

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DI KELAS V SD NEGERI 18 AIR TAWAR
SELATAN KOTA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

INTAN AULIA RAHMI

NIM. 19129026

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

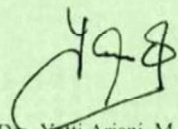
2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DI KELAS V SD NEGERI 18 AIR TAWAR SELATAN
KOTA PADANG

Nama : Intan Aulia Rahmi
NIM : 19129026
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

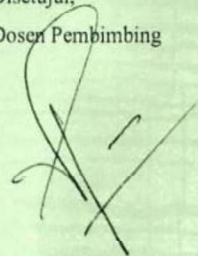
Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 19 Mei 2023

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19591212 198710 1 001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model
Cooperative Learning Tipe Teams Assisted Individualization (TAI)
di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang

Nama : Intan Aulia Rahmi
NIM/BP : 19129026/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 Mei 2023

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph.D 1.

2. Anggota : Masniladevi, S.Pd., M.Pd 2.

3. Anggota : Dra Farida S, M.Si 3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Aulia Rahmi
NIM/BP : 19129026/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Assisted Individualization (TAI)* di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila di kemudian hari hasil penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat dan penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 14 April 2023

Saya yang menyatakan,



Intan Aulia Rahmi

NIM.19129026

ABSTRAK

Intan Aulia Rahmi. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Assisted Individualization* (TAI) di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan kota Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran peserta didik yang kurang memiliki rasa tanggungjawab terhadap kelompok, belum terjadinya interaksi dan kerja sama antar anggota kelompok, sering terjadi hanya satu atau dua orang saja yang aktif bekerja dalam kelompok, peserta didik yang pandai mendominasi kegiatan diskusi, dan di dalam satu kelompok hanya berisikan peserta didik yang memiliki kemampuan lemah/pandai saja. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota padang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas V yang berjumlah 17 orang. Dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada siklus I a) RPP diperoleh rata-rata 85, 93% (B) dan siklus II menjadi 96, 87% (SB), b) pelaksanaan aspek guru siklus I diperoleh rata-rata 85, 93% (B) dan siklus II diperoleh rata-rata 93, 75% (SB), pelaksanaan aspek siswa diperoleh rata-rata 85, 93 % (B) dan siklus II diperoleh rata-rata 93, 75% (SB), c) penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 79.35% (D) dan siklus II diperoleh rata-rata 90,52% (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, *Teams Assisted Individualization*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kekuatan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Assisted Individualization (TAI)* di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan kota Padang”**. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M. Pd selaku ketua dan sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M. Pd, Ph. D selaku Koordinator UPP I Air Tawar PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Syari Ahmad, M. Pd, Ph. D. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran yang sangat berharga demi penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Masniladevi, S. Pd., M. Pd dan Ibu Dra. Farida, M. Si selaku tim penguji I dan II yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program S1 PGSD FIP UNP beserta staf jurusan PGSD yang telah memberikan wawasan keilmuannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Eprizal, S. Pd. Selaku kepala sekolah SDN 18 Air Tawar Selatan dan Ibu Denny Mulyani Harnas selaku guru kelas V yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Yasrul, S. Pd., M. M. dan Ibunda Desnita, S. Pd. yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat dan dukungan yang tiada hentinya.
8. Sahabat seperjuangan dari awal perkuliahan sampai saat ini Winda Dwi Putri, Hannyah Raspita, Elisa Ananda Putri, Aisyah Anggraeni, Katherine Putri Rivelia, dan Widya Paramita, rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD 2019 yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhannahu Wata'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya datang dari Allah SWT, dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia, begitupun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin ya Rabbal'allamin.

Padang, April 2023



Intan Aulia Rahmi
NIM. 19129026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	17
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	18
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
3. Ruang Lingkup Materi Tema 7	21
a. Siklus I Pertemuan 1.....	21
b. Siklus I Pertemuan 2.....	27
c. Siklus II	33
4. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	38
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	38
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	38

5. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i>	39
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	39
b. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	40
6. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Team Assisted Individualization (TAI)</i>	41
a. Pengertian <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	41
b. Keunggulan <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	42
c. Langkah-Langkah <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	43
d. Penerapan <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	46
B. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. <i>Setting</i> Penelitian	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Subjek Penelitian	53
3. Waktu Penelitian	54
B. Rancangan Penelitian	54
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
a. Pendekatan Penelitian.....	54
b. Jenis Penelitian	55
2. Alur Penelitian.....	56
3. Prosedur Penelitian	58
a. Perencanaan Tindakan.....	58
b. Pelaksanaan	59
c. Pengamatan.....	61
d. Refleksi.....	61
C. Data dan Sumber Data.....	62
1. Data Penelitian.....	62
2. Sumber Data	63
D. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Teknik Pengumpulan Data	64
2. Instrumen Penelitian.....	65

E. Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian	70
B. Pembahasan.....	167
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	184
A. Simpulan	184
B. Saran.....	186
DAFTAR PUSTAKA	187

DAFTAR LAMPIRAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1. RPP Guru.....	193
Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi dan Wawancara.....	198
Lampiran 3. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	205
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	206
Lampiran 5. Bahan Ajar.....	215
Lampiran 6. Media Pembelajaran.....	220
Lampiran 7. Alat dan Bahan Pembelajaran.....	221
Lampiran 8. Soal <i>Placement test</i>	223
Lampiran 9. Rekapitulasi Nilai <i>Placement Test</i>	227
Lampiran 10. LKPD.....	228
Lampiran 11. Kunci Jawaban LKPD.....	240
Lampiran 12. Kisi-kisi Evaluasi.....	242
Lampiran 13. Soal Evaluasi.....	246
Lampiran 14. Hasil Penilaian Sikap.....	252
Lampiran 15. Hasil Penilaian Pengetahuan.....	254
Lampiran 16. Hasil Penilaian Keterampilan.....	255
Lampiran 17. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	262
Lampiran 18. Hasil Pengamatan RPP.....	263
Lampiran 19. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	267
Lampiran 20. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	272

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran 21. Pemetaan Kompetensi Dasar	277
Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	278
Lampiran 23. Bahan Ajar	287
Lampiran 24. Media Pembelajaran	290
Lampiran 25. Alat dan Bahan Pembelajaran.....	291
Lampiran 26. Soal <i>Placement test</i>	292
Lampiran 27. Rekapitulasi Nilai <i>Placement Test</i>	295
Lampiran 28. LKPD.....	296
Lampiran 29. Kunci Jawaban LKPD	306
Lampiran 30. Kisi-kisi Evaluasi.....	308
Lampiran 31. Soal Evaluasi	312
Lampiran 32. Hasil Penilaian Sikap.....	318
Lampiran 33. Hasil Penilaian Pengetahuan	320
Lampiran 34. Hasil Penilaian Keterampilan	321
Lampiran 35. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	329
Lampiran 36. Hasil Pengamatan RPP	330
Lampiran 37. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	336
Lampiran 38. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	342

SIKLUS II

Lampiran 39. Pemetaan Kompetensi Dasar	348
Lampiran 40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	349
Lampiran 41. Bahan Ajar	359
Lampiran 42. Media Pembelajaran	365
Lampiran 43. Alat dan Bahan Pembelajaran.....	366
Lampiran 44. Soal <i>Placement test</i>	367
Lampiran 45. Rekapitulasi Nilai <i>Placement Test</i>	370
Lampiran 46. LKPD.....	371
Lampiran 47. Kunci Jawaban LKPD	379
Lampiran 48. Kisi-kisi Evaluasi.....	380
Lampiran 49. Soal Evaluasi	385
Lampiran 50. Hasil Penilaian Sikap.....	391
Lampiran 51. Hasil Penilaian Pengetahuan	394
Lampiran 52. Hasil Penilaian Keterampilan	395
Lampiran 53. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	401
Lampiran 54. Hasil Pengamatan RPP	402
Lampiran 55. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	408
Lampiran 56. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	414
Lampiran 57 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	419
Lampiran 58 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	420
Lampiran 59 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	421

Lampiran 60 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	422
Lampiran 61 Surat Izin Penelitian.....	436
Lampiran 62 Surat Balasan Penelitian	437

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester	6
Tabel 3.1 Konversi penilaian pengetahuan dan keterampilan	68
Tabel 3.2 Peringkat Kualifikasi penilaian.....	69
Tabel 4.1 Hasil analisis pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1	85
Tabel 4.2 Hasil analisis pengamatan Aktivitas guru Siklus I Pertemuan 1	90
Tabel 4.3 Hasil analisis pengamatan Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 1	95
Tabel 4.4 Hasil analisis pengamatan Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	97
Tabel 4.5 Hasil analisis pengamatan Aspek Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1...98	
Tabel 4.6 Hasil analisis pengamatan Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.100	
Tabel 4.7 Hasil analisis pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2	116
Tabel 4.8 Hasil analisis pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.9 Hasil analisis pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	125
Tabel 4.10 Hasil analisis pengamatan Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	127
Tabel 4.11 Hasil analisis pengamatan Aspek Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.12 Hasil analisis pengamatan Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.13 Hasil analisis pengamatan RPP Siklus II	150
Tabel 4.14 Hasil analisis pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	154
Tabel 4.15 Hasil analisis pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	159
Tabel 4.16 Hasil analisis pengamatan Aspek Sikap Siklus II.....	161

