

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS V SDN 09 MANGGIS GANTING  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**FADHILLA HIDAYATI**  
NIM. 19129214

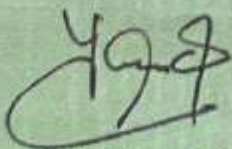
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS V SDN 09 MANGGIS GANTING  
KOTA BUKITTINGGI

Nama : Fadhillah Hidayati  
NIM : 19129214  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

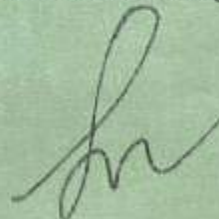
Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 21 Maret 2023

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19830503 200801 2 005



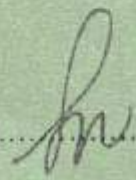
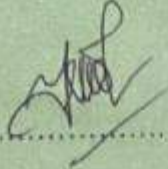

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning*  
Tipe *Think Pair Share* Di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting  
Kota Bukittinggi  
Nama : Fadhilla Hidayati  
NIM/BP : 19129062/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

### Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd	(.....  .....)
2. Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	(.....  .....)
3. Anggota	: Atri Waldi, S.Pd, M.Pd	(.....  .....)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadhilla Hidayati  
NIM : 19129214  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Dengan Judul Proposal : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Maret 2023  
Saya yang Menyatakan



Fadhilla Hidayati  
NIM. 19129214

## ABSTRAK

### **Fadhilla Hidayati, 2023 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan bahwa pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 09 Manggis Ganting, masih berpusat kepada guru (*teacher center*) menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, kemampuan berfikir peserta didik masih kurang karena hanya mendengarkan guru menjelaskan, serta kurangnya keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat, tidak adanya keinginan untuk berbagi ilmu cenderung belajar sendiri dan rendahnya hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas dan peserta didik yang berjumlah 24 orang peserta didik. Yang terdiri dari 11 orang peserta didik laki-laki dan 13 orang peserta didik perempuan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif, Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I terdiri dari dua kali pertemuan dan siklus II terdiri dari satu kali pertemuan. Prosedur penelitian terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah lembar observasi, lembar tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I dengan rata-rata 86,10% dengan kualifikasi baik (B) dan siklus II 94,44% dengan kualifikasi sangat baik (SB), b) Pelaksanaan proses pembelajaran aspek guru siklus I rata-rata 80% dengan kualifikasi baik (B) dan siklus II 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 80% dengan kualifikasi baik (B) dan siklus II 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB), c) Hasil penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 78,25 dengan kualifikasi cukup (C) dan siklus II 90,47% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V.

**Kata Kunci :** *Think Pair Share*, Tematik Terpadu, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan sampai kepada alam terang benderang, berilmu pengetahuan seperti yang kita nikmati pada saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”** diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program SI Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi beserta Bapak

dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pemikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd dan Bapak Atri Waldi, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I dan dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Januardi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 09 Manggis Ganting, Ibu Supriyatni, S.Pd selaku guru kelas V SDN 09 Manggis Ganting dan seluruh guru staff SDN 09 Manggis Ganting yang memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
6. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kedua orang tua tercinta, Ayahanda Yaddarisman dan Ibunda Elva Susanti atas perjuangan yang luar biasanya untuk membuat anakmu ini menempuh pendidikan yang lebih baik, yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil yang tiada hentinya kepada peneliti hingga berhasil menyelesaikan studi SI PGSD UNP.
7. Rifki Hidayat dan Fajri Hidayat selaku abang yang telah memberikan dukungan baik secara material maupun non material, dan juga Chelsy Maulina selaku adik yang selalu setia mendampingi dan memberikan dukungan setiap saat kepada peneliti.

8. Sahabat Kedai Berkah Anindi Putri, Anggi Wicaksono, Lusfiana Khairunnisa, dan Avisya Joel Fitri yang selalu kebersamai dan sama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan 19 BKT 07 dan Program Studi PGSD FIP UNP yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan kemudahan selama peneliti menempuh pendidikan dan penyelesaian skripsi ini masukan dalam penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, penulis berdo'a kepada Allah SWT semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bermanfaat dan membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya rabbal' alamin.

Bukittinggi, Maret 2023



**Fadhilla Hidayati**

**NIM. 19129214**



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Hasil Belajar .....	11
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	14
3. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> .....	19
3. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	21
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	30
B. Kerangka Berpikir .....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Setting Penelitian .....	39
1. Tempat Penelitian .....	39
2. Subjek Penelitian .....	39
3. Waktu Penelitian .....	40
B. Rancangan Penelitian .....	40
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	40
2. Jenis Penelitian .....	42
3. Alur Penelitian.....	43
C. Prosedur Penelitian.....	46
1. Perencanaan.....	46

2. Pelaksanaan Tindakan .....	47
3. Pengamatan .....	47
4. Tahap Refleksi.....	48
D. Data dan Sumber Data.....	49
1. Data Penelitian .....	49
2. Sumber Data Penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	51
1. Teknik Pengumpulan Data .....	51
2. Instrumen Penelitian.....	53
F. Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian .....	59
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	60
2. Siklus I Pertemuan 2.....	95
3. Siklus II .....	127
B. Pembahasan .....	156
1. Pembahasan Siklus I.....	156
2. Pembahasan Siklus II .....	164
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>171</b>
1. Simpulan.....	171
2. Saran .....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>174</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai PTS Semester I .....	7
Tabel 3.1 Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, Dan Sikap.....	57
Tabel 3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan Pengamatan Praktik Pembelajaran.....	58
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	76
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	80
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	84
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II .....	109
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	113
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .....	117
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	141
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	145
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	148
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	155

## DAFTAR LAMPIRAN

### A. SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	179
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	180
Lampiran 3 Materi Pembelajaran .....	188
Lampiran 4 Media Pembelajaran .....	193
Lampiran 5 LKDK dan Kunci Jawaban LKDK .....	198
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal.....	207
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	212
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	214
Lampiran 9 Hasil Pengamatan Penilaian Sikap .....	215
Lampiran 10 Hasil pengamatan Penilaian Pengetahuan .....	224
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Penilaian Keterampilan .....	225
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.	232
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	233
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	238
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa .....	243

### B. SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 16 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	248
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	249
Lampiran 18 Materi Pembelajaran .....	257
Lampiran 19 Media Pembelajaran .....	263
Lampiran 20 LKDK dan Kunci Jawaban LKDK .....	265
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal.....	275
Lampiran 22 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	280

Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	282
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Penilaian Sikap .....	283
Lampiran 25 Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan .....	292
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Penilaian Keterampilan .....	293
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	300
Lampiran 28 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	301
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	306
Lampiran 30 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa .....	311

### **C. SIKLUS II**

Lampiran 31 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator .....	316
Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	317
Lampiran 33 Materi Pembelajaran .....	325
Lampiran 34 Media Pembelajaran.....	332
Lampiran 35 LKDK dan Kunci Jawaban LKDK .....	335
Lampiran 36 Kisi-kisi Soal.....	344
Lampiran 37 Soal Evaluasi Siklus II .....	350
Lampiran 38 Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	352
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Penilaian Sikap.....	353
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan .....	361
Lampiran 41 Hasil Pengamatan Penilaian Keterampilan .....	362
Lampiran 42 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	369
Lampiran 43 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	370
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	375
Lampiran 45 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa .....	380



Lampiran 46 RPP Guru Kelas V SDN 09 Manggis Ganting .....	385
Lampiran 47 Hasil Observasi .....	387
Lampiran 48 Hasil Wawancara .....	389
Lampiran 49 Dokumentasi .....	391
Lampiran 50 Surat Izin Penelitian.....	396
Lampiran 51 Balasan Surat Izin Penelitian .....	397

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka teori.....	38
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	45

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam satu kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran tematik ini berpusat pada peserta didik, menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan serta memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik.

Hal ini sesuai dengan pendapat Juanda (2019) yang mengatakan bahwa pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik pembahasan sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang memakai sebuah tema untuk mengaitkan beberapa muatan pembelajaran yang berbeda untuk menyampaikan pengalaman belajar yang bermakna bagi seorang peserta didik (Ilmi & Lena, 2022). Hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan sebuah tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran yang mempermudah peserta didik untuk memahami berbagai konsep yang telah dipelajari melalui pengalaman sehari-hari dan mengaitkannya dengan konsep lain yang telah dipahami.

Pembelajaran tematik terpadu idealnya menuntut guru memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik, sehingga suasana belajar lebih terasa asik dan menyenangkan, guru harus bisa memposisikan diri sebagai pembimbing dalam pencapaian tujuan pembelajaran yakni guru diharapkan mampu menggali dan memancing potensi peserta didik, memotivasi peserta didik untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam pembelajaran serta mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, sehingga peserta didik dapat mencapai kemampuan yang maksimal dalam memperoleh ilmu pengetahuan yang telah dipelajarinya dengan kondisi yang kondusif. Sejalan dengan pendapat Ahmadi (2014: 76-86) mengatakan idealnya pembelajaran tematik terpadu pada Kurikulum 2013 adalah : idealnya pembelajaran tematik terpadu pada Kurikulum 2013 adalah :

- 1) guru mesti mengembangkan pembelajaran yang asik dan menyenangkan, 2) guru memposisikan diri sebagai pembimbing bukan otoriter kelas, 3) guru diharapkan dapat menggali dan memancing potensi peserta didik apapun bakat dan minatnya, 4) guru harus mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan, 5) guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran bermakna bagi peserta didik, 6) guru professional diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, 7) guru memiliki keberanian untuk mencoba hal baru.

Pembelajaran tematik penting diterapkan di sekolah dasar karena pada umumnya peserta didik pada tahap ini melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistik*), perkembangan fisiknya tidak pernah bisa dipisahkan dengan perkembangan mental, sosial dan emosional. Selain itu pembelajaran tematik terpadu akan membangun kompetensi peserta didik karena pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk memberikan pemahaman

terhadap materi pelajaran lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada peserta didik, mengkaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran (*student center*). Sehingga pelajaran yang diberikan terhadap peserta didik dapat memberikan hasil belajar yang optimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

Hasil belajar memiliki peranan penting yakni dengan hasil belajar seorang guru akan mengetahui kemampuan peserta didiknya. Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran di sekolah, yang mana dalam proses pembelajaran itu dapat membentuk karakter peserta didik, mengembangkan ilmu pengetahuan, dan memiliki keterampilan dalam menerapkan ilmu pengetahuan di masyarakat. (Bungalangan, 2020)

Hal tersebut diperjelas oleh Sukma (2016) yang mengatakan bahwa kecerdasan manusia dapat dilihat melalui tiga ranah, ranah kognitif yakni berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah afektif yakni kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan ranah psikomotor yakni kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan dari pembelajaran termatik terpadu dapat ditentukan berdasarkan ketercapaian tujuan pembelajaran dan penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatnya hasil belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Abidin, dkk (2018) bahwa peserta didik yang mendapatkan hasil



belajar yang baik dapat dilihat dari meningkatnya kualitas proses belajar yang diperoleh peserta didik dan sejauh mana tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Semakin aktif peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran maka hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan semakin tinggi sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.

Berdasarkan penjelasan di atas dilihat bahwa penerapan pembelajaran tematik terpadu akan berjalan dengan baik jika pelaksanaannya dapat bermakna dan berkesan bagi peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari segi kognitif, afektif dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik. Oleh karena itu dalam pembelajaran tematik terpadu guru dituntut mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individu maupun kelompok aktif mencari dan menemukan konsep pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di kelas V SDN 09 Manggis Ganting pada Semester 1 tahun pelajaran 2022/2023 tanggal 19 dan 20 September 2022, peneliti menemukan beberapa masalah dalam aspek perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah.

Adapun permasalahan dalam aspek perencanaan yakni: (1) Minimnya menggunakan model yang digunakan dalam pembelajaran, (2) metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi, (3) Kurang mengembangkan indikator dan tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar yang terkait dengan materi pelajaran. (4) Pendekatan pembelajaran yang

digunakan masih cenderung menggunakan pendekatan saintifik untuk kelas tinggi.

Permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran antara lain : (1) Guru dominan menggunakan metode ceramah sehingga tidak memberikan ruang kepada peserta didik untuk berkembang secara mandiri menemukan, mengembangkan, membangun pengetahuannya sendiri, dan menyampaikan pendapat serta ide-idenya dalam proses pembelajaran, (2) Guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi atau kerja kelompok dalam proses pembelajaran sehingga tidak terlihat kerja sama antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya, (3) Guru hanya fokus pada pembelajaran satu arah saja terlihat dari yang diamati oleh peneliti peserta didik tidak aktif dalam menyampaikan pendapatnya hal ini terlihat saat peserta didik diam ketika diberi pertanyaan oleh guru serta peserta didik hanya diam dan kurang memiliki kepercayaan diri untuk mengungkapkan pendapatnya, (4) Guru belum menggunakan model pembelajaran yang mengondisikan peserta didik untuk aktif memberikan pendapat serta tampil di depan kelas.

Permasalahan yang diperoleh dari observasi diatas menyebabkan dampak kepada peserta didik, yaitu : (1) Kurangnya keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dan merasa jenuh dengan suasana kelas hal ini ditandai dengan jarang nya peserta didik yang bertanya maupun menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung, (2) Peserta didik kurang berfikir kritis dalam proses pembelajaran, peserta didik hanya menerima apa

yang disampaikan guru, tanpa berfikir secara aktif dalam pembelajaran (3) Peserta didik menjadi kurang termotivasi untuk mengemukakan pendapat serta pertanyaan terkait materi pembelajaran karena pemahaman pada materi masih rendah, (4) Kurangnya kerja sama antar peserta didik baik secara perorangan maupun secara berkelompok hal ini terlihat pada saat belajar kelompok peserta didik terlihat enggan untuk berdiskusi dan masih bekerja sendiri-sendiri

Permasalahan di atas mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu. Dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester 1 tampak bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah dan dibawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan oleh SDN 09 Manggis Ganting, dimana KBM yang digunakan adalah 75. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di halaman selanjutnya.

**Tabel 1.1 Daftar Nilai PTS Semester I Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 09 Manggis Ganting 2022/2023**

No	Nama Peserta Didik	PPKn	B.Indo	IPA	IPS	SBDP
1	AN	50	55	40	70	60
2	AF	85	85	83	84	86
3	CGP	80	82	73	84	75
4	COF	60	55	50	63	45
5	FWP	50	65	73	68	60
6	HR	50	60	63	75	55
7	HA	80	60	70	71	60
8	KAM	88	82	83	85	83
9	MA	55	63	75	65	60
10	MI	65	75	80	73	84
11	MFA	85	60	70	75	80
12	MF	80	75	80	74	82
13	MGP	85	78	80	84	84
14	MRF	60	75	70	75	65
15	MNA	50	50	66	78	55
16	NGP	85	76	65	69	82
17	N	65	75	73	72	83
18	RK	60	65	75	60	87
19	RNA	70	73	65	75	60
20	RAM	50	55	60	63	55
21	RP	73	74	77	85	70
22	SDA	81	86	76	85	74
23	SO	84	77	72	65	88
24	SNA	87	70	68	60	77
Jumlah		1.678	1.671	1.687	1.768	1.710
KBM		75	75	75	75	75
Rata-rata		69,91	69,62	70,29	73,25	71,25
Nilai Tertinggi		88	86	83	85	88
Nilai Terendah		50	50	40	60	45
Persentase Ketuntasan		45%	45%	38%	50%	50%

Sumber : Data sekunder kelas V SDN 09 Manggis Ganting, Kota Bukittinggi

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) tematik terpadu peserta didik kelas V SDN 09 Manggis Ganting, Kota Bukittinggi yang terdiri dari 5 mata pelajaran. Berdasarkan data pada tabel tersebut menunjukkan bahwa masih banyak nilai peserta didik yang belum

memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang telah ditentukan sekolah.

Jika kondisi pembelajaran yang digambarkan di atas dibiarkan terus berlanjut maka akan berimplikasi negatif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SDN 09 Manggis Ganting. Untuk mengatasi kondisi tersebut, maka diperlukan sebuah model pembelajaran yang tepat serta dapat membuat peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran baik secara individu maupun kelompok salah satunya dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS).

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah model yang dapat memberi peserta didik banyak waktu untuk berpikir, merespons, dan saling membantu (Fathurrohman, 2017). Peserta didik diberikan lebih banyak waktu berpikir, untuk merespons dan saling membantu, sehingga peserta didik dapat melakukan komunikasi aktif dengan teman sesamanya. Dengan komunikasi tersebut, peserta didik dapat menguasai dan memahami konsep-konsep sulit karena peserta didik saling membantu satu sama lain.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan serta upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu. Peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul: **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”**



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas V SDN 09 Manggis Ganting?
- b. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas V SDN 09 Manggis Ganting?
- c. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas V SDN 09 Manggis Ganting?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting.
- b. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting.
- c. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share (TPS)* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting, Kota Bukittinggi. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Bagi Peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang penerapan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share (TPS)* dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 09 Manggis Ganting, Kota Bukittinggi.
- b. Bagi Guru, sebagai bahan informasi sekaligus masukan pengetahuan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share (TPS)*. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran ini sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu.
- c. Bagi sekolah, dapat memberikan output yang baik bagi sekolah dalam meningkatkan proses dan hasil belajar tematik terpadu.
- d. Bagi Pembaca, dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan bahan pertimbangan untuk tugas-tugasnya.