

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI
KELAS V SD NEGERI 15 SUNGAI TALEH KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**OLEH
RAHMAD RASIDIQ
NIM. 14129257**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model
Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD
Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam

Nama : Rahmad Rasidiq

NIM/BP : 14129257

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Agustus 2021

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua

Drs. Yunisrul, M.Pd



2. Anggota

Prof. Dr. Yalvema Miaz, M.A



3. Anggota

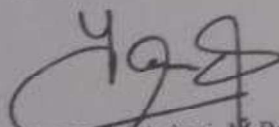
Dra. Zuryanty, M.Pd



HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI
KELAS V SD NEGERI 15 SUNGAI TALEH KABUPATEN AGAM**

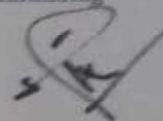
Nama : Rahmad Rasidiq
NIM/BP : 14129257 / 2014
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Bukittinggi, Agustus 2021

Disetujui

Pembimbing



Drs. Yumisral, M.Pd
NIP. 19590612 198710 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmad Rasidiq

NIM : 14129257

Jurusan : Pendidikan Guru Sekoah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi iini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti cara enulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 3 Agustus 2021

Yang menyatakan



Rahmad Rasidiq

14129257

ABSTRAK

Rahmad Rasidiq, 2021 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu. Hal ini dikarenakan guru melaksanakan pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Pemilihan model konvensional tidak disesuaikan dengan karakteristik siswa yang aktif dan memiliki rasa ingin tahu tinggi sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri pada pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari dua kali pertemuan dan siklus II terdiri dari satu kali pertemuan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Prosedur penelitian meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian berasal dari hasil pengamatan, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada penilaian RPP, pengamatan pelaksanaan pembelajaran aspek guru dan siswa serta hasil belajar siswa. Pada penilaian RPP, penilaian mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 89% (B) pada siklus I menjadi 94% (AB) pada siklus II. Pengamatan pelaksanaan pembelajaran aspek guru mengalami peningkatan dari rata-rata 88% (B) pada siklus I menjadi 97% (AB) pada siklus II. Pengamatan pelaksanaan pembelajaran aspek siswa juga mengalami peningkatan dari rata-rata 82% (B) pada siklus I menjadi 93% (AB) pada siklus II. Didapati pula hasil belajar siswa aspek pengetahuan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa 80,2 (B) meningkat pada siklus II menjadi 90,6 (A). Hasil belajar siswa aspek keterampilan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa 79 (B) meningkat menjadi 87 (A) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa model Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu secara signifikan.

Kata kunci : Hasil belajar, Model Inkuiri, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Shalawat beserta salam tak lupa peneliti mohonkan agar disampaikan-Nya kepada arwah junjungan umat, yakni Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* yang telah berjuang menegakkan agama Tauhid di permukaan bumi ini.

Sebuah karya tidak akan selesai dalam sekejap ataupun selesai tanpa campur tangan orang lain. Peneliti menyadari bahwa butuh proses yang panjang dan bantuan dari berbagai pihak untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibunda tercinta Epi Andriani, serta keluarga besar yang telah mendoakan, memberikan dukungan baik moril maupun materil, motivasi, semangat, nasehat serta kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Yunisrul, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, dan nasehat bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.

3. Prof. Dr. Yalvema, Miaz, M.A. selaku penguji I, dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan kritikan membangun dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
4. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd. selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP dan selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian serta membantu dalam memberikan berbagai informasi untuk kelancaran selesainya skripsi ini.
5. Staff TU, staff perpustakaan, staff keamanan serta staff kebersihan PGSD FIP UNP yang telah banyak memberikan peneliti bantuan selama ini.
6. Bapak Mahmudi, S.Ag. selaku kepala sekolah serta majelis guru SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Sahabatku 14 BKT 10, teman-teman angkatan 2014 PGSD FIP UNP, kakak dan adik tingkat yang bernaung di bawah satu atap perjuangan, senasib dan sepenanggungan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga *ukhuwah* tetap terus terjalin di antara kita.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya dari Yang Maha Esa dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia. Begitu dengan skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, aamiin.

