

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV UPT SDN 03 SIGINTIR KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**RAHMAT SUKURI
NIM: 18129297**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS IV UPT SDN 03 SIGINTIR KABUPATEN SOLOK SELATAN

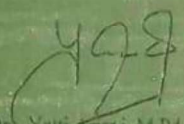
Nama : Rahmat Sukri
NIM : 18129297
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh

Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196912021983032001


Drs. Muhammad S. Pd M. Si
NIP. 196109061986021001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas IV UPT
SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan

Nama : Rahmat Sukuri

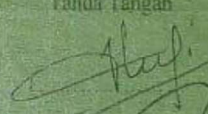


NIM/BP : 18129297/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan (IIP)

Padang, 28 November 2022

Tim Penguji

		Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Drs. Muhammad, M.Pd.	
2.	Anggota	Mansurita, S.Pd., M.Pd.	
3.	Anggota	Dr. Deyanah, S.Pd., M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmat Sukuri

NIM/BP : 18129297/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka sayabersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Saya yang menyatakan



Rahmat Sukuri
NIM.18129297

ABSTRAK

Rahmat Sukuri. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah akibat proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru serta peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal demikian akan berdampak pada hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Tujuan dari penelitian adalah mendeskripsikan penggunaan model *discovery learning*.

Jenis penelitian ini yaitu, penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, penelitian dilakukan sebanyak dua siklus dengan tiga kali pertemuan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik berjumlah 26 orang yang terdiri 16 laki-laki 10 orang perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada siklus I 81,94% Dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II yaitu 94,44% dengan kualifikasi sangat baik (SB) Pada hasil pengamatan aspek guru pada siklus I 76,56% dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus II yaitu 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB) dan pengamatan aspek peserta didik pada siklus I 76,56% dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus II yaitu 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB) hasil belajar tematik terpadu pada penelitian siklus I memperoleh rata-rata 77,12 meningkat pada siklus II memperoleh rata-rata 89,90 dengan demikian, berdasarkan data peneliti dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, Model *Discovery Learning*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi, yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan”**.

Shalawat serta salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan dan tidak berilmu pengetahuan, kepada zaman yang terang benderang dan berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan guru sekolah dasar, fakultas ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd, selaku ketua jurusan dan ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku coordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Muhammadi, S.Pd., M.Si selaku pembimbing, bapak Mansurdin, S.Sn., M.Hum selaku penguji I dan Pembimbing Akademik, dan bapak Dr. Desyandri, S.Pd.,M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
4. Bapak Alsiswandri, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan dan ibu Wiwit Dianawati, S.Pd selaku wali kelas IV dan tidak lupa pula kepada seluruh bapak dan ibu guru Di SDN 03 Sigintir yang telah ikut berpartisipasi dalam skripsi ini.
5. Bapak jamarlis dan ibu miswarti selaku orang tua saya yang telah mensupport baik dari segi spiritual, finansial maupun materil.
6. Kakak/ipar (Yeni Mustifa Jaya, S.P/Asril, S.H.,MM. Sorga Wennita, S.Pd/Nofrimadani, S.E. Syarial Putra, S.T/Dian Novita, SKM,. MARS. Zulbadri Hadidi,S.Pd/Yendra Mairi, S.Pd.I. Mardi Antoni, S.Pd/Suci Arilla Prananda, S.E. Febri Afendi, S.T/ Nancy Hestia Nengsih, S.AK. Satria Budiman, Amd. Farm/Oktri Tuti Herlin, Amd. Farm. Rifki Harpen Hidayat, S.Sos.
7. Terima kasih kepada penyemangat (Rosi Afrina) yang tidak pernah bosan menjadi lawan argumen dalam proses penyelesaian skripsi ini dan mensupport/tank sehingga dyrroth dapat mengulti dan dapat meraih *savage*, seterusnya rekan-rekan BP 18 PGSD, senior PGSD, kak Una, Ferdi, Abeng, Yuli, Debi, Dhea, Nia yang selalu menyemangati pembuatan skripsi.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada allah SWT semoga mendapat balasan disisi-nya. Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 13 september 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rahmat Sukuri', written over a light-colored rectangular background.

