

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEBSITE BERBASIS
WORDPRESS PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG DAN
HUBUNGAN PANGKAT TIGA DENGAN AKAR PANGKAT TIGA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

MAHFUZATUL HUSNI

NIM. 17129228

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

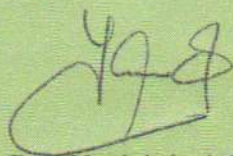
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEBSITE BERBASIS
WORDPRESS PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG DAN
HUBUNGAN PANGKAT TIGA DENGAN AKAR PANGKAT TIGA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama : Mahfuzatul Husni
NIM : 17129228
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

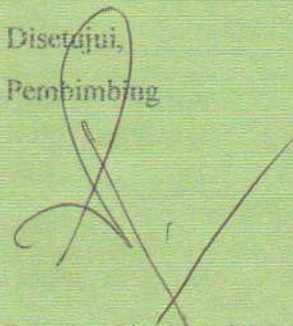
Padang, Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP 19601202 198803 2 001

Disetujui,
Pembimbing



Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D
NIP 19591212 198710 1 001

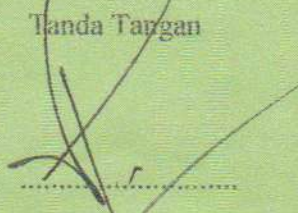
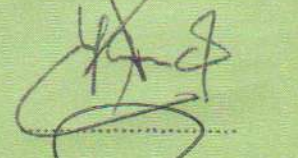

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Website Berbasis
WordPress pada Materi Volume Bangun Ruang dan Hubungan
Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga Di Kelas V Sekolah
Dasar
Nama : Mahfuzatul Husni
NIM : 17129228
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D	1. 
2. Anggota	: Dra. Yetti Ariani, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mahfuzatul Husni
NIM/BP : 17129228/2017
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Website Berbasis WordPress Pada Materi
Volume Bangun Ruang dan Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga
Di Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar aslinya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Mahfuzatul Husni
NIM 17129228

ABSTRAK

Mahfuzatul Husni, 2022 : Pengembangan Media Pembelajaran Website Berbasis WordPress Pada Materi Volume Bangun Ruang dan Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga Di Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi seperti website yang memiliki banyak keuntungan yaitu memperbaiki sistem pengajaran, mempersingkat waktu, menumbuhkan dan meningkatkan aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran website berbasis WordPress pada materi volume bangun ruang dan hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga di kelas V sekolah dasar yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah *Research & Development* (R&D) atau penelitian pengembangan. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang memiliki lima tahapan dalam pengembangannya yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Penerapan), *Evaluation* (Evaluasi).

Hasil penelitian media yang dikembangkan menunjukkan bahwa: 1) Media yang dikembangkan mendapatkan kategori sangat valid pada validasi media dengan nilai rata-rata 86,65%, dan validasi materi dengan kategori valid dengan nilai rata-rata 85,95% 2) Respon guru dan peserta didik terhadap media yang dikembangkan sangat praktis dengan nilai rata-rata 87,49% dan 86,70%. 3) Uji efektivitas media yang dikembangkan memperoleh kategori baik sekali pada materi volume bangun ruang dan memperoleh kategori baik pada materi hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga. Sementara itu media yang dikembangkan sangat efektif dengan nilai *n-gain* berada pada kategori *high-g* dimana besar $g \geq 0,7$. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran website berbasis WordPress pada materi volume bangun ruang dan hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga di kelas V sekolah dasar telah dinyatakan valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : media pembelajaran, website, WordPress

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Website Berbasis WordPress Pada Materi Volume Bangun Ruang dan Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga Di Kelas V Sekolah Dasar”**. Kemudian, shalawat besertakan salam tidak lupa pula peneliti ucapkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini di tulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam proses penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNP sekaligus tim dosen penguji yang telah memberi kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

4. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd. selaku tim dosen penguji yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Melva Zainil, ST., M.Pd. dan, Ibu Refiona Andika, S.Pd, M.Pd, selaku validator yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Administrasi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua untuk Ibu Asmanizar dan saudara peneliti, serta keluarga yang telah memberikan doa yang tulus, semangat dan dukungan baik materi maupun moril kepada peneliti demi pembuatan skripsi dalam rangka penyelesaian Strata 1 (S1) ini.
9. Ova Winanda, Hanifah Taslim, serta rekan-rekan dari grup Balimo selaku sahabat yang memberikan dorongan, semangat, saran dan nasehat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
10. Sahabat dan teman-teman mahasiswa S1 PGSD angkatan 2017 sebagai teman seperjuangan yang sudah memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi
11. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan khususnya pendidikan matematika.

Padang, Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk.....	6
E. Manfaat Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Media Pembelajaran	10
2. Media Pembelajaran Website.....	15

3. Media Pembelajaran Website berbasis WordPress	23
4. Materi Volume Bangun Ruang serta Hubungan pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga	31
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENGEMBANGAN	42
A. Model Pengembanan.....	42
B. Prosedur Pengembangan	43
1. Studi Pendahuluan.....	43
2. Pengembangan Model.....	43
C. Uji Coba Produk.....	48
1. Subjek Uji Coba Produk	48
2. Jenis Data	48
3. Instrumen Pengumpulan Data	49
4. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	59
A. Penyajian Data Uji Coba.....	59
B. Analisis Data	75
1. Analisis Data Uji Validitas.....	75
2. Analisis Data Uji Praktikalitas	77
3. Analisis Data Uji Efektivitas.....	79
C. Revisi Produk.....	81
1. Hasil Revisi Validasi Ahli Materi	81

2. Hasil Revisi Validasi Ahli Media	84
D. Pembahasan.....	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR RUJUKAN	93
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Halaman Awal InfinityFree.....	18
Gambar 2.2 Pembuatan Akun InfinityFree	19
Gambar 2.3 Proses pembuatan hosting	19
Gambar 2.4 Hosting dan domain aktif.....	20
Gambar 2.5 Cara download XAMPP.....	21
Gambar 2.6 Download XAMPP	22
Gambar 2.7 Instalasi XAMPP.....	22
Gambar 2.8 XAMPP aktif.....	23
Gambar 2.9 Download WordPress.....	24
Gambar 2.10 Konfirmasi Email	24
Gambar 2.11Masuk Akun.....	25
Gambar 2.12 Dashboard Awal WordPress	25
Gambar 2.13 Konfirmasi Alamat Domain	26
Gambar 2.14 Dashboard Wordpress	26
Gambar 2.15 Instalasi tema.....	27
Gambar 2.16 Instalasi plug in	27
Gambar 2.17 Laman pengerjaan awal web	28
Gambar 2.18 Pembuatan header	28
Gambar 2.19 Edit web.....	29
Gambar 2.20 Halaman pengerjaan.....	29

Gambar 2.21 Instalasi All in-One WP Migration	30
Gambar 2.22 Bangun Ruang Kubus	32
Gambar 2.23 Bangun Ruang Balok	33
Gambar 4.1 Tampilan Control Panel	63
Gambar 4.2 Masuk ke Halaman WordPress	63
Gambar 4.3 Halaman Awal WordPress	64
Gambar 4.4 Membuat Halaman Baru	64
Gambar 4.5 Tampilan Dasar Pengerjaan WordPress	64
Gambar 4.6 Halaman Pengerjaan Website.....	65
Gambar 4.7 Tampilan Judul Homepage.....	66
Gambar 4.8 Tampilan KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran	66
Gambar 4.9 Petunjuk Penggunaan Web	66
Gambar 4.10 Tampilan Judul Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga	67
Gambar 4.11 Konsep Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga	67
Gambar 4.10 Tampilan Awal Quiz	67
Gambar 4.14 Tampilan Judul Volume Kubus.....	69
Gambar 4. 11 Tampilan Materi Volume Kubus.....	69
Gambar 4.12 Tampilan Contoh Soal Volume Kubus	69
Gambar 4.17 Tampilan Awal Quiz Volume Kubus.....	70
Gambar 4.18 Tampilan Judul Volume Balok	70

Gambar 4.19 Tampilan Materi Volume Balok	70
Gambar 4.20 Tampilan Contoh Soal.....	71
Gambar 4.21 Tampilan Quiz Volume Balok	71
Gambar 4.22 Tampilan Profil	71
Gambar 4.23 Informasi Mengenai Website	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Praktikalitas Respon Guru	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik	53
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Skala Likert	55
Tabel 3.6 Kategori Validitas Media Pembelajaran	56
Tabel 3.7 Skala Penilaian Angket Guru dan Peserta didik	56
Tabel 3.8 Kategori Kepraktisan Media Pembelajaran	57
Tabel 3.9 Kategori Efektifitas Media Pembelajaran	58
Tabel 3.10 Interpretasi <i>N-gain</i>	58
Tabel 4.1 Daftar Nama Validator	72
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validasi Materi	76
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validasi Media	77
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Angket Respon Guru	78
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik	79
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Peserta Didik Materi Volume Bangun Ruang (Kubus dan Balok)	80
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Peserta Didik Materi Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga	80
Tabel 4.8 Hasil Revisi Ahli Materi	82
Tabel 4.9 Hasil Revisi Ahli Media	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir pengembangan media pembelajaran daring berbasis website	41
Bagan 3.1 Skema Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website pada Materi Volume Bangun Ruang serta Hubungan Pangkat tiga dengan Akar Pangkat Tiga di Kelas V Sekolah Dasar	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 1)	97
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 2)	107
Lampiran 3. Tampilan Media Pembelajaran Daring Berbasis Website	115
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	128
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Validasi Media Pembelajaran <i>Website</i> (Ahli Media)	134
Lampiran 6. Lembar Validasi Media Pembelajaran <i>Website</i> (Ahli Media).....	139
Lampiran 7. Perhitungan Lembar Validitas Aspek Media.....	144
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Validasi Media Pembelajaran <i>Website</i> (Ahli Materi).....	147
Lampiran 9. Lembar Validasi Media Pembelajaran <i>Website</i> (Ahli Materi)	152
Lampiran 10. Perhitungan Lembar Validitas Aspek Materi	158
Lampiran 11. Lembar Praktikalitas Media Pembelajaran <i>Website</i> (Respon Guru)	161
Lampiran 12. Perhitungan Lembar Praktikalitas Guru Media Pembelajaran <i>Website</i>	165
Lampiran 13. Lembar Praktikalitas Media Pembelajaran <i>Website</i> (Respon Peserta Didik).....	169
Lampiran 14. Perhitungan Lembar Praktikalitas Peserta Didik.....	171
Lampiran 15. Lembar Efektivitas Media Pembelajaran <i>Website</i>	175
Lampiran 16. Perhitungan Lembar Efektivitas	182

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	185
Lampiran 18. Surat Balasan Penelitian	190
Lampiran 19. Dokumentasi.....	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi dalam pendidikan adalah studi dan etika tentang cara menggunakan teknologi dan sumber daya yang tepat untuk membantu peserta didik belajar dan meningkatkan kinerja. Sebagaimana Nurdyansyah dan Andiek (2015: 10) mengatakan teknologi pendidikan menjadi perbincangan yang sangat menarik era 90-an. Karena pada saat itu teknologi pendidikan dijadikan solusi dalam pemecahan masalah dalam pendidikan. Sumber daya dalam teknologi menjadi kunci dalam pengembangan pendidikan saat ini. Kemajuan teknologi informasi banyak membawa dampak positif bagi kemajuan pendidikan yang memberikan tawaran dan pilihan bagi dunia pendidikan untuk menunjang proses pembelajaran. (Budiyono, 2020).

Khususnya, kemajuan teknologi telah mengubah cara orang belajar. Salah satunya ketika pemerintah menetapkan pembelajaran jarak jauh, atau juga dikenal sebagai pembelajaran daring, untuk mencegah penyebaran virus Covid-19, penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan menjadi semakin jelas. Pendidik harus menemukan dan menggunakan media belajar yang dapat digunakan secara online untuk memastikan pembelajaran tetap berlangsung saat pembelajaran dilakukan secara online.

Penggunaan media yang tepat adalah salah satu cara yang baik untuk memotivasi peserta didik untuk terus mengikuti pembelajaran. Media

pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena media pembelajaran menjadi salah satu faktor penentu berhasil atau tidaknya suatu nilai tersampaikan kepada peserta didik (Mardihah dan Ali, 2018). Media yang baik akan berdampak positif pada hasil belajar, yang menunjukkan bahwa tujuan media sebagai penyampai pesan telah dicapai dengan baik. Membangun media pembelajaran yang dapat digunakan secara daring jelas merupakan tantangan tersendiri jika dibandingkan dengan media yang digunakan secara langsung. Pembelajaran online yang dilakukan melalui smartphone atau PC sangat rawan mengalami gangguan. Pendidik harus membuat media pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga mereka tidak terganggu oleh hal-hal lain yang dapat mengganggu prosesnya. Jika siswa bosan dan tidak tertarik dengan media pembelajaran, mereka cenderung mencari hiburan yang lebih menarik. Akibatnya, tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak tercapai.

Dari hasil observasi dan wawancara berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di kelas V SD Negeri 04 Birugo tanggal 14 Juli 2021 sampai dengan 15 Juli 2021, kelas V SD Negeri 10 Sapiran tanggal 16 Juli 2021 sampai 17 Juli 2021, dan kelas V SD Negeri 09 Belakang Balok pada tanggal 19 Juli 2021 sampai 20 Juli 2021 diperoleh informasi bahwa salah satu hal yang menjadikan pembelajaran daring tidak seefektif pembelajaran secara langsung salah satunya berasal dari peserta didik. Peralihan dari pelaksanaan pembelajaran secara intensif di kelas menjadi pembelajaran daring melalui handphone menjadikan konsentrasi sebagian

besar peserta didik berkurang. Selain itu berkurangnya keefektifan pembelajaran daring juga dapat disebabkan oleh kurangnya waktu peserta didik dalam memahami pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan bersama walikelas V SD Negeri 04 Birugo, kelas V SD Negeri 10 Sapiran, dan kelas V SD Negeri 07 Belakang Balok diketahui bahwa media yang digunakan selama pembelajaran daring masih terbilang sederhana. Pendidik menggunakan aplikasi Whatsapp sebagai media penyampaian pembelajaran. terdapat beberapa dilema yang dirasakan pendidik selama menjadikan aplikasi Whatsapp sebagai media penyampaian pembelajara. Salah satunya terdapat beberapa peserta didik yang terdaftar menggunakan nomor orang tua sehingga peserta didik menggunakan handphone yang sama dengan orang tua. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak mengikuti pembelajaran secara maksimal karena harus bergantian dengan orang tua. Akan lebih sulit lagi ketika nomor orang tua terdaftar untuk beberapa orang peserta didik yang berbeda kelas. Dilain sisi peserta didik yang telah dibekali handphone secara pribadi justru lebih sulit berkonsentrasi dalam pembelajaran disebabkan oleh banyak hal yang dapat mengganggu, salah satunya bermain game.

Selain penggunaan handphone, faktor lain yang menjadi penyebab terganggunya proses pembelajaran yaitu penggunaan aplikasi Whatsapp yang tidak jauh berbeda dengan pembelajaran konvensional. Pembelajaran berfokus pada buku pegangan dan aplikasi Whatsapp digunakan sebagai gantinya papan tulis untuk penyampaian pesan. Guru mencoba mencari alternatif lain

dalam pembelajaran daring yaitu menggunakan conference zoom. Namun adanya suara-suara dari luar cukup mengganggu selama proses pembelajaran berlangsung sehingga pesan yang disampaikan guru tidak tersampaikan kepada peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan perencanaan dan perbaikan dalam penerapan pembelajaran daring agar hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan. Sehingga perlu diambil tindakan yang dapat dilakukan oleh guru, menggunakan media pembelajaran yang inovatif yang dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir kritis, serta mengembangkan kemampuan. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran secara daring adalah media website.

Pembelajaran berbasis *website* menawarkan beberapa keuntungan yaitu kecepatan dan tidak terbatas pada ruang dan waktu untuk mengakses informasi. Kegiatan belajar dapat dengan mudah dilakukan oleh peserta didik karena terhubung dengan jaringan internet. *Website* mampu memberikan informasi menjadi lebih efisien dan *up to date*. *Website* lebih mudah diakses oleh masyarakat di berbagai daerah hanya dengan menggunakan internet (Hasugian, 2018).

Dengan belajar melalui media berbasis website peserta didik tidak lagi harus menunggu orang tua untuk memulai pembelajaran. Peserta didik juga dapat belajar dengan bebas tanpa ada rasa khawatir. Sifat *website* yang fleksibel dapat diakses dimanapun. Peserta didik tidak terbatas pada satu

perangkat handphone saja, tapi juga dapat diakses melalui perangkat lain seperti komputer pribadi ataupun melalui warnet. *Website* juga dapat diakses kapanpun sehingga peserta didik dapat mengulang pembelajaran setiap saat yang dapat mengembalikan konsentrasi peserta didik dalam belajar. Selain itu tampilan *website* dapat didesain semenarik mungkin dapat memotivasi peserta didik belajar. Tidak hanya dalam bentuk teks, media *website* dapat memberikan informasi berupa gambar, animasi, maupun video.

Salah satu materi pembelajaran matematika di kelas V sekolah dasar yang memerlukan adanya pengembangan media pembelajaran berbasis website adalah volume bangun ruang dan hubungan akar pangkat tiga dengan akar pangkat tiga yang terdapat pada KD 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti satuan kubus) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dan 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti satuan kubus) melibatkan angkat tiga dan akar pangkat tiga.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, maka dalam hal ini penulis tertarik melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Website Berbasis WordPress Pada Materi Volume Bangun Ruang dan Hubungan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga Di Kelas V Sekolah Dasar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran website berbasis WordPress di kelas V Sekolah Dasar yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran website berbasis WordPress di kelas V Sekolah Dasar yang praktis?
3. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran website berbasis WordPress di kelas V Sekolah Dasar yang efektif?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Mengembangkan media pembelajaran website berbasis WordPress di kelas V Sekolah Dasar yang valid.
2. Mengembangkan media pembelajaran website berbasis WordPress di kelas V Sekolah Dasar yang praktis.
3. Mengembangkan media pembelajaran website berbasis WordPress di kelas V Sekolah Dasar yang efektif.

D. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan media pembelajaran website pada materi volume bangun ruang dan hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga ini adalah:

1. Media pembelajaran website yang dikembangkan memuat materi pelajaran yang sesuai dengan konteks materi.
2. Media pembelajaran website yang dikembangkan memuat soal-soal yang sesuai dengan konteks materi.
3. Media pembelajaran website yang dihasilkan dapat digunakan dengan membagikan kepada peserta didik secara online melalui link ataupun menayangkan dengan LCD Proyektor.

E. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi Pembelajaran Sekolah Dasar. Secara praktis, hasil penulisan ini diharapkan bermanfaat bagi pembaca dan penulis sebagai berikut berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai suatu motivasi dalam memunculkan ide baru untuk mengembangkan media pembelajaran di sekolah dasar serta menambah wawasan, ilmu pengetahuan, dan pengalaman baru.
2. Bagi guru, sebagai alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran, agar nantinya bisa menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.
3. Bagi peserta didik, sebagai tambahan media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga nantinya dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran yang dipelajarinya dan meningkatkan hasil belajar sehingga dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi penelitian yang dilaksanakan ini adalah media pembelajaran website berbasis WordPress yang dapat diuji validitas, praktikalitas serta efektifitasnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan yaitu dengan cara memvalidasi media pembelajaran pada para validator. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk mengetahui kepraktisannya serta mudahnya media pembelajaran yang digunakan yaitu dengan cara melihat hasil pengisian angket respon guru dan peserta didik terhadap praktikalitas media yang dikembangkan. Dan uji efektifitas dilakukan untuk mengetahui efektifnya media pembelajaran yang digunakan yaitu dengan cara melihat hasil test peserta didik.

Pembatasan penelitian pengembangan dibatasi oleh satu kompetensi dasar mengenai volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga yang terdapat pada Kompetensi Dasar 3.5 dan 4.5 pada pembelajaran matematika SD kelas V semester II. Penelitian pengembangan dilakukan dengan menggunakan enam langkah prosedur penelitian desain dan pengembangan model ADDIE dengan tahap *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (penerapan), dan *evaluation* (evaluasi).

G. Defenisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk melakukan penelitian yang dilaksanakan ini yaitu:

1. Pengembangan media pembelajaran website berbasis WordPress merupakan pengembangan media pembelajaran yang disusun menggunakan software berupa halaman-halaman situs yang terangkum dalam sebuah *domain* atau *subdomain* dan disimpan dalam World Wide Web (WWW) pada internet dengan tujuan dapat membantu pembelajaran jarak jauh menjadi menarik, menyenangkan, bermakna, serta mudah dipahami oleh peserta didik. (Hidayat: 2010)
2. Validitas merupakan tingkat kesahihan pada suatu produk yang dikembangkan (Arikunto, 2014). Kegiatan validasi dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang berkompeten dengan memberikan media pembelajaran yang dibuat beserta lembar validasinya.
3. Praktikalitas merupakan tingkat kepraktisan dan kemudahan dalam suatu pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan (Yanto, 2019).
4. Efektifitas merupakan hubungan antara keluaran dengan tujuan atau sasaran yang harus dicapai. Dikatakan efektif apabila proses kegiatan mencapai tujuan dan sasaran akhir. (Mahmudi, 2010). Kegiatan efektifitas dilakukan dengan tes hasil belajar.