

**KENDALA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN DARING PADA  
MATA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA YAYASAN  
BUNDA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (S1)*



**Oleh :**

**Hasiya Rohmah**

**18045012/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Kendala Dan Solusi Pembelajaran Daring Pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMA Yayasan Bunda Padang

**Nama** : Hasiya Rohmah

**NIM / TM** : 18045012 / 2018

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

**Departemen** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, September 2023

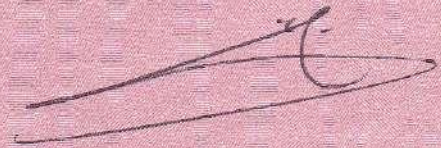
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dr. Khairani, M.Pd  
NIP. 195801131986021001

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Hasiyu Rohmah  
TM/NIM : 2018/18045012  
Program Studi : SI Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 09 Februari 2022 Pukul 08.30-09.30 WIB  
dengan judul

**Kendala Dan Solusi Pembelajaran Daring Padang Mata Pembelajaran  
Geografi Di SMA Yayasan Bunda Padang**

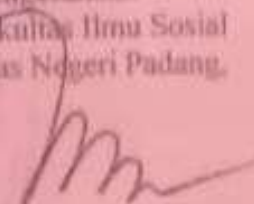
Padang, September 2023

Tim Penguji	Nama
Ketua Tim Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd
Anggota Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd
Anggota Penguji	: Dr. Yurni Suasti, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang,

  
Afriva Khaidir, S.H.M.Hum.MAPA.,Ph.D  
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

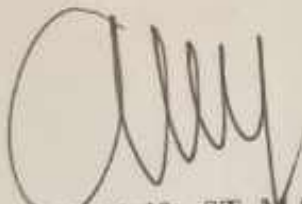
Nama : Hasiya Rohmah  
NIM/BP : 18045012/2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Kendala Dan Solusi Pembelajaran Daring Pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMA Yayasan Bunda Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

  
Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Padang, September 2023  
Saya yang menyatakan



Hasiya Rohmah  
NIM. 18045012/2018

## ABSTRAK

**Hasiya Rohmah. 2021.** *Kendala Dan Solusi Pembelajaran Daring Pada Mata Pembelajaran Geografi Di SMA Yayasan Bunda Padang* : Skripsi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, Pembimbing: Dr. Khairani, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kendala dan solusi pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS SMA Yayasan Bunda Padang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subjek penelitian yaitu 11 orang siswa dan 1 guru geografi di SMA Yayasan Bunda Padang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan : 1. Kendala yang dialami dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi sebagai berikut: a) jaringan internet yang buruk, b) tidak adanya kuota internet untuk belajar, c) guru sulit mengontrol siswa terutama pada penilaian, d) siswa yang tidak disiplin dan malas saat pembelajaran daring, e) siswa tidak paham dengan materi yang diberikan oleh guru, f) siswa tidak memiliki handphone android. 2. Solusi pembelajaran geografi secara daring yang diberikan sebagai berikut : a) pembelajaran geografi secara daring menjadi tanggung jawab guru sendiri, b) untuk masalah jaringan internet dan kuota serta ketidakpahaman materi guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas disekolah, c) mencari tempat dengan kualitas jaringan yang bagus, d) menggunakan wifi, e) belajar mandiri dengan membaca buku, mencari referensi dari internet serta menonton youtube untuk memahami materi yang tidak di mengerti.

**Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Geografi, Teknologi, Internet**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “KENDALA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA YAYASAN BUNDA PADANG”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1), program studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Apabila masih terdapat kesalahan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini lebih baik lagi kedepannya.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada :

1. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum., MAPA., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
2. Bapak Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc selaku Ketua Departemen Geografi, sekretaris, dosen serta staf tata usaha departemen geografi yang telah memberikan bantuan, motivasi, kemudahan, dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Dr. Yurni Suasti, M.Si selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen penguji 2 dan yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan

bimbingan selama masa pendidikan.

5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Teristimewa untuk Ayah (Alm. Dahnil) dan Ibu (Suryet) tercinta yang telah banyak membantu baik dari segi keuangan kuliah, do'a, kasih sayang, dan memberikan motivasi serta nasehat demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan penelitian ini.
7. Kepada kakak Syukron Dahnil, Syuradmhan, dan Gita Yuliana, sebagai tempat bercerita dikala penulis menemukan kendala serta memberikan motivasi kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan Nadila Velentina Febri, Linda Rahmadhani Putri, Putri Hasimah, dan teman geografi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan saran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis, bagi Departemen Geografi serta pembaca pada umumnya.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua sertamenjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Padang, 13 September 2021

**HASIYA ROHMAH**

**18045012/2018**

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	4
1.3 Pertanyaan Penelitian .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pembelajaran Daring.....	6
2.1.2 Geografi .....	7
2.1.3 Aplikasi Sistem Pembelajaran Daring .....	8
2.1.4 Ciri-Ciri Pembelajaran Daring.....	8
2.1.5 Kendala dalam Sistem Pembelajaran Daring.....	10
2.1.6 Hambatan Guru Sebagai Fasilitator .....	11
2.1.7 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring.....	12
2.2 Penelitian yang Relevan .....	14
2.3 Kerangka Berpikir .....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Tempat Penelitian.....	21
3.3 Data dan Sumber Data.....	22
3.4 Subjek Penelitian.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	22



3.6	Uji Validasi Data .....	24
3.7	Teknik Analisis Data .....	24
3.8	Prosedur Penelitian .....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		26
4.1	Deskripsi Objek Penelitian .....	26
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	26
4.1.2	Visi Misi Dan Tujuan Sekolah .....	27
4.1.3	Struktur Organisasi .....	28
4.1.4	Data Siswa Kelas XI SMA Yayasan Bunda Padang .....	29
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian .....	29
4.2.1	Kendala guru dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang .....	30
4.2.2	Kendala siswa dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang .....	32
4.2.3	Solusi dari guru terhadap kendala pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang .....	38
4.2.4	Solusi dari siswa terhadap kendala pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang .....	39
4.2	Pembahasan .....	41
4.2.1	Kendala guru dan siswa dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang .....	41
4.2.2	Solusi guru dan siswa dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang .....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....		47
5.1	Kesimpulan .....	47
5.2	Saran .....	48
DAFTAR PUSTAKA .....		49
LAMPIRAN .....		51

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMA Yayasan Bunda Padang.....	28
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas XI.....	29

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian .....	21
Gambar 4.1 Peneliti dengan ibu Elly Yunelti Guru SMA Yayasan Bunda Padang .....	32
Gambar 4.2 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	33
Gambar 4.3 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	33
Gambar 4.4 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	34
Gambar 4.5 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	34
Gambar 4.6 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	35
Gambar 4.7 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	35
Gambar 4.8 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	36
Gambar 4.9 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	36
Gambar 4.10 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	37
Gambar 4.11 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	37
Gambar 4.12 Peneliti dengan siswa SMA Yayasan Bunda Padang.....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Observasi.....	52
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	53
Lampiran 3 Dokumentasi Observasi.....	67
Lampiran 4 Dokumentasi Proses Pembelajaran Daring.....	68
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara .....	69
Lampiran 6 Dokumentasi Surat Izin Penelitian .....	75
Lampiran 7 Dokumentasi Surat Telah Melakukan Penelitian .....	76
Lampiran 8 Cek Plagiat.....	77

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang memiliki nilai strategis untuk kelangsungan peradaban manusia di dunia. Oleh karena itu agar semua Negara memasukkan variable pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan Negara. Pendidikan diterima dan dihayati sebagai modal yang sangat berharga dan benar- benar berguna, sebab kehidupan bernilai pada masa masa kini adalah pekerjaan akal, bukan tangan. Pembentukan manusia terdidik adalah modal yang paling penting bagi suatu bangsa. Negara maupun masyarakat menerima bahwa pendidikan merupakan satu-satunya syarat menuju hidup berguna dan bermanfaat.

Bagi suatu Negara pendidikan adalah jalan menuju kemakmuran dan kemajuan serta eksistensi suatu Negara. Menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 1, menyatakan bahwa "Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya masyarakat, bangsa, dan negara".

Jika berbicara tentang perjalanan pendidikan di Indonesia, tentunya tidak terlepas dari keterkaitan pendidikan Indonesia di mata dunia. Dengan adanya pendidikan yang baik tentunya akan melahirkan generasi penerus bangsa yang kompeten, cerdas serta bijak dalam bidangnya masing-masing. Sehingga menyebabkan kondisi bangsa akan mengalami peningkatan dengan adanya generasi penerus bangsa yang mumpunyai keahlian dan di setiap bidangnya masing-masing.

Melihat kondisi pendidikan di Indonesia, tahun 2019 sampai sekarang ini dunia telah di hebohkan dengan hadirnya makhluk tak kasat mata yang mengundang banyak simpati dari berbagai negara terutama bagi warga negara Indonesia. Makhluk tak kasat mata ini sangat membahayakan,

sehingga mendatangkan dampak terhadap perubahan dunia. Nama dari makhluk tak kasat mata tersebut adalah Corona virus atau Covid-19. Covid-19 ini menyerang pada kekebalan tubuh manusia sehingga sangat berbahaya jika manusia terinfeksi. Virus ini tidak bisa di remehkan dan disepelekan karena dapat merenggut nyawa manusia jika terlambat dalam penanganannya. Beberapa media menginformasikan jika covid-19 harus segera ditangani agar penyebarannya tidak meluas. Adapun salah satu kebijakan pemerintah terkait meluasnya kasus Covid-19 ini adalah dengan membuat himbauan kepada setiap orang untuk tetap berada di rumah, menjaga kesehatan seperti memakai masker dan mencuci tangan, menjaga jarak serta menghindari perkumpulan agar Covid-19 tidak tersebar secara luas.

Dampak penyebaran Covid-19 adalah terganggunya aktivitas manusia disegala bidang, terutama di bidang pendidikan yaitu dengan adanya pembelajaran jarak jauh (PJJ) tercantum secara formal dalam Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam situasi darurat virus corona (Covid-19), yang kemudian di ikuti dengan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

Dalam surat edaran tersebut, dijelaskan bahwa dampak dari covid-19 ialah dihapuskan Ujian Nasional dan para pelajar diarahkan untuk belajar sistem daring (dalam jaringan) di rumah masing-masing. Tidak ada cara lain yang dapat dilakukan saat ini untuk meminimalisir penyebaran covid-19 selain pemerintah mengeluarkan kebijakan bagi pelajar untuk belajar daring. Sehingga belajar yang awal mulanya dilakukan di dalam kelas sekarang di lakukan di dalam rumah.

Pembelajaran daring berkaitan dengan Pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication Technology*) adalah pembelajaran yang dilakukan berasaskan konsep pembelajaran komputer dan berbagai media. Pembelajaran daring sejatinya menuntut guru dan pendidik harus siap menggunakan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman. Guru harus

mampu membuat model dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa di sekolahnya, pendidik juga harus terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media daring kompleks yang harus dikemas dengan efektif dan efisien, mudah diakses, mudah digunakan dan dipahami oleh para siswa. Sehingga dalam penyampaian dan penyajian materi pembelajaran maupun gagasan dapat menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Pandemi Covid-19 tidak bisa di pastikan kapan akan berakhir dan sekolah secara tatap muka juga tidak bisa di pastikan kapan akan berlangsung. Dalam implementasinya pembelajaran daring memiliki kekurangan dan kelebihan, selain itu pembelajaran daring juga banyak ditemukan kendala-kendala.

SMA Yayasan Bunda Padang adalah salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring di Kota Padang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Yayasan Bunda Padang, jumlah siswa kelas XI terdiri dari 11 orang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 5 orang perempuan, dimana ada 12 orang sampel dalam penelitian ini yaitu guru geografi serta 11 orang siswa. Rata-rata pendapatan orang siswa adalah menengah kebawah ditambah dengan adanya Covid-19 perekonomian orang tua siswa bertambah menurun, sehingga tidak bisa memenuhi kebutuhan kuota belajar untuk pembelajaran daring, adapun bantuan kuota belajar yang diberikan pemerintah hanya 10 GB perbulan dan hal tersebut dianggap kurang membantu dalam pembelajaran daring. Saat pembelajaran daring dilakukan banyak siswa yang tidak mengikuti pembelajaran karena terkendala jaringan. Siswa terkendala jaringan karena tempat tinggal yang jauh dari pusat kota dan jauh dari sekolah. Adapun tempat tinggal siswa yang terkendala jaringan yaitu terletak di Lubuk Minturun, Lubuk Buaya, Pasir Jambak, Alai, Aie Pacah, By Pass, Ulak Karang dan lain sebagainya.

Selain itu, beberapa kendala dalam sistem pembelajaran dalam jaringan yaitu ketidakstabilan jaringan yang menyebabkan suara guru tidak jelas dan bahanajar yang tidak efektif (Handayani, 2020:17). Sejalan dengan pendapat Satrianingrum dan Prasetyo (2020:637) mengungkapkan bahwa “Tantangan proses pembelajaran dalam jaringan karena jaringan yang

lambat yang membuat materi yang disampaikan menjadi tidak jelas sehingga, tujuan pembelajaran tidak tercapai”. Hambatan sistem pembelajaran dalam jaringan tentunya juga akan menghambat peran guru sebagai fasilitator. Menurut Junnah dan Junaidi(2020:193) mengungkapkan bahwa “Guru tidak mampu memberikan media dan bahan ajar sesuai dengan pembelajaran”.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai “Kendala dan solusi pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang”.

## **1.2 Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis memiliki beberapa permasalahan sebagai berikut, kendala dan solusi pembelajaran daring pada mata pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang.

## **1.3 Pertanyaan Penelitian**

Dari fokus penelitian tersebut, rumusan masalah yang peneliti angkat sebagai berikut :

1. Bagaimana kendala guru dan siswa dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang?
2. Bagaimana solusi dari siswa dan guru dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini, yaitu:

1. Mendeskripsikan kendala guru dan siswa dalam pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang?
2. Mendeskripsikan solusi dari guru dan siswa terhadap kendala pembelajaran daring pada mata pembelajaran geografi di SMA Yayasan Bunda Padang?



## **1.5 Manfaat Penelitian**

### **A. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan dan sebagai penambah wawasan mengenai kendala dan solusi dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran geografi. Manfaat bagi peneliti adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana.

### **B. Manfaat Praktis**

#### 1. Bagi Siswa /peserta didik

Diharapkan pembelajaran daring terlaksana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai oleh siswa/peserta didik.

#### 2. Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat untuk guru gunanya lebih mengetahui kendala- kendala yang dialami sehingga dapat menemukan solusi untuk meminimalkan kendala-kendala tersebut.

#### 3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi sekolah untuk menentukan langkah-langkah pencegahan dan penanganan yang tepat dari tiap kendala yang dialami siswa dan guru.