

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER TERHADAP
HASIL BELAJAR GEOGRAFI MATERI ATMOSFER
KELAS X IPS SMA PERTIWI 1 PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**HASANATUL AZRA
NIM/TM: 19045072/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar
Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1
Padang

Nama : Hasanatul Azra

NIM/TM : 19045072/2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

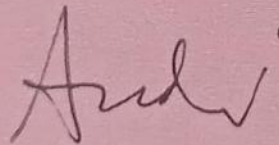
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

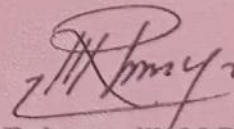
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi

Pembimbing



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 196007031985032002

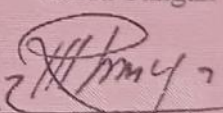
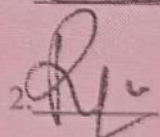
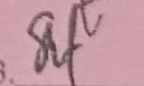
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Hasanatul Azra
TM/NIM : 2019/19045072
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial


Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 25 Oktober 2023 Pukul 13.20-14.20 WIB
dengan judul

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*
Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS
SMA Pertiwi 1 Padang**

Padang, November 2023

| Tim Penguji | Nama | Tanda Tangan |
|-------------------|--------------------------|--|
| Ketua Tim Penguji | : Dra. Rahmanelli, M.Pd | 1.  |
| Anggota Penguji | : Sri Mariya, S.Pd, M.Pd | 2.  |
| Anggota Penguji | : Sari Nova, S.Pd, M.Sc | 3.  |

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Airiva Khaidir, S.H., M.HUM., MAPA, Ph.D.
NIP. 196604111990031002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasanatul Azra
NIM/BP : 19045072/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2023

Diketahui Oleh,

Kepala Departemen Geografi

Saya yang menyatakan

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001



Hasanatul Azra
NIM. 19045072

ABSTRAK

Hasanatul Azra. 19045072. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar Geografi materi Atmosfer kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang.

Jenis penelitian adalah kuantitatif berbasis *quasi experimental design pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian adalah kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang. Pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* yaitu kelas X IPS 1 yang berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 yang berjumlah 30 orang sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa soal tes (*pretest-posttest*) berbentuk pilihan ganda. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi yang dianalisis menggunakan uji Normalitas, uji Homogenitas, uji Z dan uji Gain Ternormalisasi.

Rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 44,57 sedangkan kelas kontrol sebesar 45,07 dengan selisih sebesar 0,50. Rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 81,89 sedangkan kelas kontrol sebesar 72,53 dengan selisih sebesar 9,36 artinya hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Uji Z menunjukkan $Z_{hitung} \geq Z_{tabel} = 3,34 \geq 1,96$ maka H_0 diterima artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar. Uji Gain Ternormalisasi kelas eksperimen sebesar 0,71 dengan kriteria peningkatan tinggi sedangkan kelas kontrol sebesar 0,52 dengan kriteria peningkatan sedang. Dengan demikian hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih efektif dari pada menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Eksperimen, Hasil Belajar Geografi

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur atas Rahmat, Hidayah, dan Izin Allah SWT, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **‘Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang’**. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bimbingan, kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Suardi dan Ibu Irma Suryani serta Saudari kandung yaitu Hutri Rozalia yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, doa yang tulus dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Serta keluarga besar yang telah memberikan bantuan moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
2. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang telah sabar dan bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.

3. Ibu Lailatur Rahmi, S.Pd, M.Pd., sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam hal permasalahan perkuliahan serta persetujuan judul skripsi kepada peneliti.
4. Ibu Sri Mariya, S.Pd, M.Pd, sebagai penguji I dan Ibu Sari Nova, S.Pd, M.Sc, sebagai penguji II yang telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat dalam perbaikan penulisan skripsi kepada peneliti.
5. Bapak dan Ibu Staff Pengajar Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sebagai bentuk pengetahuan baru selama mengikuti perkuliahan kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu Staff Tata Usaha Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu segala urusan administrasi maupun birokrasi kepada peneliti.
7. Bapak Firdaus, S.Pd.,M.M, sebagai kepala sekolah SMA Pertiwi 1 Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada peneliti.
8. Ibu Yumna Sastri, S.Pd, sebagai guru mata pelajaran Geografi kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang yang telah membantu dan memberi bimbingan ketika melaksanakan penelitian di SMA Pertiwi 1 Padang kepada peneliti.

9. Bapak dan Ibu Staff Tata Usaha SMA Pertiwi 1 Padang yang telah membantu segala urusan administrasi selama melakukan penelitian di SMA Pertiwi 1 Padang kepada peneliti.
10. Peserta didik kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 2 SMA Pertiwi 1 Padang tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia untuk diteliti dan bekerjasama sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Sahabat terbaik yaitu Elza Yulian Saputri, Muhammad Ranto Harahap, Nurmai Zaiti, Yolanda Putri, Lastri, Deti Krisdayati Gulo, Faradina Aulia Jenar dan Andani Mercy Ridha Illahi yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
12. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.

Semoga bimbingan, kerjasama dan bantuan yang diberikan kepada peneliti dapat menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. *AamiinYaRabbal 'Alamiin.*

Padang, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | i |
| PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.. .. | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| 1. Manfaat Praktis | 8 |
| 2. Manfaat Teoritis..... | 9 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS | 10 |
| A. Kajian Pustaka..... | 10 |
| 1. Belajar Dan Pembelajaran | 10 |
| a. Pengertian Belajar Dan Pembelajaran | 10 |
| b. Ciri-Ciri Belajar Dan Pembelajaran..... | 11 |
| 2. Hasil Belajar | 12 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 12 |
| b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 13 |
| 3. Hakikat Pembelajaran Geografi..... | 14 |
| a. Pengertian Pembelajaran Geografi | 14 |

| | |
|---|-----------|
| b. Tujuan Pembelajaran Geografi..... | 14 |
| 4. Model Pembelajaran..... | 16 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran..... | 16 |
| b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran..... | 17 |
| 5. Pembelajaran Kooperatif..... | 18 |
| a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif..... | 18 |
| b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif | 19 |
| c. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif | 21 |
| d. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif..... | 24 |
| 6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 25 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 25 |
| b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 26 |
| c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 27 |
| d. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 29 |
| 7. Pengelompokan Dalam Belajar..... | 30 |
| 8. Model Pembelajaran Langsung..... | 32 |
| B. Penelitian Relevan | 34 |
| C. Kerangka Berpikir | 36 |
| D. Hipotesis..... | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 39 |
| A. Jenis Penelitian | 39 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 40 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 40 |
| 2. Waktu Penelitian | 43 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 45 |
| 1. Populasi Penelitian | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Sampel Penelitian | 46 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian | 49 |
| 1. Variabel Bebas (X)..... | 49 |
| 2. Variabel Terikar (Y)..... | 49 |
| E. Prosedur Penelitian | 50 |
| 1. Tahap Persiapan | 50 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 52 |
| 3. Tahap Penyelesaian | 65 |
| F. Instrumen Penelitian | 65 |
| 1. Menyusun Instrumen Soal Tes | 68 |
| 2. Uji Coba Instrumen Soal..... | 69 |
| 3. Analisis Uji Coba Instrumen Soal | 69 |
| a. Validitas Soal..... | 69 |
| b. Reliabilitas..... | 70 |
| c. Tingkat Kesukaran..... | 71 |
| d. Daya Beda | 72 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 72 |
| 1. Tes | 73 |
| 2. Observasi | 73 |
| 3. Dokumentasi | 74 |
| H. Teknik Analisis Data | 74 |
| 1. Uji Normalitas..... | 74 |
| 2. Uji Homogenitas | 76 |
| 3. Uji Z | 76 |
| 4. Uji Gain Ternormalisasi | 78 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 79 |
| A. Hasil Penelitian..... | 79 |
| 1. Profil Sekolah..... | 79 |
| 2. Analisis Uji Coba Instrumen Soal..... | 80 |
| a. Hasil Uji Validitas Soal | 80 |
| b. Hasil Uji Reliabilitas..... | 82 |

| | |
|---|------------|
| c. Hasil Uji Tingkat Kesukaran..... | 83 |
| d. Hasil Uji Daya Beda | 83 |
| e. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Soal..... | 84 |
| 3. Deskripsi Data Penelitian | 85 |
| a. Hasil <i>Pretest</i> | 86 |
| b. Hasil <i>Posttest</i> | 89 |
| c. Perbandingan <i>Mean/Rata-Rata Pretest Dan Posttest</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol | 91 |
| 4. Analisis Data Penelitian | 92 |
| a. Uji Normalitas | 92 |
| b. Uji Homogenitas..... | 93 |
| c. Uji Z | 94 |
| d. Uji Gain Ternormalisasi..... | 96 |
| B. Pembahasan..... | 97 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 111 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 114 |
| A. Kesimpulan..... | 114 |
| B. Saran | 115 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 117 |
| LAMPIRAN..... | 120 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1. Kerangka Berpikir | 37 |
| Gambar 2. Peta Administrasi Kecamatan Padang Utara..... | 41 |
| Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian SMA Pertiwi 1 Padang | 42 |
| Gambar 4. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Soal Di Kelas XI IPS 3 SMA Pertiwi 1 Padang..... | 85 |
| Gambar 5. Grafik Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Materi Atmosfer Kelas X IPS 1 Dan X IPS 2 SMA Pertiwi 1 Padang | 87 |
| Gambar 6. Dokumentasi <i>Pretest</i> Di Kelas X IPS 1 Dan X IPS 2 SMA Pertiwi 1 Padang..... | 89 |
| Gambar 7. Grafik Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Materi Atmosfer Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 90 |
| Gambar 8. Dokumentasi <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 90 |
| Gambar 9. Grafik Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol | 91 |
| Gambar 10. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen | 106 |
| Gambar 11. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol | 108 |
| Gambar 12. Dokumentasi Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 109 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1. Data Ulangan Harian I Peserta Didik Kelas X IPS Bab 1 Pengetahuan Dasar Geografi SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2022/2023 | 5 |
| Tabel 2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif | 21 |
| Tabel 3. Langkah-Langkah Pembelajaran Langsung | 33 |
| Tabel 4. Penelitian Relevan..... | 34 |
| Tabel 5. Rincian Jadwal Penelitian Di SMA Pertiwi 1 Padang | 44 |
| Tabel 6. Populasi Penelitian | 45 |
| Tabel 7. Sampel Penelitian..... | 47 |
| Tabel 8. Rancangan Penelitian | 47 |
| Tabel 9. Penentuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> | 48 |
| Tabel 10. Indikator Hasil Belajar..... | 50 |
| Tabel 11. Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 53 |
| Tabel 12. Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Kontrol | 62 |
| Tabel 13. Silabus Dan Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> | 66 |
| Tabel 14. Interpretasi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> | 68 |
| Tabel 15. Interpretasi Nilai Uji Validitas | 70 |
| Tabel 16. Interpretasi Nilai Uji Reliabilitas | 71 |
| Tabel 17. Interpretasi Tingkat Kesukaran | 72 |
| Tabel 18. Interpretasi Daya Beda Instrumen Soal | 72 |
| Tabel 19. Interpretasi Nilai Uji Gain Ternormalisasi | 78 |
| Tabel 20. Profil SMA Pertiwi 1 Padang | 79 |
| Tabel 21. Hasil Uji Validitas Instrumen Butir Soal..... | 81 |
| Tabel 22. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal..... | 82 |
| Tabel 23. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal | 83 |
| Tabel 24. Uji Daya Beda Instrumen Soal..... | 84 |
| Tabel 25. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Soal | 84 |
| Tabel 26. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Materi Atmosfer Kelas X IPS 1 Dan X IPS 2 SMA Pertiwi 1 Padang..... | 86 |

| | |
|---|----|
| Tabel 27. Penentuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> | 88 |
| Tabel 28. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Materi Atmosfer Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 89 |
| Tabel 29. <i>Mean</i> /Rata-rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol | 91 |
| Tabel 30. Hasil Uji Normalitas..... | 92 |
| Tabel 31. Hasil Uji Homogenitas | 93 |
| Tabel 32. Hasil Uji Z | 95 |
| Tabel 33. Hasil Uji Gain Ternormalisasi | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Daftar Peserta Didik Dan Nilai UAS Semester 1 Kelas X IPS 1 Dan X IPS 2 Tahun Ajaran 2022/2023 | 121 |
| Lampiran 2. Lembar Validasi Uji Coba Instrumen Soal..... | 122 |
| Lampiran 3. Uji Coba Instrumen Soal Validasi Guru Mata Pelajaran Geografi SMA Pertiwi 1 Padang Ibu Yumna Sastri S.Pd..... | 124 |
| Lampiran 4. Daftar Peserta Didik Uji Coba Instrumen Soal Materi Atmosfer . | 129 |
| Lampiran 5. Uji Coba Instrumen Soal Validasi Kelas XI IPS 3..... | 130 |
| Lampiran 6. Lembar Jawaban Peserta Didik Uji Coba Instrumen Soal Materi Atmosfer | 135 |
| Lampiran 7. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Soal Materi Atmosfer | 136 |
| Lampiran 8. Analisis Butir Uji Coba Instrumen Soal..... | 137 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Butir Soal | 139 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal..... | 142 |
| Lampiran 11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal..... | 143 |
| Lampiran 12. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal | 145 |
| Lampiran 13. Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Soal | 147 |
| Lampiran 14. Soal <i>Pretest</i> Dan Soal <i>Posttest</i> | 149 |
| Lampiran 15. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Materi Atmosfer | 154 |
| Lampiran 16. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Materi Atmosfer | 155 |
| Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .. | 156 |
| Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol | 176 |
| Lampiran 19. Bahan Ajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 187 |
| Lampiran 20. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 195 |
| Lampiran 21. Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol..... | 196 |
| Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas (Uji <i>Liliefors</i>) <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 197 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas (Uji F) <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 201 |
| Lampiran 24. Hasil Uji Z <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol..... | 204 |
| Lampiran 25. Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 206 |
| Lampiran 26. r_{tabel} <i>Product Moment</i> | 208 |
| Lampiran 27. L_{tabel} Uji <i>Liliefors</i> | 209 |
| Lampiran 28. F_{tabel} Uji F (<i>Fisher</i>) | 210 |
| Lampiran 29. Z_{tabel} Uji Hipotesis | 211 |
| Lampiran 30. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Soal Di Kelas XI IPS 3 SMA Pertiwi 1 Padang | 212 |
| Lampiran 31. Dokumentasi Jawaban Uji Coba Instrumen Soal Di Kelas XI IPS 3 SMA Pertiwi 1 Padang | 213 |
| Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian Di Kelas Eksperimen (X IPS 1) Dan Kelas Kontrol (X IPS 2)..... | 214 |
| Lampiran 33. Dokumentasi Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (X IPS 1) Dan Kelas Kontrol (X IPS 2)..... | 218 |
| Lampiran 34. <i>Link Youtube</i> Pelaksanaan Penelitian | 220 |
| Lampiran 35. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang | 221 |
| Lampiran 36. Surat Izin Penelitian Dan Uji Coba Penelitian Dari SMA Pertiwi 1 Padang | 222 |
| Lampiran 37. Surat Izin Penelitian Dan Uji Coba Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat | 223 |
| Lampiran 38. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian Dari SMA Pertiwi 1 Padang | 224 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal utama yang wajib diperoleh oleh tiap manusia yang terdapat di muka bumi ini. Melalui pendidikan diharapkan lahirnya generasi bangsa yang bermutu serta berwawasan luas sehingga dapat memberikan kontribusi besar terhadap kemajuan bangsa dan tanah air. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Dengan adanya pendidikan hendaknya terbentuk proses pendewasaan diri serta kemajuan pola pikir sehingga sanggup mengambil sikap dan tindakan yang benar dalam setiap permasalahan yang dihadapi.

Fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung

jawab”. Dengan demikian tujuan pendidikan adalah meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri dari yang tidak diketahui menjadi diketahui guna untuk mengembangkan potensi pada diri yang berguna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam kurikulum 2013, Geografi sebagai salah satu mata pelajaran wajib tersendiri di SMA (Sekolah Menengah Atas) dan masuk rumpun IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), sedangkan di SMP (Sekolah Menengah Pertama) sebagai bagian dari mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Dengan demikian keberadaan Geografi baik itu di jenjang SMP dan SMA sangatlah penting, Geografi mengajarkan setiap individu memahami lingkungan negara dan bangsa Indonesia serta negara dan bangsa di belahan dunia lainnya. Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencakup tiga hal utama yaitu ruang (*spasial*), lingkungan (*ekologi*) dan wilayah (*region*). Secara *spasial*, Geografi mempelajari persebaran gejala-gejala baik itu alam (fisik) maupun manusia (sosial) di muka bumi. Secara *ekologi*, Geografi mempelajari bagaimana manusia mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya. Secara *region*, Geografi mempelajari wilayah sebagai tempat tinggal manusia (Effendi, 2020:6).

Salah satu tujuan pembelajaran Geografi dalam Kurikulum 2013 menyebutkan “Mata pelajaran Geografi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan: mampu memahami pola spasial, lingkungan dan kewilayahan, serta proses yang berkaitan dengan gejala geosfer dalam konteks nasional dan global (Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013). Berdasarkan tujuan pembelajaran Geografi tersebut peserta didik diharapkan mampu menganalisis

fenomena geosfer dalam konteks *spasial* (ruang), *ekologi* (lingkungan) dan *region* (wilayah).

Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, menghadirkan tantangan baru bagi kehidupan manusia dalam segala aspek kehidupannya. Dunia pendidikan juga dihadapkan pada tantangan yang sangat kompleks, sehubungan dengan peningkatan sumber daya manusia yang mampu bersaing dan berkiprah dalam tatanan masyarakat global. Menyikapi kondisi tersebut, maka lembaga pendidikan khususnya pendidikan dasar harus berani dan mampu melakukan upaya perbaikan dan terobosan ke arah peningkatan kualitas baik proses maupun produknya. Pembelajaran abad 21 menekankan bahwasannya pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru yang dipandang sebagai pusat informasi dan pengetahuan (*teacher center*) melainkan lebih berpusat kepada peserta didiknya (*student center*) dimana peserta didik dituntut untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar menjadi meningkat.

Hasil wawancara yang dilakukan di SMA Pertiwi 1 Padang pada tanggal 10 Januari 2023 dengan Ibu Yumna Sastri, S.Pd sebagai guru mata pelajaran Geografi diperoleh keterangan bahwa, pada kelas X IPS sudah mulai menggunakan kurikulum medeka belajar namun belum secara maksimal terlaksanakan dalam proses pembelajaran. Penerapan di kelas secara garis besar masih menggunakan kurikulum 2013 dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Hal diatas sejalan dengan hasil pengamatan yang peneliti lakukan saat Program Pelaksanaan Lapangan Kependidikan (PPLK) Juli-Desember 2022 Universitas Negeri Padang di kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang, terlihat bahwa

pembelajaran lebih terpusat kepada guru. Meskipun dalam pembelajaran guru mengadakan tanya jawab dengan peserta didik, namun peserta didik lebih cenderung terlihat pasif. Hal ini terlihat ketika guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari, kebanyakan peserta didik hanya diam dan kebingungan serta hanya beberapa orang peserta didik saja yang mampu memberikan jawaban. Ketika guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran berhubungan dengan materi yang telah dipelajari terlihat bahwa peserta didik masih kesulitan dalam menjelaskannya, sehingga guru terpaksa mengulang kembali materi tersebut. Saat pengamatan lainnya, ketika guru menyuruh beberapa orang peserta didik maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan, peserta didik terlihat gugup dan tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan benar. Hal tersebut menunjukkan bahwa pemahaman materi peserta didik masih terlihat rendah yang akan berpengaruh nantinya terhadap hasil belajar.

Berdasarkan data Ulangan Harian I peserta didik kelas X IPS pada Bab 1 Pengetahuan Dasar Geografi tanggal 25 Agustus 2022 yang peneliti peroleh saat melakukan Program Pelaksanaan Lapangan Kependidikan (PPLK) Juli-Desember 2022 Universitas Negeri Padang, terlihat bahwa hasil belajar peserta didik tergolong rendah dan perlu ditingkatkan lagi. Soal berjumlah 15 butir (10 soal pilihan ganda dan 5 soal *essay*). Pada soal pilihan ganda peserta didik umumnya terkendala pada indikator menjelaskan pengertian Geografi, objek kajian Geografi dan prinsip Geografi serta pada soal *essay* peserta didik umumnya terkendala pada

indikator sejarah perkembangan Geografi. Data Ulangan Harian I peserta didik disajikan pada pada Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Data Ulangan Harian I Peserta Didik Kelas X IPS Bab 1 Pengetahuan Dasar Geografi SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2022/2023

| No | Kelas | Jumlah Peserta Didik | Jumlah Peserta Didik Tuntas | Jumlah Peserta Didik Tidak Tuntas | Rata-Rata |
|---------------|---------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | X IPS 1 | 35 | 10 | 25 | 42,46 |
| 2 | X IPS 2 | 30 | 12 | 18 | 42,80 |
| 3 | X IPS 3 | 33 | 9 | 24 | 39,75 |
| 4 | X IPS 4 | 20 | 8 | 12 | 40,06 |
| Jumlah | | 118 | 39 | 79 | 41,26 |

Sumber: Olahan Data Primer, 2023

Berdasarkan Tabel 1 diatas, data Ulangan Harian I peserta didik yang peneliti peroleh saat melakukan Program Pelaksanaan Lapangan Kependidikan (PPLK) Juli-Desember 2022 Universitas Negeri Padang, dari 118 peserta didik yang mengikuti Ulangan Harian 1, hanya 39 peserta didik yang mampu mencapai batas KKM yang telah ditetapkan pihak sekolah yaitu 78 dan 79 peserta didik yang tidak mampu mencapai batas KKM. Dari 39 peserta didik yang mampu mencapai batas KKM nilai yang diperoleh berkisaran 79-84. Kelas X IPS 1 memperoleh rata-rata sebesar 42,46, kelas X IPS 2 memperoleh rata-rata sebesar 42,80, kelas X IPS 3 memperoleh rata-rata sebesar 39,75 dan X IPS 4 memperoleh rata-rata sebesar 40,06. Rata-rata ulangan harian I peserta didik kelas X IPS Bab 1 Pengetahuan Dasar Geografi SMA Pertiwi 1 Padang sebesar 41,26. Berdasarkan hal tersebut hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah dan harus ditingkatkan lagi. Sehingga diperlukan solusi yang bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik secara optimal.

Model pembelajaran yang diperkirakan cocok dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan kegiatan pembelajaran untuk bekerjasama saling membantu dengan cara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen berdasarkan kemampuan, *gender* dan karakter. Model pembelajaran kooperatif tidak hanya unggul dalam membantu peserta didik memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama dan membantu teman (Afandi, 2013:53).

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang digunakan adalah tipe *Numbered Heads Together*, yaitu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk mempelajari materi yang telah ditentukan (Sulistio, 2022:53). Melalui model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* ini diharapkan peserta didik menjadi lebih termotivasi dalam belajar. Dengan adanya kerja kelompok diharapkan peserta didik bisa bekerjasama saling belajar di dalam kelompoknya, sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam belajar, dengan cara ini diharapkan hasil belajar peserta didik meningkat.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul ‘‘Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang’’.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang uraikan di atas, identifikasi masalah yang dapat dituliskan adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang.
2. Kurangnya minat peserta didik dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Geografi karena dianggap membosankan dengan metode ceramah yang digunakan.
3. Kurangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam proses belajar mengajar yang menyebabkan peserta didik malas belajar dan membaca materi pada mata pelajaran Geografi.
4. Rendahnya pengetahuan dan wawasan peserta didik dalam mata pelajaran Geografi yang memberikan dampak signifikan terhadap hasil belajar serta peserta didik tidak bisa menyelesaikan permasalahan nyata atau fakta dalam kegiatan PBM.

C. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka perlu diberi batasi masalah yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, dibatasi masalah pada rendahnya hasil belajar Geografi materi Atmosfer kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa Besar Pengaruh Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang? ”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang uraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Atmosfer Kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

- 1) Sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Geografi.
- 2) Sebagai modal awal dalam memakai, menerapkan, dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.
- 3) Sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman untuk dapat diterapkan dalam menjalankan profesi mengajar nantinya.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan hasil belajar Geografi peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Untuk meningkatkan hasil belajar Geografi peserta didik dan melatih kerjasama dalam kelompok.

2. Manfaat Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan bagi peneliti selanjutnya.