Padang, Februari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
ABSTRAK	2
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	12
c. Tujuan Hasil Belajar.....	13
d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
e. Penilaian Hasil Belajar	15
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	16
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	16
b. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	19
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	21
3. Hakikat Model Inkuiri	22
a. Pengertian Model Inkuiri	22
b. Tujuan Model Inkuiri.....	23
c. Keunggulan Model Inkuiri.....	24
d. Langkah-langkah Model Inkuiri.....	26
e. Pelaksanaan Model Inkuiri dalam Pembelajaran Tematik Terpadu...	27
B. Kerangka Teori	30

	<u>Halaman</u>
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
A. Setting Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Subjek Penelitian	33
3. Waktu dan Lama Penelitian	34
B. Rancangan Penelitian	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
a. Pendekatan Penelitian.....	34
b. Jenis Penelitian.....	35
2. Alur Penelitian	36
3. Prosedur Penelitian	39
a. Perencanaan	39
b. Pelaksanaan.....	40
c. Pengamatan	40
d. Refleksi.....	41
C. Data dan Sumber Data	42
1. Data Penelitian	42
2. Sumber Data	42
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	43
1. Teknik Pengumpulan Data	43
a. Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	43
b. Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	43
c. Tes	43
d. Non tes	44
2. Instrumen Penelitian	44
a. Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
b. Lembar Pengamatan	45
c. Lembar Tes	45
E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV	49
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Siklus I Pertemuan I	49
a. Perencanaan	50
b. Pelaksanaan.....	53
c. Pengamatan	60
d. Refleksi.....	75

	<u>Halaman</u>
2. Siklus I Pertemuan II	86
a. Perencanaan	86
b. Pelaksanaan.....	90
c. Pengamatan	96
d. Refleksi	111
3. Siklus II	120
a. Perencanaan	120
b. Pelaksanaan.....	123
c. Pengamatan	129
d. Refleksi	144
B. Pembahasan	151
1. Pembahasan Siklus I	151
a. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus I.....	152
b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus I.....	155
c. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus I.....	158
2. Pembahasan Siklus II	159
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus II	160
b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus II	161
c. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus II.....	163
BAB V	166
SIMPULAN DAN SARAN	166
A. Simpulan	166
B. Saran	168
DAFTAR RUJUKAN	170

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Table 1.1 Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V	4
Table 3.1 Tabel Konversi Nilai	48
Table 3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan	49

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas	32
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	165

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1. Pemetaan KD dan Indikator	171
Lampiran 2. RPP.....	175
Lampiran 3. Materi Pembelajaran	183
Lampiran 4. Media Pembelajaran	190
Lampiran 5. Hasil Penilaian LKPD Tertinggi	196
Lampiran 6. Hasil Penilaian LKPD Terendah	198
Lampiran 7. Kisi Kisi Soal Evaluasi	200
Lampiran 8. Soal Evaluasi	205
Lampiran 9. Hasil Penilaian Evaluasi Tertinggi	207
Lampiran 10. Hasil Penilaian Evaluasi Terendah	209
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	211
Lampiran 12. Hasil Penilaian Sikap	210
Lampiran 13. Hasil Penilaian Pengetahuan	213
Lampiran 14. Hasil Penilaian Keterampilan	214
Lampiran 15. Hasil Pengamatan RPP	216
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aspek Guru	219
Lampiran 17. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	224

SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 18. Pemetaan KD dan Indikator	228
Lampiran 19. RPP.....	229
Lampiran 20. Materi Pembelajaran	237
Lampiran 21. Media Pembelajaran	240
Lampiran 22. Hasil Penilaian LKPD Tertinggi.....	243
Lampiran 23. Hasil Penilaian LKPD Terendah	245
Lampiran 24. Kisi Kisi Soal Evaluasi	256
Lampiran 25. Soal Evaluasi	261
Lampiran 26. Hasil Penilaian Evaluasi Tertinggi	263
Lampiran 27. Hasil Penilaian Evaluasi Terendah	265
Lampiran 28. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	267
Lampiran 29. Hasil Penilaian Sikap	268
Lampiran 30. Hasil Penilaian Pengetahuan	271
Lampiran 31. Hasil Penilaian Keterampilan	273
Lampiran 32. Hasil Pengamatan RPP	274
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aspek Guru	277
Lampiran 34. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	282

SIKLUS II

Lampiran 35. Pemetaan KD dan Indikator	286
Lampiran 36. RPP.....	287
Lampiran 37. Materi Pembelajaran	294

HALAMAN

Lampiran 38. Media Pembelajaran	299
Lampiran 39. Hasil Penilaian LKPD Tertinggi.....	303
Lampiran 40. Hasil Penilaian LKPD Terendah	304
Lampiran 41. Kisi Kisi Soal Evaluasi	305
Lampiran 42. Soal Evaluasi	310
Lampiran 43. Hasil Penilaian Evaluasi Tertinggi	313
Lampiran 44. Hasil Penilaian Evaluasi Terendah	315
Lampiran 45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	317
Lampiran 46. Hasil Penilaian Sikap	318
Lampiran 47. Hasil Penilaian Pengetahuan	321
Lampiran 48. Hasil Penilaian Keterampilan	323
Lampiran 49. Hasil Pengamatan RPP	325
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Aspek Guru	327
Lampiran 51. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	333
Lampiran 52. Surat Penelitian	336
Lampiran 53. Dokumentasi Penelitian	338

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah, baik bagi guru, kepala sekolah, pengawas, orang tua, masyarakat maupun siswa itu sendiri.

