

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTUAN
MEDIA *WORDWALL* DI KELAS V
SDN 06 PASAMAN**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

AULIA RAMADHANI PUTRI

NIM. 19129093

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

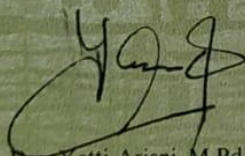
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTUAN
MEDIA *WORD WALL* DI KELAS V
SDN 06 PASAMAN

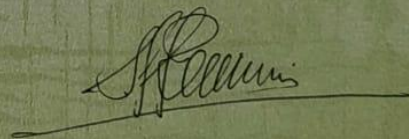
Nama : Aulia Ramadhani Putri
NIM : 19129093
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Padang, 5 Mei 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 19601202 198803 2 001



Drs. Arwin, M.Pd
NIP. 19620331 198703 1 001

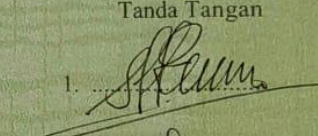


HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Complete Sentence*
Berbantuan Media *Wordwall* Di Kelas V SDN 06 Pasaman
Nama : Aulia Ramadhani Putri
NIM : 19129093
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Arwin, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Atika Ulya Akmal, S.Pd, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Ramadhani Putri

NIM/BP : 19129093/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Complete Sentence Berbantuan Meda Wordwall* di Kelas V SDN 06 Pasaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 5 April 2023

Yang menyatakan



Aulia Ramadhani Putri

NIM. 19129093

ABSTRAK

Aulia Ramadhani Putri. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Complete Sentence* berbantuan Media *Wordwall* di Kelas V SDN 06 Pasaman. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negari Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan di lapangan yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 06 Pasaman rendah dan tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini dikarenakan guru kurang mengembangkan model pembelajaran yang aktif sehingga membuat peserta didik pasif dalam pembelajaran. Pembelajaran hanya berpusat pada guru dan membuat peserta didik tidak terbiasa berdiskusi dan merangkai kata dalam mengemukakan pendapatnya. Media yang digunakan guru tidak bervariasi untuk menumbuhkan minat dan semangat siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Complete Sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang memakai pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang mana di setiap siklusnya terdapat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu teknik tes dan non tes dengan memakai instrumen lembar tes dan lembar non tes. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V dan 29 orang peserta didik kelas V SDN 06 Pasaman.

Hasil penelitian pada siklus I aspek RPP memperoleh rata-rata 83,3% kualifikasi baik (B), pada siklus II rata-ratanya menjadi 94,4% kualifikasi sangat baik (SB). Pada aspek guru di siklus I memperoleh rata-rata 82,81% kualifikasi cukup (C) dan pada siklus II rata-ratanya menjadi 93,75% kualifikasi sangat baik (SB). Aspek peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 78,1% kualifikasi cukup (C) pada siklus II rata-ratanya menjadi 93,75% kualifikasi sangat baik (SB). Adapun hasil belajar aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh rata-rata 73,7 kualifikasi kurang (K) dan pada siklus II rata-ratanya menjadi 87,63 kualifikasi baik (B). Sedangkan hasil belajar aspek keterampilan siklus I memperoleh rata-rata 72 kualifikasi kurang (K) dan pada siklus II rata-ratanya menjadi 86,64 kualifikasi baik (B) Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Complete Sentence* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di SDN 06 Pasaman.

Kata kunci : Hasil Belajar, Tematik Terpadu, *Complete Sentence*, *Wordwall*.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga untuk peneliti berupa kesehatan dan kemudahan sehingga peneliti bisa melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak manusia dari zaman yang jahiliyah menjadi zaman yang penuh ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Complete Sentence* berbantuan Media *Wordwall* di Kelas V SDN 06 Pasaman”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD dan ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Arwin,M.Pd selaku Pembimbing yang telah sabar meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, nasehat dan arahan yang sangat bermanfaat demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku penguji I dan ibu Atika Ulya Akmal, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan saran dan masukannya untuk perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Bapak Rodwel Yuldi, S.Pd selaku Kepala SDN 06 Pasaman yang telah memberikan izin penelitian ini dan ibu Nur'aini S.Pd selaku guru kelas V beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu serta kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Ayahanda dan ibunda tercinta (Anuarsyah dan Yumna) yang telah mengasuh, mendidik, dan meridhoi setiap langkah untuk meraih cita-cita dan untuk adik satu-satunya Zahwa Salsabina selamat berjuang untuk masa depan serta untuk seluruh pihak keluarga. Semoga allah selalu melindungi dan membalas semua pengorbanan yang telah dilakukan.

8. Teman-teman kos penjaraku: Ratri Melidia Putri, Ema Wahyuni, Onalisa, Liza Pusparati dan Annisa Al-khudry yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ketua kelas 19 BB 03 Deko Fitri Nanda yang selalu membantu dan Teman-teman mahasiswa kelas 19 BB 03 yang turut menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan terbaik disisi Allah SWT. Aamiin ya Rabbal ‘Alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin untuk menyusun dan menulis penelitian ini. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 05 Maret 2023
Peneliti,



Aulia Ramadhani Putri
NIM.19129093

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
Daftar Bagan	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	2
A.Latar Belakang Masalah	2
B.Rumusan Masalah.....	10
C.Tujuan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A.Kajian Teori.....	12
1.Hakikat Hasil Belajar.....	12
2.Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	17
3.Hakikat Model <i>Complete Sentence</i>	21
4.Media <i>Wordwall</i>	27
5.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	35
B.Kerangka Teori	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A.Setting Penelitian.....	44
1.Tempat Penelitian	44
2.Subjek Penelitian	44
3.Waktu dan Lama Penelitian.....	45
B.Rancangan Penelitian.....	45
1.Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
2.Alur Penelitian	47
3.Prosedur Penelitian	49
C.Data dan Sumber Data	52
1.Data Penelitian.....	52

2.Sumber Data	52
D.Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
1.Teknik Pengumpulan Data.....	52
2.Instrumen Penelitian	54
E.Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A.HASIL PENELITIAN	58
1.Siklus I Pertemuan 1	58
a. Perencanaan	59
b. Pelaksanaan	65
c. Pengamatan	73
d. Refleksi	86
2.Siklus I Pertemuan 2	92
a. Perencanaan	92
b. Pelaksanaan	98
c. Pengamatan	104
d. Refleksi	118
3.Siklus II.....	124
a. Perencanaan	124
b. Pelaksanaan	130
c. Pengamatan	136
d. Refleksi	149
B.PEMBAHASAN.....	154
1. Pembahasan Siklus 1	154
2. Pembahasan Siklus II.....	161
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	167
A.SIMPULAN.....	167
B.SARAN.....	169
Daftar Rujukan	170
Lampiran	174

Daftar Bagan

Bagan 2.1 Kerangka Teori	44
Bagan 2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	49

Daftar Gambar

Gambar 2.1 Jenis-jenis Game edukasi <i>Wordwall</i>	29
Gambar 2.2 Tampilan halaman awal <i>Wordwall</i>	33
Gambar 2.3 halaman pendaftaran <i>Wordwall</i>	33
Gambar 2.4 menu utama aplikasi <i>Wordwall</i>	34
Gambar 2.5 Tamplate jenis kata yang hilang	34
Gambar 2.6 pembuatan Game/konten pembelajaran	35

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar	174
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan 1	175
Lampiran 3. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1	185
Lampiran 4. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 5. LKPD Siklus I Pertemuan	191
Lampiran 6. LDK 1 Siklus I Pertemuan 1	193
Lampiran 7. LDK 2 Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Evaluasi	197
Lampiran 9. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 10. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	206
Lampiran 11. Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	207
Lampiran 12. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	209
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	216
Lampiran 14. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	217
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	222
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	228
Lampiran 17. Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I pertemuan 2	234
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan 2	235
Lampiran 19. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2	245

Lampiran 20. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	250
Lampiran 21. LKPD Siklus I Pertemuan 2	251
Lampiran 22. LDK 1 Siklus I Pertemuan 2	253
Lampiran 23. LDK 2 Siklus I Pertemuan 2	255
Lampiran 24. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	257
Lampiran 25. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan2	260
Lampiran 26. Kunci Jawaban Evaluasi	266
Lampiran 27. Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2	267
Lampiran 28. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	269
Lampiran 29. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	276
Lampiran 30. Rekapitulasi Nilai Pengatahuan Siklus I	277
Lampiran 31. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I	278
Lampiran 32. Hasil Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan 2	279
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	283
Lampiran 34. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	288
Lampiran 35. Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	293
Lampiran 36. RPP Siklus II	294
Lampiran 37. Bahan Ajar Siklus II	304
Lampiran 38. Media Pembelajaran Siklus II	312
Lampiran 39. LKPD Siklus II	314
Lampiran 40. LDK 1 Siklus II.....	316

Lampiran 41. LDK 2 Siklus II	318
Lampiran 42. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	320
Lampiran 43. Lembar Evaluasi Siklus II	323
Lampiran 44. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	329
Lampiran 45. Hasil Penilaian Sikap Siklus II	330
Lampiran 46. Penilaian Pengatahuan Siklus II	332
Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II	340
Lampiran 48. Hasil Penilaian RPP Siklus II	341
Lampiran 49. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	345
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	350
Lampiran 51. Dokumentasi Penelitian	355
Lampiran 52. Surat Balasan Penelitian	359

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diterapkan di Indonesia saat ini. Kurikulum 2013 memberikan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk mengembangkan pengalaman belajar sesuai dengan lingkungannya dan menguasai kompetensi yang diperlukan untuk masa depannya. Dalam hal ini pengembangan kurikulum terfokus pada kompetensi dan karakter pada diri peserta didik sebagai bentuk pemahaman terhadap hal yang dipelajarinya secara kontekstual (Mulyasa 2014). Maka daripada itu, kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu untuk menerapkan berbagai kompetensi ke dalam bentuk tema.

Menurut Majid (2014) pembelajaran tematik terpadu identik dengan tema yang dilakukan dalam satu kali pembelajaran dengan menggabungkan materi dalam beberapa mata pelajaran sekaligus untuk dipelajari. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan materi yang akan dipelajari. Pada pembelajaran tematik terpadu guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator yang menjadi penentu keberhasilan pembelajaran di dalam kelas Wrightman (dalam Nababan 2007). Jadi, pembelajaran tematik terpadu merupakan model pembelajaran yang berbentuk tema untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran yang difasilitasi oleh guru agar memberikan pembelajaran bermakna pada siswa.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik tertentu seperti pembelajaran yang berpusat pada siswa, mampu memberikan pengalaman langsung pada siswa, tidak terlihatnya pemisahan antar mata pelajaran, bersifat fleksibel dan mampu menyajikan konsep berbagai mata pelajaran dengan prinsip belajar sambil bermain (Majid, 2014). Karakteristik tersebut harus nampak dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran tersebut sukses sesuai dengan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran yang sukses tentunya mengalami progres dalam setiap pembelajarannya. Guru perlu merancang sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran atau biasa disebut dengan RPP untuk melaksanakan pembelajaran tematik yang aktif dan sesuai dengan karakteristik nya. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang guru harus tepat dan sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan agar dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan peserta didik dalam belajar karena hal ini merupakan salah satu kunci dari kesuksesan sebuah pembelajaran (Mulyasa 2014). Guru juga harus mengevaluasi setiap pembelajarannya dalam bentuk penilaian terhadap hasil belajar peserta didik agar tahu sejauh apa progres yang dicapai.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri peserta didik setelah melakukan aktivitas yang berhubungan dengan belajar baik dari segi sikap, pengetahuan maupun keterampilan (Sudjana 2016). Sebuah pembelajaran yang baik tidak hanya berpatokan pada tujuan/hasil belajar aspek kognitif saja, tapi juga mempertimbangkan aspek afektif dan

psikomotor yang dihasilkan dari sebuah pembelajaran (Akmal, 2020). Jadi sebuah pembelajaran dikatakan berhasil apabila ada perubahan positif yang ada dalam diri peserta didik baik itu dari aspek kognitif, aspek psikomotor maupun aspek afektif yang terjadi setelah dilakukannya pembelajaran.

Observasi dilakukan pada tanggal 6 dan 10 Oktober 2022 di SDN 06 Pasaman, Kabupaten Pasaman Barat. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, peneliti menemui beberapa permasalahan pada kelas V yang beranggotakan 29 Orang peserta didik itu. Kelas yang dibina oleh ibu Nur'aini selaku wali kelas memiliki 12 orang peserta didik laki-laki dan 17 orang peserta didik perempuan. Banyak juga dari peserta didik yang belum bisa mencapai hasil belajar maksimal dan tujuan pembelajaran yang ditentukan. Hal itu terjadi karena pembelajaran belum berjalan secara maksimal sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik terpadu. Dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) masalah yang ditemui yaitu: (1) Pembelajaran belum terencana dengan baik sesuai kurikulum 2013, hal ini terlihat dari RPP yang disusun guru tidak lengkap dan masih banyak komponen RPP yang tidak dijabarkan. (2) Guru juga mengakui bahwa RPP yang didapat berasal dari internet dan tidak dibuat sendiri. (3) RPP guru tidak memuat secara jelas langkah-langkah pembelajaran. (4) RPP guru juga tidak menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang aktif. Dari segi pelaksanaan, permasalahan yang ditemui yaitu: (1) Guru tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga peserta didik pasif dalam pembelajaran. (2) Proses belajar yang terlaksana di kelas, tidak

sesuai dengan RPP yang dirancang. (3) Pembelajaran yang dilaksanakan tidak dalam bentuk kelompok diskusi dan hal itu membuat peserta didik tidak terbiasa mengemukakan pendapatnya. (4) Pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru (*teacher centered*). (5) Bahan ajar dan sumber belajar yang digunakan hanya buku siswa dan tidak mengambil sumber lain sebagai tambahannya. (6) Pembelajaran yang dilakukan guru juga tidak memakai media yang bervariasi dan kreatif untuk menumbuhkan semangat siswa dalam belajar.

Hal tersebut berdampak pada keaktifan siswa di dalam kelas seperti:

(1) siswa menjadi tidak aktif dan cenderung pasif dalam pembelajaran karena hanya mendengarkan guru (*Teacher centered*). (2) Siswa merasa bosan dengan pembelajaran dan lebih banyak mengobrol dengan temannya dikarenakan guru tidak menggunakan model atau media yang mampu menarik perhatian siswa dan membuat siswa aktif. (3) Siswa tidak terbiasa berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya dengan baik. (4) Siswa juga belum bisa menghubungkan pengetahuan yang dipelajarinya dengan kehidupan sehari-harinya. (5) siswa juga tidak bisa merangkai kalimat dengan kata-kata yang benar sehingga siswa tidak memiliki kepercayaan diri untuk tampil. Selain berdampak pada keaktifan siswa, permasalahan tersebut juga berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat dari Penilaian Harian (PH) Tema 4 Subtema 1 masih banyak dibawah KKM. Berikut adalah rincian hasil belajarnya :

**Tabel 1 Penilaian Harian Tema 4 Subtema 1 kelas V
SDN 06 Pasaman, Kabupaten Pasaman Barat Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Kode Nama Siswa	KKM	Mata Pelajaran			Keterangan	
			B. IND	IPS	PPKN	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ASP	75	40	60	60	Tidak Ada	Semua
2	AML	75	80	60	80	B.IND dan PPKN	IPS
3	AMR	75	80	60	100	B.IND dan PPKN	IPS
4	AL	75	80	100	100	Semua	Tidak Ada
5	APF	75	60	100	100	IPS dan PPKN	B.IND
6	FM	75	40	100	80	IPS dan PPKN	B.IND
7	FAP	75	40	80	80	IPS dan PPKN	B.IND
8	F	75	60	100	100	IPS dan PPKN	B.IND
9	FS	75	80	100	40	B.IND dan IPS	PPKN
10	FAR	75	20	80	80	IPS dan PPKN	B.IND
11	GS	75	40	60	20	Tidak Ada	Semua
12	GP	75	20	0	40	Tidak Ada	Semua
13	ME	75	80	80	40	B.IND dan IPS	PPKN
14	MR	75	40	80	60	IPS	B.IND dan PPKN
15	MZ	75	20	100	100	IPS dan PPKN	B.IND
16	MA	75	40	40	60	Tidak Ada	Semua
17	MAF	75	60	80	60	IPS	B.IND dan PPKN
18	MM	75	80	40	40	B.IND	IPS dan PPKN
19	MRZ	75	40	40	50	Tidak Ada	Semua
20	MS	75	80	60	60	B.IND	IPS dan PPKN
21	N	75	60	60	100	B.IND dan IPS	PPKN
22	RS	75	40	40	100	PPKN	B.IND dan IPS
23	RP	75	60	80	80	IPS dan PPKN	B.IND
24	RS	75	60	100	80	IPS dan PPKN	B.IND
25	SAM	75	80	100	80	Semua	Tidak Ada
26	YC	75	20	20	40	Tidak Ada	Semua
27	ZR	75	80	40	80	B.IND dan PPKN	IPS
28	ZLZ	75	80	100	80	Semua	Tidak Ada
29	ZDM	75	60	60	80	PPKN	B.IND dan IPS
Jumlah Nilai			1620	2020	2070		
Rata-Rata Nilai			55,8	69,6	71,3		

Sumber : Data sekunder dari Guru Kelas V SDN 06 Pasaman Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan tabel 1 diatas, dapat diperoleh informasi bahwa KKM yang digunakan di SDN 06 Pasaman adalah 75. Dari 29 peserta didik kelas V, yang mengalami ketidaktuntasan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebanyak 19 orang. Peserta didik yang tidak tuntas pada mata pelajaran IPS sebanyak 14 orang dan yang tidak tuntas pada mata pelajaran PPKN sebanyak 12 orang. Peserta didik yang memperoleh nilai tuntas pada semua mata pelajaran sebanyak 3 orang dan yang tidak tuntas pada semua mata pelajaran sebanyak 6 orang. Nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik yaitu 100 dan nilai terendah yang diperoleh peserta didik yaitu 0.

Rendahnya ketercapaian nilai hasil belajar yang diperoleh peserta didik kelas V SDN 06 Pasaman Tahun 2022/2023 diatas membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum memahami materi yang diajarkan dan belum menguasai kompetensi yang ada sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai. Hal ini bisa dibenahi dengan cara guru menerapkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga mampu membuat siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Salah satu model pembelajaran inovatif yang cocok diterapkan pada pembelajaran tematik terpadu yaitu model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Complete Sentence*.

Penelitian dengan model *Complete Sentence* sudah pernah diteliti sebelumnya oleh Hikmah dkk (2020) dalam penelitiannya yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Model *Complete Sentence* Muatan Bahasa Indonesia di SDN 027 Samarinda Ulu. Nurul Hikmah dkk melakukan penelitian di kelas III yang berjumlah 30 orang siswa. Jenis penelitian yang

dilakukan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terkhusus pada muatan bahasa Indonesia pada kurikulum 2013. Penelitiannya mengukur peningkatan hasil belajar *Complete Sentence* pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan siswa kelas III sebagai subjek penelitian. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik muatan bahasa Indonesia pada siswa kelas III SDN 027 Samarinda Ulu tahun pembelajaran 2019/2020. Selain penelitian diatas masih ada beberapa penelitian lain nya yang sudah menerapkan model *Complete Sentence* dengan menggunakan cara dan media yang berbeda-beda dalam pelaksanaannya. Sehingga hal ini menarik peneliti untuk melakukan penelitian dengan model *Complete Sentence* ini.

Model Pembelajaran *Complete Sentence* merupakan model pembelajaran yang biasanya menggunakan media berupa kartu yang berisi kalimat rumpang dan belum lengkap untuk didiskusikan oleh siswa untuk melengkapi kalimat tersebut dengan panduan kata kunci yang telah tersedia. Model *Complete Sentence* merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk dengan mempertimbangkan kemampuan siswa untuk memprediksi paragraf teks yang diberikan kepada mereka. Pembelajaran ini menginstruksikan siswa untuk belajar menyempurnakan paragraf yang belum lengkap dengan menggunakan kata kunci jawaban yang telah tersedia (Andrianary and Antoine : 2019). Jadi, Model Pembelajaran *Complete Sentence* adalah salah satu model pembelajaran aktif yang mampu mengarahkan peserta didik untuk aktif mempelajari materi yang diajarkan.

Alasan peneliti memilih penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Complete Sentence* ini yaitu : (1) pengaplikasiannya yang mudah dimana guru hanya perlu menghilangkan beberapa kata dalam sebuah kalimat saja, (2) peserta didik tidak perlu menjelaskan secara rinci jawabannya, hanya perlu melengkapi kalimat rumpang dengan kunci yang telah disediakan, (3) peserta didik menjadi lebih mudah dalam memahami dan menghafal materi yang dipelajari. Pengaplikasian model yang sesuai dengan metode yang tepat maka akan memudahkan guru untuk mendorong peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan terlebih lagi jika ditambah dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media *Wordwall* untuk menunjang pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Wordwall merupakan salah satu situs web yang bisa digunakan oleh guru sebagai media dalam pembelajaran. Belajar sambil bermain sangat disukai oleh siswa sehingga siswa tidak bosan selama pembelajaran. Menurut Irham Halik (2020) *Wordwall* adalah situs web yang membuat konten pembelajaran menjadi menyenangkan bagi siswa dan membuat siswa aktif. Web ini juga cocok untuk merancang dan mengeksplorasi evaluasi pembelajaran yang aktif. *Wordwall* dapat digunakan sebagai pendekatan minat baru peserta didik dalam belajar. Maka berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan**

Model *Complete Sentence* berbantuan Media *Wordwall* di Kelas V SDN 06 Pasaman”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka dapat rumusan masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Complete Sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Complete Sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Complete Sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini yaitu :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Complete Sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *complete sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman

3. Peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Complete Sentence* berbantuan media *Wordwall* di kelas V SDN 06 Pasaman

D. Manfaat Penelitian

Secara Teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah kekayaan pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar tematik terpadu di SDN 06 Pasaman dengan model *Complete Sentence*. Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan model *Complete Sentence* dalam proses pembelajaran tematik terpadu dan membandingkannya dengan model pembelajaran lain serta menerapkannya di SDN 06 Pasaman
2. Bagi pihak sekolah sebagai bahan informasi dan bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu model *Complete Sentence* sehingga pihak sekolah terutama guru dapat menerapkan model ini sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu.
3. Bagi peserta didik bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Complete Sentence* dan memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya.