

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PECAHAN DESIMAL  
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA *POWTOON*  
DI KELAS V B SDN 02 AUR KUNING  
KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
RAHMATUL RAMADHAN  
NIM. 19129054

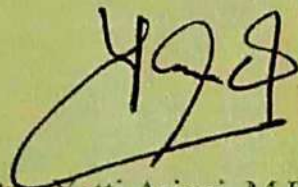
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PECAHAN DESIMAL  
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA *POWTOON*  
DI KELAS V B SDN 02 AUR KUNING  
KOTA BUKITTINGGI

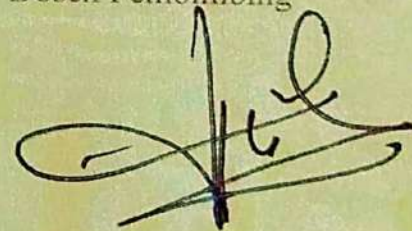
Nama : Rahmatul Ramadhan  
NIM/BP : 19129054/2019  
Dapartemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 2 Agustus 2023  
Disetujui oleh,  
Dosen Pembimbing



Masniladevi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19631228 198803 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Desimal Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di Kelas V B SDN 02 Aur Kuning  
Nama : Rahmatul Ramadhan  
NIM/BP : 19129054/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 2 Agustus 2023

### Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua : Masniladevi, S. Pd., M. Pd	(.....)
2	Anggota : Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph. D	(.....)
3	Anggota : Yesi Anita, S. Pd., M. Pd	(.....)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rahmatul Ramadhan  
NIM/BP : 19129054/2019  
Dapartemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Negeri Padang  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Desimal  
Menggunakan Model *Discovery Learning*  
Berbantuan Media *Powtoon* di Kelas V B SDN 02  
Aur Kuning Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, 17 Maret 2023

Saya yang menyatakan,



Rahmatul Ramadhan  
NIM. 19129054

## ABSTRAK

**Rahmatul Ramadhan. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Desimal Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di Kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran pecahan desimal yang dilakukan guru kurang maksimal, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V B SDN 02 Aur Kuning. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* di kelas V B SDN 02 Aur Kuning.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri atas 1 kali pertemuan. Pada setiap siklus memiliki empat tahap penelitian, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan non tes. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning dengan jumlah 27 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada tiga aspek penelitian, yaitu: a) RPP siklus I dengan rata-rata 97,92 (sangat baik) meningkat pada siklus II menjadi 99,31 (sangat baik); b) Pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata 92,63 (sangat baik) meningkat pada siklus II menjadi 97,79 (sangat baik), sedangkan pelaksanaan aktivitas peserta didik pada siklus I dengan rata-rata 91,92 (baik) meningkat pada siklus II menjadi 97,06 (sangat baik); serta c) Penilaian hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan rata-rata 91,19 (baik) meningkat pada siklus II menjadi 93,03 (sangat baik). Berdasarkan data hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran pecahan desimal.

**Kata Kunci:** Pecahan Desimal, *Discovery Learning*, *Powtoon*, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan seluruh proses kegiatan penulisan Skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan Skripsi peneliti memilih judul **“Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Desimal Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di Kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi”**.

Pembuatan Skripsi ini dapat terlaksana berkat dukungan, bantuan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S. Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin melakukan penelitian demi penyelesaian Skripsi.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Pd selaku Koordinator Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPP IV Bukittinggi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya Skripsi ini.

3. Teristimewa kepada Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti.
4. Teruntuk Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph. D dan Ibu Yesi Anita, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, kritikan, arahan, masukan, dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
5. Bapak Rahmad Fuad, S.Pd dan Ibu Nelfa Yurmita, S. Pd selaku Kepala Sekolah dan guru kelas V B beserta Bapak dan Ibu majelis guru SDN 02 Aur Kuning yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Kepada kedua orang tua tercinta Ibunda Yulfianis dan Ayahanda Wirasdi, adik-adik tersayang Abdul Hasan, Aisyah, dan Nadya Srizur Mulyani, serta keluarga besar Nenek Alimisnar, Tek Eli Mutia, Tek Eliza, dan Om Sudirman yang dengan sabar dan kasih sayang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga seluruh kegiatan perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Kepada teman terbaik Putri, Nadila, Nikmah, Tiwi, dan Nela yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan sabar mendengarkan keluh kesah selama ini.
8. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti.

Semoga amal kebaikan Bapak, Ibu, dan teman-teman semua dalam membantu proses pelaksanaan penelitian hingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan Skripsi mendapat ridho dan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan senang hati peneliti menerima saran dan masukan yang membangun demi kebaikan pada masa yang akan datang.

Bukittinggi, 17 Maret 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rahmatul Ramadhan', written in a cursive style.

(Rahmatul Ramadhan)

NIM. 19129054



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hasil Belajar .....	12
2. Konsep Pecahan Desimal .....	16
3. Model <i>Discovery Learning</i> .....	24
4. Hakikat Media <i>Powtoon</i> .....	32
5. Pelaksanaan Pembelajaran Pecahan Desimal Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Powtoon</i> .....	48
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	50
B. Kerangka Teori.....	53
1. Tahap Perencanaan.....	53

2. Tahap Pelaksanaan .....	54
3. Tahap Penilaian .....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	56
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	56
1. Tempat Penelitian.....	56
2. Subjek Penelitian.....	56
3. Waktu dan Lama Penelitian .....	57
B. Rancangan Penelitian .....	57
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
2. Alur Penelitian.....	59
3. Prosedur Penelitian.....	62
C. Data dan Sumber Data.....	64
1. Data Penelitian .....	64
2. Sumber Data Penelitian.....	65
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian .....	66
1. Teknik Pengumpulan Data .....	66
2. Instrumen Penilaian.....	66
E. Analisis Data .....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Siklus I Pertemuan 1.....	69
2. Siklus I Pertemuan 2.....	104
3. Siklus II .....	137
B. Pembahasan.....	166
1. Siklus I.....	166
2. Siklus II .....	175
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	181
A. KESIMPULAN .....	181
B. SARAN .....	184
DAFTAR RUJUKAN .....	185
LAMPIRAN.....	190

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester I Matematika Kelas V B.....	5
Tabel 1.3 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	68

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1.4 Peningkatan Hasil Pengamatan Pembelajaran .....	180

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.2 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas .....	55
Bagan 1.3 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.2 <i>Website Powtoon</i> .....	45
Gambar 2.2 Tampilan Utama <i>Powtoon</i> .....	45
Gambar 3.2 Templat <i>Powtoon</i> .....	46
Gambar 4.2 Contoh Templat <i>Powtoon</i> .....	46
Gambar 5.2 Mengedit Templat <i>Powtoon</i> .....	47
Gambar 6.2 Menyimpan Templat <i>Powtoon</i> .....	47
Gambar 7.2 Templat <i>Powtoon</i> Tersimpan.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
SIKLUS I PERTEMUAN 1	
Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar .....	191
Lampiran 2. RPP .....	192
Lampiran 3. Media Pembelajaran .....	201
Lampiran 4. Materi Pokok Pembelajaran.....	202
Lampiran 5. LDK .....	206
Lampiran 6. LKPD .....	208
Lampiran 7. Kunci Jawaban LDK .....	210
Lampiran 8. Kunci Jawaban LKPD .....	211
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pembelajaran.....	212
Lampiran 10. Evaluasi .....	220
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	228
Lampiran 12. Jurnal Penilaian Sikap .....	229
Lampiran 13. Lembar Penilaian Sikap.....	236
Lampiran 14. Jurnal Penilaian Pengetahuan .....	238
Lampiran 15. Lembar Penilaian Pengetahuan .....	239
Lampiran 16. Jurnal Penilaian Keterampilan.....	241
Lampiran 17. Lembar Penilaian Keterampilan .....	242
Lampiran 18. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar .....	244
Lampiran 19. Lembar Penilaian RPP.....	246
Lampiran 20. Lembar Penilaian Aktivitas Guru .....	249
Lampiran 21. Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	253
Lampiran 22. Lembar Pengamatan RPP Guru Kelas.....	257
Lampiran 23. Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas ....	259
Lampiran 24. Lembar Wawancara Guru Kelas.....	261
Lampiran 25. Lembar Angket Evaluasi Pembelajaran Peserta Didik.....	263
SIKLUS I PERTEMUAN 2	
Lampiran 26. RPP .....	264

