

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS V  
SDN 13 IV KOTO AUR MALINTANG  
PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**BAYU RACHMAN  
NIM. 19129096**

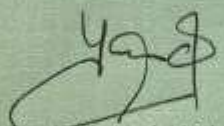
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI KELAS V SDN 13 IV KOTO AUR MALINTANG  
PADANG PARIAMAN

Nama : Bayu Rachman  
NIM : 19129096  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Mei 2023  
Disetujui,  
Dosen Pembimbing

  
Dra. Rilda Ellyasni, M.Pd  
NIP. 19581117 198603 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di  
Kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman

Nama : Bayu Rachmen


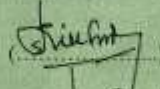

NIM/BP : 19129096/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

**Tim Penguji,**

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	
2.	Anggota	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	
3.	Anggota	: Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Rachman

NIM/BP : 19129096/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2023



Bayu Rachman  
19129096

## ABSTRAK

**Bayu Rachman. 2023.** Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman.

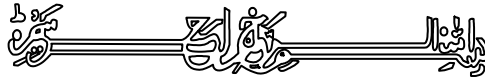
Penelitian pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang rendah, Pembelajaran yang dilaksanakan selama ini kurang mengorientasikan suatu masalah sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik kurang terbentuk, Kurangnya keaktifan peserta didik dalam belajar sehingga pembelajaran menjadi tidak menarik, dan Guru terlalu fokus untuk berceramah (*teacher centered*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian terdiri perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan non-tes. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester II tahun Ajaran 2022/2023. Subjek penelitian adalah peneliti selaku guru yang meneliti, guru kelas serta teman sejawat selaku pengamat, dan peserta didik kelas V sebanyak 14 orang yang terdiri dari 8 orang peserta didik laki-laki dan 6 orang peserta didik perempuan. Data penelitian ini adalah: a) Rencana pelaksanaan pembelajaran, b) pelaksanaan pembelajaran yang berhubungan dengan guru dan peserta didik, c) hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian siklus I pada RPP rata-rata 77,5% (Cukup), meningkat pada siklus II menjadi 91% (Sangat Baik). Pelaksanaan siklus I pada aktivitas guru rata-rata 80% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 92% (Sangat Baik). Pelaksanaan siklus I pada aktivitas peserta didik rata-rata 83,5% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 92% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I rata-rata 75 (Cukup), meningkat pada siklus II menjadi 88 (Baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci :** Peningkatan, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman”**.

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku koordinator UPP I yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku Pembimbing yang penuh kesungguhan dan kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd dan Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf departemen PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Asam Dalir, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Bapak Fera Suhendri, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada bapak dan ibu anggota Majelis Wali Amanat (MWA) Universitas Negeri Padang periode 2021-2026 yang terus memberikan dukungan, masukan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-temanku PGSD 19 AT 02, Angkatan 2019, Pengurus organisasi BEM, HMD, HIMA, Komunitas Discite Institute, Gerakan Pemuda Indonesia, Forum Beasiswa Unggulan Regional Sumatera Barat, serta kakak senior yang telah banyak membantu baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
12. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya Robbal 'alamin.* Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini.

Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi departemen PGSD FIP Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya.

*Aamiin ya Robbal'alamin.*

Padang, Mei 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'B. Bayu', with a small mark at the end.

**Peneliti**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b> .....	<b>10</b>
<b>A. KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
1. Hasil Belajar .....	10
a. Pengertian Hasil Belajar .....	10
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	12
2. Hakikat RPP .....	13
a. Pengertian RPP.....	13
b. Komponen RPP.....	14
3. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	15
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	15
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	17
c. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	18
d. Tahapan Pembelajaran Tematik Terpadu .....	20
e. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	22
4. Hakikat Model Problem Based Learning (PBL) .....	24
a. Pengertian Model .....	24
b. Pengertian Model PBL .....	25

c. Tujuan Model Problem Based Learning (PBL).....	26
d. Keunggulan Model Problem Based Learning (PBL) .....	28
e. Langkah-Langkah Model Problem Based Learning (PBL).....	29
f. Pelaksanaan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD.....	31
<b>B. KERANGKA TEORI.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III. METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
<b>A. SETTING PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
a. Tempat Penelitian .....	35
b. Subjek Penelitian .....	35
c. Waktu dan Lama Penelitian.....	36
<b>B. RANCANGAN PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
a. Pendekatan Penelitian .....	36
b. Jenis Penelitian .....	37
2. Alur Penelitian.....	38
3. Prosedur Penelitian.....	40
<b>C. DATA DAN SUMBER DATA PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
1. Data Penelitian .....	43
2. Sumber Data Penelitian .....	44
<b>D. PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
2. Instrumen Penelitian.....	45
<b>E. ANALISIS DATA .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
<b>A. HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
1. Siklus I Pertemuan 1.....	50
2. Siklus I Pertemuan 2.....	73
3. Siklus II Pertemuan 1 .....	95
<b>B. PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>114</b>
1. Pembahasan Siklus I Pertemuan 1.....	115

2. Pembahasan Siklus I Pertemuan 2.....	125
3. Pembahasan Siklus II Pertemuan 1.....	134
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>138</b>
<b>A. KESIMPULAN.....</b>	<b>138</b>
<b>B. SARAN.....</b>	<b>140</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>147</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	148
Lampiran 2. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	150
Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	151
Lampiran 4. LKPD dan LDK 1.....	164
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	173
Lampiran 6. Evaluasi 1.....	184
Lampiran 7. Kunci Jawaban LKPD 1.....	190
Lampiran 8. Kunci Jawaban LDK 1.....	191
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi 1.....	192
Lampiran 10. Hasil Pengamatan RPP Siklus I P1.....	193
Lampiran 11. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru.....	198
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta Didik.....	203
Lampiran 13. Hasil Penilaian Sikap.....	208
Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	210
Lampiran 15. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	216
Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	221
Lampiran 17. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	222
Lampiran 18. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	224
Lampiran 19. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	225
Lampiran 20. LKPD dan LDK 2.....	238
Lampiran 21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	244
Lampiran 22. Evaluasi 2.....	256
Lampiran 23. Kunci Jawaban LKPD 2.....	262
Lampiran 24. Kunci Jawaban LDK 2.....	263
Lampiran 25. Kunci Jawaban Soal Evaluasi 2.....	264
Lampiran 26. Hasil Pengamatan RPP Siklus I P2.....	265
Lampiran 27. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru.....	270
Lampiran 28. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta Didik.....	275
Lampiran 29. Hasil Penilaian Sikap.....	280

Lampiran 30. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	282
Lampiran 31. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	288
Lampiran 32. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	293
Lampiran 33. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	294
Lampiran 34. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	296
Lampiran 35. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	297
Lampiran 36. LKPD dan LDK 3.....	310
Lampiran 37. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	318
Lampiran 38. Evaluasi 3.....	330
Lampiran 39. Kunci Jawaban LKPD 3.....	336
Lampiran 40. Kunci Jawaban LDK 3.....	337
Lampiran 41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi 3.....	338
Lampiran 42. Hasil Pengamatan RPP Siklus II P1.....	339
Lampiran 43. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru.....	344
Lampiran 44. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta Didik.....	349
Lampiran 45. Hasil Penilaian Sikap.....	354
Lampiran 46. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	356
Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	362
Lampiran 48. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	367
Lampiran 49. Rekapitulasi Penilaian Keseluruhan.....	368
Lampiran 50. Foto Penelitian.....	369
Lampiran 51. Hasil Observasi.....	375
Lampiran 52. Surat Izin Penelitian.....	381
Lampiran 53. Surat Balasan Penelitian.....	382

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Nilai UTS Peserta Didik .....	4
Tabel 1.2 Penjelasan Langkah-Langkah PBL.....	30

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian .....	34
Bagan 2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	39

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pembelajaran tematik terpadu memiliki tujuan salah satunya adalah memberikan pembelajaran bermakna dan berkesan kepada peserta didik yang menggunakan kurikulum 2013. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang memadukan berbagai topik-topik belajar yang memiliki karakter senada baik dari muatan pelajaran yang berbeda maupun satu muatan pelajaran yang sama. Kemudian, disatukan dalam sebuah tema pembelajaran.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang terjaring dalam satu tema, pembelajaran tersebut memberikan pengalaman bermakna terhadap peserta didik (Eliyasni et al., 2020). Pembelajaran tematik terpadu ini sangat penting diterapkan di Sekolah Dasar karena mengarahkan peserta didik lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran sehingga terlatih berpikir kritis untuk menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajari dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik dalam bekerja sama dengan orang lain (Tin Indrawati, 2020)

Melalui pembelajaran tematik ini peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung, sehingga menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan menghasilkan kesan-kesan baik tentang yang sudah dipelajarinya. Maka dari itu, peserta didik terlatih untuk mandiri dan dapat menemukan sendiri berbagai konsep yang dipelajari (Monika et al., 2022)



Dalam pembelajaran tematik, peserta didik tidak semata-mata untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi belajar juga untuk melakukan (*learning to do*), belajar untuk menjadi (*learning to be*), dan belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*). Tetapi model pembelajaran ini lebih mengutamakan kegiatan pembelajaran peserta didik yaitu melalui belajar yang menyenangkan (*joyful learning*) tanpa tekanan dan ketakutan tetapi tetap bermakna bagi peserta didik (Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., 2019)

Karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu berpusat pada peserta didik, pemisahan antar mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, fleksibel, hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik. Selain karakteristik tersebut, ciri-ciri pembelajaran tematik terpadu antara lain juga membantu mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik, menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui oleh peserta didik di dalam lingkungannya, dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain (Anwar et al., 2017)

Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Adapun pelaksanaan pada kurikulum 2013 adalah menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu dari kelas I sampai VI. Hal ini sesuai dengan Rusman (2015) bahwa kegiatan pembelajaran di sekolah dasar kelas I – VI dilakukan dengan pembelajaran tematik terpadu.

Hasil belajar adalah perubahan berupa kecakapan fisik, mental, intelektual yang berproses dari kegiatan belajar baik di jenjang pendidikan formal seperti sekolah dan di jenjang pendidikan non formal seperti dilingkup keluarga dan masyarakat yang akan digunakan dalam kegiatan sehari-hari baik didalam sekolah maupun bermasyarakat (Ariyanto, 2018)

Hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh pengalaman peserta didik dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar tidak hanya terbatas pada tes saja, hasil belajar dapat dilihat dari perubahan perilaku anak dan perubahan pola pikir anak. Dalam kurikulum 2013 aspek penilaiannya yaitu berupa ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan (Elfia Sukma, 2022)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan tanggal 12 September 2022, 19 September 2022, 26 September 2022 di SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia, sub tema 3 lingkungan dan manfaatnya, pembelajaran 6, menemukan kekurangan selama proses pembelajaran.

Diantaranya masih terlihat dari RPP dan pelaksanaan guru ketika peneliti observasi, guru banyak menjelaskan dibandingkan peserta didik atau pembelajaran berfokus kepada guru, peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, dan media bahan ajar yang digunakan kurang bervariasi sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik serta guru jarang mengorientasikan peserta didik terhadap suatu masalah. Permasalahan tersebut berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel ini.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester Peserta Didik Kelas V di SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman

NO	NPS	BIDANG STUDI					JLH	KKM	RT2	NILAI KETUNTASAN	
		PKN	BI	IPA	IPS	SBDP				T	TT
1	AA	75	84	77	63	83	382	75	76	√	
2	AN	56	49	58	31	71	265	75	53		√
3	DI	74	64	65	60	81	344	75	69		√
4	DAP	66	54	71	56	92	339	75	68		√
5	GAS	57	74	76	64	69	340	75	68		√
6	MHF	70	59	60	67	81	337	75	67		√
7	MIF	74	79	81	67	85	386	75	77	√	
8	NQL	77	74	99	71	90	411	75	82	√	
9	R	55	59	74	49	85	322	75	64		√
10	RS	37	54	36	53	53	233	75	47		√
11	SGA	69	69	81	45	89	353	75	71		√
12	WC	84	84	99	89	99	455	75	91	√	
13	ZAW	52	69	60	64	65	310	75	62		√
14	MIR	39	44	50	53	75	261	75	52		√
JUMLAH		885	916	987	832	1118	4738			4	10
PERSENTASE										29%	71%

Sumber: Penilaian Tengah Semester Peserta Didik Kelas V di SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman

Berdasarkan yang tertera pada tabel 1 di atas, dapat dilihat bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas V di SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman masih rendah. Dari 14 orang jumlah peserta didik kelas V, terdapat 10 orang yang masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum memenuhi hasil belajar yang baik dalam pengembangan kemampuan peserta didik. Dari fakta terlihat, beberapa penyebab masalah terkait dari aspek guru dan peserta didik, yaitu 1) Dalam proses pengajaran, guru terlalu fokus untuk berceramah atau menjelaskan materi daripada mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran (*teacher centered*), 2) Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran yang kurang semangat dan kurang terlihat aktif pada pembelajaran. Seperti peserta didik ditanya atau ditunjuk dulu oleh guru, untuk mengutarakan pendapat, 3) Media ajar yang digunakan dalam pembelajaran kurang beragam dan menarik,

masih minim gambar dan video pembelajaran sehingga pembelajaran kurang menarik dan kurang membuat peserta didik tertarik, 4) Guru jarang mengenalkan suatu masalah kepada peserta didik, sehingga berpikir kritis kurang terbentuk, dan 5) Guru kurang bereksploratif atau inovatif dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Contohnya *ice breaking* yang jarang dilakukan.

Lebih lanjut, hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman dapat terungkap bahwa guru belum menemukan bagaimana cara yang tepat menggunakan model pembelajaran dengan tepat untuk berbagai materi. Dalam pembelajaran juga harus ada suatu model pembelajaran yang bisa membuat pembelajaran menjadi bermakna dan terimplementasikan dengan baik yang mampu menarik partisipasi aktif peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya juga didapatkan bahwa ada beberapa masalah dalam pembelajaran, diantaranya: di awal pembelajaran guru belum memulai pembelajaran dengan suatu masalah yang berkaitan dengan kehidupan siswa, guru cenderung menjelaskan materi yang terdapat di dalam buku siswa, dan guru kurang mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dan menemukan konsep, karena dalam proses pembelajaran guru cenderung menjelaskan materi dengan berceramah (Faiz et al., 2022)

Penggunaan model pembelajaran yang belum maksimal mengakibatkan peserta didik menjadi bosan dan tidak konsentrasi dalam pembelajaran. Peserta didik hanya diberikan buku teks pelajaran yang berisi bermacam-macam materi untuk dipahami tanpa memberikan metode dan model yang merangsang peserta didik untuk partisipatif dalam pembelajaran (Amir et al., 2020)

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, hal ini berdampak kepada rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman. Untuk mengatasi masalah di atas guru hendaknya dapat menggunakan model *problem based learning* dengan baik dan maksimal.

*Problem Based Learning* (PBL) menggunakan prinsip-prinsip konstruktivis untuk mendorong penerapan pengetahuan sebelumnya, pembelajaran kolaboratif, dan keterlibatan aktif. Untuk memulai kegiatan PBL, sekelompok kecil siswa menganalisis masalah, mengidentifikasi fakta yang relevan, dan menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang ada untuk memecahkan masalah. *In PBL, educator takes the role of a facilitator. The facilitator helps the groups construct understanding and connect concepts by scaffolding information, directing exploration, reinforcing understanding of difficult concepts, and introducing resources* (Seibert, 2021)

Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah sangat sesuai dengan permasalahan dalam pembelajaran tematik yang dihadapi oleh peserta didik dan guru pada kelas V. Tema yang diteliti dalam hal ini adalah Tema 7 “Peristiwa

dalam Kehidupan”, Sub Tema 1 “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”, dan Sub Tema 2 “Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan”.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman”.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti secara umum membahas tentang “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V di SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman.

Secara khusus rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman?

3. Bagaimanakah Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik, Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”, Sub Tema 1 “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajah”, dan Sub Tema 2 “Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan di kelas V SDN Negeri 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar pada peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman.
3. Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas V SDN 13 IV Koto Aur Malintang Padang Pariaman.

#### **D. MANFAAT PENELITIAN**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat membantu perkembangan pendidikan khususnya terkait penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran tematik terpadu. Adapun secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat;

1. Bagi peneliti, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan penulis di dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL).
2. Bagi guru, sarana untuk menambah pengetahuan guru terkait Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL).
3. Bagi sekolah, sebagai bahan acuan dalam menciptakan inovasi-inovasi pembelajaran bagi guru-guru yang lain serta dalam hal Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Sekolah Dasar.