

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING*  
DI KELAS III A SD NEGERI 02 PERCONTOHAN  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh  
**MEILANI PERMATA SARI**  
NIM. 18129278

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

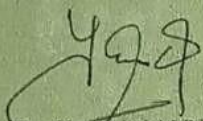
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING*  
DI KELAS III A SD NEGERI 02 PERCONTOHAN  
KOTA BUKITTINGGI

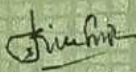
Nama : Meilani Permata Sari  
NIM/BP : 18129278/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Agustus 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Pembimbing

  
Dra. Yeti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

  
Dra. Tin Indrawati, M.Pd  
NIP. 19600408 198403 2 001

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Dengan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping*  
Di Kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi

Nama : Meilani Permata Sari

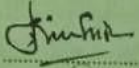

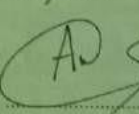
NIM/BP : 18129278/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Agustus 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Ari Suriani, S.Pd, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meilani Permata Sari  
NIM/BP : 18129278/2018  
Program Studi : S1  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* di Kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat dan penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan demikian ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 5 Agustus 2022

Saya yang menyatakan

A red rectangular stamp with the text 'MELANI PERMATA SARI' and 'NIM. 18129278' is visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Meilani Permata Sari

NIM. 18129278

## ABSTRAK

**Meilani Permata Sari, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada**

**Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas III A SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Mind Mapping*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas III A SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi dengan jumlah peserta didik 27 orang yang terdiri dari 13 orang perempuan dan 14 laki-laki. Data penelitian berasal dari hasil pengamatan, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) Penilaian RPP siklus I dengan presentase rata-rata 95,83% kualifikasi sangat baik dan pada siklus II juga memperoleh nilai yang sama yaitu 97,22% dengan kualifikasi sangat baik. B) Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I dengan taraf keberhasilan rata-rata 92,18% kualifikasi sangat baik dan meningkat pada siklus II dengan taraf keberhasilan 100% dengan kualifikasi sangat baik. c) Hasil pengamatan aktivitas peserta didik pada siklus I dengan taraf keberhasilan rata-rata 92,18% kualifikasi sangat baik dan meningkat pada siklus II dengan taraf keberhasilan 100% kualifikasi sangat baik. d) Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari rata-rata nilai yang diperoleh pada siklus I dengan rata-rata 70,76% dengan kualifikasi cukup dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 82,80% dengan kualifikasi baik. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu.

**Kata kunci : Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Mind Mapping*.**

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah *Subhanallahu wa Ta'ala*, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Shalawat beserta salam tak lupa peneliti mohonkan agar disampaikan-Nya kepada arwah junjungan umat, *habibullah* kekasih Allah yakni Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* yang telah berjuang menegakkan agama Tauhid di permukaan bumi ini.

Sebuah karya tidak akan selesai dalam sekejap ataupun selesai tanpa campur tangan orang lain. Peneliti menyadari bahwa butuh proses yang panjang dan bantuan dari berbagai pihak untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, arahan dan nasehat bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Ari Suriani, S.Pd,

M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan kritikan membangun dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.

5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu.
6. Ibu Dra. Sri Ramayenti selaku kepala sekolah dan Bapak Syafda Wachyunaldi Monfajri S.Pd selaku wali kelas III A serta majelis guru SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin, fasilitas dan kemudahan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Teristimewa penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orang tua tercinta Ibunda Murniati dan Ayahanda Wardi Wahab, kakanda Dori beserta isteri (Devi), kakanda Febi beserta isteri (Nur) dan kakanda Iqbal serta keponakan (Rendi, Raisya, Razik dan Meysha) yang telah mendoakan, memberikan dukungan baik moril maupun materil, motivasi, semangat, nasehat serta kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala jerih payah dan pengorbanan menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
8. Orang terdekatku Nurul Hidayatul Rizka, Fitriana, Fauziah Novita Sari, Adinda Nisa Vallery, Nadillatul Chairat, Yesi Afriliani serta Bunda Adinda yang sudah membantu memberikan dukungan, semangat, motivasi, tempat berbagi dan saling berdiskusi selama masa-masa perkuliahan sampai menyusun skripsi ini. Serta teman-teman seksi 18 Bkt 11, angkatan 2018 PGSD FIP UNP, kakak dan adik tingkat yang bernaung di bawah satu atap perjuangan, senasib dan sepenanggungan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga *ukhuwah* tetap terus terjalin di antara kita.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya dari Allah Yang Maha Esa dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia. Begitu dengan skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, aamiin.

