

**MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK
BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI APLIKASI *WORDWALL***

(Single Subject Research Kelas IV di SDN 18 Koto Luar)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



OLEH:

SARI AFRIANI

NIM. 19003101

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

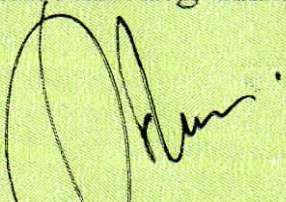
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI APLIKASI WORDWALL KELAS IV DI SDN 18 KOTO LUAR, PADANG.


Nama : Sari Afriani
NIM/BP : 19003101/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023


Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa


Johandri Taufan, M.Pd.
NIDN. 0024128803


Sari Afriani
NIM. 19003101

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak
Berkesulitan Belajar Matematika Melalui Aplikasi
Wordwall Kelas IV Di SDN 18 Koto Luar, Padang.

Nama : Sari Afriani
NIM : 19003101
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Johandri Taufan, S.Pd.,M.Pd.

1. 
.....

2. Anggota : Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si.

2. 
.....

3. Anggota : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.

3. 
.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sari Afriani

NIM/BP : 19003101/2019

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika Melalui Aplikasi *Wordwall* (*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 18 Koto Luar Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023

Saya yang Menyatakan,



Sari Afriani

NIM/BP. 19003101/2019

ABSTRAK

Sari Afriani. 2023. “Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika Melalui Aplikasi *Wordwall* di SDN 18 Koto Luar Padang”. Skripsi. Padang: Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang ditemukan di SDN 18 Koto Luar Padang. Hasil permasalahan yang ditemukan adalah adanya seorang anak yang teridentifikasi kesulitan belajar siswa tersebut memiliki permasalahan pada tingkat konsentrasinya yang rendah, dengan menerus kesulitan dalam memusatkan perhatiannya pada suatu kegiatan yang dikerjakan, Ketika diajak berbicara anak sering tidak mendengarkan, saat diberi instruksi anak gagal menjalankannya begitu juga dengan tugas yang diberikan, sering mengalihkan perhatiannya apabila ada rangsangan dari luar, sulit mengatur kegiatan maupun tugasnya, dan sering lupa dalam mengerjakan kegiatan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa berkesulitan belajar matematika di SDN 18 Koto Luar Padang dengan menggunakan aplikasi *wordwall quiz*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *single subject research* dengan desain A-B-A. Dalam desain A-B-A, perilaku target awalnya dipantau terus menerus pada kondisi baseline (A1) untuk jumlah waktu yang telah ditentukan, diikuti dengan pengukuran pada kondisi intervensi (B), sebelum pengukuran pada kondisi baseline kedua (A2) diberikan pertimbangan tambahan. Kondisi baseline kedua (A2) ini berperan sebagai kontrol terhadap kondisi intervensi untuk meningkatkan kepastian bahwa variabel independen dan variabel dependen memiliki hubungan yang berfungsi. Subjek penelitian ini adalah seorang anak berkesulitan belajar matematika kelas IV SD. Teknik pengumpulan data yang diterapkan adalah durasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah persentase untuk melihat tingkat peningkatan konsentrasi pada anak.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa setelah dilakukannya intervensi dari aplikasi *wordwall quiz* pada siswa berkesulitan belajar pada pembelajaran matematika kelas IV di SDN 18 Koto Luar Padang menjadi meningkat, sesuai dengan hasil analisis data dalam kondisi dan analisis data antar kondisi.

Kata kunci: aplikasi *wordwall quiz*, kesulitan belajar matematika, konsentrasi belajar.

ABSTRACT

Sari Afriani. 2023. *"Increasing the Learning Concentration of Children with Learning Difficulties in Mathematics Through the Wordwall Application at SDN 18 Koto Outside Padang". Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University.*

This research was conducted based on the problems found at SDN 18 Koto Luar Padang. The result of the problem found is that there is a child who is identified as having learning difficulties the student has problems at a low level of concentration, with continuous difficulty in focusing on an activity being carried out, When spoken to the child often does not listen, when given instructions the child fails to carry it out as well with the given task, often diverts his attention when there is external stimulation, has difficulty organizing his activities and assignments, and often forgets to do his daily activities. This study aims to increase the concentration of students with learning difficulties in learning mathematics at SDN 18 Koto Luar Padang by using the wordwall quiz application.

The method used in this study is single subject research with an A-B-A design. In an A-B-A design, the target behavior is initially monitored continuously at baseline (A1) for a predetermined amount of time, followed by measurement at the intervention condition (B), before measurement at the second baseline condition (A2) is given additional consideration. The second baseline condition (A2) acts as a control for the intervention condition to increase certainty that the independent variable and the dependent variable have a functioning relationship. The subject of this study was a child with difficulty learning mathematics in grade IV of elementary school. The data collection technique applied is duration. While the data analysis technique used is the percentage to see the level of increased concentration in children.

The results of this study indicate that after the intervention of the wordwall quiz application for students with learning difficulties in learning mathematics in class IV at SDN 18 Koto Luar Padang, it has increased, according to the results of data analysis in conditions and data analysis between conditions.

Keywords: *wordwall quiz application, difficulty learning mathematics, learning concentration.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa sholawat beriring salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah membukakan pintu ilmu pengetahuan bagi umat manusia sehingga terbuka cakrawala terhadap ilmu pengetahuan yang bermanfaat seperti yang kita rasakan. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini memaparkan 5 BAB , BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Selanjutnya, BAB II kajian teori yang membahas tentang efektivitas penggunaan aplikasi *wordwall* untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak berkesulitan belajar di SDN 18 koto luar Padang, konsentrasi belajar, aplikasi *wordwall*, anak berkesulitan belajar. BAB III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV berisi deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Sedangkan BAB V berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini terdapat banyak kesalahan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis harapkan hasil penelitian ini bisa menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan khususnya pendidikan luar biasa.

Padang, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wassallam yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orangtua Ai yang sangat disayangi dan cintai. Teruntuk Mama Yellida dan Ayah Hendri, Ai sangat bersyukur terlahir dari keluarga ini. Terimakasih telah membesarkan dan mendidik Ai dengan penuh kasih sayang, do'a yang tak putus-putusnya yang Mama dan Ayah berikan untuk Ai. Berkat do'a Mama dan Ayah, Ai bisa menyelesaikan kuliah ini dan memperoleh gelar sarjana. Terimakasih selalu memenuhi keinginan Ai. Skripsi ini bukanlah apa-apa jika dibandingkan dengan perjuangan dan jasa Mama dan Ayah.
2. Teruntuk keluarga yang Ai sangat sayangi, Uni Siska yang selalu mengarahkan Ai agar semangat menyelesaikan perkuliahan, Uda Iki yang selalu membantu Ai dan memenuhi segala keinginan Ai agar Ai gak

memikirkan persoalan apapun, Uda Iyok yang sigap kalau Ai ada masalah, dan untuk kedua adikku Adit dan Zahra yang menjadi sahabat terbaik dalam kondisi apapun. Terimakasih keluarga ku yang selalu memberikan dukungan dan do'a terbaiknya. Tanpa semangat dan dorongan Ai tidak akan sampai di tahap ini.

3. Terimakasih saya ucapkan kepada bapak Dr. Martias, Z.,M.Pd selaku pembimbing akademik saya dari awal masuk perkuliahan hingga setelah saya seminar proposal, yang sudah meluangkan waktu di tengah kesibukannya dan masa-masa menjelang pensiun beliau. Kebaikan bapak sangat berarti bagi saya dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak bapak sudah membimbing Ai pak, semoga bapak selalu diberi kekuatan, kesehatan, dan rahmat oleh Allah SWT.
4. Terimakasih kepada pembimbing saya bapak Johandri Taufan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik, yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk menggantikan pembimbing sebelumnya dan mencurahkan tenaga dan pikiran untuk membimbing skripsi ini sampai dengan selesai. Kebaikan bapak sangat berarti bagi saya dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak bapak sudah membimbing Ai pak, semoga bapak selalu diberi kekuatan, kesehatan, dan rahmat oleh Allah SWT.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua departemen dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris departemen PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si dan Bapak Asep Ahmad Sopandi, S.Pd.,M.Pd selaku penguji yang sudah meluangkan waktunya ditengah kesibukan, memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini, dan semoga Ibu dan bapak selalu diberikan kesehatan oleh Allah Subhanahu wa ta'ala.
7. Terima kasih ananda ucapkan kepada dosen yang mengajar di departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan. Dan juga Staf Tata Usaha atas bantuan selama ini mengenai keadministrasian.
8. Kepala sekolah SDN 18 Koto Luar bu Zulbaniat, S.Pd, seluruh pegawai/staf pengajar dan tata usaha yang sangat bai katas segala kemudahan dan dukungannya dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Untuk seseorang dengan NIM 17003065 terimakasih atas segala kebaikannya yang telah membersamai proses perjalanan dari awal menjadi maba hingga hari ini, terimakasih untuk segala nasehat, arahan, bantuan, dan semua pengorbanannya. Terimakasih telah menjadi seseorang yang sangat di kagumi.
10. Untuk seseorang yang di temui saat KKN, terimakasih telah menjadi rumah dalam berkeluh kesah, tempat pulang ternyaman, dan tempat berbagi apapun yang bahkan mungkin sangat sulit untuk dimengerti. Terimakasih telah memahami dengan sangat baik, dan menjaga dari kejauhan.

11. Untuk sahabat terbaik, Afrila, Salsa, Fika, Aay, Icak, Kak Aya, Asa, Kak Enjel, Varel, Fadil, Mudia dan orang-orang yang selalu berjasa dalam setiap perjalanan Ai selama perkuliahan. Terimakasih telah menjadi kan Ai manusia kuat, sabar, menikmati proses, dan proses pendewasaan lainnya.
12. Untuk teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 terimakasih untuk 4 tahunnya kita melewati suka duka yang dihadapi semoga kita tetap menjaga ikatan tali persaudaraan dimanapun kita berada.

Padang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsentrasi Belajar	9
1. Pengertian Konsentrasi Belajar.....	9
2. Aspek-aspek Konsentrasi.....	10
3. Ciri-ciri Konsentrasi	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	13
5. Prinsip-prinsip Konsentrasi Belajar	14
6. Manfaat Konsentrasi	16
7. Durasi Konsentrasi.....	16
B. Aplikasi <i>Wordwall</i>	17

1. Pengertian <i>Wordwall</i>	17
2. Langkah-langkah Aplikasi <i>Wordwall</i>	18
3. Kelebihan Aplikasi <i>Wordwall</i>	20
4. Kekurangan Aplikasi <i>Wordwall</i>	20
C. Kesulitan Belajar Matematika.....	21
1. Pengertian Kesulitan Belajar Matematika	21
2. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Matematika	22
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berkesulitan Belajar	23
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Kerang Konseptual.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Desain Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Defenisi Operasional Variabel	31
F. Setting Penelitian	32
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
H. Tahapan Intervensi	34
I. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Hasil Analisis Data.....	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian	53
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR RUJUKAN	59
LAMPIRAN	62

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	27
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Mendaftar Akun <i>Wordwall Quiz</i>	18
Gambar 2.2 Template <i>Wordwall</i>	18
Gambar 2.3 Pembuatan Soal Pembelajaran	19
Gambar 2.4 Tampilan Awal <i>Wordwall Quiz</i>	19
Gambar 2.5 Tampilan Akhir <i>Wordwall Quiz</i>	20

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Format Alat Pencatatan Data dengan Durasi	34
Tabel 4.1 Pencatatan Data Durasi Konsentrasi Belajar	40
Tabel 4.2 Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	41
Tabel 4.3 Panjang Kondisi A1, B, dan A2.....	41
Tabel 4.4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	42
Tabel 4.5 Presentase Stabilitas Data	45
Tabel 4.6 Kecenderungan Jejak Data.....	46
Tabel 4.7 Level Perubahan.....	48
Tabel 4.8 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	49
Tabel 4.9 Perubahan Kecenderungan Arah.....	50
Tabel 4.10 Level Perubahan.....	51

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3.1 : Prosedur Desain A-B-A.....	29
Grafik 4.1 : Analisis Dalam Kondisi.....	41
Grafik 4.2 : Analisis Antar Kondisi	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Instrumen Asesmen Konsentrasi Belajar	62
LAMPIRAN 2. Instrumen Asesmen Konsentrasi Belajar	70
LAMPIRAN 3. Program Pembelajaran Individual	73
LAMPIRAN 4. Kisi-Kisi Penelitian	77
LAMPIRAN 5. Dokumentasi	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu kunci untuk mencapai keberhasilan dalam belajar yaitu dengan memiliki kemampuan dalam berkonsentrasi. Konsentrasi merupakan kegiatan memusatkan pikiran pada tugas yang sedang dikerjakan dan mengabaikan hal-hal yang dapat mengganggu di lingkungan sekitar atau memusatkan perhatian pada suatu objek.

Konsentrasi berkaitan dengan kemampuan seorang anak untuk bisa memperhatikan sesuatu dengan fokus dan teliti sesuai dengan kemampuan yang berkembang dalam perkembangan anak (Makmur & Marlina, 2023). Anak yang mengalami gangguan konsentrasi bisa dilihat dengan ciri-ciri seperti anak terus-menerus kesulitan dalam memusatkan perhatiannya pada suatu kegiatan yang dikerjakan, Ketika diajak berbicara anak sering tidak mendengarkan, saat diberi instruksi anak gagal menjalankannya begitu juga dengan tugas yang diberikan, sering mengalihkan perhatiannya apabila ada rangsangan dari luar, sulit mengatur kegiatan maupun tugasnya, dan sering lupa dalam mengerjakan kegiatan sehari-hari (Yuliana, 2014).

Proses pembelajaran yang dijalani oleh siswa akan menentukan keberhasilan dari tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, proses pembelajaran yang ada di sekolah harus didasarkan dengan kemampuan dan kebutuhan anak (Taufan & Mazhud, 2016). Apabila konsentrasi siswa rendah

maka akan menimbulkan kegiatan yang berkualitas rendah juga, hal ini juga akan memicu timbulnya ketidakseriusan dalam belajar dan mengurangi pemahaman terhadap materi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap siswa kelas IV di SDN 18 Koto Luar, peneliti menemukan ada perilaku siswa dalam proses pembelajaran matematika yang indikasi perilaku mengarah pada konsentrasi yang lemah. Hal ini terlihat pada kondisi anak yang mudah beralih perhatian ketika ada stimulus dari lingkungan sekitarnya dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Bahkan, anak sering berbicara keras saat bercanda dengan teman dan peneliti bahkan menemukan situasi ketika sedang bercanda, anak mendorong temannya.

Anak juga mencoret catatan mereka atau mencoret-coret sesuatu di atas meja. Anak juga sering berpindah tempat duduk sesuka hati. Guru juga harus berkali-kali mengatakan agar anak memperhatikan pembelajaran dengan nada tinggi untuk menarik perhatian anak. Saat diberikan tugas, anak mau mengerjakannya, tetapi selalu butuh waktu lama untuk selesai, sementara itu ketika anak diminta untuk menanggapi materi pembelajaran yang telah dijelaskan anak menjawab dengan spontan menggunakan kata-kata yang seolah-olah 'asal bunyi'. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa tersebut mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi saat belajar.

Adapun ciri-ciri anak yang mengalami masalah pada konsentrasi belajar adalah sebagai berikut :

1. Pada umumnya siswa selalu menonton kegiatan di luar pembelajaran, tetapi ketika belajar sejenak, mereka merasa tidak tahan.
2. Mudah terstimulasi oleh subjek di lingkungannya (seperti : suara radio, TV, gangguan teman, saudara perempuan atau laki-laki).
3. Kadang mondar-mandir untuk mencari peralatan pembelajaran.
4. Setelah belajar mereka tidak mengetahui apa yang mereka pelajari.
(Ridhlo & Fa'iz, 2017)

Ada beberapa indikator yang berkaitan dengan konsentrasi belajar siswa yaitu :

1. Aspek kognitif dapat diamati pada seberapa siap siswa menganalisis, mengevaluasi, dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari.
2. Aspek afektif yaitu Siswa yang dapat memperhatikan, berinteraksi, dan menyuarakan pendapat menunjukkan komponen emosional.
3. Aspek psikomotor yaitu yang dapat diamati pada bagaimana anggota tubuh bergerak sebagai respons terhadap perintah, diikuti dengan komunikasi nonverbal yang bermakna dan kegiatan linguistik yang direncanakan dan dilaksanakan dengan baik. (Wulandari & Dewi, 2019).

Proses pembelajaran apapun sangat membutuhkan konsentrasi belajar didalamnya. Hal ini disebabkan oleh salah satu aspek yang mendukung siswa dalam belajar adalah konsentrasi. Ketika seorang siswa tidak dapat berkonsentrasi saat pembelajaran tengah berlangsung, dampaknya akan merugikan siswa itu sendiri. Sehingga konsentrasi menjadi salah satu aspek

untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti diungkapkan oleh beberapa peneliti sebelumnya yaitu Ria Aviana & Fitria Fatichatul Hidayah (2015) yang menjelaskan terkait dengan beberapa penyebab hilangnya tingkat konsentrasi belajar siswa, misalnya pemilihan penggunaan metode yang kurang tepat, pengajaran yang masih klasikal. Kemudian penelitian yang dilakukan Rifninda Nur Linasari, (2015) berkesimpulan bahwa konsentrasi belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan aplikasi *Quizz*. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Fitri Nuraeni et al (2023) yang berkesimpulan konsentrasi belajar siswa dapat meningkat akibat dari penggunaan media pembelajaran interaktif *wordwall* di Sekolah Dasar.

Meningkatkan konsentrasi seorang anak bisa dilakukan dengan memberikan stimulus. Salah satu cara untuk menstimulasi kemampuan konsentrasi anak yaitu melalui suatu latihan menggunakan objek melalui media gambar sesuai dengan perintah.

Menurut (Yuliana, 2014) dengan adanya latihan bisa menyebabkan perubahan didalam tingkah laku, sikap, dan pengetahuan. Jadi latihan merupakan kegiatan yang bisa menyebabkan perubahan tingkah laku. Tingkah laku yang dimaksud disini adalah perubahan mengenai peningkatan kemampuan konsentrasi anak berkesulitan belajar dalam pembelajaran matematika.

Proses pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan yang ada akan memudahkan anak untuk dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dan memudahkan mereka untuk berkembang didalam kehidupan

bermasyarakat (Taufan et al., 2020). Sistem pendidikan saat ini lebih banyak menggunakan teknologi, yang mempengaruhi sistem pembelajaran yang lebih modern. Penggunaan teknologi dalam pendidikan, sebagaimana didukung dan diklaim oleh Alkamel Abdulkareem & Santosh Chouthaiwale, 2018) menjadikan proses pembelajaran lebih dinamis, interaktif, dan menarik bagi setiap pembelajar.

Oleh karena itu dalam penelitian ini akan menggunakan aplikasi berbasis teknologi *website* yang memuat berbagai gambar dalam pembelajaran matematika nya yang bertujuan agar dapat membuat perubahan pada konsentrasi anak, karena aplikasi *website* ini akan menuntut anak untuk teliti dalam melihat gambar yang benar, serta fokus untuk mencari jawaban yang benar, dan memilih objek sesuai instruksi yang diberikan.

Wordwall merupakan salah satu *platform* yang menyajikan berbagai fitur yang cocok untuk pembelajaran dengan berbagai desain berbentuk permainan. *Wordwall* merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dari AECT (Asosiasi Komunikasi dan Teknologi Pendidikan) dimana *wordwall* sendiri mulai terkenal sejak datangnya Covid-19 dimana pembelajaran dilaksanakan secara daring maupun *blended learning* dan sebagai salah satu jenis media pembelajaran berbasis *e-learning* (Warsita, 2013).

Wordwall adalah sebuah aplikasi *website* yang menarik yang memuat banyak fitur seperti game, teka-teki silang, puzzle dan lainnya

dengan tujuan khusus sebagai sumber dalam belajar berbentuk permainan, media pembelajaran menarik, dan juga sebagai alat penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan modifikasi fitur aplikasi *wordwall* dengan memuat fitur game pembelajaran berbentuk game kuis gambar, serta berbentuk game kuis *gameshow*. Dimana fitur ini memiliki perbedaan tampilan dengan fitur aplikasi kuis *wordwall* yang telah ada dan berbeda dari yang pernah digunakan oleh peneliti sebelumnya.

Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti memfokuskan untuk membuktikan bahwa konsentrasi belajar anak berkesulitan belajar dalam pembelajaran matematika di SDN 18 Koto Luar, Padang dapat meningkat menggunakan aplikasi *wordwall quiz*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka identifikasi dari masalah tersebut yaitu:

1. Anak mudah beralih perhatian ketika ada stimulus dari luar.
2. Anak tidak memperhatikan pembelajaran yang tengah berlangsung.
3. Anak mencoret-coret catatan sendiri dan juga meja kelas.
4. Anak tidak mengikuti petunjuk yang diberikan guru.
5. Anak tidak mengetahui apa yang sedang dipelajari.
6. Anak sering mengganggu temannya saat belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah dari penelitian ini pada konsentrasi belajar anak berkesulitan belajar pada pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *website wordwall quiz* di SDN 18 Koto Luar, Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah konsentrasi belajar pada anak berkesulitan belajar matematika di SDN 18 Koto Luar Padang dapat meningkat menggunakan aplikasi *wordwall quiz*”?

E. Tujuan Penelitian

Dari penjelasan diatas, tujuan penulis adalah untuk membuktikan bahwa konsentrasi belajar pada anak berkesulitan belajar matematika di SDN 18 Koto Luar, Padang dapat meningkat melalui penggunaan aplikasi *wordwall quiz*.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat bagi berbagai pihak, baik itu secara langsung maupun tidak langsung, sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan gambaran umum kepada pembaca tentang meningkatkan konsentrasi belajar melalui penggunaan aplikasi *wordwall quiz*.
 - b. Sebagai kajian pengetahuan tentang penggunaan aplikasi *wordwall quiz* untuk meningkatkan konsentrasi belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai salah satu teknik menggunakan aplikasi *wordwall quiz* untuk mendongkrak perhatian belajar pada anak yang memiliki kesulitan belajar matematika.
- b. Bagi penulis sebagai tambahan informasi dan keahlian dalam meningkatkan standar pembelajaran yang berkaitan dengan aplikasi *wordwall quiz* dan penekanan pada pengajaran matematika untuk anak berkesulitan belajar.
- c. Untuk peneliti yang akan datang, agar mereka dapat menggunakan ini sebagai sumber untuk menulis atau penelitian lebih lanjut.