Lampiran 27.	Media Pembelajaran .....	273
Lampiran 28.	Materi Pokok Pembelajaran.....	274
Lampiran 29.	LDK .....	278
Lampiran 30.	LKPD .....	281
Lampiran 31.	Kunci Jawaban LDK .....	283
Lampiran 32.	Kunci Jawaban LKPD .....	284
Lampiran 33.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pembelajaran .....	285
Lampiran 34.	Evaluasi .....	291
Lampiran 35.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	298
Lampiran 36.	Jurnal Penilaian Sikap .....	299
Lampiran 37.	Lembar Penilaian Sikap.....	306
Lampiran 38.	Jurnal Penilaian Pengetahuan .....	308
Lampiran 39.	Lembar Penilaian Pengetahuan .....	309
Lampiran 40.	Jurnal Penilaian Keterampilan.....	311
Lampiran 41.	Lembar Penilaian Keterampilan .....	312
Lampiran 42.	Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar .....	314
Lampiran 43.	Lembar Penilaian RPP.....	316
Lampiran 44.	Lembar Penilaian Aktivitas Guru .....	319
Lampiran 45.	Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	323
SIKLUS II		
Lampiran 46.	RPP .....	327
Lampiran 47.	Media Pembelajaran .....	336
Lampiran 48.	Materi Pokok Pembelajaran.....	337
Lampiran 49.	LDK .....	340
Lampiran 50.	LKPD .....	343
Lampiran 51.	Kunci Jawaban LDK .....	347
Lampiran 52.	Kunci Jawaban LKPD .....	348
Lampiran 53.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pembelajaran .....	350
Lampiran 54.	Evaluasi .....	358
Lampiran 55.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	366



Lampiran 56.	Jurnal Penilaian Sikap .....	367
Lampiran 57.	Lembar Penilaian Sikap.....	375
Lampiran 58.	Jurnal Penilaian Pengetahuan .....	377
Lampiran 59.	Lembar Penilaian Pengetahuan .....	378
Lampiran 60.	Jurnal Penilaian Keterampilan.....	380
Lampiran 61.	Lembar Penilaian Keterampilan .....	381
Lampiran 62.	Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar .....	383
Lampiran 63.	Lembar Penilaian RPP .....	385
Lampiran 64.	Lembar Penilaian Aktivitas Guru .....	388
Lampiran 65.	Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	392
Lampiran 66.	Dokumentasi .....	396
Lampiran 67.	Surat Izin Observasi.....	414
Lampiran 68.	Surat Balasan Observasi .....	415
Lampiran 69.	Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian .....	416
Lampiran 70.	Surat Izin Penelitian Kesbangpol .....	417
Lampiran 71.	Surat Balasan Penelitian .....	418

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menilik proses pembelajaran yang terjadi di sekolah dasar, salah satu mata pelajaran yang dipandang sulit bagi peserta didik adalah matematika. Matematika merupakan ilmu abstrak dan deduktif (Rahmah, 2013). Matematika merupakan ilmu hitung yang mengkaji tentang bilangan serta penyelesaian masalah bilangan. Matematika adalah mata pelajaran yang memuat konsep bilangan, hubungan antar bilangan, dan prosedur operasional penyelesaian masalah mengenai bilangan itu sendiri.

Kompetensi dalam mata pelajaran matematika menuntut peserta didik agar dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari sebagai bentuk penerapan pemahaman. Pembelajaran matematika di sekolah dasar dapat melatih kemampuan berpikir analitis, logis, kritis, dan kreatif serta semangat untuk bekerja sama (Rahmani dan Masniladevi, 2021). Mempelajari matematika akan berdampak pada perubahan sikap peserta didik yang pantang menyerah dalam menyelesaikan berbagai permasalahan, sebagai wujud implementasi proses berpikir analitis dan ilmiah (Hendri et al., 2019).

Berdasarkan Permendikbud Nomor 37 tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 3.2, diketahui bahwa terdapat materi tentang pecahan desimal yang wajib dipelajari oleh peserta didik kelas V sekolah dasar pada kurikulum 2013. Pecahan desimal menunjukkan sebuah sistem bilangan berbasis sepuluh sebagai bagian keseluruhan bilangan itu sendiri. Pecahan desimal harus memuat tanda koma (,) pada penulisan antar angka

penyusunnya. Pecahan desimal adalah cara lain yang digunakan untuk menuliskan bentuk pecahan (Basri et al., 2014).

Pecahan desimal adalah kajian mendasar mata pelajaran matematika di sekolah dasar yang menitikberatkan pada pengajaran hitung dasar, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Konsep dasar hitung ini akan berdampak terhadap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait dengan pecahan desimal itu sendiri. Pecahan desimal akan mengajarkan peserta didik tentang bagaimana bilangan itu merupakan bagian dari sebuah bilangan yang dituliskan dalam bentuk berkoma.

Pembelajaran pecahan desimal haruslah menjadi perhatian penting bagi seorang guru. Pelaksanaan pembelajaran pecahan desimal hendaklah dilakukan dengan menekankan prinsip pemahaman peserta didik terhadap materi. Hal ini karena pemahaman merupakan kunci utama keberhasilan proses pembelajaran (Djamaluddin dan Wardana, 2019).

Penekanan prinsip pemahaman dapat terealisasi apabila guru mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Proses pembelajaran yang menarik, berkesan, dan menyenangkan, akan menghasilkan konsep yang mudah dipahami (Nofindra, 2019). Jika keberagaman karakteristik peserta didik dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi sudah menjadi fokus utama, maka pembelajaran tersebut sudah dapat dikatakan berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru dan peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning pada tanggal 22 September 2022, ditemukan bahwa materi yang sulit dipahami oleh peserta didik pada mata pelajaran matematika adalah

tentang pecahan desimal. Permasalahan belajar peserta didik dalam memahami materi tentang pecahan desimal dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: (1) Guru belum maksimal dalam menggunakan RPP ketika proses pembelajaran berlangsung; (2) Guru kurang memberikan rangsangan terhadap peserta didik, sehingga menimbulkan keraguan dalam diri untuk menyelidiki pemecahan masalah dari kasus yang ada; (3) Guru kurang mengeksplorasi pemahaman peserta didik terhadap materi, sehingga terjadi miskonsepsi dalam proses pembelajaran; (4) Guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran; dan (5) Guru sangat mendominasi seluruh kegiatan dalam proses pembelajaran.

Hal ini memiliki dampak terhadap aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang dilakukan, seperti: (1) Peserta didik belum aktif karena fokus mendengarkan penjelasan dari guru; (2) Peserta didik kurang konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran; (3) Peserta didik kurang bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru tidak dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik; dan (4) Peserta didik memperoleh hasil belajar yang rendah.

Menindaklanjuti permasalahan di atas, kegiatan observasi pun dilanjutkan pada tanggal 6 Oktober 2022. Peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning diberikan angket evaluasi pembelajaran matematika untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di kelas. Ditemukan sebanyak 18 orang peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning yang mengaku kesulitan tentang bagaimana cara menyelesaikan soal operasi pecahan desimal. Sedangkan 9 orang diantaranya sudah memahami materi tentang pecahan desimal dengan baik.

Kegiatan wawancara juga dilakukan terhadap guru kelas V B SDN 02 Aur Kuning. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 19 Oktober 2022 terhadap guru kelas V B SDN 02 Aur Kuning, ditemukan bahwa permasalahan utama yang dialami peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning pada mata pelajaran matematika adalah kurangnya pemahaman tentang materi pecahan desimal. Peserta didik kesulitan menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pecahan desimal. Hal ini menjadi catatan penting bagi pendidik ataupun calon pendidik terhadap profesionalisme mengajar. Seharusnya dengan penjelasan dari guru, maka peserta didik diharapkan mampu untuk memahami materi yang dipelajari agar dapat diterapkan sesuai dengan kebutuhan.

Selama kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 22 September 2022 terhadap guru dan peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning berlangsung, peneliti dapat menyimpulkan bahwa titik permasalahan merujuk kepada pendidik yang kurang maksimal dalam menjalankan proses pembelajaran. Guru menjelaskan materi dengan bantuan buku guru dan buku siswa saja, sehingga peserta didik terlihat bosan serta kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Pelaksanaan proses pembelajaran yang kurang efektif serta tidak mampu menarik minat belajar peserta didik memiliki dampak terhadap hasil belajar yang rendah (Wiranda dan Masniladevi, 2020). Permasalahan inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning pada Penilaian Tengah Semester 1. Masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai dibawah Ketuntasan Batas Minimal (KBM). Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1 Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester I Mata Pelajaran Matematika Kelas V B SDN 02 Aur Kuning**

NO	NAMA SISWA	NILAI		KBM	Rata-Rata	KET.	
		KD 3.1	KD 3.2			T	TT
1	Adila Arifa	100	100	75	97,5	√	
2	Adzkadina Prisyra	100	85	75	92,5	√	
3	Alvin Fatahillah Adha	85	76	75	80,5	√	
4	Ashri Syahlan	65	60	75	62,5		√
5	Asqa Triveen	70	60	75	65		√
6	Asyifa Resti	87	78	75	82,5	√	
7	Bilqis Asyifa	100	90	75	95	√	
8	Cahaya Ibnu Sina	64	64	75	64		√
9	Cleyeci Khadij	95	92	75	93,5	√	
10	Dara Khairunnisa	84	90	75	87	√	
11	Dealova Dzakhirah Nofeafja	72	76	75	74		√
12	Fachri Berliando	90	85	75	87,5	√	
13	Fathan Maulana Ar-Rasyid	76	56	75	66		√
14	Haris Anugrah	96	84	75	90	√	
15	Ibrahim Winando	52	44	75	48		√
16	Keysha Khairunnisa	77	72	75	74,5		√
17	Muhammad Adrian Maulana	64	61	75	62,5		√
18	Muhammad Farel	75	72	75	73,5		√
19	Naila Rahayu Putri	72	70	75	71		√
20	Radhif Nakhla Aqila	71	58	75	64,5		√
21	Rama Irviananda	33	56	75	44,5		√
22	Regina Lala Adestyan	89	70	75	79,5	√	
23	Rezky Decho Aprilia	47	58	75	52,5		√
24	Riski Maiyoni Putra	40	30	75	35		√
25	Varel Oktunaldy	90	90	75	90	√	
26	Yogi Pratama	45	20	75	32,5		√
27	Zhahira Hernanda	91	88	75	89,5	√	
<b>Jumlah</b>		2.030	1885		1955	12	15
<b>Rata-Rata</b>		75,2	69,63		72,4		
<b>Nilai Tertinggi</b>		100	100		97,5		
<b>Nilai Terendah</b>		33	20		32,5		
<b>Persentase Ketuntasan</b>						44,44%	55,56%

*Sumber: Data Sekunder SDN 02 Aur Kuning T.P 2022/2023*

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas V B SDN 02 Aur Kuning belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar

Minimal) yang di terapkan sekolah, yaitu 75. Dari 27 peserta didik, 15 orang diantaranya memperoleh nilai dibawah Ketuntasan Batas Minimal (KBM). Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan belajar tidaklah tercapai. Proses pembelajaran yang tidak berjalan dengan baik akan mendatangkan hasil yang kurang memuaskan. Salah satu bentuk pengaktualisasian proses pembelajaran yang baik adalah dengan memantapkan pemahaman peserta didik mengenai materi yang belum mereka pahami.