Rahmat Sukuri

NIM. 18129292

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI¹²	
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
a) Pengertian Hasil Belajar	12
b) Jenis-jenis Hasil Belajar.....	13
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	13
a) Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	13
b) Karakteristik Pembelajaran Tematik terpadu	14
c) Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
3. Penilaian Yang Digunakan Dalam Kurikulum 2013	19
a) Pengertian Penilaian Autentik	19
b) Jenis- jenis Penilaian Autentik.....	20
c) Tujuan Penilaian Autentik	22
4. Model Discovery Learning	23
a) Pengertian Discovery Learning	23
b) Tujuan Model Discovery Learning.....	25
c) Keunggulan Model Discovery Learning.....	26
d) Langkah-langkah Model Discovery Learning	28
5. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> pada Pembelajaran Tematik	30
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	34
a) Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	34
b) Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	35
B. Kerangka berfikir.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting penelitian	40
1. Tempat penelitian.....	40
2. Subjek penelitian.....	40
3. Waktu dan lama penelitian.....	40
B. Rancangan penelitian.....	41
a. Pendekatan jenis penelitian.....	41
1. Pendekatan penelitian	41
2. Jenis penelitian.....	42
b. Alur penelitian	44
c. Prosedur penelitian.....	46
1. Perencanaan	46
2. Pelaksanaan.....	46
3. Pengamatan.....	47
4. Refleksi	48
C. Data dan Sumber Data	48
a. Data penelitian	48
b. Sumber data	49
D. Teknik pengumpulan data.....	49
a. Teknik pengumpulan data.....	49
b. Instrumen penilaian.....	51
c. Analisis data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	55
1. Siklus I Pertemuan 1	55
a) Tahap Perencanaan	55
b) Tahap pelaksanaan.....	59
c) Tahap pengamatan	63
d) Refleksi	74
2. Siklus I Pertemuan 2	82
a) Tahap Perencanaan	82
b) Tahap pelaksanaan.....	87
c) Tahap pengamatan	91
d) Refleksi	102
3. Siklus II.....	108
a) Perencanaan	108
b) Pelaksanaan.....	112
c) Pengamatan.....	116
d) Refleksi	127
B. Pembahasan	129

1	Pembahasan siklus I.....	130
	a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	130
	b) Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	132
	c) Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	134
2	Pembahasan Siklus II.....	135
	a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	136
	b) Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	136
	c) Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	137
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
	A. Simpulan.....	139
	B. Saran	140
DAFTAR RUJUKAN		142

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai PH Tahun Ajaran 2021/2022 kelas IV UPT SDN 03 Sigintir 7

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	39
Bagan 3.1 Alur Penelitian	45

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	138
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan KD Dan Indikator Siklus I Pertemuan 1	148
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	149
Lampiran 3 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	165
Lampiran 5 Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	166
Lampiran 6 Lembaran Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	170
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Pengetahuan	172
Lampiran 8 Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	176
Lampiran 9 Hasil Penialain Sikap Siklus I Pertemuan 1	178
Lampiran 10 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	180
Lampiran 11 Hasil Penilaian Keterampilan IPA	181
Lampiran 12 Hasil Penilaian Keterampilan IPS	183
Lampiran 13 Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	185
Lampiran 14 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	187
Lampiran 15 Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	189
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	192
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 19 Pemetaan KD Dan Indikator Siklus I Pertemuan 2	198
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	199
Lampiran 21 Materi Pembelajaran	208
Lampiran 22 Media Pembelajaran	211
Lampiran 23 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemua 2	212
Lampiran 24 Hasil LKPD Siklus I pertemuan 2	217
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi	219
Lampiran 26 Evaluasi Siklus I pertemuan 2	223
Lampiran 27 Hasil Penialain Sikap Siklus I Pertemuan 2	225
Lampiran 28 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	227
Lampiran 29 Hasil Penilaian Keterampilan IPA	228
Lampiran 30 Hasil Penilaian Keterampilan IPS	230
Lampiran 31 Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	232
Lampiran 32 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	234
Lampiran 33 Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	235
Lampiran 34 Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I	236
Lampiran 35 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2	237
Lampiran 36 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru	240
Lampiran 37 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	243
Lampiran 38 Pemetaan KD dan Indikator Siklus II	246
Lampiran 39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	247

Lampiran 40 Materi Pembelajaran Siklus II	255
Lampiran 41 Media Pembelajaran Siklus II.....	258
Lampiran 42 Hasil LDK Siklus II.....	259
Lampiran 43 Hasil LKPD Siklus II.....	263
Lampiran 44 Kisi-kisi Soal Evaluasi	265
Lampiran 45 Evaluasi Siklus II.....	269
Lampiran 46 Hasil Penialain Sikap Siklus II	271
Lampiran 47 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus II	273
Lampiran 48 Hasil Penilaian Keterampilan IPA.....	274
Lampiran 49 Hasil Penilaian Keterampilan IPS	276
Lampiran 50 Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	278
Lampiran 51 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	280
Lampiran 52 Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus II.....	281
Lampiran 53 Hasil Pengamatan RPP Siklus II	282
Lampiran 54 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	285
Lampiran 55 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II.....	288
Lampiran 56 Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I.....	292
Lampiran 57 Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus II	293
Lampiran 58 Rekapitulasi Hasil Aspek Guru Siklus I.....	294
Lampiran 59 Rekapitulasi Hasil Aspek Guru Siklus II.....	295
Lampiran 60 Rekapitulasi Hasil Aspek Peserta Didik Siklus I.....	296
Lampiran 61 Rekapitulasi Hasil Aspek Peserta Didik Siklus II	297
Lampiran 62 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tema 9.....	298
Lampiran 63 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	299

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diberlakukan pada sistem pendidikan di Indonesia pada saat ini. Proses pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum 2013 merupakan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik terpadu. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran dimana peserta didik mengumpulkan beberapa materi sehingga dapat memperoleh pengetahuan yang tidak terpisahkan, seperti kenyataan realitas yang akan terjadi kepada peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (Muhammadi dan Yandini, 2021).

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pembelajaran kedalam sebuah tema yang bertujuan untuk dapat memberikan pengalaman nyata dan bermakna kepada peserta didik (Kadarwati dan Malawi :2017). pembelajaran tematik terpadu merupakan sebuah pengintegrasian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta menghubungkan kompetensi dari beberapa mata pelajaran kedalam suatu kesatuan dan memperhatikan hubungan pembelajaran dengan lingkungan sekitar peserta didik (Sari dkk, 2018).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema yang memperhatikan pengintegrasian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Dalam proses pembelajaran tematik terpadu pembelajaran lebih cenderung berpusat

kepada peserta didik (*student center*) hal tersebut merupakan salah satu karakteristik pembelajaran tematik terpadu, menurut Prastowo (2019:15) menyatakan beberapa karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu:

- (1). Pembelajaran berpusat kepada peserta didik.
- (2) Menekankan pembentukan pemahaman dan kebermaknaan.
- (3) Belajar melalui pengalaman atau memberikan pengalaman langsung.
- (4) Lebih memperhatikan proses pada hasil semata.
- (5) Memiliki kesesuaian dengan mata pelajaran yang berkaitan.
- (6) Pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas.
- (7) Menyajikan konsep dari berbagai aspek.
- (8) bersifat fleksibel.
- (9) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik.
- (10) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu: *Holistic*, suatu peristiwa yang menjadi pusat pengamatan dan dikaji dari beberapa mata pelajaran sekaligus. Bermakna, Suatu pembelajaran yang memuat beberapa konsep-konsep yang dijadikan suatu kesatuan dan dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. *Otentik*, dengan pembelajaran tematik terpadu peserta didik mampu memahami secara langsung konsep-konsep yang telah dipelajari. Aktif dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi aktif mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai proses evaluasi (Asfuri, 2020).

Memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran dan mengembangkan berbagai kemampuan peserta didik dalam tema tertentu merupakan tujuan dari pembelajaran tematik terpadu. Sejalan dengan hal itu (Lubis dan Azizan, 2020) memaparkan bahwa tujuan pembelajaran tematik terpadu yaitu sebagai berikut: 1) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu. 2) Mempelajari pengetahuan dan pengembangan berbagai

kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama. 3) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran yang lebih mendalam dan berkesan. 4) Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik. 5) Lebih bersemangat belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain. 6) Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas. 7) Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih dan pengayaan. 8) Budi pekerti dan moral peserta didik dapat ditumbuh kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

Pembelajaran tematik terpadu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan maka guru perlu menyusun perencanaan pembelajaran yang baik pula. Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan melaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada (Sugi, 2019).

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam rangka merancang perencanaan pembelajaran yang baik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dan akan digunakan juga sebagai pegangan

oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran guna kelancaran dan keberhasilan belajar (Hanum, 2017). Rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun dan dirancang sebaik mungkin oleh guru maka akan memberikan dampak yang baik pula kepada hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah sebuah tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran untuk menentukan atau melihat ketercapaian belajar sehingga dengan adanya hasil belajar bisa melihat ketercapaian proses belajar mencapai kompetensi yang telah ditentukan dalam belajar (Prastiyo, 2019).

Hasil belajar didapat ketika peserta didik telah melaksanakan ujian atau ulangan baik ujian satu dan ujian dua, maka disana peserta didik dapat melihat hasil belajar yang ia capai dan guru dapat melihat juga atas ketercapaian hasil belajar peserta didik apakah sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan (Astimar, 2020).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 03 Sigintir Solok Selatan pada tanggal 1-3 september 2021 pada tema 2 (selalu berhemat energi) subtema 1 (sumber energi) selama observasi berlangsung peneliti menemukan persoalan yang diamati dalam pembelajaran tersebut. Persoalan yang peneliti temukan dari sisi peserta didik yaitu: 1) saat pembelajaran peserta didik belum mampu belajar melalui pengalaman untuk menambah wawasan. 2) peserta didik kurang mampu dalam memahami sumber dalam pengetahuan pada pembelajaran. 3) peserta didik kurang aktif dalam belajar. 4) peserta didik kurang percaya diri dan rendahnya rasa ingin tahu terhadap pembelajaran. 5) Peserta didik belum mampu menemukan serta

menyelesaikan permasalahannya sendiri, terlihat pada pembelajaran peserta didik masih hanya mengandalkan guru menjelaskan materi tanpa berinisiatif untuk menemukan sendiri.

Persoalan yang penelitian temukan pada sisi guru dalam mengajar yaitu:1) Pada saat proses pembelajaran berlangsung terlihat peran guru lebih menonjol, dimana pada pembelajaran sumber energi guru hanya fokus menjelaskan materi saja tanpa merangsang keinginan peserta didik untuk menemukan serta menyelesaikan permasalahannya sendiri, sehingga kurangnya wawasan yang dimiliki peserta didik mengenai pembelajaran tersebut. 2) Penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru masih belum bervariasi, terlihat pada proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan media gambar yang ada di buku siswa dan belum menggunakan media konkret untuk menarik perhatian peserta didik. 3) Pemberian kesempatan oleh guru terhadap peserta didik untuk berbagi pendapat dengan teman kelompoknya masih belum terlihat. Persoalan yang peneliti temukan dari segi RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) yaitu: 1) Guru menggunakan RPP yang terdapat pada buku siswa tanpa dianalisis kesesuaian antara KD, indikator, kata kerja operasional (KKO) yang digunakan masih dalam tingkatan yang rendah.

Persoalan tersebut berdampak pada aktivitas peserta didik sehingga kegiatan dalam pembelajaran kurang terlibat secara aktif karena pembelajaran masih terfokus kepada guru, dan peserta didik kurang terbiasa dalam menyimpulkan pembelajaran, Peserta didik kurang aktif dalam berdiskusi. Persoalan seperti yang diatas juga akan berdampak pada hasil belajar peserta

didik minimnya mencapai kompetensi yang ditetapkan pada pembelajaran tematik terpadu. Dilihat juga dari penilaian hasil PH tahun ajaran 2021-2022 peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN 03 Sigintir Solok Selatan masih banyak yang memperoleh nilai dibawah ketuntasan belajar minimal (KBM). untuk lebih jelas dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Nilai PH Tahun Ajaran 2021/2022 kelas IV UPT SDN 03 Sigintir
Kabupaten Solok Selatan**

No	Nama	Mata pelajaran			KB M	Ju mla h	Rata-rata	Ket	
		B I	IPA	IPS				T	TT
1	FSP	65	80	60	75	205	68,3	IPA	IPS, BI
2	FR	80	60	50	75	190	63,3	BI	IPA, IPS
3	MP	65	60	50	75	175	58,3		BI, IPA, IPS
4	FAK	60	75	50	75	185	61,7	IPA	BI, IPS
5	AD	80	60	80	75	220	73,3	BI, IPS	IPA
6	MH	75	60	75	75	210	70	BI, IPS	IPA
7	AF	80	60	75	75	215	71,7	BI, IPS	IPA
8	APD	55	55	55	75	165	55		BI, IPA, IPS
9	BMS	60	55	85	75	200	66,7	IPS	BI, IPA
10	CZR	80	65	65	75	210	70	BI	IPA, IPS
11	HS	75	55	60	75	190	63,3	BI	IPA, IPS
12	MA	75	75	60	75	210	70	BI, IPA	IPS
13	MD	65	60	65	75	190	63,3		BI, IPA, IPS
14	MDF	60	60	60	75	180	60		BI, IPA, IPS
15	NAS	88	75	80	75	243	81	BI, IPA, IPS	
16	PAP	87	65	65	75	217	72,3	BI	IPA, IPS
17	RA	60	80	85	75	225	75	IPA, IPS	BI
18	RYI	87	60	85	75	232	77,3	BI, IPS	IPA
19	RKI	75	60	85	75	220	73,3	BI, IPS	IPA
20	SM	65	55	65	75	185	61,7		BI, IPA, IPS
21	SR	80	65	65	75	210	70	BI	IPA, IPS
22	YP	55	75	65	75	195	65	IPA	BI, IPS
23	ADP	75	60	80	75	215	71,7	BI, IPS	IPA
24	AT	86	86	85	75	257	85,7	BI, IPA, IPS	
25	ZA	60	60	75	75	195	65	IPS	BI, IPA
26	HA	87	75	65	75	227	75,7	BI, IPA	IPS
Jumlah		1880	1696	1790					
Nilai Tertinggi		88	86	85					
Nilai Terendah		55	55	55					

Sumber: Wali Kelas IV SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan

Dari data tabel penilaian harian (PH) diatas terdapat rendahnya ketercapaian nilai peserta didik kelas IV SDN 03 Sigintir Solok Selatan banyak yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) yang diharapkan, nilai yang diperoleh peserta didik sesuai dengan ketuntasan belajar minimal adalah 75. Berdasarkan masalah-masalah yang peneliti temukan, peneliti menggunakan model yang menurut peneliti dapat meningkatkan pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan yaitu menggunakan model *discovery learning*, karena model ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi masalah dan menemukan konsep sendiri dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi aktif. Menurut Alfity (2020:25) menyatakan model pembelajaran *Discovery Learning* yaitu:

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah model pembelajaran penemuan, dimana dalam proses pembelajaran peserta didiklah yang banyak menemukan konsep, sehingga peserta didik tidak hanya diam menunggu guru, dan model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik atau *student centered*, sehingga peserta didik dituntut aktif.

Model *Discovery Learning* merupakan pembelajaran yang mengikutsertakan peserta didik secara langsung dalam menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui observasi, mengelompokan dan menghasilkan kesimpulan (Amna dan Muhammadi, 2020). Selain itu *Discovery Learning* juga merupakan model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada pembelajaran yang berbasis penemuan, pengolahan data dan informasi dengan memfokuskan pengimplementasiannya melalui pengamatan atau percobaan sehingga berdampak baik terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik (Cintia dkk, 2018). Model pembelajaran *Discovery Learning* atau

penemuan merupakan pembelajaran yang diatur sedemikian rupa untuk menemukan pengetahuan baru secara sendiri baik itu sebagian maupun seluruhnya sehingga pengetahuan yang didapatkan tidak hanya bersumber dari guru saja tetapi juga berdasarkan sesuatu ditemui oleh peserta didik tersebut (Susana, 2019).

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan penemuan, pengolahan informasi dengan mengimplementasikan melalui percobaan atau pengamatan langsung.

Berdasarkan penjelasan dan permasalahan di atas, model pembelajaran *Discovery Learning* dapat dijadikan solusi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu, melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *discovery learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan?” Untuk lebih terarah penelitian nanti, peneliti akan meneliti rumusan masalah sebagai berikut:

- 1 Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan?
- 2 Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan?
- 3 Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan.

Adapun tujuan secara khusus adalah untuk mendeskripsikan:

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan.

- 3) Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang akan peneliti lakukan diharapkan dapat memberikan manfaat, secara teoritis, penelitian ini nantinya dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi peneliti yang akan mengadakan kajian tentang penggunaan model pembelajaran *discovery learning*. Selain itu diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *discovery Learning* di kelas IV UPT SDN 03 Sigintir Kabupaten Solok Selatan.

Secara praktis penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan model *discovery Learning* dalam pembelajaran tematik terpadu dan dapat diterapkan di sekolah dasar.
2. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *discovery learning*.
3. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan dan masukan atau acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.
4. Bagi sekolah, menjadi suatu pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran dan menjadi bahan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran berkualitas.