

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK MENUNJANG
PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA PADA
MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI
KELARUTAN FASE F SMA/MA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh:

KHAIRANI NOVIA

NIM. 19035148/2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

ABSTRAK

Khairani Novia : Pengembangan Bahan Ajar untuk Menunjang Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Pasca pandemi Covid-19 menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik menurun dan menyebabkan ketertinggalan pembelajaran. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berusaha untuk memulihkan pembelajaran mengingat kesulitan yang muncul dengan meluncurkan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka para guru dan peserta didik membutuhkan perangkat pembelajaran sebagai sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan pada fase F serta mengungkapkan validitas dan praktikalitas yang dikembangkan.

Penelitian yang dilakukan termasuk dalam jenis penelitian *Educational Design Research (EDR)*. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan adalah *preliminary research* dan pengembangan prototipe. Penelitian ini dibatasi sampai terbentuknya prototipe III yang valid. Validasi dilakukan oleh 5 orang ahli, yaitu 3 orang dosen dan 2 orang guru kimia. *One to one evaluation* dilakukan oleh 3 orang peserta didik fase F. Penelitian ini melakukan uji validitas dengan analisis menggunakan rumus Aiken's V.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa produk penelitian tersebut dapat dikembangkan dan valid. Indikasi kevalidan produk ditunjukkan pada evaluasi formatif yang dilakukan pada prototipe II dengan diperoleh data uji validitas adalah 0,89 yang menunjukkan kategori valid. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan terbukti valid.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan, Pembelajaran Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Khairani Novia : Pengembangan Bahan Ajar untuk Menunjang Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

By the Covid-19 pandemic which shows that students' interest in learning is decreasing and cause learning loss, the Ministry of Education and Culture is trying to restore learning given the difficulties that have arisen with launching an *merdeka* curriculum, the teachers and students need using learning tools as learning resources in accordance with the *merdeka* curriculum. This research aims to develop teaching materials to support *merdeka* curriculum learning on the solubility and solubility product in the F phase and reveal the validity and practicality developed.

This type of research is development research using the Plomp model. The research steps taken were preliminary research and prototype development. This research was limited until the formation of a valid and practical prototype IV. Validation was conducted by 5 experts, namely 3 lecturers and 2 chemistry teachers. One to one evaluation was conducted by 3 students in F Phase. This study conducted a validity test using the analysis using Aiken's V formula.

Based on the results of the study, it shows that the research product can be developed and valid. An indication of the validity of the product is shown in the formative evaluation carried out on prototype II with the validity test data obtained is 0.89 which shows the valid category. It can be concluded that teaching materials to support *merdeka* curriculum learning on solubility and solubility product are proven valid.

Kata Kunci : *Merdeka* Curriculum Learning, Solubility and Solubility Product, Teaching Materials

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menunjang Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Fase F SMA/MA”**. Shalawat beserta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga beliau, para sahabatnya hingga kita semua selaku pengikutnya dari awal sampai akhir zaman. Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mawardi, M.Si selaku Dosen Pembimbing.
2. Ibu Dra. Suryelita, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
3. Bapak Prof. Dr. Rahadian Zainul, S.Pd., M.Si dan Ibu Faizah Qurrata Aini, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembahas dan dosen validator.
4. Ibu Hesti Parbuntari, S.Pd., M.Sc selaku dosen validator.
5. Bapak Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D selaku Kepala Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Prof. Dr.Yerimadesi, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

7. Bapak Edi Nasra, S.Si., M.Si selaku sekretaris Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah serta guru-guru SMAN 7 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Ibu Ernawati, S.Pd, dan Ibu Fitriani, S.Pd selaku guru kimia SMAN 7 Padang dan validator.
10. Ibu Dra. Suspidanentis, Ibu Rusdani, S.Pd, Ibu Ernawati, S.Pd selaku guru kimia SMAN 2 Padang, SMAN 7 Padang dan SMAN 9 Padang.
11. Peserta didik SMAN 7 Padang.
12. Orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa satu tim penelitian yang telah memberikan dukungan, semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah ikut berkontribusi dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan dari Bapak/Ibu dan pembaca sebagai salah satu langkah penyempurnaan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di dunia pendidikan.

Padang, Agustus 2023

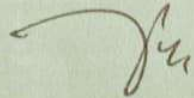
Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Bahan Ajar untuk Menunjang Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Materi Kefarutan dan Hasil Kali Kelarutan Fase F SMA/MA.
Nama : Khairani Novia
NIM : 19035148
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2023

Mengetahui :
Kepala Departemen Kimia



Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19721024 199803 1 001

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Mawardi, M.Si
NIP. 19611123 198903 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

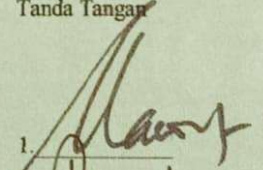
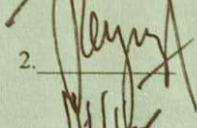
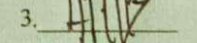
Nama : Khairani Novia
TM/NIM : 2019/19035148
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menunjang Pembelajaran
Kurikulum Merdeka Pada Materi Kelarutan
dan Hasil Kali Kelarutan Fase F SMA/MA**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Prof. Dr. Mawardi, M.Si	1. 
2	Anggota	Prof. Dr. Rahadian Zainul, S.Pd., M.Si	2. 
3	Anggota	Faizah Qurrata Aini, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

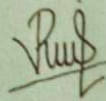
Saya yang bertandatangan dibawah ini
Nama : Khairani Novia
NIM : 19035148
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Sirah/15 November 2001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar untuk Menunjang Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Fase F SMA/MA.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Agustus 2023
Yang Menyatakan



Khairani Novia
NIM. 19035148

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Bahan Ajar.....	10
2. Kurikulum Merdeka.....	17
3. Karakteristik Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Objek Penelitian.....	42
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Jenis Data.....	50
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	51

H. Teknik Analisis Data	51
HASIL IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Capaian pembelajaran Kimia per Elemen.....	27
2. Kriteria Indeks Validitas Aiken 5 validator	53
3. Nama Validator	70
4. Hasil Penelitian Komponen Isi.....	71
5. Hasil Penilaian Komponen Penyajian	72
6. Hasil Penilaian Komponen Kebahasaan	72
7. Penilaian Komponen Kegrafisan Hasil	73
8. Hasil rata-rata penilaian seluruh komponen validasi	73
9. Hasil Revisi dari Validator	74
10. Hasil Wawancara <i>One to One Evaluation</i>	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir Pengembangan Bahan Ajar	39
2. Tahapan Evaluasi Formatif Penelitian	41
3. Kerangka Konseptual	45
4. Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar untuk Menunjang pembelajaran Kurikulum Merdeka	50
5. <i>Cover</i> Bahan Ajar.....	63
6. <i>Cover</i> materi pada bahan ajar.....	64
7. Peta Konsep Bahan Ajar	65
8. Tentang Bahan Ajar Ini.....	66
9. Lembar Aktivitas.....	67
10. Contoh soal dan pembahasan	68
11. Uji Pemahaman	69
12. Hasil uji validitas bahan ajar	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Analisis Kebutuhan.....	96
2. Studi Literatur	113
3. Kerangka Konseptual	119
4. Nilai Aiken's V	123
5. Lembar Hasil Validasi Evaluasi Diri (<i>Self Evaluation</i>)	124
6. Hasil Validasi Dosen 1	126
7. Hasil Validasi Guru 1	141
8. Hasil Angket One to One Evaluation Peserta Didik 1	151
9. Hasil Pengolahan Data Validasi	157
10. SK Validator	158
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	159
12. Surat Izin Penelitian dari FMIPA	160
13. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	161
14. Dokumentasi	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum pembelajaran dengan berbagai intrakurikuler mencakup konten yang lebih optimal, hal ini direncanakan agar siswa memiliki kesempatan yang cukup untuk mendalami konsep dan menguasai kompetensi (Kemendikbud, 2022). Dalam implementasi kurikulum merdeka diperlukan peran seorang guru agar kurikulum dapat dilaksanakan dengan sukses. Implementasi kurikulum merdeka belajar mendorong peran guru baik dalam pengembangan kurikulum maupun dalam proses pembelajaran. Demi keberhasilan pelaksanaan kurikulum merdeka membutuhkan peran seorang guru.

Dimana sejalan dengan pendapat Ainia (2020) guru sebagai subjek utama yang berperan diharapkan mampu menjadi penggerak untuk mengambil tindakan yang memberikan hal-hal positif kepada peserta didik. Adanya kurikulum merdeka merupakan penataan ulang dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia yang mana Yamin & Syahrir (2020) mengemukakan bahwa pernyataan tersebut dalam rangka menyongsong perubahan dan kemajuan bangsa agar dapat menyesuaikan dengan perubahan zaman. Diharapkan guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang semakin bermakna, sesuai dengan prinsip-prinsip yang menyelenggarakan pembelajaran sesuai dengan tahapan dan kebutuhan siswa, dengan

menggunakan perangkat pembelajaran sebagai sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka.

Kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru membutuhkan sumber belajar yang menjadi sumber informasi bagi peserta didik. Selain itu sumber belajar tersebut merupakan sarana penunjang bagi guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran (Yusliani dkk., 2019). Di setiap satuan pendidikan, bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar yang paling sering digunakan. Bahan ajar adalah kumpulan karya yang dibuat secara efisien oleh para ahli di bidangnya masing-masing yang memuat topik-topik tertentu dan memiliki petunjuk-petunjuk yang memuaskan sesuai dengan program pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya (Febriana dkk., 2022). Sebagai strategi media, bahan ajar memainkan peran penting dalam mengembangkan penalaran, sikap, dan minat siswa, serta kapasitas mereka untuk berpikir, berimajinasi, dan berekspresi secara mandiri (Halitopo, 2020).

Berdasarkan tinjauan literatur salah satu bahan ajar yang telah disediakan kemendikbud khususnya pada fase F yakni buku *Cambridge* dengan judul Kimia untuk SMA Kelas XI *Cambridge International AS & A Level* yang terdiri dari buku peserta didik dan buku guru. Kurikulum merdeka pada fase F baru dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023. Hal ini juga didukung dengan pengecekan melalui platform buku.kemendikbud.go.id bahwa bahan ajar yang tersedia pada fase F hanya buku *Cambridge*. Seiring tuntutan teknologi perlu adanya inovasi, ide, dan gagasan untuk pengembangan bahan

ajar yang dapat menunjang pembelajaran kurikulum merdeka dengan dilengkapi multipel representasi kimia agar mempermudah dalam proses pembelajaran dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

Bahan ajar bermuatan multipel representasi kimia diharapkan akan membantu peserta didik dalam menghasilkan konsepsi mereka sendiri, memperdalam pemahaman mereka tentang materi pelajaran, dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (Fahmi, 2022). Gkitzia dkk. (2011) menggunakan bahan ajar bermuatan multipel representasi kimia agar pemahaman peserta didik dapat menyeluruh serta peserta didik dengan mudah menghubungkan satu konsep dengan konsep yang lainnya. Bahan ajar multipel representasi kimia efektif digunakan peserta didik dengan kemampuan dasar yang berbeda (rendah, sedang, dan tinggi). Bahan ajar bermuatan multipel representasi ini dapat meningkatkan tingkat keberhasilan belajar hingga 75%. Dudeliany (2021) menambahkan juga bahwa bahan ajar bermuatan multipel representasi dapat membangkitkan minat belajar, memperoleh umpan balik yang baik dari peserta didik maupun guru, dan meningkatkan ketuntasan hasil belajar. Adapun bagian materi kimia yang dipelajari pada fase F SMA/MA yang tercantum di dalam Capaian Pembelajaran (CP) yaitu materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan merupakan salah satu konsep kimia yang proses pembelajarannya menantang siswa untuk tidak hanya memahami materi tetapi juga menerapkannya pada situasi dunia nyata (Farid & Nurhayati, 2014). Siswa harus mampu mengkonstruksi konsep-konsep

yang aplikatif dengan pengalamannya dan relevan dengan materi ini. Upaya siswa untuk mengonstruksi konsep dapat berbentuk salah satu atau lebih dari berikut ini: 1) kreasi; 2) Mencari informasi dari berbagai sumber untuk memperluas pengetahuan siswa. Konsep kelarutan dan hasil kali kelarutan juga merupakan salah satu konsep yang pemahamannya berjenjang dan berurutan. Konsep dasar yang harus dipelajari siswa sebelum mempelajari kelarutan dan hasil kali kelarutan adalah konsep asam basa, kesetimbangan kimia, dan persamaan reaksi. Siswa akan kesulitan mempelajari konsep kelarutan dan hasil kali kelarutan, apabila siswa belum tuntas dalam mempelajari konsep dasar asam basa dan kesetimbangan kimia. Fakta bahwa ada hubungan antara konsep kelarutan dan hasil kali kelarutan dan gagasan lain menunjukkan bahwa kelarutan dan hasil kali kelarutan adalah konsep yang kompleks (Sudiana dkk., 2019).

Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan menjadi salah satu materi uji yang dapat mengukur apakah siswa sudah memahami materi prasyarat atau konsep-konsep yang sudah dipelajari sebelumnya dengan baik atau tidak. Ketidapkahaman siswa akan terlihat apabila siswa cenderung menghafal materi tanpa memahami materi secara utuh sehingga menyebabkan materi yang sudah dipelajari akan lebih cepat terlupakan. Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan juga mengandung perhitungan matematika, seperti pada penentuan konsentrasi, perhitungan mol dan pH. Maka dasar-dasar matematika yang sudah kuat dan diketahui oleh siswa akan mempermudah siswa dalam memahami materi ini. Kemudian, pada materi ini tidak hanya

disajikan terkait konsep materi, namun juga bagaimana penerapan dari konsep-konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan (Fitriyani, 2017).

Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan merupakan salah satu materi yang sering dianggap sulit, karena berisi konsep dan hitungan yang dianggap siswa cukup rumit. Kompetensi kimia kelarutan dan hasil kali kelarutan sulit dipahami, karena pemahaman peserta didik sebatas pada menghafalkan konsep, dan mengaplikasikan langsung konsep yang dipelajari, sehingga diharapkan kreativitasnya juga akan berkembang. Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya juga menunjukkan bahwa kesulitan belajar kimia siswa disebabkan oleh faktor internal yang meliputi minat belajar kimia rendah, motivasi belajar kimia rendah, pemaknaan konsep siswa terhadap materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, dan kemampuan siswa dalam aspek perhitungan lemak serta faktor-faktor eksternal yang meliputi penyesuaian kemampuan siswa dalam penerapan metode mengajar guru dalam kelas kurang, cara guru mengelola pembelajaran kimia, pengaruh teman sebaya, dan waktu pembelajaran kimia yang kurang efektif (Priliyanti dkk., 2021). Pemahaman konsep siswa sangat berkaitan erat dengan hasil belajar. Jika siswa kesulitan dalam memahami konsep dari suatu materi maka hasil belajar juga tidak akan tercapai secara maksimal (Asda & Andromeda, 2021).

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 2 Padang, SMAN 7 Padang, dan SMAN 9 Padang merupakan sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka pada fase F, dimana observasi dilakukan dengan

menggunakan teknik wawancara yang dilakukan bersama guru, diperoleh bahwa ketersediaan sumber belajar berupa bahan ajar kimia yang menerapkan kurikulum merdeka pada fase F masih terbatas sehingga guru dan peserta didik memerlukan adanya bahan ajar kimia yang dapat menunjang pembelajaran kurikulum merdeka. Kenyataan selanjutnya yang ditemukan di lapangan yaitu penyajian materi pada bahan ajar yang tersedia pada kurikulum merdeka ini tergolong ringkas. Sehingga dalam pembelajaran guru masih menggunakan bahan ajar Kurikulum 2013 dan KTSP sebagai penunjang pembelajaran. Serta pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, masih belum adanya multipel representasi pada bahan ajar tersebut yang gunanya dapat menarik perhatian peserta didik dan memudahkan peserta didik memahami konsep.

Selain itu, dilihat dari kompleksnya konsep materi kelarutan dan hasil kali kelarutan maka materi ini menjadi salah satu materi yang dianggap sulit oleh peserta didik yang disebabkan oleh faktor internal maupun eksternal. Pemahaman konsep siswa sangat berkaitan erat dengan hasil belajar. Jika siswa kesulitan dalam memahami konsep dari suatu materi maka hasil belajar juga tidak akan dapat tercapai secara maksimal. Oleh sebab itu, sangat penting untuk menemukan upaya yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Karenanya, dibutuhkan bahan ajar sebagai penunjang dalam proses pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memantapkan konsep dari materi kelarutan dan hasil kali kelarutan serta disesuaikan dengan sistematika bahan ajar

kurikulum merdeka yang dikemas secara praktis dan menarik (Asda & Andromeda, 2021).

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka peneliti ingin mengembangkan bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan yang diperkaya dengan konten materi yang lebih terperinci, runtut, disertai dengan adanya multipel representasi dan aktivitas-aktivitas yang harapannya dapat menarik dan membantu peserta didik meningkatkan pemahaman terhadap materi. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah **“Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menunjang Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Fase F SMA/MA”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, ditemukan beberapa masalah yang terjadi. Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagi peserta didik, kelarutan dan hasil kali kelarutan merupakan salah satu materi yang kompleks yang membutuhkan pemahaman akan konsep-konsep sebelumnya serta penerapannya karenanya dibutuhkan bahan ajar yang meningkatkan minat siswa dalam memantapkan konsep.
2. Bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada fase F SMA/MA masih terbatas dan tergolong ringkas menyebabkan guru masih menggunakan bahan ajar kurikulum sebelumnya dalam proses pembelajaran.

3. Konten materi pada bahan ajar yang tersedia belum adanya multipel representasi terutama pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini pembahasannya lebih terarah, berdasarkan masalah yang dikemukakan di atas, peneliti membatasi pada pengembangan bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan fase F SMA/MA dan hanya untuk melihat tingkat validitas dari bahan ajar yang dikembangkan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan fase F SMA/MA?
2. Bagaimana tingkat validitas bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan fase F SMA/MA dengan mengikuti sistematika bahan ajar Kemendikbud.
2. Mengungkapkan tingkat validitas bahan ajar untuk menunjang pembelajaran kurikulum merdeka pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan fase F SMA/MA.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, bahan ajar yang dapat mendukung guru pada saat belajar mengajar mengenai materi kelarutan dan hasil kali kelarutan fase F SMA/MA.
2. Bagi peserta didik, dapat membantu peserta didik memahami materi kelarutan dan hasil kali kelarutan
3. Bagi peneliti, dapat digunakan untuk referensi penelitian selanjutnya.