Tabel 4.17 Hasil analisis pengamatan Aspek Pengetahuan Siklus II	162
Tabel 4.18 Hasil analisis pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II	164

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	52
Bagan 3.1 Alur Penelitian	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang berbasis tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema. Hal ini sejalan dengan pendapat Joni (dalam Ananda & Abdillah, 2018) bahwa pembelajaran tematik terpadu sengaja mengaitkan beberapa mata pelajaran yang relevan, sehingga peserta didik dapat aktif menggali, mencari, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara menyeluruh. Pembelajaran tematik terpadu memiliki tujuan yaitu untuk memberikan suatu pengalaman yang bermakna bagi peserta didik (Perwita & Indrawati, 2020).

Pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik yaitu melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Secara jelas diungkapkan oleh Assingkily & Br. Barus (2019:22) bahwa pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik sebagai berikut: “1) Peserta didik menjadi pusat dalam pembelajaran, 2) Memberikan pengalaman secara langsung, 3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) Bersifat luwes, 5) Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik”.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran tematik terpadu dianggap mampu untuk menjadikan peserta didik sebagai pusat dalam pembelajaran, dapat membuat pembelajaran menjadi bermakna sehingga bisa mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Pembelajaran tematik terpadu dapat dikatakan berhasil apabila tercapainya tujuan selama proses pembelajaran dan meningkatnya hasil belajar. Sedangkan hasil belajar dapat dikatakan baik apabila meningkatnya kualitas belajar atau keinginan belajar peserta didik serta peran peserta didik dalam proses belajar. Hal ini sejalan dengan Rusman (dalam Oktriandi, 2020) menyatakan bahwa hasil belajar yang baik dapat dilihat dari segi tingkatan kualitas dan tingkat keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang efektif akan berpengaruh pada pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Dalam kegiatan belajar peserta didik dituntut aktif sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal karna sasaran utama dari proses pembelajaran adalah hasil belajar.

Hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mendapatkan pengalaman selama proses pembelajaran (Nurdyansah & Toyiba, 2018). Hasil belajar merupakan sebuah pengukuran dari penilaian proses belajar yang dinyatakan melalui symbol, huruf maupun kalimat dengan menceritakan hasil yang sudah diperoleh oleh setiap peserta didik pada suatu periode tertentu (Sulistiyowati, 2019).

Hasil belajar mempunyai peranan yang penting karena dengan hasil belajar seorang guru akan mengetahui kemampuan peserta didiknya. Menurut

(Sukma, E & Annisa, 2020) Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sampai dimana batas kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya suatu perubahan dalam dirinya, dapat membentuk karakter peserta didik, mengembangkan ilmu pengetahuan, dan memiliki keterampilan (Salahuddin et al., 2019).

Hal tersebut diperjelas oleh (Sukma & Yanti, 2021) yang mengatakan bahwa intelektual manusia dapat dilihat dari tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, aspek sikap adalah kemampuan yang berkaitan dengan karakter, dan aspek keterampilan adalah kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan pada tanggal 30, 31 Agustus dan 1 September 2022, pada Tema 2 “Udara Bersih bagi Kesehatan”, Subtema 3 “Memelihara Kesehatan” Pembelajaran 4, 5 dan 6. Peneliti mengamati dan menemukan beberapa permasalahan terkait pembelajaran tematik terpadu sebagai berikut.

Pertama, dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu 1) Pada penomoran indikator pencapaian kompetensi guru menggunakan symbol berupa titik. 2) Pada tujuan pembelajaran belum memuat unsur *Degree*. 3) Terdapat kesalahan dalam penulisan subjudul pada bagian metode pembelajaran 4) Belum terdapat lampiran bahan ajar dan LKPD.

Kedua, dari segi guru yaitu 1) Pembagian kelompok dipercayakan kepada siswa untuk memilih kelompoknya masing-masing sehingga kelompok yang terbentuk tidak heterogen. Kelompok yang tidak heterogen membuat siswa hanya memilih anggota kelompok yang memiliki kemampuan tinggi saja sedangkan siswa berkemampuan rendah merasa tidak terbantu untuk belajar karena anggota kelompoknya sama-sama berkemampuan rendah. 2) Pada pelaksanaan pembelajaran guru hanya berfokus pada buku tema, 3) Pada pelaksanaan diskusi guru tidak menjelaskan terkait bagaimana pelaksanaan dari diskusi tersebut sehingga tidak terjalinnya interaksi dan kerjasama antar anggota kelompok 4) Pada pelaksanaan diskusi guru tidak menyediakan LKPD.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yaitu pada saat proses pembelajaran guru sudah menggunakan metode diskusi namun, pada pelaksanaannya belum berjalan secara efektif yakni belum terjadinya proses interaksi diskusi antar peserta didik dimana peserta didik yang pandai lebih mendominasi kegiatan diskusi sedangkan anggota kelompok lainnya tidak ikut andil dalam pengerjaan tugas, padahal yang seharusnya terjadi semua anggota kelompok dapat bekerja sama dalam kegiatan diskusi. Sebagaimana yang disampaikan oleh Suandi (2022) pada kegiatan diskusi terjadinya interaksi antara dua orang atau lebih saling bekerja sama dalam hal bertukar informasi, memecahkan masalah dan semua anggota diskusi harus terlibat aktif karna kerja sama dalam belajar merupakan salah satu hal yang penting dalam suatu proses pembelajaran. Kemudian guru juga mendapati sebagian dari siswa tidak

mau bertanya, karena merasa takut dan segan sehingga mereka lebih memilih untuk bertanya kepada temannya yang lebih mengerti karena mudah dipahami.

Permasalahan di atas memiliki dampak pada peserta didik, adapun dampak permasalahan tersebut yaitu 1) Menjadikan peserta didik tidak bertanggungjawab terhadap kelompoknya. 2) Tidak terjadinya interaksi diskusi antar anggota kelompok 3) Hanya sebagian peserta didik yang aktif dan paham terhadap materi pembelajaran. 4) Peserta didik yang memiliki kemampuan lemah, tidak diikutsertakan dalam diskusi, menyebabkan tujuan dari pelaksanaan diskusi tidak tercapai. 5) Pembagian kelompok menjadi tidak seimbang dan tidak adil, karena pada suatu kelompok terdapat kumpulan peserta didik yang memiliki kemampuan yang lemah atau yang pintar saja.

Berdasarkan permasalahan yang muncul di atas membawa pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dapat dilihat dari nilai hasil belajar peserta didik pada tabel Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota

Padang Tahun Ajaran 2022/2023.

No.	Nama Peserta Didik	KKM	Muatan					Jumlah	Rata-rata	Keterangan	
			BI	PKn	IPA	IPS	SBDP			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	AQM	80	83	82	70	82	60	377	75,4		√
2.	AH	80	73	78	75	65	70	361	72,2		√
3.	BP	80	80	82	85	80	82	409	81,8	√	
4.	CR	80	70	65	50	57	60	302	60,4		√
5.	JS	80	60	76	58	60	45	299	59,8		√
6.	MA	80	60	78	65	66	68	337	67,4		√
7.	MS	80	70	66	54	68	79	337	67,4		√
8.	MIP	80	77	80	80	82	80	399	79,8		√
9.	QY	80	68	70	67	58	55	318	63,6		√
10.	R	80	85	88	87	85	80	425	85	√	
11.	RF	80	70	76	60	50	54	310	62		√
12.	RPK	80	78	80	80	88	80	406	81,2	√	
13.	RK	80	80	86	66	84	88	404	80,8	√	
14.	RM	80	90	86	84	80	72	412	82,4	√	
15.	SAP	80	60	87	77	74	60	358	71,6		√
16.	WM	80	80	85	88	63	79	395	79		√
17.	YH	80	80	82	58	70	60	287	57,4		√

Sumber: Data Sekunder diperoleh dari Guru Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Tahun

Ajaran 2021/2022.

Berdasarkan Tabel Penilaian Tengah Semester di atas hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 18 Air Tawar Selatan Kota Padang pada pembelajaran tematik masih tergolong rendah. Hasil belajar tersebut menunjukkan peserta didik rata-rata belum mampu menguasai pembelajaran dengan baik, ditandai dengan nilai yang berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang diterapkan oleh sekolah yaitu 80.

Melihat adanya ketimpangan antara harapan dengan kenyataan, maka peneliti tertarik untuk mengajukan proposal penelitian tindakan kelas sebagai solusi dalam upaya memperbaiki pelaksanaan pada pembelajaran tematik terpadu yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang. Solusi yang peneliti tawarkan yaitu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization*.

Model pembelajaran *Cooperative* merupakan salah satu model pembelajaran yang inovatif, karena model ini merupakan sebuah strategi pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dipertegas oleh Amiruddin (2019) bahwasannya model pembelajaran *Cooperative* dapat menjadikan peserta didik pribadi yang bisa bekerja sama dan tidak saling berkompetisi.

Salah satu tipe model pembelajaran *Cooperative* adalah *Teams Assisted Individualization* (TAI) yang merupakan gabungan antara model pembelajaran secara individual dengan model *Cooperative* yang berguna untuk melatih peserta didik bertanggung jawab atas kelompoknya (Ujiati Cahyaningsih,

2018). Setiap Peserta didik pasti memiliki pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang berbeda-beda. Bagi peserta didik yang mempunyai kemampuan diatas rata-rata maka ia akan dengan cepat untuk memahami materi pembelajaran sehingga akan didapati waktu berlebih. Sedangkan peserta didik yang mempunyai kemampuan rata-rata atau dibawahnya maka ia akan memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi pembelajaran. Sehingga dengan adanya perpaduan antara pembelajaran *Cooperative* dengan pembelajaran individual dalam model ini, maka akan menghasilkan pembelajaran yang efektif. Dipertegas oleh Oktriandi & Arwin (2020) model pembelajaran *Cooperative* tipe TAI merupakan model pembelajaran yang efektif yakni dapat melatih peserta didik bertanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara bersama-sama dalam kelompoknya. Kemudian pembelajaran *Cooperative* tipe TAI adalah pembelajaran dimana peserta didik yang lebih mampu akan berperan sebagai asisten, bertugas membantu peserta didik lain secara individual yang kurang mampu dalam suatu kelompok (Nursyidah, 2020). Sehingga model pembelajaran *Cooperative* tipe TAI ini merupakan suatu upaya memberdayakan teman sejawat, dapat meningkatkan interaksi antar peserta didik, dan menjalin hubungan yang saling menguntungkan antar mereka serta dalam hal ini guru hanya berperan sebagai fasilitator dan mediator dalam proses belajar mengajar.

Adapun beberapa alasan penting menggunakan model pembelajaran *Cooperative* Tipe TAI yakni terdapat pada kelebihan-kelebihannya yang

dijelaskan oleh Mustofa & Istiqomah (2018) Model pembelajaran *Cooperative* tipe TAI memiliki kelebihan sebagai berikut: 1) Meningkatkan partisipasi peserta didik terutama dalam kelompok kecil, 2) Memanfaatkan tutor sebaya, 3) Peserta didik akan memahami materi melalui belajar kelompok sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih bermakna, 4) Peserta didik diajarkan bekerja sama dan bertanggungjawab atas kelompoknya. Kemudian menurut (Rahma, 2018) kelebihan TAI yaitu 1) Peserta didik yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalah, 2) Peserta didik yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, 3) Adanya tanggung jawab dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan, 4) Peserta didik diajarkan bekerja sama dalam suatu kelompok, 5) Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukaan di atas, maka rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini secara umum adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Asisted Individualization* (TAI) di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?”.

Adapun rumusan masalah secara khusus dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?
3. Bagaimanakah Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan: “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan *Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang”.

Adapun tujuan penelitian secara khusus dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization*

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang.

2. Pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative learning tipe Team Assisted Individualization* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang.
3. Hasil belajar Tematik terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi pendidik maupun calon pendidik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI)*.

2. Secara Praktis

a. Bagi peneliti,

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta pengalaman mengenai peningkatan hasil belajar tematik terpadu menggunakan

model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan, Kota Padang.

b. Bagi kepala sekolah

Sebagai bahan acuan dalam menciptakan inovasi-inovasi pembelajaran bagi guru dan dalam hal peningkatan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan, Kota Padang.

c. Bagi Pendidik

Dapat dijadikan sebagai pedoman dan bahan masukan untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan, Kota Padang

d. Bagi peserta didik

Memberikan pengalaman belajar melalui model pembelajaran *Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI)* sebagai alternative pembelajaran untuk meningkatkan proses dan hasil belajar.