

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN APLIKASI *KINEMASTER*
BERBASIS *RADEC* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI KELAS III SD**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**SINTA SULASTRI
NIM. 18129138**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

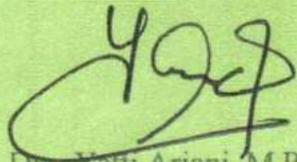
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN APLIKASI *KINEMASTER*
BERBASIS *RADEC* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI KELAS III SD**

Nama : Sinta Sulastri
NIM/BP : 18129138/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

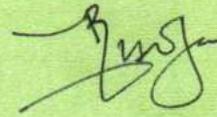
Padang, 12 November 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui,
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.19601202 198803 2 001



Dr. Risda Amini, MP
NIP.19630831 198903 2 00 3

PENGESAHAN TIM PEGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan
Aplikasi *KineMaster* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Di Kelas III SD

Nama : Sinta Sulastri

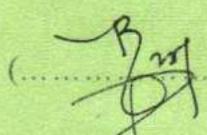
NIM/BP : 18129138/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 November 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Risda Amini, MP	(..... )
2. Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	(..... )
3. Anggota	: Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	(..... )

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sinta Sulastri
NIM/BP : 18129138/2018
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Aplikasi *KineMaster* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau menjiplak, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Sinta Sulastri

NIM. 18129138

ABSTRAK

Sinta Sulastri, 2022. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Aplikasi *KineMaster* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh seorang guru kepada peserta didik agar terjadi proses mendapatkan ilmu pengetahuan. Penggunaan teknologi menjadi keharusan dalam proses pembelajaran saat ini. Penelitian ini bermula ketika kesenjangan kondisi yang peneliti temukan dilapangan, bahwa guru masih menggunakan LKPD yang bersifat sederhana dan belum melakukan pengembangan LKPD tematik terpadu dengan memanfaatkan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD yang memanfaatkan teknologi dengan menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD yang valid dan praktis.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development (R&D)*. Dengan model pengembangan 4D tahap I yaitu *Define*, tahap II yaitu *Design*, tahap III *Develop*, Tahap IV *Disseminate*. LKPD yang dirancang ini di validasi oleh tiga para ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Untuk praktikalitas dilakukan dengan memberikan angket respon guru dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba Lembar produk yang sudah dirancang sebanyak 23 peserta didik di kelas III SDN 11 Tanjung Alai dan subjek penelitian produk sebanyak 25 peserta didik di kelas III SDN 19 Ambacang Anggang.

Hasil dari penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu diperoleh hasil validitas materi 90% berkategori valid, hasil uji validitas bahasa 93,7% berkategori valid, hasil uji validitas media 93,51% berkategori valid. Sedangkan hasil uji praktikalitas angket respon guru memperoleh hasil 91,6% dan angket respon peserta didik memperoleh hasil 93%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III sekolah dasar sudah valid dan praktis digunakan.

Kata Kunci: LKPD, Tematik Terpadu, *KineMaster*, *RADEC*, Model 4-D

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Aplikasi *KineMaster* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD”**. Selanjutnya, salawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menghantarkan umat manusia sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Sri Mai Lena, S. Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ibu Drs. Zuardi, M.Pd dan Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku Koordinator dan selaku Sekretaris UPP IV Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dr. Risda Amini, MP selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd dan Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, S.S, M.Pd selaku validator ahli bahasa, Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku validator ahli materi, dan Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku validator ahli media yang telah meluangkan waktu memberikan koreksi, masukan dan juga saran perbaikan sehingga produk yang peneliti hasilkan dapat dikatakan valid dan dapat diuji cobakan.
6. Bapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Erlina Nasution, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Mellya Yelsi, S.Pd, SD selaku guru kelas III SDN 11 Tanjung Alai yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan uji coba produk LKPD tematik terpadu yang peneliti kembangkan.
8. Ibu Ritha Thamsil, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Aprida, S.Pd., SD selaku guru kelas III SDN 19 Ambacang Anggang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku Bapak Aspianul dan Ibu Erma Suriani serta adik-adik dan kakak-kakakku yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan,

semangat, motivasi dan do'a serta memenuhi segala kebutuhan peneliti baik moril maupun materil.

10. Sahabat dan teman-teman mahasiswa S1 PGSD angkatan 2018 sebagai teman seperjuangan yang sudah memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi.

11. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, dorongan dan do'a yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
E. Manfaat Pengembangan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
G. Defenisi Istilah	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik	12
2. Hakikat Aplikasi <i>KineMaster</i>	16
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	22
4. Hakikat Tematik Terpadu	26
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	35
BAB III	37
METODE PENGEMBANGAN.....	37
A. Model Pengembangan	37
B. Prosedur Pengembangan	37
1. Studi Pendahuluan	37

2.	Pengembangan Model	38
C.	Uji Coba Produk	43
1.	Subjek Uji Coba	43
2.	Jenis Data	43
3.	Instrumen Pengumpulan Data	44
4.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV		48
HASIL PENGEMBANGAN		48
A.	Penyajian Data Uji Coba	48
1.	Hasil Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	48
2.	Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	57
3.	Hasil Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	63
4.	Hasil Tahap Penyebaran (<i>Disseminet</i>)	66
B.	Analisis Data	66
1.	Analisis Hasil Uji Validitas LKPD	66
2.	Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKPD	73
C.	Analisis Hasil Penyebaran Produk	79
D.	Revisi Hasil Produk	82
E.	PEMBAHASAN	85
1.	Validitas LKPD	85
2.	Praktikalitas LKPD	86
BAB V		89
KESIMPULAN DAN SARAN		89
A.	KESIMPULAN	89
B.	Saran	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Implementasi model pembelajaran menggunakan <i>KineMaster</i>	30
Tabel 2. Kualifikasi validitas pengembangan media pembelajaran	45
Tabel 3. Kategori validitas pengembangan LKPD	46
Tabel 4. Skala Penilaian Angket Guru dan Peserta Didik	47
Tabel 5. Kategori Kepraktisan LKPD	47
Tabel 6. Kompetensi Inti.....	50
Tabel 9. Daftar nama validator.....	63
Tabel 10. Komentar dan Saran Validasi.....	64
Tabel 11. Analisis Hasil Validitas Ahli Materi	67
Tabel 12. Analisis hasil validitas ahli bahasa	69
Tabel 13. Hasil analisis validitas ahli media	70
Tabel 14. Hasil Validasi LKPD Tematik Terpadu Keseluruhan.....	72
Tabel 15. Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Praktikalitas LKPD di Kelas III SDN 11 Tanjung Alai	74
Tabel 16. Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Praktikalitas LKPD di Kelas III SDN 19 Ambacang Anggang.....	75
Tabel 17. Praktikalitas SDN 11 Tanjung Alai:	77
Tabel 18. Praktikalitas SDN 19 Ambacang Anggang:	77
Tabel 19. Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Praktikalitas LKPD di SDN 07 Padang Sarai.	79
Tabel 20. Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Praktikalitas LKPD di Kelas III SDN 31 Kampung Perawas.....	80
Tabel 21. Praktikalitas SDN 07 Padang Sarai	81
Tabel 22. Praktikalitas SDN 31 Kampung Perawas	82
Tabel 23. Hasil Revisi Media Pengembangan LKPD menggunakan aplikasi <i>KineMaster</i> berbasis <i>RADEC</i> :.....	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 2 Kerangka berfikir pengembangan LKPD menggunakan aplikasi <i>KineMaster</i> berbasis <i>RADEC</i> pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas III SD.	36
