

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) INTERAKTIF *LIVEWORKSHEETS* BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
KELAS V SD GUGUS II KECAMATAN LENGAYANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

LUSI AFRIANI

19129250

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd)
Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang

Nama : Lusi Afriani
NIM : 19129250
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

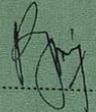
Padang, 2 Juni 2023

Tim Penguji,

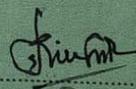
Nama

Tanda Tangan

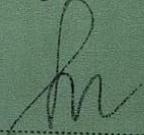
1. Ketua : Dra. Reinita, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dra. Tin Indrawati, M.Pd

2. 

3. Anggota : Mai Sri Lena, M.Pd.

3. 

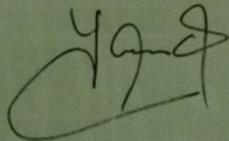
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
INTERAKTIF *LIVEWORKSHEETS* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU KELAS V SD GUGUS II KECAMATAN LENGAYANG

Nama : Lusi Afriani
NIM : 19129250
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,

Kepala Departemen PGSD FIP UNP



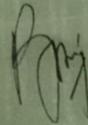
Dra. Yetti Ariani, M.Pd.

NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 2 Juni 2023

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Dra. Reinita, M.Pd.

NIP. 19630604 198803 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lusi Afriani

NIM : 19129250

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif
Liveworksheets Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2023

Yang Menyatakan



Lusi Afriani

NIM. 19129250

ABSTRAK

Lusi Afriani. 2023. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang belum maksimal pada pembelajaran tematik terpadu . hal ini dikarenakan pembelajaran belum sepenuhnya menggunakan media dan model yang bervariasi sehingga menyebabkan peserta didik menjadi kurang aktif dan merasa jenuh dengan pembelajaran dan menyebabkan hasil belajar yang cenderung rendah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Penelitian ini dilakukan di SD Gugus II Kecamatan Lengayang. Pengambilan data sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Probability Sampling* dan didapatkan SDN 27 Pasar Kambang kelas V B sebagai kelas eksperimen dan kelas V A sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa tes objektif dalam bentuk pilihan ganda.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 78.73 dengan standar deviasi yaitu 15.14 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 68.87 dengan standar deviasi yaitu 15.01. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh thitung sebesar 2,19 sedangkan t_{tabel} pada taraf kepercayaan α 0,05 adalah 2,017, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri Gugus II Kecamatan Lengayang.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets*, Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu.

Kata Pengantar



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang”. Shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dr. Melva Zainil, S.T, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran serta nasehat kepada peneliti untuk penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd. selaku penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti untuk penulisan skripsi ini.
6. Ibu Nurbaiti, S.Pd. SD selaku kepala sekolah, Guru Kelas V B Ibu Neprisalmi, S.Pd. SD, Guru Kelas V A Ibu Rita Arlinda, S.Pd. SD serta guru-guru, karyawan dan peserta didik SDN 27 Pasar Kambang yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Teristimewa untuk keluarga tercinta, terutama kedua orang tua peneliti Ayahanda Yosmardianto, dan Ibunda Eni Deska Putri, Ante Desnida dan Bapak Syafridal, kakak Ikhlas Yoni Syaputra dan dandi Perdana serta adik Penelit Delia Ramadhani, Angel Dwi Permata, dan Nafisyah Khanza Azzahra beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil yang telah memberikan doa, dorongan, semangat demi kelancaran pendidikan yang sedang peneliti jalani.

8. Sahabat-Sahabat Perjuangan Ari, Anggita, Kurnia, Mesi dan Maya serta Fatashimachinaya dan teman-teman seperjuangan seksi 19 BB 05, dan Kak Lisna selaku senior yang telah mau direpotkan dan memberikan semangat serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas Perhatian dari semua pihak, peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Maret 2023

Lusi Afriani

NIM : 19129250

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	10
1. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif	10
2. Hakikat Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	12
3. Hakikat Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
4. Hakikat Hasil Belajar	21
5. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	24
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi	36
2. Sampel	38
C. Instrumen dan Pengembangannya	41
1. Uji Validitas	42
2. Reliabilitas	45
3. Uji Daya Pembeda	46
4. Indeks Kesukaran	48
D. Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat	51
2. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data	57
2. Analisis Data	64
B. Pembahasan	68
1. Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	71
2. Pembelajaran Di Kelas Kontrol	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR RUJUKAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	35
Tabel 3.2 Keadaan Populasi peserta didik Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Lengayang.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Koefisien Validitas	43
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Koefisien Daya Beda Soal	47
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran	48
Tabel 4.1 Rekapitulasi <i>Pre-Test</i> Tema 7 Sub Tema 2 dan 3 Pembelajaran 3 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 27 Pasar Kambang	60
Tabel 4.2 Rekapitulasi <i>Post-Test</i> Tema 7 Sub Tema 2 dan 3 Pembelajaran 3 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 27 Pasar Kambang	61
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai <i>Pre-Test</i>	65
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai <i>Post-Test</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	61
Gambar 4.2 Perbandingan Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	32
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Penilaian Harian	90
Lampiran 2 Uji Normalitas Sampel	97
Lampiran 3 Uji Homogenitas Sampel	105
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal	107
Lampiran 5 Soal Uji Coba Instrumen Tes	111
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	120
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	
Pertemuan Pertama	121
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	
Pertemuan Pertama	161
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	
Pertemuan Kedua	194
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	
Pertemuan Kedua	236
Lampiran 11 Distribusi Nilai Uji Coba Tes Soal	268
Lampiran 12 Perhitungan Validasi Soal Uji Coba	270
Lampiran 13 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	272
Lampiran 14 Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji	275
Lampiran 15 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	277

Lampiran 16 Rekapitulasi Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar	278
Lampiran 17 Instrumen Tes Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Terpadu	279
Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar	287
Lampiran 19 Jadwal Penelitian	288
Lampiran 20 Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Sampel	289
Lampiran 21 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel	291
Lampiran 22 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Sampel	294
Lampiran 23 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Sampel	295
Lampiran 24 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Sampel	298
Lampiran 25 Tabel Acuan	299
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen	301
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	306
Lampiran 28 Nilai Terendah <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	311
Lampiran 29 Nilai Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	313
Lampiran 30 Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	315
Lampiran 31 Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	317
Lampiran 32 Surat izin uji coba soal	319
Lampiran 33 Surat Balasan izin uji coba soal	320
Lampiran 34 Surat izin melaksanakan penelitian	321
Lampiran 35 Surat Balasan izin melaksanakan penelitian	322
Lampiran 36 Lembar Penilaian Validasi Instrumen	323

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lembar Kerja Peserta Didik atau yang bisa disebut dengan LKPD merupakan salah satu bagian penting dari perangkat pembelajaran. LKPD disusun oleh pendidik untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Diana, Uge, Munir, Abdul, dan Gingga (2021) menyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan lembar kerja peserta didik yang berisi materi atau pengetahuan baru yang berkenaan dengan materi yang akan dipelajari dan didalamnya berupa soal-soal ataupun kegiatan yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Sedangkan Prastowo (2015) mengemukakan bahwa LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran yang memuat materi pembelajaran, rangkuman, serta petunjuk-petunjuk untuk melakukan tugas pembelajaran yang dikerjakan peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.

Dengan adanya LKPD peserta didik akan menjadi aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran akan menjadi optimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Wardani (2022) mengemukakan bahwa LKPD adalah jalan untuk meningkatkan hasil belajar dan prestasi peserta didik sehingga peserta didik aktif selama proses pembelajaran. Sejalan dengan pendapat tersebut Mucrikah dkk (2021) menyatakan bahwa LKPD sebagai bahan ajar berfungsi untuk menumbuhkan keaktifan peserta didik saat

melaksanakan kegiatan pembelajaran serta untuk mempermudah peserta didik dalam memahami konsep materi secara singkat dan padat.

Sesuai dengan semakin berkembangnya Ilmu Teknologi maka diperlukan suatu pembaharuan mengenai perangkat pembelajaran LKPD yaitu dengan LKPD Interaktif. Nabilla, Edy, dan Khikmiyah (2022) menyatakan bahwa LKPD interaktif merupakan salah satu cara yang memadukan antara ilmu pengetahuan dengan teknologi di era digital saat ini yang digunakan guru untuk membantu siswa belajar lebih dari sekadar mengamati metode ceramah. LKPD Interaktif tersebut akan sangat berguna bagi pendidik maupun peserta didik sebagai penunjang semangat dan hasil belajar. Adapun salah satu cara yang dapat digunakan untuk membuat LKPD interaktif ini yaitu dengan menggunakan *Liveworksheets*.

Liveworksheets merupakan *platform* yang bisa merubah lembar kerja seperti Lembar Kerja Peserta Didik ke dalam bentuk Lembar Kerja Interaktif (Yustina & Mahdi 2021), yang bisa berguna bagi pendidik terutama untuk memotivasi peserta didik supaya aktif dalam pembelajaran. *Liveworksheets* memiliki keuntungan yang lebih jika dibandingkan dengan LKPD tradisional dimana keuntungannya yaitu : bagi peserta didik, ia akan termotivasi pada saat pembelajaran, bagi guru yaitu akan menghemat waktu, serta bagi lingkungan akan menghemat kertas (Asfar, Ahmad, & Gani 2021). Selain itu Ramdani, Muslimin, dan Husein (2022) juga menyatakan bahwa Lembar kerja *Liveworksheets* ini memiliki beberapa

kelebihan, yaitu penggunaannya yang mudah dan praktis, mempunyai berbagai fitur yang dapat membuat LKPD menjadi lebih menarik dibandingkan dengan LKPD biasa, memuat teks, video animasi, gambar bergerak, link, audio dan berbagai macam jenis soal seperti soal pilihan ganda, isian singkat dan lainnya sehingga dapat membuat peserta didik menjadi semangat dalam belajar serta dapat meningkatkan hasil belajarnya selain itu kelebihan lainnya yaitu pada LKPD *Liveworksheets* semua jawaban yang telah dibuat peserta didik akan terkoreksi otomatis sehingga pendidik tidak perlu lagi untuk mengoreksinya.

Supaya LKPD interaktif *Liveworksheets* ini dapat berlangsung efektif, maka dibutuhkan model pembelajaran yang mendukungnya. Pembelajaran yang efektif dan efisien akan terlaksana apabila guru menggunakan model pembelajaran (Reinita, 2022). Model pembelajaran yang dibutuhkan yaitu Model *Problem Based Learning (PBL)*. Menurut (Syamsidah & Suryani 2018) model *Problem Based Learning (PBL)* adalah model pembelajaran yang di dalamnya mengarahkan peserta didik untuk berusaha memecahkan masalah sehingga peserta didik mampu untuk mempelajari pengetahuan baru dan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah. Dengan menyelesaikan masalah yang ada, peserta didik akan mendapatkan atau membentuk pengetahuan baru serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan dalam menyelesaikan permasalahan (Fathurrahman, 2015).

PBL merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa berfikir kritis untuk memecahkan suatu permasalahan yang bersifat nyata. Pembelajaran yang dilakukan dengan PBL akan lebih berharga bagi para peserta didik. Hal ini karena peserta didik akan belajar memecahkan suatu masalah, sehingga peserta didik akan mengaplikasikan pengetahuan yang dimilikinya atau berupaya memahami pengetahuan yang diperlukan. Belajar akan semakin berarti dan bisa diperluas saat peserta didik dihadapkan dengan situasi di mana konsep diterapkan. Selain itu, peserta didik dapat menyatukan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-sehari.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Qodiriyah (2022) mengatakan bahwa adanya pengaruh dan perbedaan yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Live Worksheet* terhadap berfikir kritis siswa. Hasil Penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar pada materi keberagaman budaya di Indonesia dari kelas control dan kelas eksperimen, yang mana pada kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan dari padakelas control, yaitu pada hasil kelas kontrol memiliki rata- rata 52,95, dan pada hasil kelas eksperimen adalah 77,71. Kemudian penelitian yang dillakukan oleh Hastuti (2023) melakukan mengatakan bahwa terdapat pengaruh media LKPD *Liveworksheets* terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan pada uji N-gain kelas eksperimen sebesar 57% yang termasuk dalam kategori cukup efektif sedangkan pada kelas kontrol

sebesar 49,7% dan termasuk kategori kurang efektif. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis live worksheet berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Sarjimin, Sutiarmo, & Suratinah (2022) juga mengatakan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *LiveWorksheet* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik hal itu dilihat dari perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol yang cukup signifikan yakni kelas eksperimen 88 sedangkan kelas kontrol hanya 75 saja. Hal ini membuktikan bahwa LKPD *Liveworksheets* berbasis model *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 5-7 Oktober 2022 dikelas V Gugus II Kecamatan Lengayang, peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran tematik terpadu yaitu pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan peserta didik untuk mengajukan permasalahan dalam pembelajaran tematik terpadu., pembelajaran belum melibatkan kearah pengalaman langsung (nyata), pembelajaran belum melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran, kurangnya penerapan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga membuat peserta didik merasa jenuh dalam pembelajaran., pendidik belum sepenuhnya menggunakan LKPD sebagai alat bantu pembelajaran, peserta didik kurang fokus dan sulit memahami pembelajaran. Hal menyebabkan peserta didik kurang

aktif dalam pembelajaran, peserta didik kurang minat pada pembelajaran, peserta didik mudah merasa jenuh sehingga lebih memilih untuk mengobrol dengan temannya, peserta didik kurang berpikir kritis dalam menyelesaikan soal-soal karena hanya mengandalkan penjelasan-penjelasan yang diberikan guru, peserta didik tidak mendapatkan pengalaman langsung dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan peserta didik untuk mengajukan permasalahan dalam pembelajaran tematik terpadu.
2. Pembelajaran belum melibatkan kearah pengalaman langsung (nyata)
3. Pembelajaran belum melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran.
4. Kurangnya penerapan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga membuat peserta didik merasa jenuh dalam pembelajaran.

5. Pendidik belum sepenuhnya menggunakan LKPD sebagai alat bantu pembelajaran.
6. Peserta didik kurang fokus dan sulit memahami pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan penelitian ini terarah dan tidak keluar dari permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada masalah Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pembatasan masalah diatas, maka dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Yang Signifikan Terhadap Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti berasumsi bahwa Dengan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terdapat

Pengaruh Yang Signifikan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif *Liveworkhsheets* Berbasis Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus II Kecamatan Lengayang.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pendidik dan calon pendidik serta serta mampu menjadi rujukan dalam pemecahan masalah dalam pembelajaran yang terjadi khususnya pada pembelajaran tematik terpadu.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan penulis dalam pengajaran proses pembelajaran tematik terpadu dengan

menggunakan LKPD interaktif *Liveworksheets* Berbasis Model *Problem Based Learning*.

b. Bagi Guru

- 1) Memperluas pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan pengaruh LKPD *Liveworksheets* dalam Model Problem based learning (PBL) kedepannya dapat membantu guru dalam proses pembelajaran.
- 2) Sebagai referensi dan masukan guru dalam merancang system pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.

c. Bagi peserta didik

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu.
 - 2) Menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
 - 3) Membuat peserta didik menjadi antusias dan semangat dalam proses pembelajaran.
 - 4) Memberikan kontribusi terhadap siswa agar lebih mudah dalam proses pembelajaran.
- .