Dalam rangka menjawab tantangan yang muncul pada proses pembelajaran, pendidik hendaklah menemukan solusi yang tepat. Pendidik perlu merancang sebuah pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman serta sesuai dengan karakteristik peserta didik itu sendiri. Sehingga pada akhirnya peneliti memilih model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *powtoon* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pecahan desimal.

Model pembelajaran *discovery learning* merupakan model yang mengemukakan prinsip penemuan dalam penyelesaian suatu masalah. Permasalahan yang ada dirancang untuk dilakukan identifikasi secara mendalam, sehingga ditemukan solusi yang tepat. *Discovery learning* memandang pembelajaran sebagai satu kesatuan yang bersifat konstruktivis karena pengalaman menjadi modal utama dalam memecahkan sebuah permasalahan (Fajri, 2019).

Model pembelajaran *discovery learning* mengharuskan peserta didik agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan guru hanya berperan sebagai

fasilitator. Konstruktivisme adalah landasan berpikir kontekstual (nyata) yang memiliki pandangan bahwa pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit, serta peserta didik harus membiasakan diri untuk menemukan ide pemecahan suatu masalah.

Selain menggunakan model pembelajaran yang menarik, pelaksanaan pembelajaran dapat dikatakan baik apabila didukung oleh pemanfaatan media pembelajaran. Media pembelajaran memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran (Wiranda dan Masniladevi, 2020). *Powtoon* merupakan program aplikasi *online* yang ada di internet dan berfungsi sebagai aplikasi pembuat video untuk presentasi maupun media pembelajaran (Ariyanto et al., 2018).

Penggunaan media *powtoon* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Minat belajar peserta didik meningkat dari kategori sedang menjadi tinggi (Ariyanto et al., 2018). Selain itu, penggunaan media *powtoon* membuat peserta didik sangat antusias, termotivasi, serta menyukai proses pembelajaran karena lebih kreatif dan interaktif daripada menggunakan metode ceramah saja (Andrianti et al., 2016).

Media merupakan unsur penting yang harus ada dalam pelaksanaan pembelajaran. Keberadaan media pembelajaran dapat mempermudah proses transfer ilmu dari pendidik kepada peserta didik. Hal ini hendaklah menjadi pertimbangan bagi seorang pendidik, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Pemanfaatan *powtoon* menjadi wadah baru dalam menghasilkan media pembelajaran yang menarik karena dapat menggabungkan konsep audio



dan visual, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik (Fadhila dan Masniladevi, 2021).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Desimal Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di Kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka secara umum rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Desimal Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di Kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi?” Secara khusus, rumusan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi.
2. Mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi.
3. Mengetahui tentang peningkatan hasil belajar pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi.

### **D. Manfaat Penelitian**

Suatu kajian ilmiah haruslah memberikan manfaat bagi lingkungan sekitar. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoretis**

- a. Menjadi bahan perbandingan dalam memilih model pembelajaran yang tepat.
- b. Menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan media pembelajaran.
- c. Sebagai gambaran untuk bertindak lebih bijak dalam melangsungkan proses pembelajaran.

- d. Memberikan informasi tentang media pembelajaran berbasis IT khususnya pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar.
- e. Memberikan pengetahuan tentang pentingnya pemanfaatan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar.
- f. Memberikan pengetahuan tentang pentingnya pemanfaatan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Manfaat Bagi Peneliti**

Sebagai bentuk pengalaman dalam memahami tentang bagaimana peningkatan hasil belajar pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi.

### **b. Manfaat Bagi Mahasiswa**

- 1) Sebagai bahan bacaan dalam rangka menambah khazanah pengetahuan.
- 2) Sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar.
- 3) Sebagai referensi dalam meningkatkan pemahaman tentang media pembelajaran berbasis IT pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar.

### **c. Manfaat Bagi Pendidik**

- 1) Dapat menjadi inovasi baru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran matematika di sekolah dasar.

- 2) Dapat menjadi solusi baru untuk meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar.

**d. Manfaat Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pecahan desimal menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *powtoon* di kelas V B SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi.