

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA PPT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 02 KURAI
KABUPATEN 50 KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh
NADIATUL HUSNA
NIM. 19129139**

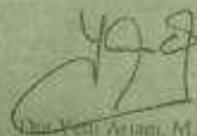
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA PPT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 02 KLRAI
KABUPATEN SO KOTA

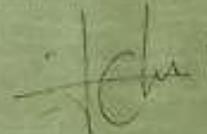
Nama	Nadiatul Hibani
NIM/HP	191291392019
Departemen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Institusi	Universitas Negeri Padang

Mengesahat,
Kepala Departemen PGSD UO UNP



Dra Yeni Astuti, M.Pd
NIP.198012031986032001

Padang, 31 Maret 2023
Disetujui oleh
Pembimbing



Dra Ulfa Sukma, M.Pd, Ph.D
NIP.196365221987032002

PENGESAHAN TIM PENGIJIL

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan oleh Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PPT Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kecamatan Kabupaten SO Kota

Nama: Nadatul Henna

NIM/UG: 19129139 / 2019

Departemen: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas: Ilmu Pendidikan

Institusi: Universitas Negeri Padang

Padang, 05 Mei 2023

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua: Dra. Effen Sakra, M.Pd., M.Pd.

1.

2. Anggota: Dr. Nur Azmi Aww, M.Pd.

2.

3. Anggota: Ari Suriani, S.Pd., M.Pd.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	Nadatul Husna
NIM	19129139
Departemen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Judul	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media PPT pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2023

Yang menyatakan



Nadatul Husna

NIM 19129139

ABSTRAK

Nadiatul Husna. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PPT pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT di kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif serta dilaksanakan dalam dua siklus. Prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes. Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023. Subjek penelitian yaitu guru dan peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai dengan jumlah 15 orang.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I dimulai dengan hasil analisis penyusunan: a) RPP menunjukkan rata-rata 81,5 (B) dan siklus II menjadi 94 (A), b) Pelaksanaan aspek guru siklus I rata-rata 82,5 (B) dan siklus II 96 (A), sedangkan pelaksanaan aspek peserta didik siklus I rata-rata 82,5 (B), dan siklus II menjadi 93 (A), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata penilaian pengetahuan dan keterampilan 77 (C) dan siklus II rata-rata penilaian pengetahuan dan keterampilan 92 (A) . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Problem Based Learning*

KATA PENGHANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PPT Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Ari Suriani, S.Pd , M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Ermayenti, S.Pd.SD selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota, Ibu Azmah, S.Pd selaku guru kelas V yang membantu dalam penelitian.
6. Keluarga tercinta Ayahanda Erman PW dan Ibunda Wirda Ningsih serta kakak tersayang Idwar Husni yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya.
7. Keluarga besar Lani dan DT. Maruhun yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang.
8. Orang terdekat Taufik, Suci, Comala, Kiki, Ame, Amel, dan Dimas sebagai teman yang selalu memberikan dukungan dan sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi
9. Teman-teman yang lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Maret 2023

Peneliti



Nadiatul Husna

NIM.19129139

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	19
3. Media <i>PowerPoint</i> (PPT).....	31
4. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	34
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	39
6. Materi Pembelajaran	42
B. Kerangka Berfikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Rancangan Penelitian	50
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
2. Alur Penelitian	53
3. Prosedur Penelitian	56
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	60
1. Tempat Penelitian.....	60
2. Subjek Penelitian	61
3. Waktu dan Lama Penelitian	61
C. Data dan Sumber Data.....	62

1. Data Penelitian	62
2. Sumber Data.....	63
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data.....	63
1. Teknik Pengumpulan Data.....	63
2. Instrumen Penelitian	65
E. Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	70
A. HASIL PENELITIAN.....	70
1. Siklus I Pertemuan I.....	71
2. Siklus I Pertemuan II	106
3. Siklus II.....	139
B. PEMBAHASAN	168
1. Siklus I	168
2. Siklus II.....	175
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	182
A. Simpulan	182
B. Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas V SDN 02 Kurai Kabupaten 50 Kota Tahun Ajaran 2022/2023	7
Tabel 1.2 Kriteria Taraf Keberhasilan	68
Tabel 1.3 Rekapitulasi Nilai Siklus I	175
Tabel 1.4 Rekapitulasi Nilai Siklus 2	180

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	49
Bagan 1.2 Alur Penelitian	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Peningkatan Hasil Pengamatan Penelitian Seluruh Pertemuan181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	190
Lampiran 2 RPP.....	192
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	200
Lampiran 4 Media Pembelajaran.....	215
Lampiran 5 LDK (Lembar Diskusi Kelompok).....	219
Lampiran 6 Kisi- Kisi Soal Evaluasi	228
Lampiran 7 Evaluasi	236
Lampiran 8 Hasil Pengamatan RPP.....	242
Lampiran 9 Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	248
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	259
Lampiran 11 Hasil Penilaian Sikap.....	268
Lampiran 12 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan	270
Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	273
Lampiran 14 Hasil Penilaian Keterampilan	275
Lampiran 15 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	277
Lampiran 16 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	278
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	280
Lampiran 18 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	281
Lampiran 19 RPP.....	283
Lampiran 20 Materi Pembelajaran.....	294
Lampiran 21 Media Pembelajaran	298
Lampiran 22 LDK(Lembar Diskusi Kelompok).....	302
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	312
Lampiran 24 Evaluasi	323
Lampiran 25 Hasil Pengamatan RPP.....	331
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	337
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	348
Lampiran 28 Hasil Penilaian Sikap.....	357
Lampiran 29 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan	359
Lampiran 30 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	362
Lampiran 31 Hasil Penilaian Keterampilan	364
Lampiran 32 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	366

Lampiran 33 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	367
Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2	369
Lampiran 35 Pemetaan Kompetensi Dasar	370
Lampiran 36 RPP	372
Lampiran 37 Materi Pembelajaran.....	383
Lampiran 38 Media Pembelajaran	391
Lampiran 39 LDK (Lembar Diskusi Kelompok).....	396
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	406
Lampiran 41 Evaluasi	419
Lampiran 42 Hasil Pengamatan RPP	427
Lampiran 43 Hasil Pengamatan Aspek Guru	433
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	445
Lampiran 45 Hasil Penilaian Sikap.....	454
Lampiran 46 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan	456
Lampiran 47 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	459
Lampiran 48 Hasil Penilaian Keterampilan	461
Lampiran 49 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	463
Lampiran 50 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	464
Lampiran 51 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II	466
Lampiran 52 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	467
Lampiran 53 Contoh RPP Yang Digunakan Oleh Guru Kelas V SDN 02 Kurai ..	468
Lampiran 54 Dokumentasi Penelitian.....	482
Lampiran 55 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah.....	496
Lampiran 56 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	497

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu digunakan agar peserta didik dapat aktif dan mampu mengembangkan potensinya dalam pembelajaran, karena konsep pembelajaran tematik ini adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran, untuk 1 tema dilaksanakan dalam jangka waktu 1 bulan, kemudian 1 tema tersebut terdiri dari 4 subtema, yang dilaksanakan dalam jangka waktu 1 minggu atau 6 pembelajaran. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Faisal (Sofia & Rahmatina 2020) bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah kegiatan pembelajaran yang membelajarkan peserta didik menghimpun beberapa materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu tema sehingga peserta didik dapat memperoleh pengetahuan tidak terpisah-pisah seperti gambaran kenyataan yang akan dihadapi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan pembelajaran tematik terpadu diharapkan berpusat pada peserta didik, menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik. Guru diharapkn memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik, sehingga peserta didik dapat mencapai kemampuan yang maksimal dalam

memperoleh ilmu pengetahuan yang telah dipelajari. Pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap materi pembelajaran lebih mendalam bermakna dan berkesan kepada peserta didik, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran (*student center*). Sehingga pelajaran yang diberikan terhadap peserta didik dapat memberikan hasil belajar yang optimal dan sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik terpadu yang dijelaskan oleh (Rusman, 2020) diantaranya: 1) berpusat pada peserta didik, 2) memberikan pengalaman langsung, 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep dari tiap mata pelajaran, 5) bersifat fleksibel, 6) hasil belajar berkembang sesuai minat dan kebutuhan peserta didik, 7) prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Hasil belajar sering digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai bahan yang sudah diajarkan tersebut. Menurut (Cahyadi,2019) yang menyatakan hasil belajar merupakan sebuah prestasi yang diperoleh peserta didik sehingga kemampuan tersebut dapat menjadi tolak ukur dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar.

Menurut (Istifa & Azmi, 2022) Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri pesera didik, baik pada aspek

kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari belajar. Hasil menjadi tolak ukur dari apa yang telah dipelajari

Hal ini juga didukung oleh pendapat Syaputri (2020) yang menjelaskan bahwa pendidikan dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan pada peserta didik akibat proses belajar, berdasarkan hasil belajar peserta didik dapat diketahui kemampuan dan perkembangan serta tingkat keberhasilan pendidikan dalam proses pembelajaran.

Salah satu aspek yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan penentuan model serta media yang digunakan. Model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas bertujuan agar semua potensi yang dimiliki peserta didik dapat berkembang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru harus mampu memilih secara tepat model dan media pembelajaran yang relevan dengan tujuan yang akan dicapai dan materi yang dipelajari. Guru hanya menjadi fasilitator dalam proses belajar yang dilaksanakan peserta didik. Sejalan dengan pendapat (Rido & Mansurdin, 2022) yang menyatakan bahwa guru juga harus mampu memahami berbagai macam model pembelajaran inovatif untuk diterapkan dalam pembelajaran agar peserta didik bersemangat mengikuti kegiatan belajar mengajar serta pembelajaran menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik.

Namun fakta di lapangan berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 3 hingga 5 Oktober 2022 di kelas V Sekolah

Dasar Negeri 02 Kurai, Kecamatan Suliki, Kabupaten 50 Kota. Peneliti menemukan beberapa permasalahan mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar peserta didik. Permasalahan dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yaitu:

Guru sudah membuat RPP namun belum maksimal dalam mengembangkan RPP terlihat dalam perumusan indikator masih menggunakan Kata Kerja Operasional menyebutkan (C1) dan menjelaskan (C2). Sedangkan sesuai dengan program yang dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2018 telah terintegrasi penguatan pendidikan karakter dan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berfikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dan KKO yang merupakan HOTS yaitu C4-C6.

Guru sudah membuat langkah-langkah RPP dengan model pembelajaran yang dapat mnstimulus peserta didik untuk berfikir kritis yaitu guru menggunakan model *example non example* namun model ini belum bisa meningkatkan secara maksimal berfikir kritis dan meningkatkan keaktifan peserta didik karena tidak semua materi pembelajaran bisa disajikan menggunakan model *example non example* ini, sesuai yang dijelaskan oleh (Yuliana, 2019) bahwa model *example non example* memiliki beberapa kekurangan yaitu: tidak semua materi dapat disajikan dengan gambar dan model pembelajaran *example non example* memerlukan banyak waktu dalam proses pelaksanaannya.

Guru sudah menggunakan media namun belum mengoptimalkan

penggunaan media pembelajaran, dalam pelaksanaan pembelajaran terlihat guru menggunakan media gambar yang di cetak menggunakan kertas HVS dan jarang menggunakan media elektronik dalam pembelajaran, media gambar hanya menekankan pada penglihatan peserta didik dan kurang efektif dalam pembelajaran. Sesuai dengan yang dijelaskan oleh (Meilani et al., 2022) adapun kelemahan dari media gambar yaitu: gambar hanya menekankan persepsi indra mata, gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran, ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dengan cara melihat RPP guru pada bagian langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan menyaksikan guru saat mengajar di kelas, maka peneliti menemukan permasalahan dari segi pembelajaran yaitu:

Guru sudah memulai pembelajaran dengan permasalahan namun masih kurang membiasakan peserta didik memulai pembelajaran dengan permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar peserta didik. Guru sudah melakukan tanya jawab dengan peserta didik namun peserta didik kurang dilatih untuk bertanya tentang hal yang dipelajari di lingkungan sekitar. Peserta didik masih belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Peserta didik masih belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran hal ini terlihat dalam kegiatan kelompok peserta didik tidak terampil dalam mengkomunikasikan idenya saat diskusi, dengan kata lain yang aktif berdiskusi hanya satu atau dua orang saja.

Permasalahan-permasalahan yang ada di atas tentunya akan berdampak pada pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran. Hal ini dapat terlihat peserta didik kurang tertib dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik ketika melakukan diskusi masih terlihat individual dan kurang terlihatnya kerja sama antar peserta didik tersebut. Selain itu, juga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran hanya berpusat pada guru.

Permasalahan yang dialami oleh peserta didik ini, berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik tersebut. Hal ini dapat dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester 1, tampak hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah, masih banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Batas Minimum (KBM) . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas V SDN 02 Kurai
Kabupaten 50 Kota Tahun Ajaran 2022/2020**

NO	Nama Peserta didik	KBM	B.I	PKKn	IPA	IPS	SBdP	MTK	Jumlah	RR	KET
1.	AS	75,00	49	41	30	36	20	18	194	32,33	TT
2.	AR	75,00	36	37	52	43	30	8	206	34,33	TT
3.	AM	75,00	67	63	72	56	40	64	362	60,33	TT
4.	AD	75,00	50	52	41	56	24	40	263	43,83	TT
5.	AJP	75,00	30	30	34	43	30	38	205	34,16	TT
6.	HK	75,00	61	50	81	76	28	26	295	49,33	TT
7.	KK	75,00	72	67	58	76	42	48	363	60,5	TT
8.	KK	75,00	92	65	63	100	88	54	462	77	T
9.	MF	75,00	72	69	58	81	34	54	368	61,33	TT
10.	MN	75,00	25	41	20	38	14	30	168	28	TT
11.	MRH	75,00	63	38	58	60	30	38	287	47,83	TT
12.	MSF	75,00	74	67	78	89	48	62	418	69,6	TT
13.	NH	75,00	14	12	16	14	12	20	89	14,83	TT
14.	PD	75,00	67	60	56	78	64	56	381	63,5	TT
15.	SDA	75,00	81	70	74	70	40	50	385	64,16	TT
Jumlah			853	762	791	916	544	606			
Rata-Rata			56,86	50,8	52,73	61,06	36,26	40,4			
Nilai Tertinggi			92	70	81	100	88	64			
Nilai Terendah			14	12	16	14	12	8			

*Sumber : Daftar Nilai Tengah Semester I SDN 02 Kurai Kecamatan Suliki
Kabupaten 50 Kota Tahun Ajaran 2022/2023*

Berdasarkan tabel 1.1 dapat dilihat bahwa hasil pencapaian belajar peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai masih banyak yang belum memenuhi batas ketuntasan, masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang ditetapkan di sekolah, yaitu 75,00. Terlihat dari peserta didik kelas V yang terdiri dari 15 orang, 8 orang perempuan dan 7 orang laki-laki. Dari 15 orang peserta didik kelas

V hanya 1 orang yang mencapai batas ketuntasan atau 6,67%, sedangkan peserta didik yang belum mencapai batas ketuntasan sebanyak 14 orang atau 93,33%. Jika masalah itu tidak diatasi maka akan berdampak buruk terhadap hasil belajar peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata peserta didik masih banyak yang belum mencapai KBM yang diharapkan.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, masalah yang paling penting untuk diatasi adalah hasil belajar. Hal ini disebabkan karena peserta didik belum mampu mengembangkan kemampuan berfikir kritis, peserta didik belum terlibat aktif dalam pembelajaran, kurangnya optimalnya penggunaan media pembelajaran sehingga pembelajaran kurang efektif. Untuk mengoptimalkan pembelajaran tersebut, guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik terpadu, sehingga masalah tersebut dapat teratasi dengan baik.

Oleh karena itu peneliti melakukan tindakan dengan melakukan desain pembelajaran yang inovatif yaitu menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *powerpoint* yaitu merupakan model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk berfikir kritis dalam memecahkan suatu masalah, aktif bekerja sama dalam kelompok, peserta didik bebas mengemukakan idenya dengan teman dan mengaitkan pengalaman kehidupan nyata peserta didik .

Menurut (Aryani & Ariani, 2020) mengungkapkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang memberikan peserta didik permasalahan-permasalahan untuk mampu membangun sendiri pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah nyata. Hal ini sejalan dengan pendapat Fathurrohman (2017) *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang menggunakan masalah nyata yang tidak terstruktur dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis sekaligus membangun pengetahuan baru. Model ini cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar karena dapat membuat peserta didik terlibat langsung dalam memecahkan masalah di lingkungan sekitarnya dan menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

Pembelajaran Tema 3 terasa sulit bagi kelas V. Maka diperlukan media bantu pembelajaran yang dapat mengkonkritkan materi pembelajaran sehingga sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik. Proses belajar mengajar berbantuan media *powerpoint* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Menurut (Ni'amah, 2021) menjelaskan bahwa *powerpoint* merupakan perangkat lunak pengolah presentasi yang terdapat objek teks, grafik, video, suara, serta objek-objek yang diposisikan dalam beberapa halaman atau "*slide*". Media *powerpoint* dapat membantu sebuah gagasan menjadi lebih menarik dan jelas tujuannya apabila dipresentasikan karena media *powerpoint* akan membantu dalam pembuatan *slide*, *outline* presentasi, presentasi

elektronika, menampilkan slide yang dinamis, termasuk *clipart* yang menarik yang mudah ditampilkan di layar monitor komputer. Dengan menggunakan media *powerpoint* ini maka peserta didik akan kembali termotivasi dalam belajar. Peserta didik dapat menyimak pembelajaran melalui media *powerpoint* yang disajikan guru.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas IV SDN 02 Blotongan (2018) menyatakan bahwa penerapan model PBL dapat meningkatkan kerja sama dan hasil belajar tematik peserta didik. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran tematik terpadu dianggap cocok dengan tingkat perkembangan peserta didik di sekolah dasar, karena pada saat sekarang ini peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap sesuatu. Kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional, menyebabkan peserta didik kurang mampu mengembangkan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan menerapkan konsep-konsep yang dipelajari dalam ke dalam dunia nyata.

Dalam pelaksanaannya menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *powerpoint* diharapkan dapat membantu peserta didik dalam berfikir kritis dan aktif dalam pembelajaran, karena dalam proses pembelajaran peserta didik dituntut untuk aktif. Dalam hal ini peserta didik dihadapkan pada suatu permasalahan dimana peserta didik diharapkan mampu menemukan masalah, mendiskusikan masalah

tersebut dan kemudian menyelesaikan permasalahan tersebut secara mandiri.

Bertitik tolak dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul: **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PPT pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 kota”**.

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, secara umum perumusan dan pemecahan masalahnya adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PPT pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota?”

Secara khusus, masalah yang akan diteliti oleh peneliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas V Sekolah Dasar

Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota?

3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan dan pemecahan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini mendeskripsikan “Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PPT pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota”.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Problem Based Learning* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Problem Based Learning* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Kurai Kabupaten 50 Kota.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi peneliti yang akan mengadakan kajian tentang penggunaan

model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media PPT dan hasil belajar peserta didik. Selain itu hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bantuan untuk meningkatkan pembelajaran tematik terpadu bagi peserta didik sekolah dasar.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain:

1. Bagi Peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam penggunaan langkah-langkah model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT pada pembelajaran tematik terpadu yang dapat diterapkan di sekolah dasar, serta merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1).
2. Bagi guru untuk bahan referensi dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT di sekolah dasar (SD).
3. Bagi kepala sekolah penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada kepala sekolah tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran dengan Model *Problem Based Learning* berbantuan media PPT.
4. Bagi sekolah dapat memberikan acuan dan pedoman yang baik bagi sekolah dalam peningkatan proses dan hasil belajar tematik terpadu.