

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS
DI KELAS IV SD NEGERI 08 GADUT KECAMATAN
TILATANG KAMANG KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (SI)*



Oleh:

**BAGUS TRI HANDOKO
1304940**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

PENGESAHAN TIM PENGUJI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS dengan
Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut
Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam

Nama : Bagus Tri Handoko

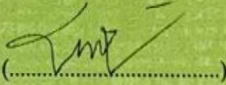
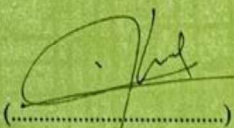
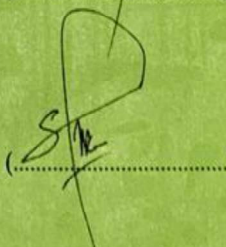
TM/NIM : 2013 / 1304940

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA	 (.....)
Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	 (.....)
Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	 (.....)

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS
DI KELAS IV SDN 08 GADUT KECAMATAN TILATANG
KAMANG KABUPATEN AGAM**

Nama : Bagus Tri Handoko
TM/NIM : 2012 / 1304940
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Disetujui oleh :

Mengetahui,
Jurusan PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032001

Pembimbing



Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA
NIP. 19510622 197603 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bagus Tri Handoko

NIM/BP : 1304940/2013

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS
Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SD
Negeri 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2020

Yang menyatakan,



Bagus Tri Handoko

ABSTRAK

Bagus Tri Handoko, 2020 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis Di Kelas IV SD Negeri 08 Gadut Kabupaten Agam.

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan di lapangan bahwa pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 08Gadut kurang mengaktifkan pengetahuan yang sudah ada pada siswa sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Tujuan penelitian secara umum untuk mendeskripsikan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan pendekatan konstruktivis di Kelas IV SD Negeri 08 Gadut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus yang meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 22 siswa kelas IV SDN 08GadutKabupaten Agam. Data penelitian ini berupa informasi tentang hasil pengamatan terhadap perencanaan, pelaksanaan dan hasil tes siswa yang diperoleh dengan teknik observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) Siklus I RPP 82,10%, aktifitas guru 81,25% (baik), aktifitas siswa 75 % (baik), dan hasil belajar siswa 81,25 dengan presentase ketuntasan 68,5%, b) Siklus II RPP 92,85% (sangat baik), aktifitas guru 95% (sangat baik), dan hasil belajar siswa 91.00 dengan presentase ketuntasan 91%. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis Di Kelas IV SD Negeri 08 Gadut Kabupaten Agam** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd,M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP IV PGSD FIP UNP.
3. Bapak Prof. Dr. Yalvema Miaz, M.A selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Zuardi, M.Si, Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd dan selaku tim penguji I dan II yang telah banyak memberikan kontribusi saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar pada jurusan PGSD FIP UNP, yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
6. Ibu Meidarwati, S.Pd dan Ibu Linda Suryani, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan guru kelas SD Negeri 08 Kabupaten Agam yang telah memberi izin penelitian di kelas IV.
7. Kedua orang tua tercinta Linda Suryani, S.Pd dan Ayahanda Sumakno, beserta Keluarga tersayang Fitria Utami, Bambang Dwi Primadana dan Teman-teman saya yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas

peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, 30 Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Hasil Belajar	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Tujuan hasil belajar.....	10
c. Jenis-jenis hasil belajar	11
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	12
a. Pengertian RPP	12
b. Langkah-langkah penyusunan RPP	13
3. Hakikat IPS.....	14
a. Pengertian IPS.....	14
b. Ruang Lingkup IPS.....	15
c. Tujuan IPS	16
d. Karakteristik pembelajaran IPS	17
e. Tujuan Pembelajaran IPS di SD	18
4. Pendekatan Konstruktivis.....	19
a. Pengertian pendekatan konstruktivis	19

b. Prinsip pendekatan konstruktivis	20
c. Karakteristik pendekatan konstruktivis	21
d. Keunggulan pendekatan konstruktivis	22
e. Langkah pendekatan konstruktivis	23
B. Kerangka Teori	24
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Subjek Penelitian	28
3. Waktu/lama Penelitian.....	29
B. Rancangan Penelitian.....	29
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
a. Pendekatan Penelitian	29
b. Jenis Penelitian	30
2. Alur Penelitian.....	30
3. Prosedur Penelitian.....	33
a. Perencanaan	33
b. Pelaksanaan	34
c. Pengamatan.....	34
d. Refleksi.....	35
C. Data dan Sumber Data.....	36
1. Data Penelitian	36
2. Sumber Data.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ...	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
2. Instrumen Penelitian.....	38
E. Analisis Data	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. HASIL PENELITIAN.....	42
1. Siklus I Pertemuan I	
a. Perencanaan	42

b. Pelaksanaan.....	44
c. Pengamatan.....	49
1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	49
2) Pelaksanaan.....	52
a) Aktivitas guru	56
b) Aktivitas siswa.....	56
3) Hasil Belajar.....	60
d. Refleksi	61
2. Siklus I Pertemuan II	
a. Perencanaan	69
b. Pelaksanaan.....	71
c. Pengamatan.....	75
1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
2) Pelaksanaan.....	78
a) Aktivitas guru	78
b) Aktivitas siswa.....	82
3) Hasil Belajar.....	86
d. Refleksi	86
3. Siklus II	
a. Perencanaan	91
b. Pelaksanaan.....	93
c. Pengamatan.....	98
1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
2) Pelaksanaan.....	101
a) Aktivitas guru	101
b) Aktivitas Siswa	105
3) Hasil Belajar.....	108
d. Refleksi Siklus II	108
B. PEMBAHASAN.....	110
1. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	111
2. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	114

BAB V. PENUTUP	119
A. Simpulan	119
B. Saran.....	120
Daftar Rujukan	
Lampiran-lampiran	

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	114
4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	117
4.3 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Nilai Ujian Tengah Semester IPS Siswa	4
4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	142
4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar siswa Siklus I Pertemuan II.....	175
4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar siswa Siklus II	209

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Teori.....	27
2.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	120
2. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	125
3. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	126
4. Lembaran soal kognitif Siklus I Pertemuan I.....	127
5. Lembaran Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	131
6. Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I	132
7. Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I	133
8. Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan I	134
9. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	135
10. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I	137
11. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	140
12. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I.....	144
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	148
14. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	155
15. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	157
16. Lembaran soal kognitif Siklus I Pertemuan II	158
17. Lembaran Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	164
18. Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II	166
19. Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II	167
20. Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan II	168
21. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....	169
22. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II.....	170
23. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	173
24. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I	177
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	181
26. Materi Pembelajaran Siklus II.....	188
27. Media Pembelajaran Siklus II.....	194
28. Lembaran soal kognitif Siklus II.....	195
29. Lembaran Kerja Kelompok Siklus II	199
30. Penilaian Aspek Kognitif Siklus II	201
31. Penilaian Aspek Afektif Siklus II	202

32. Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II	203
33. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	204
34. Hasil Pengamatan RPP Siklus II	205
35. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II.....	208
36. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II	213
37. Dokumentasi penelitian	217
38. Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	220
39. Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah.....	221

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa di Sekolah Dasar (SD). Mata pelajaran IPS bertujuan agar siswa mampu memiliki konsep-konsep kehidupan bermasyarakat, mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi kehidupan sehari-hari, memiliki kemampuan dasar dalam berpikir secara kritis dan logis.

Seperti yang dijelaskan oleh Depdiknas (2006:575) tujuan IPS adalah sebagai berikut:

(1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, mencontohkan masalah, keterampilan dalam kehidupan sosial, 3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan untuk memiliki kemampuan untuk berkomunikasi, bekerja sama, berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat sosial, nasional dan global.

Untuk dapat mencapai tujuan IPS diatas proses pembelajaran IPS yang harus dicapai adalah guru bisa menjadi fasilitator dan motivator bagi siswa dalam proses pembelajaran, guru bukan lagi menjadi satu-satunya sumber belajar dari siswa. Guru dalam proses pembelajaran IPS harus memiliki kemampuan dan keterampilan untuk menyajikan materi sehingga pembelajaran IPS menjadi menarik, menyenangkan, dan dapat melibatkan siswa secara aktif dan kreatif, serta dapat merangsang sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), sehingga

siswa dapat berpartisipasi aktif dalam membuat pertanyaan dan menemukan jawaban.

Pembelajaran IPS yang ideal adalah guru dalam proses pembelajaran memfasilitasi siswa sehingga siswa memiliki pengetahuan lebih bermakna dan relevan untuk kehidupan siswa, kemudian guru mengaktifkan siswa dengan betul-betul menuntun siswa agar pemahaman siswa terhadap materi lebih dalam seperti yang ditegaskan oleh Nur (dalam Trianto, 2011 : 28) mengemukakan bahwa guru dapat memberi siswa anak tangga yang membawa siswa ke pemahaman yang lebih dalam, dengan catatan sendiri yang harus memanjat anak tangga tersebut.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada hari Sabtu, 21 Oktober 2017 dan Senin 23 Oktober 2017 di kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam tentang pembelajaran IPS. Dalam proses pembelajaran IPS peneliti menemukan beberapa permasalahan. Diantaranya yaitu : (1) Ketika proses pembelajaran guru lebih dominan, (2) Kegiatan proses pembelajaran belum sesuai dengan rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun, (3) Pada proses pembelajaran guru kurang mengaktifkan siswa tentang pengetahuan yang siswa punya sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa kurang aktif dan kurang bisa mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya.

Hal ini akan berdampak bagi siswa yakni dalam proses pembelajaran siswa kurang terlihat mengembangkan pengetahuan yang

didapatkannya dan kurang bisa menemukan pengetahuan baru. Ketika siswa dihadapkan pada suatu masalah siswa kurang bisa menyelesaikan masalah tersebut dengan baik, hal tersebut dikarenakan siswa tidak memahami masalah tersebut secara pasti, karena guru hanya menjelaskan semua materi dari awal sampai akhir pembelajaran. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu hasil belajar mata pelajaran IPS siswa menjadi kurang optimal atau rendah dengan nilai rata-rata 67 pada ujian MID Semester I di kelas IV SDN 08Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam.

**Dari tableDaftar Nilai Ujian Mid Semester I Mata Pelajaran IPS Tahun
2017/2018 Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tilatang
Kamang Kabupaten Agam.**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Mid Semester I	Keterangan
1	AMS	75	68	
2	AS	75	60	
3	ARA	75	63	
4	CS	75	77	
5	DV	75	75	
6	EJS	75	78	
7	FMN	75	90	
8	GPP	75	75	
9	IRI	75	65	
10	NAY	75	80	
11	NPW	75	60	
12	NAS	75	58	
13	PA	75	78	
14	RAS	75	48	
15	RA	75	83	
16	RM	75	45	
17	R	75	60	
18	TS	75	78	
19	WEP	75	63	
20	WS	75	53	
21	SRP	75	85	
22	NF	75	53	
	Jumlah		1446	
	Rata-rata		67	

**Sumber: Data Sekunder dari Guru Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan
Tilatang Kamang Kabupaten Agam**

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa jumlah 22 orang siswa, hanya 36% siswa yang mencapai ketuntasan atau sebanyak 12 orang siswa sementara 54% belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan sebanyak 12 orang. Dari data tersebut masih banyak siswa memperoleh nilai di bawah standar KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah, terlihat dari rata-rata nilai siswa yaitu 67. Hal ini menggambarkan bahwa hasil

belajar siswa pada mata pelajaran IPS belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini sesuai dengan Kunandar (2009:149) “Ketuntasan belajar ideal adalah 75%”. Ini berarti, pembelajaran IPS di kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam masih rendah dan perlu ditingkatkan lagi.

Jika kondisi pembelajaran yang digambarkan di atas dibiarkan terus berlanjut maka akan munculah masalah dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam. Permasalahan tersebut harus segera ditindak lanjuti agar pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Langkah yang diambil untuk perbaikan pembelajaran dan hasil belajar guru harus mampu mengembangkan, menguasai, serta menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk pemecahan masalah tersebut, salah satunya dengan menggunakan pendekatan Konstruktivis. Pendekatan ini merupakan pendekatan yang menekankan siswa untuk membangun sendiri pengetahuan mereka dan keterlibatan aktif dalam proses belajar mengajar.

Pandangan konstruktivis tidak hanya semata-mata memberikan pengetahuan baru tetapi menekankan pentingnya siswa membangun sendiri pengetahuan yang sudah mereka punya sehingga menimbulkan keterlibatan aktif dalam proses belajar mengajar. Guru membimbing siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan mengeluarkan ide-idenya

sendiri. Seperti yang dijelaskan Muhamad (2004:2) bahwa pandangan belajar menurut teori konstruktivis adalah :

Guru tidak hanya semata-mata memberikan pengetahuan kepada siswa, tapi siswa harus membangun pengetahuan didalam benaknya sendiri. Guru harus membantu dengan cara mengajar yang membuat informasi menjadi sangat bermakna dan sangat relevan bagi siswa untuk menerapkan sendiri ide-ide dan menggunakan sendiri strategi mereka untuk belajar. Pendekatan konstruktivis ini memiliki keunggulan tersendiri.

Pendekatan konstruktivis siswa sudah memiliki pengetahuan awal dan siswa sudah mengetahui makna tertentu tentang dunianya. Pengetahuan yang sudah ada pada diri siswa dapat dikembangkan menjadi pengetahuan baru. Pengetahuan yang sudah dimiliki siswa oleh siswa merupakan suatu hal sangat penting bagi guru karena guru dapat mengembangkannya menjadi pengetahuan yang lebih ilmiah.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, peneliti merasa tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang diuraikan atas rumusan masalah secara umum adalah Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam ?

Permasalahan tersebut akan dibahas secara khusus mengenai :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam ?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan umum dari penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam ?
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam ?
3. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivis di Kelas IV SDN 08 Gadut Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menerapkan pembelajaran IPS dengan pendekatan konstruktivis di kelas IV sekolah dasar.

Manfaat penelitian ini secara praktis:

1. Bagi Peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang peningkatan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis.
2. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

3. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan membimbing personil sekolah yaitu guru dalam menggunakan pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran IPS.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis.