

**ANALISIS RELEVANSI BUKU TEKS GEOGRAFI
KELAS X DENGAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 3 PADANG**

Skripsi

Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Geografi Strata Satu (S1)



OLEH:

Muhammad Lukman Hakim

NIM : 2018/18045054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Relevansi Buku Teks Geografi Kelas X dengan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Padang

Nama : Muhammad Lukman Hakim

NIM / TM : 18045054 / 2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

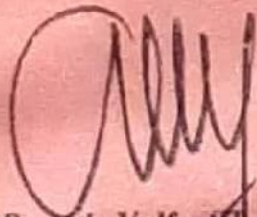
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2023

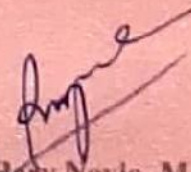
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Bery Novio, M.Pd
NIP. 198611032014042002


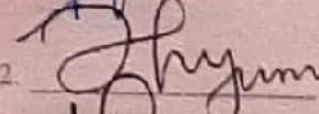
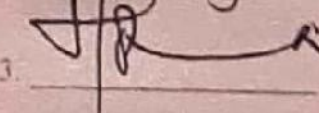
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

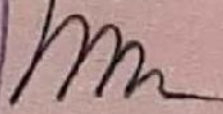
Nama : Muhammed Lukman Hakim
TM/NIM : 2018/18045054
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Jumat, Tanggal Ujian 28 Agustus 2023 Pukul 10.50-11.50 WIB
dengan judul

**Analisis Relevansi Buku Teks Geografi Kelas X dengan Kurikulum Merdeka
di SMA Negeri 3 Padang**

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Rery Novio, M.Pd.	1. 
Anggota Penguji	Ahyuni, S.T., M.Si.	2. 
Anggota Penguji	Dr. Nofrion, M. Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,

Afriva Khafid, S.H., M.Hum., MAPA., Ph.D
NIP. 196604111990031002





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

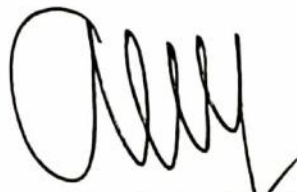
Nama : **Muhammad Lukman Hakim**
NIM/BP : **18045054 / 2018**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Departemen : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **“Analisis Relevansi Buku Teks Geografi Kelas X dengan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Padang, Agustus 2023
Saya yang menyatakan


Dr. Arie Yulfa, ST/M.Sc
NIP. 198006182000041003



Muhammad Lukman Hakim
NIM. 18045054

ABSTRAK

Muhammad Lukman Hakim. 2023. Analisis Relevansi Buku Teks Geografi Kelas X dengan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Padang

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kesesuaian buku teks Geografi kelas X yang digunakan di SMA Negeri 3 Padang yakni Buku IPS Geografi terbitan Erlangga dan Buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud dengan elemen dan capaian pembelajaran yang terdapat pada Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis kualitatif dengan menggunakan metode analisis konten. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru geografi di SMA Negeri 3 Padang serta buku teks geografi itu sendiri. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode observasi dan studi dokumen.

Adapun hasil yang didapat dari penelitian adalah buku IPS Geografi terbitan erlangga mendapatkan skor 99 % (Sangat sesuai) dengan elemen dan skor 100 % (Sangat sesuai) dengan capaian pembelajaran. Sedangkan buku IPS Terpadu terbitan kemendikbud mendapatkan skor 95 % (Sangat sesuai) pada elemen dan skor 87 % (Sangat sesuai) dengan capaian pembelajaran sehingga kedua buku yang digunakan di SMA Negeri 3 Padang sangat sesuai dengan elemen maupun capaian pembelajaran geografi pada kurikulum merdeka.

Kata kunci : Buku Teks; Mata Pelajaran Geografi; Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Muhammad Lukman Hakim. 2023. The Relevances Analyze of Geography Textbook with Merdeka Curriiculum Merdeka at 10th grade in Padang Senior High School 3.

The main purpose of this research is to identify the relevances of Geography textbook which used at 10th grade in Padang senior high school 3 with element and learning achievement on Merdeka Curriculum. Those textbooks are IPS Geografi Erlangga textbooks and IPS Terpadu Kemendikbud texbooks.

This research is qualitative research with content analysis method. The data source of this research is Geography teacher at Padang Senior High School 3 and Geography textbooks itself. This research also used observation and document study for the data collecting method.

From this research it was found that IPS Geography Erlangga scores 99 % (Very relevance) to element and 100 % (Very relevance) to learning achievement. And for IPS Terpadu Kemendikbud got 95 % (Very relevance) score to element and 87 % (Very relevance) to learning achievement. So it can be say that both textbooks are very relevance with element and learning achievement on Merdeka Curriculum

Keywords : Textbook; Geography Subjects; Merdeka Curriculum

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Relevansi Buku Teks Geografi kelas X Dengan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi, penulis telah mendapatkan petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT, Tuhan yang maha Esa yang senantiasa memberi nikmat, karunia dan hidayah serta kemudahan dalam hidup saya.
2. Terimakasih sebesar-besarnya kepada Keluarga saya, terutama Orang tua tercinta (Bapak Muhammad Ras (Alm) dan Ibu Siti Nurwati) yang senantiasa membimbing, mendoakan dan selalu memberi dukungan kepada saya baik secara materil maupun non-materil dari sejak saya lahir hingga saya kuliah saat ini. Tak lupa juga Abang dan Kakak saya (Bolkya Ayadi dan Rampani Nilam Sari) yang selalu memberikan saya semangat dan dorongan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini serta seluruh keluarga besar dan kerabat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
3. Kepada Bapak Afriva Khaidir, S.H, M.Hum, MAPA.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, wakil Dekan FIS UNP, serta Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan

kelancaran dan kemudahan pada bidang akademik.

4. Kepada Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta Dosen, Staf serta Karyawan yang selama ini telah memberikan arahan dan kemudahan dalam bidang akademik.
5. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku Pembimbing akademik serta Pembimbing skripsi yang telah memasuki masa purnabakti sebelum saya sempat menyelesaikan skripsi ini dan yang kemudian telah membantu mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Rery Novio, M.Pd yang telah bersedia menjadi Pembimbing skripsi saya menggantikan Bapak Dr. Khairani, M.Pd yang telah memasuki masa purnabakti serta telah membantu dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Ahyuni, S.T, M.Si sebagai penguji I dan Bapak Dr. Nofrion, M.Pd sebagai penguji II yang telah memberikan bimbingan dan masukan demi terlaksananya skripsi ini dengan baik.
8. Kepada Bapak/Ibu dosen Departemen Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, arahan, dan kemudahan selama saya menjalani masa perkuliahan.
9. Rasa terima kasih saya sampaikan kepada Kak Oktaviani, S.Pd selaku Guru Geografi di SMA Negeri 3 Padang yang telah bersedia membantu saya menyelesaikan penelitian serta seluruh jajaran SMA Negeri 3 Padang yang telah menerima saya untuk melaksanakan penelitian.

10. Rekan-rekan Pendidikan Geografi kelas Internasional 2018 dan Rekan-rekan Geografi Angkatan 2018 yang telah mendukung dan membantu saya selama masa perkuliahan.
11. Shofiyah Azizah selaku partner yang senantiasa mendukung dan membantu selama pembuatan skripsi ini hingga selesai.
12. Keluarga Besar Pelajar Mahasiswa Karimun Padang, terutama Sekretariat putra dengan segala kekurangan dan kebobrokannya yang telah menerima saya dan menjadi keluarga saya selama saya berkuliah di Kota Padang.
13. Semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penelitian ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan, penjabaran maupun isi. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran berharga dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki penelitian ini kedepannya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca dan penulis sendiri.

Padang, 28 Agustus 2023

Penulis,

Muhammad Lukman Hakim

NIM. 18045054

DAFTAR ISI

Halaman	
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Konsep Analisis	6
B. Buku Teks Geografi	7
C. Konsep Kurikulum	8
D. Kurikulum Merdeka	9
E. Penelitian yang Relevan	12
F. Kerangka Konseptual	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Jenis Penelitian	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
C. Data dan Sumber Data	18
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Teknik Analisis Data	19
F. Teknik Keabsahan Data	21

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Gambaran Umum Sekolah	23
B. Buku IPS Geografi Terbitan Erlangga	25
C. Buku IPS Terpadu Terbitan Kemendikbud	31
D. Pembahasan	39
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
A. Simpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Elemen geografi Fase E	11
Tabel 2 Capaian pembelajaran geografi Fase E	12
Tabel 3 Skor kriteria penilaian buku IPS Geografi Erlangga	26
Tabel 4 Elemen pada Kurikulum Merdeka	26
Tabel 5 Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka	28
Tabel 6 Kesesuaian buku teks IPS Geografi terbitan Erlangga dengan elemen di kurikulum merdeka	29
Tabel 7 Analisis tahap 1 buku IPS Geografi terbitan Erlangga	31
Tabel 8 Analisis tahap 2 buku IPS Geografi terbitan Erlangga	31
Tabel 9 Skor kriteria penilaian buku IPS Terpadu Kemendikbud	32
Tabel 10 Elemen pada Kurikulum Merdeka	32
Tabel 11 Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka	34
Tabel 12 Kesesuaian buku teks IPS Terpadu terbitan Kemendikbud dengan elemen di kurikulum merdeka.....	36
Tabel 13 Analisis tahap 1 buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud.....	38
Tabel 14 Analisis tahap 2 buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud.....	38
Tabel 15 Tingkat Relevansi Buku Teks dengan Kurikulum Merdeka.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Profil pelajar pancasila	11
Gambar 2 Peta Lokasi SMA Negeri 3 Padang.....	18
Gambar 3 Diagram analisis data model miles dan hubberman.....	20
Gambar 4 SMA Negeri 3 Padang.....	23
Gambar 5 Contoh lembar kegiatan pada buku IPS Geografi terbitan Erlangga ...	39
Gambar 6 Contoh pra proyek kolaboratif pada buku IPS Geografi terbitan Erlangga	40
Gambar 7 Contoh lembar aktivitas buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud.....	53
Gambar 8 Contoh pra proyek kolaboratif buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa depan suatu bangsa sangat bergantung pada kondisi pendidikannya karena Pendidikan merupakan investasi masa depan bangsa dimana generasi muda dididik agar bisa meneruskan gerak langkah kehidupan bangsa menjadi bangsa yang maju, berpendidikan serta bermoral. Menurut Brubacher (1987:371) dalam Suwarno (2006:20) bahwa pendidikan adalah proses pengembangan potensi, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan, kemudian disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, didukung dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, sehingga Pendidikan dapat digunakan untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa begitu besar fungsi Pendidikan dalam kehidupan masyarakat.

Kemajuan bangsa tidak hanya didorong oleh kemajuan teknologi dan industri namun juga perlu didorong dengan kemajuan sumber daya manusianya. Pengadaan Pendidikan merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa agar menjadi sumber daya manusia yang bermutu.

Sistem Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen Pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan Pendidikan baik oleh pengelola maupun penyelenggara, khususnya oleh

guru dan kepala sekolah. Menurut Nasution (2006:8), Kurikulum adalah sesuatu yang direncanakan sebagai pegangan guna mencapai tujuan pendidikan. *An educational aim must be founded upon the intrinsic activities and needs of the given individual to be educated* (Dewey, 2001). Tujuan Pendidikan harus didasarkan pada aktivitas dan kebutuhan dasar individu yang diberikan untuk dididik. Oleh karena itu kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam Pendidikan yaitu sebagai pedoman untuk mencapai tujuan Pendidikan yang telah ditetapkan.

Dan karena peran yang penting ini kurikulum senantiasa mengalami penyesuaian dengan perkembangan zaman. Seperti saat ini yakni terdapat Kurikulum Merdeka setelah Kurikulum 2013 (K-13). Kurikulum 2013 diperkenalkan dan ditetapkan sebagai kurikulum pada tahun 2013 oleh pemerintah dimana Kurikulum 2013 merupakan kurikulum lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dikembangkan pada tahun 2004 lalu, mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu. Inti dari Kurikulum 2013 adalah pada upaya penyederhanaan dan tematik integratif. (Musarofah, 2014:3). Sedangkan menurut Fadhillah (2014), Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Hal ini sejalan dengan Ahyuni (2020), yang menyatakan "*the curriculum aspires to change the learning program paradigm from result or product-oriented to action or process-oriented.*" Kurikulum 2013 diharapkan

mengubah paradigma pembelajaran dari berorientasi dengan hasil menjadi berorientasi ke aksi dan proses.

Pelaksanaan Pendidikan di Indonesia mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan. Adapun Kurikulum Merdeka setelah Kurikulum 2013 adalah Kurikulum baru dan masih di uji coba pada beberapa sekolah di seluruh Indonesia melalui Program Sekolah Penggerak. Program Sekolah Penggerak adalah program untuk mendorong proses transformasi satuan pendidikan agar dapat meningkatkan capaian hasil belajar peserta didik secara holistik baik dari aspek kompetensi kognitif (literasi dan numerasi) maupun non-kognitif (karakter) untuk mewujudkan profil Pelajar Pancasila.

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1177/M/2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Program Sekolah penggerak, menyebutkan bahwa tujuan Program Sekolah Penggerak adalah meningkatkan kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila, menjamin pemerataan kualitas pendidikan melalui program peningkatan kapasitas kepala sekolah yang mampu memimpin satuan pendidikan dalam mencapai pembelajaran yang berkualitas, membangun ekosistem pendidikan yang lebih kuat yang berfokus pada peningkatan kualitas, serta menciptakan iklim kolaboratif bagi para pemangku kepentingan di bidang pendidikan baik pada lingkup sekolah, pemerintah daerah, maupun pusat.

Selain kurikulum, Buku teks juga merupakan bagian dari kelangsungan sistem Pendidikan karena dapat memperlancar jalannya pelaksanaan Pendidikan. Pitcher (2016) mengungkapkan "*critical thinking in effective*

learning is supported by proper textbooks and should be learnt at school as part of the general learning process.” Buku teks memiliki peran penting dalam berpikir kritis pada pembelajaran efektif dan harus dipelajari disekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran umum. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara aktif dan efisien lewat media buku. Selain itu, siswa juga mampu mengikuti kegiatan pembelajaran secara maksimal (Muslich, 2010:23).

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan penjelasan di latar belakang, maka diperlukan batasan penelitian agar penelitian ini tidak melebar dari tujuan. Maka fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui relevansi antara buku teks Geografi kelas X dengan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Padang yakni Buku IPS Geografi terbitan Erlangga dan Buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil observasi peneliti maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kesesuaian buku IPS Geografi terbitan Erlangga dengan elemen dan capaian pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.
2. Bagaimana kesesuaian buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud dengan elemen dan capaian pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi kesesuaian buku IPS Geografi terbitan Erlangga dengan elemen dan capaian pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

2. Untuk mengidentifikasi kesesuaian buku IPS Terpadu terbitan Kemendikbud dengan elemen dan capaian pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan dan tujuan penelitian diatas maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Memberikan masukan yang berguna dalam penggunaan buku teks geografi pada SMA Negeri 3 Padang.
2. Mendeskripsikan kesesuaian antara buku teks geografi yang digunakan di SMA Negeri 3 Padang dengan Kurikulum Merdeka.