

**STRATEGI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS INKLUSI PADA SISWA
LEARNING DISABILITY DI KELAS III SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM**

UNP

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Strata Satu (S1)



Oleh

ACACIA ITA SEKARAYU

NIM. 19329149/2019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

STRATEGI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS INKLUSI BAGI SISWA
LEARNING DISABILITY DI KELAS III SD PEMBANGUNAN
LABORATORIUM UNP

Nama : Acacia Ita Sekarayu
NIM/TM : 19329149/2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

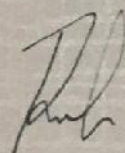
Padang, 25 Agustus 2023

Mengetahui,
Ketua Departemen,

Disetujui oleh,
Pembimbing,



Dr. Wirdati, M.Ag
NIP. 197502042008012006



Rengga Satria, M.A.Pd
NIP. 199006282018031001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus pada Ujian Skripsi
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jum'at, Tanggal 18 Agustus 2023

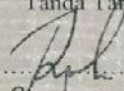


Dengan Judul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS INKLUSI BAGI SISWA
LEARNING DISABILITY DI KELAS III SD PEMBANGUNAN
LABORATORIUM UNP**

Nama : Acacia Ita Sekarayu
NIM/TM : 19329149/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Agustus 2023

Tim Penguji:

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan
1. Ketua :	Rengga Satria, M.A.Pd	
2. Anggota :	Dr. Rini Rahman, S.Ag. M.Ag	
3. Anggota :	Edi Saputra, M.Pd	

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang**



Abriva Khaidir, S.H., M.Hum.MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Acacia Ita Sekarayu
NIM : 19329037
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Strata Satu (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Inklusi bagi Siswa *Learning Disability* di Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil karya orang lain atau plagiat kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang benar. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia untuk diproses dan menerima sanksi akademisi atau hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di dalam lingkungan Universitas Negeri Padang maupun di lingkungan masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Acacia Ita Sekarayu
NIM. 19329149

ABSTRAK

Acacia Ita Sekarayu 19329149/2019. *Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Inklusi Pada Siswa Learning Disability Di Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Departemen Ilmu Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya nilai siswa *Learning Disability* disebabkan kendalanya dalam ketidakmampuannya mengikuti pembelajaran seperti anak normal pada umumnya. Sehingga guru PAI harus memiliki keahlian dalam merancang pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan siswa dengan kondisi siswa *Learning Disability*. Karena semakin baik perencanaan pembelajaran disusun dengan baik maka kemungkinan hasil belajar siswa juga semakin baik. Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui strategi yang dilakukan oleh guru PAI dalam menghadapi siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP, (2) Untuk mengetahui penilaian hasil belajar siswa *Learning Disability* pada mata pelajaran PAI di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP, (3) Untuk mengetahui kendala belajar yang dialami oleh siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Objek penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP dan subjek penelitian pada penelitian ini adalah pengimplementasian pembelajaran PAI berbasis inklusi pada siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP. Kemudian data yang didapat dari hasil observasi, wawancara dengan informan, dan dokumentasi untuk melihat fenomena yang terjadi di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi yang dilakukan oleh guru PAI dalam menghadapi siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP yaitu dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat. Guru PAI lebih sering menggunakan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab, karena siswa normal dan siswa *Learning Disability* bisa terjangkau semuanya dan menurut guru PAI kendala siswa *Learning Disability* itu dalam belajar bukan dalam hal pendengarannya. (2) Penilaian hasil belajar siswa *Learning Disability* pada mata pelajaran PAI di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP masih disamakan dalam hal kognitif sehingga capaian hasil belajarnya rendah. Namun guru PAI tidak hanya menilai dari hal pengetahuannya saja tetapi dari sikap dan keterampilannya juga. Disetiap pertemuan guru PAI memberikan latihan soal pada siswa dan tidak semua siswa *Learning Disability* bisa mengerjakan latihan soal karena kendala mereka dalam baca tulis sehingga memerlukan waktu yang lama dalam menjawab 1 soal saja. Selain itu ada juga siswa *Learning Disability* yang sama sekali tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru PAI. (3) Kendala belajar yang dialami oleh siswa *Learning Disability* yaitu sulit dalam hal baca dan tulis, selain itu siswa *Learning Disability* tak jarang juga menunjukkan kelainan sikap seperti mudah menangis, ketakutan, dan sulit fokus dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga sebaiknya guru PAI juga melakukan pendekatan secara individu untuk dapat memberikan motivasi dan mendampingi siswa

berkebutuhan khusus *Learning Disability* di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, *Learning Disability*, Pendidikan Agama Islam (PAI)

ABSTRACT

Acacia Ita Sekarayu 19329149/2019. *Strategy of Inclusion Based PAI Learning to Learning Disability Student in Class III Elementary School Pembangunan Laboratorium UNP. Skripsi.* Islamic education study program. Department of Islamic Religious Studies. Faculty of Social Science. Padang State University 2023.

The background of this research is because the low scores of Learning Disability students are due to the constraints in their inability to participate in learning like normal children in general. So that PAI teachers must have expertise in designing learning that adapts the needs of students to the conditions of students with Learning Disabilities. Because the better the lesson plan is well prepared, the better the possibility of student learning outcomes. This study aims (1) To find out the strategies used by PAI teachers in dealing with Learning Disability students in class III SD Pembangunan Laboratory UNP, (2) To find out the assessment of Learning Disability student learning outcomes in PAI subjects in class III UNP Development Laboratory Elementary School, (3) To find out the learning difficulties experienced by Learning Disability students in class III UNP Laboratory Development Elementary School. This research uses descriptive qualitative method. The object of this study was a third-grade Islamic Religious Education teacher at SD Pembangunan Laboratory UNP and the research subject in this study was the implementation of inclusion-based PAI learning for Learning Disability students in class III UNP Development Laboratory Elementary School. Then the data obtained from observations, interviews with informants, and documentation to see the phenomena that occur in the field.

The results of the study show that (1) The strategy used by PAI teachers in dealing with Learning Disability students in class III SD UNP Laboratory Development is by paying attention to appropriate learning methods. PAI teachers more often use the lecture and question and answer learning method, because normal students and Learning Disability students can be reached by all and according to the PAI teacher the constraints of Learning Disability students are in learning not in terms of hearing. (2) Assessment of Learning Disability student learning outcomes in PAI subjects in class III SD Pembangunan Laboratory UNP is still equated in terms of cognitive so that the achievement of learning outcomes is low. However, PAI teachers do not only judge in terms of their knowledge but also from their attitudes and skills. At every meeting the PAI teacher gives practice questions to students and not all Learning Disability students can do the practice questions because they have difficulty reading and writing so it takes a long time to answer just one question. In addition, there were also Learning Disability students who did not work on the practice questions given by the PAI teacher at all. (3) The learning difficulties experienced by Learning Disability students are difficulty in reading and writing, in addition, Learning Disability students often show behavioral abnormalities such as crying easily, being afraid, and having difficulty focusing in participating in learning. So that PAI teachers

should also take an individual approach to be able to provide motivation and assist students with special learning disabilities in the classroom when learning takes place.

Keywords: *Children with Special needs, Learning Disability, Islamic Education Learning*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis ucapkan atas segala limpahan kenikmatan, kesehatan, dan keberkahan yang diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Inklusi Pada Siswa *Learning Disability* Di Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP”** sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada orang tua penulis Bapak Rasoki, S.E, Ibu Retno Susanti, Kakak kandung penulis yaitu Sonya Salsabila, dan Adik kandung penulis yaitu Bintang Syaafiin Harish yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, kesabaran, nasehat, dan hiburan yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Proses penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan nasehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.,D. Selaku Rektor Universitas Negeri Padang.

2. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M. Hum., MAPA, Ph.D. beserta *staff* dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag. Selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam.
4. Bapak Rengga Satria, M.A, P.d. Selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi penulis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dengan sabar dan ikhlas hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Serta seluruh Staf dan Tata Usaha Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan dalam pengurusan surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rini Rahman, M.Ag, dan Bapak Edi Saputra, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Sulfitri Dewina, S.Ag, M.Pd, Bapak Ghozali, S.Thi, M.Pd, Ibu Silvi Yanel Muktia, S.Pd. , Ibu Yasmadewi, S.Pd, serta seluruh Siswa kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP, selaku informan yang telah bersedia meluangkan waktunya serta memberikan informasi terkait penelitian penulis.
7. Keluarga Besar Mahasiswa Ilmu Agama Islam Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.

8. Sahabat seperjuangan Ines Hafizhah Zain, Zaini Aulia Yahya, Ratih Sukma Desya, Lidia Putri, Melinnia Elcery, Yunie Nandhita dan sahabat yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a selama proses pembuatan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam upaya penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, arahan maupun bantuan dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan lainnya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Padang, 25 Agustus 2023

Acacia Ita Sekarayu
NIM.19329149

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	11
2. Pendidikan Inklusi.....	15
3. <i>Learning Disability</i>	22
B. Penelitian Relevan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Metode Penelitian	38
B. Jenis Penelitian	38
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
D. Sumber Data Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	43

H. Teknik Keabsahan Data.....	45
I. Langkah-Langkah Menjalankan Penelitian	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data siswa Anak Berkebutuhan Khusus SD Pembangunan Laboratorium UNP	4
Tabel 1.2	Data Siswa ABK Learning Disability.....	4

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Langkah-Langkah Penelitian.....	47
Gambar 4.1	Guru PAI menggunakan media pembelajaran berupa menonton video kisah Nabi.....	54
Gambar 4.2	Guru PAI melakukan tanya jawab setelah selesai menonton video	55
Gambar 4.3	<i>Guru PAI menjelaskan materi siswa Learning Disability sulit fokus .</i>	56
Gambar 4.4	<i>Guru PAI menjelaskan materi siswa Learning Disability sulit fokus .</i>	56
Gambar 4.5	Siswa Learning Disability mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru PAI	62
Gambar 4.6	Siswa Learning Disability mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru PAI	62
Gambar 4.7	Naila setelah ditegur oleh Guru PAI berbohong.....	69
Gambar 4.8	Siti Naurah ketakutan saat akan ditayangkan video	69
Gambar 4.9	Tulisan tangan siswa Learning Disability	70
Gambar 4.10	Tulisan tangan siswa Learning Disability	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Tugas.....	93
Lampiran 2	Halaman Pengesahan Tim Penguji.....	94
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	96
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru PAI.....	97
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Guru Wali Kelas III	100
Lampiran 7	Lembar Observasi Penelitian.....	103
Lampiran 8	Pedoman Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 9	Transkrip Wawancara Penelitian SD Pembangunan Laboratorium UNP	108
Lampiran 10	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang didalamnya meliputi adanya kegiatan pemberian, pengamalan, pembiasaan, dan pengembangan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dengan terstruktur agar peserta didik bisa menumbuh kembangkan akidahnya dan menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT (Ahyat, 2017). Dengan begitu sangatlah penting mempelajari Pendidikan Agama Islam agar mereka dapat menjalankan syariat agama dan bertakwa kepada Allah SWT. Tidak ada kekhususan dan alasan mengapa tidak belajar agama islam, siapa saja boleh mempelajari Pendidikan Agama Islam termasuk anak berkebutuhan khusus (Zulaikhah, Dinda, 2020). Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki keadaan dimana kondisinya tidak sama seperti anak pada umumnya dan memiliki hambatan dalam belajar serta tumbuh kembangnya sehingga keberadaannya memerlukan layanan khusus yang sesuai untuk memenuhi kebutuhannya. (Maftuhatin, 2014).

Pelaksanaan pendidikan agama Islam (PAI) merupakan tanggung jawab orang tua, masyarakat, dan pemerintah. Dan pendidik sebagai salah satu pelaksana utama dalam mewujudkan tujuan pendidikan agama. (Das & Tenrijaja, 2018). Mengajarkan pendidikan agama islam kepada siswa kebutuhan khusus memiliki tantangan yang sulit dan penuh keterampilan. Karena guru juga dituntut harus bisa

menata lingkungan inklusif dengan siswa normal serta menggabungkan proses belajar mengajar di kelas agar menarik dan bergairah (Wela, Oktari, 2020).

Lingkungan inklusif sendiri merujuk pada pendidikan yang memberikan akses kepada siapapun tanpa adanya diskriminasi untuk bisa merasakan hak dan kesempatan yang sama dalam mengenyam pendidikan. Dengan begitu, seluruh peserta didik akan merasa diakui dan dihargai keberadaannya (Rahim, 2016).

Disamping itu, usaha untuk mencapai keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI tentu juga perlu adanya strategi pembelajaran yang tepat dirancang oleh guru (Rohmah, 2014). Karena, semakin baik perencanaan pembelajaran yang disusun maka kemungkinan hasil belajar siswa juga semakin baik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dibuktikan dengan penilaian hasil belajar (Muhammad, Syukri, 2023).

Salah satu lembaga pendidikan formal yang tergabung dalam sekolah inklusif adalah Sekolah Dasar (SD) Pembangunan Laboratorium UNP yang berlokasi di Komplek Universitas Negeri Padang (UNP) kecamatan di Air Tawar Barat, Kota Padang. Berdasarkan observasi awal pada Oktober 2022 di SD Pembangunan Laboratorium UNP bahwa ada 14 siswa kebutuhan khusus yang ada di SD Pembangunan Laboratorium UNP yaitu kesulitan belajar atau *Learning Disability* (K), Autis (Q), dan Hiperaktif (H). Beberapa dari anak kebutuhan khusus yang paling banyak berada di kelas III dengan jumlah empat siswa yaitu *Learning Disability* atau kesulitan belajar.

Anak berkebutuhan khusus *Learning Disability* pada anak sangat erat kaitannya dengan pencapaian hasil belajar yang rendah dalam hal akademik dan aktifitas sehari-hari yang bisa dibuktikan dengan munculnya perilaku yang tidak terjadi pada anak umumnya seperti kesukaan berteriak didalam kelas, kesulitan dalam bergaul, merasa takut, diam saat pelajaran, dan mudah menangis (Ratnawati, 2017). Anak *Learning Disability* di kelas III cenderung termasuk dalam kategori kesulitan dalam hal membaca dan menulis.. Hal ini dapat dilihat dari ketidakaktifan siswa *Learning Disability* saat belajar dibanding siswa normal. Dan juga siswa *Learning Disability* lebih sulit fokus dalam mengikuti pembelajaran dan hanya bisa fokus pada dirinya dan temannya sesama anak *Learning Disability*.

Berdasarkan wawancara awal pada bulan Oktober 2022 dengan ibu Sulfitri Dewina, S.Ag, M.Pd. selaku guru mata pelajaran PAI bahwa anak berkebutuhan khusus (ABK) *Learning Disability* atau kesulitan belajar mereka kesulitan dalam mengikuti pelajaran PAI dikarenakan siswa kesulitan dalam hal baca dan tulis. Hal ini juga berdampak pada pemahaman siswa *Learning Disability* yang sulit mengolah informasi yang disampaikan oleh guru sehingga ini berpengaruh pada hasil belajar siswa yang tergolong rendah nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Seharusnya siswa berkebutuhan khusus memiliki guru pendamping khusus atau (GPK) untuk membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi pada kenyataannya, siswa *Learning Disability* di kelas III dari keempat siswa hanya satu saja yang memiliki GPK.

Tabel 1.1 *Data siswa Anak Berkebutuhan Khusus SD Pembangunan Laboratorium UNP*

No.	Jenis Kebutuhan Khusus	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	<i>Learning Disability</i> (K)	1	4	5
2.	Hiperaktif (H)	3	1	4
3.	Autis (Q)	3	2	5
Jumlah				14

Sumber : Dokumen Tata Usaha SD Pembangunan Laboratorium UNP

Tabel 1.2 *Data Siswa ABK Learning Disability Kelas III*

No.	Nama Siswa (ABK) Learning Disability	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Aini Putri Aprisha	P	III
2.	Azzka Virendra	L	III
3.	Nayla Putriana	P	III
4.	Siti Naura Mahirah	P	III

Sumber: Dokumen Tata Usaha SD Pembangunan Laboratorium UNP

Dalam pembelajaran PAI, guru juga mengupayakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal dengan cara menyusun perencanaan atau strategi

pembelajaran untuk menyamai dan mengimbangi pembelajaran antara siswa normal dengan siswa *Learning Disability*. Alasannya karena waktu yang terbatas dan guru tidak bisa mendampingi secara penuh anak *Learning Disability* dalam kelas secara individu. Tetapi, disamping itu guru PAI selalu mengupayakan yang terbaik agar semua siswa dapat terjangkau dengan membuat strategi pembelajaran yang menunjang kebutuhan siswa berkebutuhan khusus di kelas III khususnya *Learning Disability*. Penggunaan metode pembelajaran yang menyesuaikan materi tentu didukung dengan pendekatan yang menyesuaikan juga agar pembelajaran lebih bermakna. Berdasarkan wawancara awal ditemukan bahwa kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi masih disamakan dengan anak berkebutuhan khusus yaitu kurikulum 2013 atau K13.

Pada pelaksanaannya, Guru PAI hampir disetiap materi menggunakan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab hal ini digunakan karena memang metode ini yang dirasa cocok untuk menjangkau kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Walaupun siswa *Learning Disability* cenderung kurang mampu mengikuti suasana kelas seutuhnya, namun guru PAI selalu mengupayakan juga yang terbaik dalam pelayanan dan menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dengan baik. Dibalik itu semua, kesiapan Sekolah dalam pelaksanaan layanan pendidikan inklusif harus mengesampingkan kendala yang dihadapi oleh sebagian guru dan meningkatkan kemampuan guru karena layanan pendidikan inklusif di masing-masing sekolah dasar tersebut akan terus dilaksanakan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dilakukan penelitian dengan judul “Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Inklusi Pada Siswa *Learning Disability* Di Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP”

B. Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti adalah “Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Inklusif Pada Siswa *Learning Disability* Di Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru PAI dalam menghadapi siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP?
2. Bagaimana penilaian hasil belajar siswa *Learning Disability* pada mata pelajaran PAI di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP?
3. Apa saja kendala belajar siswa *Learning Disability* yang dialami oleh siswa kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui strategi yang dilakukan oleh guru PAI dalam menghadapi siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Untuk mengetahui penilaian hasil belajar siswa *Learning Disability* pada

mata pelajaran PAI di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.

3. Untuk mengetahui apa saja kendala belajar siswa *Learning Disability* di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi khazanah ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan sekaligus pengetahuan untuk mengetahui kesulitan belajar atau *Learning Disability* yang dialami oleh siswa kelas III pada mata pelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini, diharapkan memberikan manfaat langsung pada pihak-pihak yang terkait :

- a. Bagi siswa

Diharapkan para siswa dapat belajar lebih efektif dan efisien. Dapat memberikan suasana baru dalam belajar sehingga siswa berkebutuhan khusus bisa mengikuti pembelajaran di kelas.

- b. Bagi guru

Sebagai masukan bagi guru PAI dalam menentukan strategi

pembelajaran yang tepat dan menilai hasil belajar siswa *Learning Disability* agar lebih efektif dan efisien

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan informasi tentang sejauh mana guru PAI dalam mengajar siswa yang mengalami *Learning Disability* demi tercapainya tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan oleh masyarakat, bangsa, dan Negara.

d. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti sebagai calon pendidik dalam mengetahui anak yang mengalami kesulitan belajar atau *Learning Disability* pada mata pelajaran PAI di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.
- 2) Menjadi salah satu syarat bagi peneliti untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

F. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang termasuk di dalam skripsi ini, sebagai berikut:

1. Strategi

Sederhananya strategi merupakan taktik atau perencanaan untuk janka

panjang dan merupakan hal yang sangat penting karena dijadikan sebagai haluan dalam proses pembelajaran, karena tanpa adanya strategi yang tepat maka tidak akan tercapai tujuan dari Pendidikan Agama Islam yang maksimal (Wela, Oktari, 2020).

2. Pembelajaran PAI

Pembelajaran PAI merupakan proses dimana siswa memahami konsep Agama Islam yang dikembangkan dalam bentuk proses belajar mengajar secara benar-benar sehingga Agama tidak hanya sebagai pengetahuan saja, melainkan sebagai pengalaman dan pedoman hidup seseorang (Farida, 2019).

3. Pendidikan Inklusif

Pendidikan inklusif merupakan layanan pendidikan yang tidak memandang keterbatasan dengan kata lain pendidikan yang ramah yaitu dengan tidak membedakan antara anak normal dan anak berkebutuhan khusus dalam pelaksanaannya dengan memberikan akses seluas-luasnya tanpa diskriminasi (Herawati, 2016).

4. *Learning Disability*

Learning Disability merupakan salah satu jenis kebutuhan khusus yang memiliki makna lain yaitu kesulitan belajar. Siswa dengan jenis kebutuhan ini biasanya terlihat dari rendahnya nilai akademik serta terdapat kendala-kendala dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (Yeni, 2015).

5. SD Pembangunan Laboratorium UNP

Sekolah Dasar (SD) Pembangunan Laboratorium UNP merupakan sekolah yang mengimplementasikan pendidikan umum yang di dalamnya tergabung antara siswa umum dan siswa berkebutuhan khusus (ABK). Dengan demikian maka SD Pembangunan Laboratorium UNP merupakan salah satu lembaga pendidikan yang tergabung dalam sekolah inklusif yang berdiri sejak tahun 2001.

Berdasarkan definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penjelasan judul ini adalah implementasi pembelajaran PAI berbasis inklusif pada siswa kesulitan belajar di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.