Bukittinggi, Mei 2022



Meilani Permata Sari



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GRAFIK .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8

### BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori .....	10
1. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar .....	10
b. Tujuan Hasil Belajar .....	11
c. Prinsip-prinsip Hasil Belajar .....	13
2. Pembelajaran Tematik Terpadu .....	14
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	14
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu .....	15
3. Model <i>Mind Mapping</i> .....	17
a. Pengertian Model <i>Mind Mapping</i> .....	17
b. Tujuan Model <i>Mind Mapping</i> .....	19

c. Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i> .....	20
d. Langkah-langkah Dalam Membuat <i>Mind Mapping</i> .....	21
e. Langkah Pembelajaran dengan Model <i>Mind Mapping</i> .....	23
f. Manfaat <i>Mind Mapping</i> .....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Teori.....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Subjek Penelitian.....	31
3. Waktu dan Lama Penelitian .....	31
B. Rancangan Penelitian .....	32
1. Pendekatan Penelitian .....	32
2. Jenis Penelitian.....	33
C. Alur Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian.....	38
1. Tahap Perencanaan.....	38
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	39
3. Tahap Pengamatan .....	40
4. Tahap Refleksi .....	41
E. Data dan Sumber Data .....	41
1. Data Penelitian .....	41
2. Sumber Data.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian .....	43
1. Teknik Pengumpulan Data.....	43
a. Tes .....	43
b. Non Tes .....	43
2. Instrumen Penilaian.....	44
a. Observasi .....	44
b. Tes .....	45

c. Non Tes .....	45
G. Teknik Analisis Data.....	46

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	49
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	49
a. Perencanaan .....	50
b. Pelaksanaan .....	54
c. Pengamatan.....	58
d. Refleksi.....	72
2. Siklus I Pertemuan 2 .....	79
a. Perencanaan .....	79
b. Pelaksanaan .....	84
c. Pengamatan.....	90
d. Refleksi.....	104
3. Siklus II.....	110
a. Perencanaan .....	110
b. Pelaksanaan .....	114
c. Pengamatan.....	119
d. Refleksi.....	133
B. Pembahasan.....	139
1. Siklus I .....	140
2. Siklus II .....	145

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	150
B. Saran.....	151

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>154</b>
----------------------------	------------

#### **DAFTAR TABEL**

##### Tabel

1.1 Daftar Nilai Tengah Semester I TP 2021/2022.....	5
--	---

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka Teori .....	29
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	37

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> .....	149
--	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	159
Lampiran 2. Uraian Materi.....	171
Lampiran 3. Media Pembelajaran .....	188
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik .....	192
Lampiran 5. Hasil Penilaian Sikap.....	194
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal .....	200
Lampiran 7. Soal Evaluasi Harian .....	208
Lampiran 8. Kunci Jawaban Evaluasi.....	212
Lampiran 9. Hasil Penilaian Pengetahuan .....	213
Lampiran 10. Hasil Penilaian Keterampilan .....	214
Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	216
Lampiran 12. Hasil Penilaian RPP Model <i>Mind Mapping</i> .....	219
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Pembelajaran Aktivitas Guru.....	223
Lampiran 14. Hasil Pengamatan Pembelajaran Aktivitas Peserta Didik .....	230
Lampiran 15. Hasil Membuat <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik.....	236
Lampiran 16. Hasil Nilai LKPD Terendah .....	238
Lampiran 17. Hasil Nilai LKPD Tertinggi .....	239
Lampiran 18. Hasil Nilai Evaluasi Tertinggi .....	240
Lampiran 19. Hasil Nilai Evaluasi Terendah.....	241
Lampiran 20. Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	243
Lampiran 21. Materi Pembelajaran.....	256
Lampiran 22. Media Pembelajaran .....	261
Lampiran 23. Lembar Kerja Peserta Didik .....	263
Lampiran 24. Hasil Penilaian Sikap.....	265
Lampiran 25. Kisi-kisi Soal .....	271
Lampiran 26. Soal Evaluasi .....	273
Lampiran 27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	275
Lampiran 28. Hasil Penilaian Pengetahuan .....	276
Lampiran 29. Hasil Penilaian Keterampilan .....	277
Lampiran 30. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	279

Lampiran 31. Hasil Penilaian RPP Model <i>Mind Mapping</i> .....	282
Lampiran 32. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru .....	286
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Peserta Didik.....	292
Lampiran 34. Hasil Membuat <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik.....	298
Lampiran 35. Hasil Nilai LKPD Tertinggi .....	300
Lampiran 36. Hasil Nilai LKPD Terendah .....	301
Lampiran 37. Hasil Nilai Evaluasi Tertinggi .....	302
Lampiran 38. Hasil Nilai Evaluasi Terendah.....	303
Lampiran 39. Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 4 Pembelajaran 1 .....	305
Lampiran 40. Materi Pembelajaran.....	317
Lampiran 41. Media Pembelajaran .....	321
Lampiran 42. Lembar Kerja Peserta Didik .....	324
Lampiran 43. Hasil Penilaian Sikap.....	329
Lampiran 44. Kisi-kisi Soal .....	335
Lampiran 45. Soal Evaluasi .....	340
Lampiran 46. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	342
Lampiran 47. Hasil Penilaian Pengetahuan .....	343
Lampiran 48. Hasil Penilaian Keterampilan .....	344
Lampiran 49. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	345
Lampiran 50. Hasil Penilaian RPP Model <i>Mind Mapping</i> .....	348
Lampiran 51. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru .....	352
Lampiran 52. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	359
Lampiran 53. Hasil Membuat <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik.....	365
Lampiran 54. Hasil Nilai LKPD Terendah .....	366
Lampiran 55. Hasil Nilai LKPD Tertinggi .....	367
Lampiran 56. Hasil Nilai Evaluasi Tertinggi .....	368
Lampiran 57. Hasil Nilai Evaluasi Terendah.....	369
Lampiran 58. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP, Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru dan Peserta Didik .....	370
Lampiran 59. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	371
Lampiran 60. Dokumentasi.....	372

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, bahan dan isi pelajaran serta cara digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan guruan tertentu (Suparman, 2020). Kurikulum sebenarnya memberikan pengalaman belajar. Pengalaman belajar itu banyak kaitannya dengan melakukan berbagai kegiatan, seperti interaksi sosial dilingkungan sekolah, adanya kerjasama didalam kelompok belajar, bahkan ada juga interaksi dengan lingkungan fisik seperti gedung-gedung sekolah, tata ruang sekolah danlain-lain. Dengan demikian pengalaman itu bukan hanya dari mempelajari materi pelajaran saja, tetapi juga mendapatkan pengalaman kehidupan. Semua ini dicakup dalam pengertian kurikulum (Sudin, 2014).

Kurikulum adalah sebuah program pendidikan yang disediakan untuk pembelajaran peserta didik. Dengan program itu para peserta didik melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku peserta didik yang sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran.

Pembelajaran merupakan proses terjadinya interaksi antara guru dan peserta didik yang dilengkapi dengan adanya sumber belajar dan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, pembentukan sikap



dan keterampilan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar menjadi lebih baik. Pembelajaran merupakan proses yang unik, yakni pembelajaran mengandung interaksi dari berbagai komponen yang tidak sepenuhnya bisa di generalisasikan secara umum (Indrawati, 2015). Dalam hal ini maka pemilihan dan penggunaan strategi dan model mampu menghasilkan perubahan pada diri peserta didik sebagai hasil pembelajaran.

Kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang dilaksanakan dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam satu tema sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Hal ini sejalan dengan Faisal (dalam Indrawati, 2015) bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema sebagai fokus utamanya. Dan pembelajaran tersebut memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik secara utuh.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang terjaring dalam satu tema yang bertujuan untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Penggunaan tema tersebut bertujuan agar peserta didik mampu mengenal konsep secara jelas (Indrawati, 2020).

Kurikulum yang digunakan di tingkat SD adalah kurikulum 2013 dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu yang berorientasi pada mata pelajaran. Indrayani (dalam Desyandri, 2021) mengatakan, perubahan yang

dilakukan pada kurikulum 2013 selama ini merupakan upaya untuk meningkatkan penyampaian proses guru. Pembelajaran tematik terpadu berfokus untuk peserta didik dan pengalaman langsung juga diberikan, sehingga peserta didik diteliti secara mendalam, bermakna dan memiliki berbagai konsep asli sendiri. Bagi peserta didik fleksibel beradaptasi dengan minat dan kebutuhan mereka, serta menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis bermain untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik terpadu yang menghasilkan peserta didik aktif. Sejalan dengan pendapat Prananda, 2020 menjelaskan bahwa kebutuhan belajar terpadu dalam prosesnya harus secara aktif, serta jujur mencari, menggali dan menemukan konsep dan prinsip.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, kegiatan pembelajaran tematik terpadu berpusat pada peserta didik, hanya dipimpin oleh guru, sedangkan kegiatan menuntut peserta didik untuk aktif belajar. Ramadhani (dalam Desyandri, 2021) menjelaskan ada banyak faktor dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik, yaitu model kooperatif tipe dan metode pembelajaran. Guru yang telah menyesuaikan materinya dan memilih metode pembelajaran yang sesuai, berupaya menarik perhatian peserta didik yang ikut serta dalam kegiatan belajar mengajar, menggali berbagai informasi dan mengembangkan keterampilan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan pengamatan peneliti saat observasi di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Bukittinggi pada hari Senin 6 September 2021 sampai

dengan hari Kamis 9 September 2021 pada kenyataannya, proses pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai dengan apa yang diharapkan. Hanya saja ada langkah-langkah yang dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang belum sepenuhnya dilaksanakan.

Sedangkan pada saat pelaksanaan pembelajaran, guru sudah melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada masalah, pembelajaran yang dilaksanakan juga sudah berpusat kepada peserta didik, dapat dilihat bahwa ada beberapa peserta didik dapat memberikan tanggapan terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru. Disamping itu, guru tidak terlalu menjalankan langkah yang ada di RPP pada kegiatan akhir. Guru masih belum membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran

Sedangkan dari aspek peserta didik, diantaranya: (1) banyak peserta didik yang antusias dalam menerima pembelajaran namun ada juga beberapa dari peserta didik memiliki motivasi belajar yang agak menurun dalam pembelajaran dikarenakan peserta didik sudah terlena dengan pembelajaran yang dilakukan secara daring (2) ada beberapa dari peserta didik yang kurang antusias dalam menerima pembelajaran, merasa tidak percaya diri dalam menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru.

Dari beberapa aspek yang ditemui pada saat melaksanakan observasi, secara keseluruhan peserta didik merasa senang dan bersemangat dalam menerima pembelajaran walaupun ada beberapa peserta didik yang tidak begitu antusias dalam menerima pembelajaran. Peserta didik yang tidak antusias dalam menerima pembelajaran cenderung membuat keributan dan

mencari kesibukan lain sehingga tidak mau memperhatikan pembelajaran. Hal ini berdampak terhadap pembelajaran dan juga peserta didik lain yang serius dengan pembelajaran. Pada akhirnya tidak semua peserta didik bisa menyimpulkan pembelajaran. Dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik pun masih rendah.

Kenyataan ini dapat dilihat dari nilai ujian tengah semester tahun pembelajaran 2021/2022 dimana nilai rata-rata peserta didik diperoleh sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1 Nilai Uts Semester Ganjil 2021/2022 Peserta Didik Kelas III A  
SD Negeri 02 Percontohan Bukittinggi**

No.	NAMA	B. IND		MTK		SBdP	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
1.	AZ	66	D	90	B	82	C
2.	AA	70	D	50	D	82	C
3.	ADM	86	B	90	B	82	C
4.	AAF	86	B	54	D	82	C
5.	ALA	46	D	58	D	65	D
6.	AHA	82	C	78	C	77	C
7.	CAA	65	D	50	D	70	D
8.	DAS	82	C	82	C	74	D
9.	DA	70	D	62	D	74	D
10.	EGF	74	D	46	D	82	C
11.	FW	82	C	74	D	74	D
12.	FF	74	D	58	D	78	C
13.	GDR	82	C	82	C	70	D
14.	JW	78	C	50	D	74	D
15.	KS	78	C	70	D	78	C
16.	KDN	74	D	82	C	59	D
17.	KAL	50	D	46	D	59	D
18.	MAA	82	C	62	D	82	C
19.	MK	82	C	86	B	82	C
20.	NAL	86	B	86	B	74	D
21.	OD	50	D	40	D	74	D

22.	RAP	74	D	70	D	78	C
23.	RA	60	D	62	D	74	D
24.	RFS	63	D	54	D	55	D
25.	TMI	74	D	74	D	78	C
26.	WR	58	D	32	D	66	D
	Jumlah	1.874		1.688		1.925	
	Rata-rata	72,07		64,92		74,03	

*Sumber: Data sekunder Guru Kelas III A Tahun Ajaran 2021/2022 SD Negeri 02 Percontohan Bukittinggi*

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian peserta didik kelas III A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP diperoleh masing-masing 72,07; 64,92; 74,03. Dimana peserta didik yang telah tuntas berjumlah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebanyak 11 orang sedangkan yang tidak tuntas ada sebanyak 15 orang. Pada mata pelajaran Matematika peserta didik yang tuntas sebanyak 8 sedangkan yang tidak tuntas ada sebanyak 18 orang. Dan pada mata pelajaran SBdP peserta didik yang tuntas ada sebanyak 11 orang dan yang tidak tuntas ada sebanyak 15 orang. Hal ini menggambarkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tersebut belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu sebesar 75.

Memperhatikan masalah di atas dan untuk mengatasi permasalahannya perlu kiranya dikembangkan dan diterapkan suatu model kooperatif yang lebih efektif dan banyak melibatkan peserta didik agar lebih aktif, kreatif, menyenangkan serta kritis dalam menghadapi suatu masalah dan dapat saling membantu sesamanya dengan menggunakan model kooperatif yang sesuai dengan pembelajaran tematik terpadu. Salah satu model

kooperatifnya adalah model kooperatif tipe *Mind Mapping*.

Seperti yang dijabarkan oleh Istarani (2014 : 1) bahwa model kooperatif tipe *Mind Mapping* merupakan penyampaian ide atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian di bahas dalam kelompok kecil sehingga melahirkan berbagai alternative-alternative pemecahannya, pada sisi lain *Mind Mapping* merupakan pembelajaran yang akan melatih alur pikir peserta didik menuju satu titik, dimana titik tersebut sebagai fokus suatu kajian.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan penerapan model kooperatif tipe *Mind Mapping* melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya ialah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model

kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi ?

3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah umum di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meneskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan, Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan, Kota Bukittinggi.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dibuat dengan harapan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, secara teoritis adalah untuk menambah pengetahuan berdasarkan teori-teori pembelajaran yang telah ada.

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat

bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti, untuk memperkuat dan pemantapan pengetahuan dalam pembelajaran tematik terpadu melalui model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan, Kota Bukittinggi.
2. Bagi guru, sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran tematik terpadu dengan penerapan model kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas III A SD Negeri 02 Percontohan Kota Bukittinggi.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi peserta didik agar peserta didik aktif dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.