Kurikulum merupakan sebuah wadah yang menentukan kemana arah pendidikan. Keberhasilan dari kegiatan pendidikan sangat dipengaruhi oleh kurikulum yang digunakan. Karena itu, kurikulum haruslah bersifat dinamis. Dengan kata lain kurikulum mengalami perubahan dan penyempurnaan terus menerus dan berkelanjutan, disesuaikan dengan kebutuhan zaman, perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi karena kurikulum sangat erat hubungannya dengan perubahan serta perkembangan kehidupan masyarakat.

Kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan Indonesia saat ini adalah Kurikulum 2013 yang merupakan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis sebelumnya. Titik fokus dari Kurikulum 2013 adalah peningkatan dan keseimbangan antara *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dengan

dimplementasikan Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif.

Pembelajaran yang digunakan dalam Kurikulum 2013 pada tingkat pendidikan dasar adalah pembelajaran tematik terpadu. Berdasarkan apa yang disampaikan oleh Majid (2014), Kurikulum 2013 mengharuskan guru menggunakan pembelajaran tematik terpadu dalam kegiatan pembelajaran. Karena pembelajaran tematik terpadu sejalan dengan Kurikulum 2013 yang mengharapkan siswa lebih aktif dan kritis dalam proses belajar mengajar.

Majid (2014:80) berpendapat bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah "pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa." Pembelajaran tematik terpadu berpusat pada siswa dan memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Dengan demikian, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa SD, yang mana pembelajarannya menggunakan prinsip belajar sambil bermain.

Guru pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik terpadu idealnya memiliki kemampuan mengemas pembelajaran dengan tepat, menarik, menyajikan materi secara utuh tanpa adanya pemisahan antar mata pelajaran, serta sesuai dengan lingkungan kehidupan siswa. Kemampuan dari guru ini berdampak pada tercapai atau tidaknya kegiatan belajar siswa.

Tercapai atau tidak tercapainya kegiatan belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diraih oleh siswa. Hasil belajar merupakan salah satu komponen penting dalam proses belajar, karena hasil belajar merupakan tolak ukur

keberhasilan suatu proses pembelajaran. Tingginya hasil belajar siswa dapat menyatakan bahwa siswa telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan, begitu pula sebaliknya. Melalui hasil belajar kita dapat mengetahui keberhasilan atau kekurangan dalam kegiatan pembelajaran (Wahyuni dan Rahmatina, 2019).

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar. Berdasarkan apa yang disampaikan Kurniawan (2017) faktor tersebut diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah segala faktor yang berasal dari dalam diri siswa, diantaranya faktor jasmaniah dan psikologis. Sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang berasal dari luar diri siswa, di antara faktor tersebut adalah pemilihan model pembelajaran.

Kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar siswa (Indrawati, 2015). Jika model yang digunakan cenderung membosankan atau tidak sesuai dengan karakteristik siswa, maka membuat siswa kesulitan dalam kegiatan pembelajaran. Kesulitan dalam belajar ini dapat berdampak terhadap hasil belajar siswa. Pemilihan model pembelajaran yang tepat, dapat memberikan dampak pada perhatian siswa di dalam kelas yang tertuju pada pembelajaran (Prasetyo, 2015).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 28 dan 30 Agustus 2019 di SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam didapati bahwa poses pembelajaran masih bersifat

konvensional dan belum menggunakan model pembelajaran inovatif. Pembelajaran yang masih didominasi oleh guru membuat siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran tidak disesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga pembelajaran terkesan monoton sehingga kurang dapat menarik perhatian dan motivasi siswa dalam belajar.

Permasalahan tersebut menimbulkan dampak pada aktivitas belajar siswa, dimana siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran dan ditemukan siswa yang menggantungkan diri pada temannya saat mengerjakan tugas di kelas. Sedangkan ketika di luar proses pembelajaran, siswa sangatlah aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Kegiatan pembelajaran yang konvensional juga membuat siswa menjadi jenuh dalam belajar.

Hal tersebut berdampak pada hasil belajar dari siswa kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam masih rendah. Dibuktikan dengan hasil penilaian tengah semester I siswa. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KBM) sebesar 75 masih banyak siswa yang belum dapat mencapainya, seperti yang telah terlampir di halaman selanjutnya:

**Tabel 1.1. Penilaian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020 Kelas V
SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam**

No	Nama Siswa	KBM	Nilai Siswa					Rata-Rata	Kriteria Ketuntasan	
			PKN	BI	IPA	IPS	SBdP		Tuntas	Tidak Tuntas
1	ARI	75	67	69	62	69	65	66,4		V
2	AI	75	73	72	48	63	78	66,8		V
3	ARA	75	91	93	89	85	92	90	V	
4	GAF	75	84	85	78	79	87	82,6	V	
5	GAG	75	66	79	64	67	73	69,8		V
6	HIP	75	71	78	54	69	72	68,8		V
7	IH	75	89	77	57	75	76	74,8		V
8	IJ	75	84	82	60	81	76	76,6	V	
9	LNH	75	74	68	57	83	70	70,4		V
10	MZA	75	66	75	69	81	75	73,2		V
11	MF	75	78	71	59	69	72	69,8		V
12	MRZ	75	82	80	62	65	70	71,8		V
13	MRN	75	79	71	57	77	74	71,6		V
14	NYP	75	79	64	51	61	60	63		V
15	PRS	75	89	87	71	85	80	82,4	V	
16	RZ	75	81	83	64	73	77	75,6	V	
17	RN	75	77	65	67	79	72	72		V
18	S	75	78	83	60	76	84	76,2	V	
19	SSHA	75	89	80	58	70	83	76	V	
20	ZM	75	87	74	62	66	70	71,8		V
Jumlah			1584	1536	1249	1473	1506	1470		
Rata-rata			79	77	62	74	75	73		
Persentase Ketuntasan									35%	65%

Sumber: Data dari guru kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam

Dari tabel di atas terlihat rata-rata penilaian tengah semester I siswa kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam belum memenuhi Kriteria Belajar Minimal (KBM) yang sudah ditetapkan, yaitu 75. Dari 20 siswa, hanya sebanyak 7 atau 35 % siswa yang mencapai KBM. Sedangkan 13 atau 65% siswa nilainya di bawah KBM. Hal ini juga terlihat pada rata-rata kelas keseluruhan yaitu hanya 73 dengan konversi nilai 2,96 (B).

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dapat dikatakan bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena faktor kurang tersalurkannya karakteristik siswa yang aktif, kreatif dan memiliki kemampuan berfikir kritis dengan model yang digunakan selama ini. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran Inkuiri yang merupakan salah satu model pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena berpusat pada siswa.

Model pembelajaran Inkuiri adalah model dimana siswa belajar berbagai fenomena dengan pendekatan ilmiah yang terdiri dari beberapa aspek seperti proses berpikir, di mana siswa merumuskan hipotesis, menafsirkan data, mengontrol variabel, menguji, berkomunikasi, dan menyimpulkannya (Nuangchalerm, 2014). Model Inkuiri merupakan satu model untuk meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna dan tidak membosankan bagi siswa.

Model pembelajaran Inkuiri menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan, sehingga ingatan siswa lebih mendalam pada materi yang disampaikan oleh guru. Siswa diharapkan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tingkat kejenuhan siswa dapat diminimalisir.

Bukan hanya itu saja, dalam model pembelajaran Inkuiri siswa tidak hanya menghafal materi yang disampaikan, tetapi juga melakukan pengamatan sehingga siswa dapat memahami secara mendalam materi yang dipelajari.

Dengan kata lain, model Inkuiri adalah model pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran dengan praktik (Khalaf & Zin, 2018). Permasalahan yang terdapat pada pembelajaran merupakan cara untuk mengembangkan kemampuan siswa untuk berfikir secara kritis, analitis dan ilmiah untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari permasalahan.

Keefektifan model Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar telah dibuktikan oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ayu Nurjanah dengan judul penelitian “Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN 130 Batununggal Sekelimus Kecamatan Bandung Kidul)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus I memperoleh hasil sebesar 68 % dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 71,5 % dan peningkatan pada siklus III menjadi 87%. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan model Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SDN Batununggal Sekelimus Kecamatan Bandung Kidul.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan di atas, model pembelajaran Inkuiri dapat dijadikan solusi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri**

pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam?”

Secara khusus, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Pembelajaran Tematik Terpadu di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan umum penelitian tindakan kelas ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.

Secara khusus, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, manfaat penelitian ini berupa peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.

Secara praktis manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang penggunaan langkah-langkah model Inkuiri dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan dan kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, menjadi suatu pembaharuan dalam proses pembelajaran serta menjadi bahan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas.