

**EFEKTIVITAS PERMAINAN TEKA TEKI SILANG
TERHADAP PENGENALAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK
USWATUN HASANAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :
Hasnatul Aulia
NIM. 19022087

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

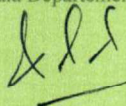
**EFEKTIVITAS PERMAINAN TEKA TEKI SILANG TERHADAP
PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK DI TAMAN
KANAK KANAK USWATUN HASANAH KOTA PADANG**

Nama : Hasnatul Aulia
NIM : 19022087
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juni 2023

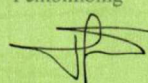
Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M. Pd
NIP. 197409032010122001

Pembimbing



Serli Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

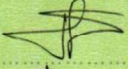
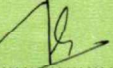

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Permainan Teka-teki Silang terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang
Nama : Hasnatul aulia
NIM : 19022087
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juni 2023

Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Serli Marlina, M.Pd	1. 
2. Anggota Dra. Yul Syofriend, M.Pd	2. 
3. Anggota Saridewi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hasnatul Aulia

NIM : 19022087

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Permainan Teka-teki Silang terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris anak di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang 09 Juni 2023

Peneliti,

Hasnatul aulia
NIM. 19022087

ABSTRAK

Hasnatul Aulia. 2023. Efektivitas Permainan Teka-teki Silang terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang, anak masih merasa kesulitan membedakan antara pengucapan dan tulisan pada bahasa Inggris karena guru hanya menyebutkan kosakata tersebut lalu diulangi oleh anak, sehingga anak tidak mengerti bagaimana ejaan penulisan kata tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui seberapa besar efektivitas permainan teka-teki silang terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dengan model *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan murid Taman kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang dengan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *Purposive sampling*, yaitu kelompok B1 dan kelompok B3 masing-masing berjumlah 16 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, kemudian diolah dengan uji t (*t-test*) dan dilanjutkan dengan *Effect Size*.

Berdasarkan hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan permainan teka-teki silang efektif dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris anak di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan permainan tebak gambar. Berdasarkan nilai sig (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Perolehan *effect size* sebesar 3,67 disimpulkan termasuk dalam kategori kuat, dengan demikian penggunaan permainan teka-teki silang dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang efektif digunakan.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Teka-teki Silang, Kosakata Bahasa Inggris

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Permainan Teka Teki Silang terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-Kanak Uswatun Hasanah”

Selanjutnya shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Serli Marlina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat, dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yul Syofriend, M.Pd selaku Penguji 1 yang telah memberikan kritikan dan saran yang sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Saridewi, M.Pd selaku Penguji 2 yang telah memberikan kritikan dan sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Departemen PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti.
5. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dorongan, semangat, nasehat, dan do'a yang tiada hentinya.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penyusunannya masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran-saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Juni 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Asumsi Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	11
c. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	13
d. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini	14
e. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	18
a. Pengertian Bahasa Anak Usia Dini	18
b. Tujuan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	19
c. Tahap-tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	20
d. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	21
e. Teori Pemerolehan Bahasa Pada Anak	22
4. Konsep Bahasa Inggris Anak Usia Dini	24
a. Pengertian Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini.....	24
b. Konsep <i>Mother Tongue, First Language, Second Language, Foreign Language</i>	26
c. Konsep <i>Language Acquisition</i> dan <i>Language Learning</i>	28
d. Pentingnya Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	30
e. Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	31
f. Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	33
5. Konsep Permainan Anak Usia Dini	35

a. Pengertian Permainan Anak Usia Dini.....	35
b. Tujuan Permainan Anak Usia Dini	36
c. Manfaat Permainan Anak Usia Dini	36
6. Teka-teki Silang	37
a. Pengertian Teka-teki Silang	37
b. Manfaat Teka-teki Silang.....	39
c. Langkah-langkah Teka-teki Silang	40
d. Kelebihan dan Kekurangan Teka-teki Silang.....	42
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Konseptual.....	45
D. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Populasi dan sampel	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
C. Variabel dan Data	50
1. Variabel.....	50
2. Jenis Data dan Sumber Data	50
D. Instrumen dan Pengembangan.....	51
1. Kisi-kisi Instrumen.....	52
2. Teknik Penilaian	57
3. Analisis Instrumen	58
E. Pengumpulan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data	63
1. Uji Normalitas.....	63
2. Uji Homogenitas	64
3. Uji Hipotesis	65
4. Uji Besar Pengaruh (<i>Effect Size</i>).....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data Penelitian	67
B. Analisis Data.....	78
C. Pembahasan	85
BAB V KESIMPULAN.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rancangan Penelitian.....	48
Tabel 2 Populasi dalam Penelitian.....	49
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak	54
Tabel 4 Instrumen Pertanyaan.....	55
Tabel 5 Rubrik Untuk Item Pertanyaan	56
Tabel 6 Kriteria Penilaian Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak	57
Tabel 7 Validator Instrumen	58
Tabel 8 Data Validasi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	59
Tabel 9 Uji Validitas menggunakan SPSS Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	60
Tabel 10 Distribusi Nilai rtabel.....	60
Tabel 11 Perbandingan rtabel dan rhitung	61
Tabel 12 Uji Reliabilitas menggunakan SPSS Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang.....	62
Tabel 13 Total Statistik 3 Item Instrumen.....	62
Tabel 14 Frekuensi Hasil Pre Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang 69	
Tabel 15 Nilai Statistik dan Frekuensi Pre Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang.....	70
Tabel 16 Frekuensi Hasil Post Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang 71	
Tabel 17 Nilai Statistik dan Frekuensi Post Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang.....	72
Tabel 18 Frekuensi Hasil Pre Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	73
Tabel 19 Nilai Statistik dan Frekuensi Pre Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang.....	74
Tabel 20 Frekuensi Hasil Post Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	75
Tabel 21 Nilai Statistik dan Frekuensi Post Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang.....	76
Tabel 22 Perbedaan Data Hasil Pre Test dan Post Test di Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 23 Uji Normalitas.....	79
Tabel 24 Uji Homogenitas	80
Tabel 25 Uji Hipotesis Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 26 Independent Sample T-Test Hasil Pengujian Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 27 Uji Hipotesis Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	82

Tabel 28 Independent Sample T-Test Hasil Pengujian Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	45
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Permainan Teka-teki Silang	38
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian	99
Lampiran 2 Surat Izin Validasi Instrumen	100
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	101
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas	103
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak	104
Lampiran 7 Instrumen Pertanyaan	105
Lampiran 8 Rubrik Item Pertanyaan	106
Lampiran 9 Data Validasi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	107
Lampiran 10 Uji Validitas menggunakan SPSS Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	108
Lampiran 11 Perbandingan r tabel dan r hitung	109
Lampiran 12 Uji Reliabilitas menggunakan SPSS Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang.....	110
Lampiran 13 Data Awal Hasil Pre Test anak Kelas B3 TK Uswatun Hasanah Kota Padang	111
Lampiran 14 Data Awal Hasil Post Test anak Kelas B3 TK Uswatun Hasanah Kota Padang	112
Lampiran 15 Data Awal Hasil Pre Test anak Kelas B1 TK Uswatun Hasanah Kota Padang	113
Lampiran 16 Data Awal Hasil Post Test anak Kelas Kontrol B1 TK Uswatun Hasanah Kota Padang	114
Lampiran 17 Frekuensi Hasil Pre Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	115
Lampiran 18 Nilai Statistik dan Frekuensi Pre Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	116
Lampiran 19 Frekuensi Hasil Post Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	117
Lampiran 20 Nilai Statistik dan Frekuensi Post Test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	118
Lampiran 21 Frekuensi Hasil Pre Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	119
Lampiran 22 Nilai Statistik dan Frekuensi Pre Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang.....	120

Lampiran 23 Frekuensi Hasil Post Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	121
Lampiran 24 Nilai Statistik dan Frekuensi Post Test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak Kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	122
Lampiran 25 Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	123
Lampiran 26 Nilai N-Gain Score Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 27 Uji Normalitas	126
Lampiran 28 Uji Homogenitas.....	127
Lampiran 29 Uji Hipotesis Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	128
Lampiran 30 Uji Hipotesis Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	129
Lampiran 31 RPPH	130
Lampiran 32 Dokumentasi Validasi di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	160
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian di Taman Kanak-kanak Uswatun Hasanah Kota Padang	161
Lampiran 34 Media Bantu <i>Flashcard</i> Tema Kendaraan Darat.....	169
Lampiran 35 Teka-Teki Silang Tema Kendaraan darat.....	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak pada rentang usia 0-6 tahun yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, yaitu mereka berada pada masa penyempurnaan pembentukan karakter dan kepribadian pada aspek jasmani dan rohaninya yang berguna bagi kehidupan mereka di masa yang akan datang. Perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa dibandingkan dengan usia-usia selanjutnya, maka sering dikatakan periode emas atau *the golden ages*. Dapat disimpulkan pada masa ini anak dengan segenap potensi kecerdasannya, anak perlu perhatian lebih pada semua aspek perkembangannya meliputi aspek moral, motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa dan seni yang diberikan guru dan orang tua sesuai kebutuhan anak pada setiap tahapan usianya melalui pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu usaha yang dilakukan kepada anak usia 0-6 tahun untuk pemberian rangsangan pendidikan. Melalui pendidikan seorang anak dapat berkembang sesuai dengan tahapan perkembangannya, terutama perkembangan kemampuan berkomunikasi anak dengan orang di sekitarnya. Untuk berkomunikasi diperlukan sebuah bahasa. Bahasa merupakan salah satu aspek penting bagi anak usia dini untuk berkomunikasi. Menurut Hurlock dalam (Anggraini et al., 2019:75) mengungkapkan bahasa

adalah ucapan pikiran dan perasaan seseorang yang teratur yang digunakan sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat yang terdiri dari menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Untuk memperoleh suatu bahasa, manusia mempelajarinya melalui proses pemerolehan bahasa.

Pemerolehan bahasa pada anak melewati proses yang unik dan berlangsung secara bertahap hingga mencapai kemampuan yang sempurna. Dalam pemerolehan bahasa ada banyak teori yang mendasari bagaimana proses bahasa itu sendiri. Salah satunya yaitu teori kognitivistik, teori ini berpandangan bahwa bahasa sebagai hasil kematangan kognitif anak dalam menemukan struktur bahasa melalui lingkungan sekitarnya (Salamah, 2015:75). Hal ini menjelaskan bagaimana teori kognitivistik mempengaruhi potensi dari lahir dan juga memperhatikan aspek lingkungan yang ada disekitar anak. Pemerolehan bahasa anak tentu berbeda dengan pembelajaran bahasa, karena pemerolehan bahasa adalah proses anak memperoleh bahasa pertama atau bahasa ibunya, sedangkan pembelajaran bahasa berkaitan dengan proses anak mempelajari bahasa kedua atau bahasa asing.

Ketika anak belajar bahasa melalui interaksi dengan orang dewasa, anak tidak hanya mempelajari redaksi kata dan kalimat melainkan juga struktur kata dan kalimat itu sendiri. Kemampuan ini dapat dimanfaatkan pula untuk memperoleh bahasa asing, yaitu bahasa Inggris. Menurut Morrison dalam (Pransiska, 2020:41) mengungkapkan bahwa selain mendukung kedwibahasaan anak, menjadi bilingual juga bisa menjadikan anak mendapatkan keuntungan dalam peningkatan kognitif, budaya, dan ekonomi.

Menyadari bahwa pentingnya bahasa Inggris di masa depan, maka pengenalan kosakata bahasa Inggris sedini mungkin harus distimulasi di sekolah karena menjadi salah satu upaya peningkatan kompetensi individu dalam pengenalan bahasa Inggris. Pengenalan kosakata bahasa Inggris dapat dilakukan dengan berbagai cara yang menyenangkan, yaitu pembelajaran seraya bermain.

Bermain bagi anak usia dini merupakan suatu kegiatan yang menyenangkan dan juga kegiatan yang memiliki tujuan untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan anak. Dapat disimpulkan bermain bagi dunia anak sangatlah penting, maka kegiatan bermain dalam pembelajaran anak usia dini tidak dapat diabaikan, karena bagi anak belajar adalah bermain dan bermain itu pun adalah belajar. Oleh karena itu diperlukan sebuah permainan yang bertujuan terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak, salah satunya adalah permainan teka teki silang. Teka-teki silang adalah permainan bahasa yang dimainkan dengan cara mengisi ruang-ruang kosong yang berbentuk kotak dengan huruf-huruf sehingga membentuk sebuah kata yang sesuai dengan petunjuk (Wirahyuni, 2017:6).

Hasil observasi awal dan wawancara dengan guru pada bulan November 2022 di TK Uswatun Hasanah sudah dikenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak, tetapi pada saat pengenalan kosakata bahasa Inggris guru hanya menggunakan permainan tebak gambar, dalam penerapannya permainan tebak gambar ini hanya mengenalkan beberapa kosakata bahasa Inggris dan arti dari kata tersebut, hal ini membuat anak merasa sulit untuk membedakan

antara pengucapan dan tulisan pada bahasa Inggris karena guru hanya menyebutkan kosakata tersebut lalu diulangi oleh anak, sehingga anak tidak mengerti bagaimana ejaan penulisan kata tersebut, dan hal ini menyebabkan hanya beberapa anak yang dapat menyebutkan kembali nama-nama benda yang ada di sekitarnya, serta nama-nama warna dalam bahasa Inggris dengan benar dan tepat, sedangkan anak lain ada yang bersikap diam, bingung, dan tak mau tahu.

Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti ingin menguji coba penggunaan permainan teka-teki silang terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris. Permainan teka-teki silang ini dapat membantu anak dalam mengingat kosakata yang dipelajari karena mengandung unsur permainan, dimana anak dapat mengasah tebakan, pikiran, dan dapat dilakukan secara santai dengan berbagai variasi, serta dapat mengasah keterampilan anak dalam membaca dan menulis. Berdasarkan permasalahan di atas, maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian tentang pengenalan kosakata bahasa Inggris menggunakan permainan teka-teki silang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi sebagai berikut :

1. Pada saat pembelajaran anak tidak bisa menyebutkan nama-nama benda yang ada di sekitarnya (Pena, pensil, buku, tas sekolah, penghapus, penggaris, kotak pensil) dalam bahasa Inggris.

2. Anak belum mampu menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Inggris.
3. Guru hanya menggunakan permainan tebak gambar dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris, hal ini membuat anak kesulitan membedakan antara pengucapan dan penulisan dalam bahasa Inggris.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi ruang lingkup penelitian pada cara guru menggunakan permainan terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak tahun di TK Uswatun Hasanah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan apa yang telah diuraikan dalam batasan masalah maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu, seberapa besar efektivitas permainan teka-teki silang terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun ?

E. Asumsi Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini berdasarkan asumsi bahwa permainan teka-teki silang efektif digunakan dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris anak karena mempermudah anak dalam memahami materi yang disampaikan dengan tampilan yang menarik.

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui seberapa besar efektivitas permainan teka-teki silang terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari dilakukannya penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menstimulasi kemampuan pengenalan kosakata bahasa Inggris anak yang dikemas dengan menarik dan menyenangkan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, mengetahui hasil berapa besar efektivitas dari permainan teka-teki silang pada pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris anak dapat meningkatkan bahasa Inggris anak.
- b. Bagi guru, membantu dalam memilih permainan yang inovatif untuk anak yang dapat membantu segala aspek perkembangan pada anak.
- c. Bagi anak, membantu anak untuk dapat mengenal bahasa Inggris lebih awal dengan penyajian yang menarik.