Bagan 3. 1 Alur penelitian pengembangan LKPD tematik terpadu menggunakan aplikasi <i>KineMaster</i> berbasis <i>RADEC</i> di Kelas III SD.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Mendownload aplikasi <i>KineMaster</i>	18
Gambar 2. 2 Membuat proyek baru.....	18
Gambar 2. 3 Memilih rasio	18
Gambar 2. 4 Tampilan media	19
Gambar 2. 5 Tampilan awal menu pembuatan proyek	19
Gambar 2. 6 Tampilan pemilihan bacground	19
Gambar 2. 7 Tampilan mengatur rentang waktu	20
Gambar 2. 8 Tampilan Penambahan Judul	20
Gambar 2. 9 Tampilan penambahan gambar	20
Gambar 2. 10 Tampilan penambahan musik	21
Gambar 4. 1 Tampilan download dan instal aplikasi <i>KineMaster</i>	58
Gambar 4. 2 tampilan halaman utama aplikasi <i>KineMaster</i>	58
Gambar 4. 3 Gambar tampilan membuat proyek baru pada <i>KineMaster</i>	58
Gambar 4. 4 tampilan pemilihan rasio pada <i>KineMaster</i>	59
Gambar 4. 5 tampilan pemilihan background.....	59
Gambar 4. 6 Gambar tampilan album untuk background	60
Gambar 4. 7 Gambar tampilan penambahan teks	60
Gambar 4. 8 Gambar tampilan perubahan teks	60
Gambar 4. 9 perubahan tampilan teks	61
Gambar 4. 10 Gambar tampilan penambahan audio	61
Gambar 4. 11 Gambar tampilan penambahan musik	61
Gambar 4. 12 Gambar tampilan menyimpan video	62
Gambar 4. 13 Tampilan identitas LKPD	62
Gambar 4. 14 Tampilan background awal LKPD	62
Gambar 4. 15 Tampilan Langkah Kerja LKPD	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru	97
2. Hasil wawancara dengan guru wali kelas III SD 19 Ambacang Anggang.....	98
3. Hasil Observasi	100
4. RPP Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4	102
5. RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2	126
6. RPP Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 4	148
7. Kisi-kisi Lembar Validasi Pengembangan LKPD Menggunakan Aplikasi <i>KineMaster</i> Berbasis <i>RADEC</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas III SD.	169
8. Hasil Angket Validasi Pengembangan LKPD Di Kelas III SD oleh Ahli Materi	170
9. Hasil Angket Validasi Pengembangan LKPD Di Kelas III SD oleh Ahli Bahasa.	175
10. Hasil Angket Validasi Pengembangan LKPD Di Kelas III SD oleh Ahli Media.....	179
11. Rekapitulasi LKPD	192
12. Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru SDN 11 Tanjung Alai terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Aplikasi <i>KineMaster</i> Berbasis <i>RADEC</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD.....	193
13. Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru SDN 19 Ambacang Anggang terhadap Pengembangan LKPD di Kelas III SD.....	196
14. Hasil Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik SDN 11 Tanjung Alai terhadap Pengembangan LKPD di Kelas III SD.....	199
15. Hasil Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik SDN 19 Ambacang Anggang terhadap Pengembangan LKPD di Kelas III SD.....	200
16. Rekapitulasi Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik Pengembangan LKPD di Kelas III SDN 11 Tanjung Alai.	202
17. Rekapitulasi Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik Pengembangan LKPD di Kelas III SDN 19 Ambacang Anggang.	203
18. Hasil Jawaban LKPD	204
19. Surat Izin Melakukan Observasi SDN 19 Ambacang Anggang	206
20. Surat Balasan Izin Melakukan Observasi SDN 19 Ambacang Anggang	207
21. Surat Permohonan Validator Ahli Materi.....	208
22. Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa.....	209

23. Surat Permohonan Validator Ahli Media	210
24. Surat Izin Penelitian SDN 19 Ambacang Anggang	211
25. Surat Balasan Izin Penelitian SDN 19 Ambacang Anggang.....	212
26. Surat Izin Penelitian SDN 11 Tanjung Alai.....	213
27. Surat Izin Balasan Penelitian SDN 11 Tanjung Alai	214
28. Dokumentasi Peneliitian	215
29. Dokumentasi Penyebaran Produk.....	217
30. Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Aplikasi <i>KineMaster</i>	218

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan landasan dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah. Tanpa adanya kurikulum yang tepat, para peserta didik tidak akan memperoleh target pembelajaran yang sesuai. Kurikulum yang digunakan di sekolah saat ini yaitu kurikulum 2013.

“Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang bertujuan untuk menciptakan generasi yang tidak hanya mengandalkan teori saja, tetapi juga dapat menerapkannya dalam kehidupannya” (Maulita & Erita, 2021: 3652).

Kurikulum menjadi panduan dalam melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh seorang guru kepada peserta didik agar terjadi proses mendapatkan ilmu pengetahuan dan penguasaan terhadap apa yang disampaikan oleh guru.

Pada jenjang pendidikan dasar, penerapan pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran tematik. Menurut Permendikbud no 57 Tahun 2014 “pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa” (Malawi & Kadarwati 2017:1).

Menurut Astuti, Danial dan Anwar (2018) kegiatan proses pembelajaran melibatkan proses kognitif peserta didik secara aktif sehingga dapat memahami konsep-konsep yang disampaikan oleh guru melalui proses berpikir secara mendalam dan tingkat tinggi. Proses berpikir secara

mendalam tersebut salah satunya dengan berpikir kritis agar dapat mengkonstruksi pengetahuannya sehingga lebih baik lagi.

Dengan adanya tema pada pembelajaran tematik terpadu ini akan memberikan banyak keuntungan kepada peserta didik diantaranya, peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema, peserta didik dapat menambah pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama dan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran lebih mendalam, serta tema dalam pembelajaran tematik terpadu juga berkaitan dengan kehidupan nyata sehari-hari peserta didik.

Seperti yang kita ketahui saat ini IPTEK sangat berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dilihat dari kesehariannya yang selalu menggunakan teknologi. Hal-hal yang berhubungan dengan teknologi terlihat sangat menarik bagi peserta didik dan seperti yang kita lihat juga IPTEK memberikan pengaruh yang besar terhadap berbagai bidang kehidupan termasuk pendidikan. Dalam dunia pendidikan perkembangan IPTEK mendorong upaya-upaya pembaruan dan pemanfaatan hasil teknologi dalam proses belajar mengajar serta mempermudah dan mengefisienkan proses pendidikan itu sendiri melalui penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Dalam penerapan pembelajaran tematik terpadu, diharapkan guru mampu memanfaatkan dan menggunakan teknologi, menguasai teknologi dan menerapkan teknologi yang harus mengacu pada *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*.

Umbariyati (2018) menjelaskan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan sebuah sarana yang dapat mempermudah proses belajar mengajar dan membentuk interaksi yang efektif antara peserta didik, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisi aktivitas peserta didik yang terdiri dari langkah-langkah kerja untuk meningkatkan kompetensi peserta didik.

Dalam pembuatan LKPD ada beberapa hal yang harus ada agar LKPD tersebut lengkap dan siap untuk digunakan. Adapun unsur-unsur LKPD tersebut ialah judul kegiatan, kelas, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, langkah kerja, tema/materi yang sesuai dengan kompetensi dasar.

Dalam penggunaan LKPD ini agar lebih efektif dan menarik bagi peserta didik maka LKPD tersebut bisa divariasikan dengan menggunakan aplikasi, contoh aplikasi yang bisa digunakan adalah *KineMaster*, *PowerPoint*, *Macromedia Flash 8*, *powtoon*, dll. Setiap aplikasi memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing, salah satunya adalah *KineMaster*. Darmawan (dalam widoyono, 2021) menjelaskan *KineMaster* merupakan aplikasi pengeditan video berfitur lengkap dan profesional untuk perangkat *iOS* dan *Android*. Aplikasi ini sangat mendukung dalam mengolah video, audio, gambar, serta teks yang berkualitas dan lebih menarik.

Aplikasi *KineMaster* ini menghadirkan tampilan yang cukup sederhana, namun menyimpan fitur yang cukup kompleks. *KineMaster* memiliki kelebihan yaitu integrasi di sosial media, fitur yang super powerful

dan mudah digunakan, simpel, multi layer untuk dapat menambahkan lebih dari satu layer baik gambar, teks, audio maupun video, memiliki fitur warna, fitur penyesuaian warna, memiliki volume envelope untuk suara, mengatur kompresor audio, dan 8 fitur kontrol kecepatan dan klip grafis (Nurlina & Fauzan, 2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan aplikasi *KineMaster* diharapkan dapat membuat peserta didik tertarik untuk mengerjakan LKPD.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 19, 23, dan 24 Agustus 2021 di kelas III SDN 19 Ambacang Anggang, bukti observasi terlampir pada halaman 102 sampai 103. Pada saat itu pembelajaran yang berlangsung adalah Tema 2 Menyayangi hewan dan tumbuhan, pada hari Kamis 19 Agustus 2021 pembelajaran yang sedang berlangsung pada Subtema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Manusia pembelajaran 1 yang memuat tiga mata pelajaran yaitu Matematika, SBdP, dan Bahasa Indonesia, pembelajaran masih berpusat kepada guru, sumber belajar menggunakan buku guru, buku siswa dan LKS, peserta didik mengerjakan LKPD secara individu dan hasilnya langsung diberikan kepada guru. Pada hari Senin tanggal 23 masih pada subtema 1 pada pembelajaran 5 dan 6, yang terjadi pada saat pembelajaran adalah peserta didik bercerita pengalaman, menganalisis cerita, menjawab soal di papan tulis, tidak menggunakan LKPD dan media pembelajaran selain buku guru dan buku siswa. Lanjut pada hari Selasa tanggal 24 peserta didik mengerjakan LKPD yang berisi teka-teki

silang mengenai sebuah dongeng, dan menjawab soal matematika yang di ada di papan tulis.

Selanjutnya penulis melakukan wawancara dengan guru kelas III SDN 19 Ambacang Anggang pada tanggal 24 Agustus 2021. Bukti permasalahan yang penulis temui terlampir pada halaman 100 sampai dengan halaman 101. Di jelaskan bahwa guru kelas III di SDN 19 Ambacang Anggang melaksanakan proses belajar mengajar yang berpedoman pada Buku Guru, Buku Siswa ditambah dengan LKS. Dalam proses pembelajaran tersebut guru menggunakan LKPD namun, masih dalam bentuk sederhana yaitu berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi tugas dan dilengkapi gambar yang harus dikerjakan peserta didik dan hanya menekankan pada segi kognitif saja, LKPD yang digunakan sangat jarang menuntut peserta didik berkerja sama atau berkelompok sehingga disaat mengerjakan LKPD keterampilan peserta didik kurang terbentuk contohnya dalam mengemukakan pendapat, bertanya, bekerjasama, dan lain-lain. Selain itu LKPD yang digunakan juga kurang lengkap seperti tidak terdapat langkah kerja, Kompetensi Dasar dan indikator yang hendak dicapai peserta didik dan lain-lain, LKPD yang masih monoton tidak ada variasi setiap harinya. Guru kelas III SDN 19 Ambacang Anggang belum pernah menggunakan LKPD dalam bentuk lain seperti video ataupun LKPD yang menggunakan teknologi. Dalam mengerjakan LKPD tersebut saat proses pembelajaran hanya beberapa peserta didik yang bersemangat dan senang mengerjakannya, bagi peserta didik yang memiliki kesulitan dalam memahami pelajaran mereka juga kurang tertarik untuk mengerjakan LKPD.

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan pihak sekolah. Unsur-unsur yang harus ada di dalam LKPD ternyata tidak sesuai dengan keadaan di lapangan yang sudah peneliti lihat. Ternyata LKPD yang digunakan sangat tidak lengkap.

Dengan melihat berbagai permasalahan di atas salah satu solusinya yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan mengembangkan LKPD yang lebih menarik bagi peserta didik contohnya LKPD berbentuk video menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC*. Seperti yang kita ketahui juga peserta didik lebih suka melihat sesuatu yang baru, bergerak, berwarna, tidak monoton, dan lebih bervariasi.

Model pembelajaran *RADEC* ini hampir sama dengan beberapa model pembelajaran lainnya, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif. Menurut Ningsih (2019) Pembelajaran kooperatif mengacu pada berbagai metode pengajaran dimana peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu dalam konteks pembelajaran. Proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dibuktikan dengan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dengan kegiatan untuk materi, proses tugas, dan memberikan penjelasan kepada kelompok.

Handayani, dkk. (2019) menjelaskan model pembelajaran *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan serta menguasai konsep materi dalam pembelajaran. Keterampilan yang dimaksud dalam model ini seperti membaca, menjawab, berdiskusi,

menjelaskan, mengeksplorasi, melakukan penyelidikan, dan memecahkan masalah, serta membuat karya sesuai dengan materi yang dipelajari.

Pratama, Sopandi, dan Hidayah (2019) menjelaskan pentingnya model *RADEC* untuk kelas III SD yaitu “mereka belajar untuk memperoleh pemahaman teks-teks. Dengan sering berlatih membaca peserta didik akan lebih terampil dalam keterampilan membaca pemahaman”. Dewasa ini menunjukkan fakta bahwa sumber belajar baik dalam bentuk buku dan sumber lainnya seperti internet dengan mudah diperoleh oleh peserta didik. Model *RADEC* sangat sesuai untuk peserta didik di Indonesia saat ini yang tingkat literasinya sudah mulai menurun.

Meninjau masalah-masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Aplikasi *KineMaster* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diperoleh yaitu :

1. Bagaimanakah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* di kelas III SD yang valid?
2. Bagaimanakah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* di kelas III SD yang praktis?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* di kelas III SD adalah:

1. Untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* di kelas III SD yang valid.
2. Untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* di kelas III SD yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik kelas III pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* yang memuat aktivitas peserta didik atau langkah-langkah kerja berbentuk video yang sesuai dengan konteks materi pembelajaran.
2. Dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbentuk video dibuat semenarik mungkin dengan teks, gambar, animasi, audio, warna dan kreasi lainnya.
3. Prosedur penggunaannya dapat digunakan pada komputer atau laptop dan *smartphone*.
4. Lembar Kerja Peserta Didik yang akan di kembangkan adalah LKPD yang sesuai dengan langkah model pembelajaran *RADEC*.

E. Manfaat Pengembangan

1. Bagi peneliti, sebagai motivasi untuk menghasilkan ide-ide baru yang menarik dalam mengembangkan dan merancang Lembar Kerja Peserta Didik di SD serta menambah pengetahuan dan pengalaman baru.
2. Bagi guru, Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* dapat digunakan sebagai penunjang bagi guru dalam proses pembelajaran dan memudahkan guru dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif, aktif, kreatif, menyenangkan dan bermakna.
3. Bagi peserta didik, dapat membantu memahami pembelajaran yang dipelajari serta meningkatkan kompetensi peserta didik. Kemudian pembelajaran lebih menyenangkan dan peserta didik lebih termotivasi lagi untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.
4. Bagi sekolah, sekolah bisa menjadikan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan aplikasi *KineMaster* berbasis *RADEC* sebagai acuan dan bahan masukan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi dalam penelitian ini dapat diuji melalui uji validitas dan uji praktikalitas. Uji validitas dapat dilakukan untuk menentukan valid atau tidaknya sebuah Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk menentukan praktis atau tidaknya sebuah Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan.

2. Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini adalah karena keterbatasan peneliti dari berbagai hal, baik dari segi ilmu pengetahuan, pengalaman, biaya dan waktu, maka peneliti hanya melakukan sampai uji validitas dan uji praktikalitas saja.

G. Defenisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sarana pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar dalam meningkatkan keterlibatan atau aktifitas peserta didik dalam proses belajar mengajar, LKPD juga dapat membantu peserta didik dalam memecahkan suatu masalah secara mandiri ataupun kelompok.
2. *KineMaster* adalah sebuah aplikasi pengeditan video yang berfitur lengkap serta mudah digunakan dan dapat menghasilkan video yang lebih menarik.
3. *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)* merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut sumberdaya manusia memiliki keterampilan tinggi.
4. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan memadukan beberapa muatan mata pelajaran dengan berbagai kompetensi dalam bentuk tema-tema dan juga mengaitkannya dengan kehidupan peserta didik agar pembelajaran lebih bermakna bagi peserta didik.

5. Model 4-D adalah salah satu model yang dapat digunakan dalam penelitian dengan langkah definisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), penyebaran (*disseminate*).
6. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh para ahli dan praktisi dengan memberikan LKPD yang telah dibuat beserta lembar validasinya.
7. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan yang didapat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKPD yang telah dikembangkan.