

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A  
MATCH* DI KELAS IV SD NEGERI 11  
CAMPAGO GUGUK BULEK  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**TIFANNY RESKI AURELLIA  
18129322**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

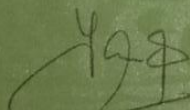
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH*  
DI KELAS IV SD NEGERI 11 CAMPAGO GUGUK BULEK  
KOTA BUKITTINGGI**

Nama : Tiffany Reski Aurellia  
NIM : 18129322  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

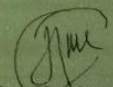
Padang, Mei 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd

NIP. 19601202 198803 2 001

  
Dra. Hamimah, M.Pd

NIP. 19621128 198803 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang


Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning*  
Tipe *Make A Match* Di Kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk  
Bulek Kota Bukittinggi  
Nama : Tiffany Reski Aurellia  
Nim/BP : 18129322/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Mei 2022

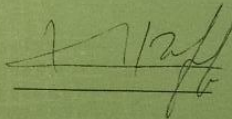
Nama

Tanda Tangan

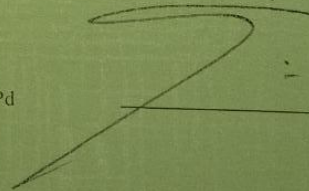
1. Pembimbing : Dra. Hamimah, M.Pd



2. Penguji I : Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd



3. Penguji II : Dr. Desyandri, M.Pd



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tiffany Reski Aurellia

NIM : 18129322

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Di Kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang tertulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Mei 2022



Tiffany Reski Aurellia  
NIM. 18129322

## ABSTRAK

### **Tiffany Reski Aurellia. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Di Kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi**

Hasil pembelajaran tematik terpadu yang diperoleh peserta didik di IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi belum maksimal. Ini disebabkan karena pembelajaran tidak terlaksana sesuai dengan tuntutan pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, yakni siklus I dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan sedangkan siklus II dilaksanakan dengan 1 kali pertemuan. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah semua peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi dengan 17 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Untuk mengetahui keberhasilan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar dapat diperoleh dengan lembar observasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus I diperoleh rata-rata 84,09% (B), dan pada siklus II meningkat menjadi 95,45% (A). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 82,5% (B), dan pada siklus II meningkat menjadi 95% (A). Aspek siswa pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 82,5% (B), dan pada siklus II meningkat menjadi 95% (A). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 76,93 (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 89,26 (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Di Kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi”** Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar(PGSD) Fakultas Ilmu Pengetahuan(FIP) Universitas Negri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun material. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi, beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan Fikiran, dukungan, fasilitas, dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Ibuk Dra.Hamimah, M.Pd selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan

bimbingan, motivasi, arahan, serta memberikan semangat yang luar biasa dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini

4. Ibuk Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini
5. Bapak Januardi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi beserta wakil kepala sekolah, Guru kelas IV Ibuk Madyawati, S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Monfiliza dan Ibunda Nurmulyati Idrus yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
7. Sahabat-sahabat tersayang, Haviza Izzatul Qawiyah, Nurhayati, Rano Sumara, Fitri Fortuna Metza, Aridho Danika, M. Iqbal yang selalu memberikan semangat, kekuatan serta berbagi ilmu dengan peneliti dalam penulisan skripsi.
8. Teman-teman seangkatan 18 BKT 10 yang ikut memberikan dorongan dan semangat.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang penulis temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir

Padang, Mei 2022

Penulis



Tiffany Reski Aurellia

NIM.18129322



## DAFTAR ISI

### Halaman

#### PERSETUJUAN SKRIPSI

#### PENGESAHAN TIM PENGUJI

#### SURAT PERNYATAAN

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>

#### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10

#### BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori .....	14
1. Hasil Belajar .....	14
a. Hakikat Hasil Belajar .....	14
b. Aspek-aspek Penilaian Hasil Belajar .....	17
c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
a. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	20
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	22
c. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	24
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	25
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	25
b. Prinsip Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	27

c. komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	28
4. Model Cooperative Learning.....	29
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	29
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	31
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	33
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	34
a. Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i> .....	34
b. Tujuan Model Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i> .....	35
c. Langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i> .....	37
d. Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i> .....	39
e. Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i> pada Pembelajaran Tematik Terpadu .....	41
B. Kerangka Teori.....	43

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Setting Penelitian.....	48
1. Tempat Penelitian .....	48
2. Subjek Penelitian .....	48
3. Waktu dan Lama Penelitian .....	49
B. Rancangan Penelitian .....	49
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
a. Pendekatan Penelitian .....	49
b. Jenis Penelitian .....	51
2. Alur Penelitian.....	52
3. Prosedur Penelitian .....	55
a. Perencanaan .....	55
b. Pelaksanaan .....	56
c. Pengamatan .....	58
d. Refleksi .....	59
C. Data dan Sumber Data .....	60
1. Data Penelitian.....	60

2. Sumber Data .....	61
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	61
1. Teknik Pengumpulan Data .....	61
2. Instrumen Penelitian .....	63
E. Teknik Analisis Data .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	69
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	70
a. Perencanaan .....	71
b. Pelaksanaan .....	77
c. Pengamatan .....	86
d. Refleksi .....	102
2. Siklus I Pertemuan II.....	111
a. Perencanaan.....	111
b. Pelaksanaan .....	118
c. Pengamatan.....	126
d. Refleksi .....	141
3. Siklus II .....	149
a. Perencanaan.....	149
b. Pelaksanaan .....	155
c. Pengamatan.....	163
d. Refleksi .....	177
B. Pembahasan.....	181
1. Siklus I.....	182
a. Perencanaan (RPP) .....	177
b. Pelaksanaan .....	185
c. Hasil Belajar.....	190
2. Siklus II .....	191
a. Perencanaan (RPP).....	191

b. Pelaksanaan .....	193
c. Hasil Belajar.....	194

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	196
B. Saran .....	198

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>200</b>
-----------------------------	------------

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas IV SDN 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi .....	7
Tabel 3.2 Konversi Pengamatan .....	56

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian.....	47
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan KD dan Indikator Siklus I Pertemuan 1 .....	203
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	204
Lampiran 3. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	216
Lampiran 4. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	224
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik .....	230
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	242
Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	251
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	254
Lampiran 9. Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	256
Lampiran 10. Lembar Observasi RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	268
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	274
Lampiran 12. Lembar Observasi Peserta Didik Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	284
Lampiran 14. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 .....	286
Lampiran 15. Penilaian Keterampilan IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	287
Lampiran 16. Penilaian Keterampilan PPKn Siklus I Pertemuan 1 .....	288
Lampiran 17. Penilaian Keterampilan B.Indonesia Siklus I Pertemuan 1 .....	289
Lampiran 18. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	290
Lampiran 19. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 .....	291
Lampiran 20. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	292
Lampiran 21. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	293
Lampiran 22. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	306
Lampiran 23. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	312
Lampiran 24. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	318
Lampiran 25. Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	331
Lampiran 26. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	338

Lampiran 27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	340
Lampiran 28. Penilaian Siklus I Pertemuan 2 .....	342
Lampiran 29. Lembar Observasi RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	354
Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	360
Lampiran 31. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	365
Lampiran 32. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	370
Lampiran 33. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2 ....	372
Lampiran 34. Penilaian Keterampilan B.Indonesia Siklus I Pertemuan 2....	373
Lampiran 35. Penilaian Keterampilan PPKn Siklus I Pertemuan 2 .....	374
Lampiran 36. Penilaian Keterampilan IPS Siklus I Pertemuan 2.....	375
Lampiran 37. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	376
Lampiran 38. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2 .....	377
Lampiran 39. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus II.....	378
Lampiran 40. RPP Siklus II .....	379
Lampiran 41. Materi Pembelajaran Siklus II.....	391
Lampiran 42. Media Pembelajaran Siklus II .....	396
Lampiran 43. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	402
Lampiran 44. Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	411
Lampiran 45. Soal Evaluasi Siklus II.....	418
Lampiran 46. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	421
Lampiran 47. Penilaian Siklus II.....	424
Lampiran 48. Lembar Observasi RPP Siklus II .....	436
Lampiran 49. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	442
Lampiran 50. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	447
Lampiran 51. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus II.....	452
Lampiran 52. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus II .....	454
Lampiran 53. Penilaian Keterampilan B.Indonesia Siklus II.....	455
Lampiran 54. Penilaian Keterampilan PPKn Siklus II.....	456



Lampiran 55. Penilaian Keterampilan IPS Siklus II .....	457
Lampiran 56. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus II .....	458
Lampiran 57. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus II ....	459
Lampiran 58. Rekapitulasi Hasil Penelitian SDN 11 CGB Kota Bukittinggi.....	560
Lampiran 59. Dokumentasi Penelitian .....	464
Lampiran 60. Surat Izin Penelitian ke SDN 11 CGB Kota Bukittinggi .....	453
Lampiran 61. Surat Balasan Penelitian SDN 11 CGB Kota Bukittinggi.....	465

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang di gunakan pada sistem pendidikan di Indonesia saat ini. Tanpa kurikulum yang sinkron dan sempurna, akan sulit untuk mencapai tujuan pendidikan dan sasaran pendidikan. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada aspek afektif (sikap) peserta didik di dalam belajar, di iringi dengan aspek kognitif (pengetahuan) dan aspek psikomotor (keterampilan).

Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan tematik terpadu yang merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra pembelajaran ataupun antar mata pelajaran, sesuai dengan pendapat Kemendikbud (2014) bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan tema menjadi pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran dengan satu kali tatap muka, guna memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Keuntungan pendekatan tematik terpadu pada pembelajaran yaitu dapat memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Menurut Majid (2014) pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan

beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik

Sesuai panduan implementasi Kurikulum 2013 sangat tepat menggunakan tematik karena pada pembelajaran tematik terpadu keterlibatan peserta didik lebih di prioritaskan, karena melalui pembelajaran tematik terpadu ini diharapkan dapat mengaktifkan peserta didik, menyampaikan pengalaman langsung, dan tidak tampak adanya pemisahan antar mata pelajaran satu dengan yang lainnya. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dari aspek sikap, pengetahuan, juga keterampilan. karena pada kurikulum 2013 orientasinya ialah keseimbangan dari pengembangan kemampuan sikap, pengetahuan, serta keterampilan peserta didik. Sesuai dengan pendapat Majid (2014) orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (attitude), pengetahuan (knowledge), dan keterampilan (skill).

Peningkatan dan keseimbangan anrata kompetensi sikap (attitude), pengetahuan (knowledge), dan keterampilan (skill) tidak terlepas dari tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Perkembangan intelektual pada peserta didik usia Sekolah Dasar (7-11 tahun) berada pada tahapan operasi konkret yang di tandai dengan tingkah laku peserta didik yang tampak yaitu, peserta didik mampu mempergunakan cara berpikir operasional untuk mengklasifikasikan benda-benda. Menurut Poerwanti (2013) berpendapat bahwa kurikulum mulai

memandang dunia secara objektif, peserta didik mulai berpikir secara operasional merupakan sebuah sistem dan rangkaian yang bersenambungan antara ide, rencana, dan hasil.

Dalam masa perkembangan peserta didik Sekolah Dasar yang di kemukakan Piaget (dalam Budiningsih 2012:38) :

siswa usia 7 atau 8 sampai 11 atau 12 tahun berada pada tahap operasional kongkret yang sudah mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas dan logis. Anak telah memiliki kecakapan berpikir logis, akan tetapi hanya dengan benda-benda yang bersifat kongkret. Anak sudah tidak perlu coba-coba dan membuat kesalahan, karena anak sudah dapat berpikir dengan menggunakan model tertentu dalam melakukan kegiatan.

Dalam tahap operasional kongret ini sejalan dengan pendapat Suyono (2014:84) mengatakan :

tahap operasional kongret ini berlangsung pada usia 7-12 tahun, pada kurun waktu ini pikiran logis anak mulai berkembang. Anak yang sudah mampu berpikir secara operasi kongret juga sudah menguasai pembelajaran penting, anak sering kali dapat mengikuti logika atau penalaran, tetapi jarang mengetahui jika membuat kesalahan. Sesungguhnya anak telah dapat melakukan klasifikasi (pengelompokkan) dan pengaturan masalah (*ordering problems*) tetapi ia belum sepenuhnya menyadari adanya prinsip-prinsip yang terkandung di dalamnya.

Berdasarkan pendapat ahli di atas peserta didik usia sekolah usia 7 sampai 12 tahun telah mampu berpikir secara logis untuk mengelompokkan benda-benda. Oleh sebab itu guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan berkembang secara mandiri

Penerapan dari pembelajaran tematik terpadu yaitu, untuk memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik (Kadir, 2015).

Karakteristik dari pembelajaran tematik terpadu itu sendiri ialah

mudah memusatkan perhatian pada satu tema tertentu, peserta didik bisa mempelajari pengetahuan serta mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama, pemahaman terhadap materi pelajaran lebih dalam serta berkesan, kompetensi dasar bisa dikembangkan secara lebih baik, sebab materi yang disajikan dalam pembelajaran tematik terpadu sesuai, peserta didik lebih bergairah dalam belajar.

Guru dituntut untuk selalu siap menghadapi segala kendala yang ditemukan, dan mampu bereksplorasi dalam penggunaan model pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar sebanyak mungkin dapat melibatkan peserta didik. Peranan guru sangat penting dalam pembelajaran tematik terpadu untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk mengembangkan potensi diri yang ada pada peserta didik, suasana belajar sangat mempengaruhi proses belajar mengajar, suasana belajar yang tegang akan membuat peserta didik menjadi jenuh untuk belajar. Sehingga pembelajaran yang di terima peserta didik tidak bertahan lama.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan gambaran dari pelaksanaan pembelajaran dan acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Komponen-komponen dari RPP harus tersusun secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran yang utuh dari awal sampai berakhirnya pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu harus mengalami progres dalam setiap pembelajarannya. Setiap akhir kegiatan pembelajaran harus di manfaatkan guru untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah di laksanakan. Tahap selanjutnya yang di lakukan adalah melakukan koreksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dalam bentuk penilaian terhadap hasil belajar siswa

Kenyataan yang peneliti temukan di lapangan, tidak sesuai dengan yang di harapkan dalam pembelajaran tematik terpadu. Berdasarkan observasi yang di lakukan di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek, pada tanggal 11 dan 12 Oktober 2021 pada proses pembelajaran tematik terpadu Tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup) subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan), pada proses pembelajaran yang terjadi di kelas IV sudah terlaksana antara guru dan peserta didik dalam proses pelajaran di kelas. Namun, dari segi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) permasalahannya yaitu: (1) RPP sudah di rancang dengan baik namun dalam pelaksanaan proses pembelajaran belum sesuai dengan RPP yang sudah dirancang (2) Komponen RPP yang termuat belum lengkap seperti model, metode, media dan sumber pembelajaran (3) Guru belum merancang pembelajaran yang menyenangkan

Dari segi guru permasalahan yang ditemukan yaitu: (1) Dalam proses pembelajaran peran guru sudah baik namun dalam penyampaian materi dan cara mengajar, guru lebih banyak menyampaikan informasi

pembelajaran sehingga peserta didik pasif dalam pembelajaran (2) Proses pembelajaran masih bersifat *teacher center* atau masih terpusat kepada guru mengakibatkan peserta didik kurang termotivasi dalam pembelajaran. (3) Kurangnya kegiatan peserta didik dalam berpasangan maupun berkelompok. (4) Guru belum melaksanakan kegiatan penutup pada bagian menyimpulkan pembelajaran karena guru langsung memberikan PR yang di kerjakan di rumah.

Permasalahan dari segi tersebut berdampak pada peserta didik, permasalahan yang di temukan: (1) peserta didik kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, terlihat pada proses pembelajaran berlangsung banyak peserta didik yang kurang bertanya dan mengemukakan pendapatnya (2) peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, karena hanya mendengarkan guru saja, tidak adanya suatu permainan dalam kelompok belajar. (3) Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang di pelajari terlihat saat pembelajaran banyak peserta didik yang kebingungan saat menjawab pertanyaan atau tugas yang di berikan guru. (4) Hasil belajar peserta didik masih rendah karena kemampuan peserta didik dalam bekerjasama belum maksimal

Hal ini terlihat dari hasil nilai ujian tengah semester 1 kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek yang masih tergolong rendah dan di bawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.1 di bawah ini :

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek 2021/2022																			
No.	Nama	KBM	BI			RR	PPKN		RR	IPS		RR	IPA		RR	SBDP		RR	RR UTS
			3.1	3.2	3.4		3.4	3.2		3.2	3.1		3.6	3.5		3.3	3.2		
1	VA	70	53	93	71	72.3	87	89	88	85	83	84	70	79	74.5	79	81	80	79.09
2	PON	70	70	72	65	69	69	50	59.5	45	45	45	48	70	59	40	67	53.5	58.27
3	KS	70	70	86	77	77.7	90	90	90	70	91	80.5	64	72	68	72	80	76	78.36
4	MRF	70	70	72	70	70.7	83	79	81	75	70	72.5	70	79	74.5	88	78	83	75.81
5	ADM	70	84	93	90	89	89	80	84.5	92	80	86	79	60	69.5	72	80	76	81.72
6	AR	70	70	79	70	73	77	78	77.5	40	65	52.5	52	88	70	62	77	69.5	68.90
7	AA	70	77	93	77	82.3	88	89	88.5	86	89	87.5	89	94	91.5	53	65	59	81.81
8	BRP	70	47	70	77	64.7	82	81	81.5	71	77	74	64	70	67	62	77	69.5	70.72
9	EP	70	69	79	77	75	69	70	69.5	35	40	37.5	53	88	70.5	55	65	60	63.63
10	FA	70	70	90	88	82.7	82	85	83.5	70	75	72.5	75	94	84.5	50	66	58	76.81
11	FA	70	77	86	77	80	84	85	84.5	70	72	71	70	94	82	77	81	79	79.36
12	JCS	70	61	71	70	67.3	86	88	87	70	67	68.5	73	94	83.5	75	77	76	75.63
13	MN	70	77	90	88	85	87	89	88	70	70	70	53	88	70.5	69	77	73	78
14	MSP	70	77	90	77	81.3	80	89	84.5	80	89	84.5	73	94	83.5	62	75	68.5	80.54
15	MA	70	69	71	70	70	79	80	79.5	55	70	62.5	70	68	69	77	77	77	71.45
16	MF	70	61	79	90	76.7	65	70	67.5	35	45	40	68	63	65.5	77	81	79	66.72
17	NK	70	93	70	42	68.3	85	88	86.5	85	70	77.5	53	70	61.5	87	76	81.5	74.75
18	NFB	70	77	79	88	81.3	86	88	87	87	70	78.5	53	87	70	88	80	84	80.27
19	RZR	70	84	90	90	88	88	88	88	55	79	67	84	80	82	56	70	63	78.54
20	RSS	70	61	72	83	72	85	78	81.5	45	79	62	59	68	63.5	66	77	71.5	70.72
21	SAR	70	69	79	70	72.7	78	77	77.5	50	55	52.5	63	73	68	65	70	67.5	68.09
22	TH	70	69	79	90	79.3	95	91	93	86	67	76.5	70	72	71	76	88	82	80.27
23	YT	70	77	93	65	78.3	77	76	76.5	55	77	66	70	70	70	80	89	84.5	75.36
24	ZDS	70	61	89	88	79.3	85	89	87	85	67	76	73	68	70.5	66	77	71.5	77.09



25	AO	70	61	90	70	73.7	75	78	76.5	76	65	70.5	64	70	67	78	87	82.5	74
26	AG	70	61	93	70	74.7	65	70	67.5	70	60	65	42	58	50	56	66	61	64.63
Rata-rata			69.5	82.5	77	76.3	81	80.9	80.9	67.3	69.7	68.5	65	77.7	71.4	68.6	76.7	72.6	
Nilai Tertinggi			93	93	90		95	91		92	91		89	94		88	89		
Nilai Terendah			47	71	42		65	50		35	45		42	58		40	65		

Sumber : Data Sekunder SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek 2021/2022

Tabel diatas menunjukkan hasil nilai ujian tengah semester 1 kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek. Berdasarkan tabel tersebut di ketahui bahwa pada mata pelajaran bahasa Indonesia terdapat 3 kompetensi dasar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu KD 3.1,KD 3.2,KD 3.3 dan terdapat 70% peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar minimal. Pada mata pelajaran PPKN terdapat 2 kompetensi dasar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu KD 3.4 dan KD 3.2 dan peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar minimal sebanyak 80%. Selanjutnya pada mata pelajaran IPS terdapat 2 kompetensi dasar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu KD 3.2 dan KD 3.1 dan hanya 51% peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar minimal. Kemudian pada mata pelajaran IPA terdapat 2 kompetensi dasar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu KD 3.5 dan KD 3.6 dan hanya 51% peserta didik yang mencapai ketuntasan minimal dan pada mata pelajaran SBDP terdapat 2 kompetensi dasar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu KD 3.2 dan KD 3.3 dan peserta didik yang mencapai ketuntasan minimal adalah sebanyak 62%.

Untuk mengatasi kondisi di atas alangkah baiknya guru mampu menguasai berbagai macam model pembelajaran kooperatif sehingga dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Untuk melibatkan

peserta didik secara aktif dalam pembelajaran dan mencapai hasil yang lebih maksimal, maka peneliti tertarik memilih salah satu tipe dari model *Cooperative Learning* yaitu *Make A Match* yang bisa di gunakan dan di terapkan. Dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di harapkan peserta didik mampu mengembangkan kemampuannya untuk menemukan sendiri konsep yang di ajarkan guru dengan tepat, sehingga terciptanya pembelajaran tematik yang menyenangkan bagi peserta didik.

Riyanti dan Abdullah (2018) berpendapat bahwa *Make A Match* adalah model pembelajaran secara berkelompok, yang mengajak peserta didik untuk memahami konsep dan topik pembelajaran melalui media kartu pertanyaan, serta perlaksanaannya memiliki batasan maksimum waktu yang sudah di tentukan sebelumnya. Mode lini dapat melatih peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran secara merata,serta menuntut peserta didik bekerjasama dengan anggota kelompoknya agar tanggung jawabnya tercapai, sehingga semua peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar dapat tercapai dan meningkat.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match*, melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran**

**Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning*  
Tipe *Make A Match* Di Kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk  
Bulek Kota Bukittinggi”**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas. Maka, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?”.

Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe

*Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi. Secara khusus, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* di kelas IV SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi