

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
STRATEGI *INFORMATION SEARCH* DI KELAS V
SDN 17 PAKAN KURAI BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

REGITA OKTAVIA

NIM.19129154

**DAPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

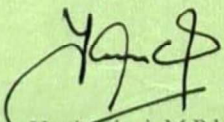
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
STRATEGI *INFORMATION SEARCH* DI KELAS V
SDN 17 PAKAN KURAI BUKITTINGGI**

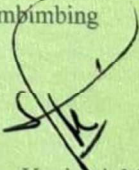
Nama : Regita Oktavia
NIM : 19129154
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 12 April 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032002

Disetujui
Pembimbing


Drs. Yunisul, M.Pd
NIP. 195906121987101001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Strategi *Information Search*
di Kelas V SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi

Nama : Regita Oktavia

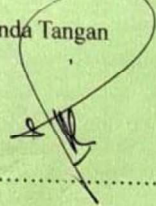
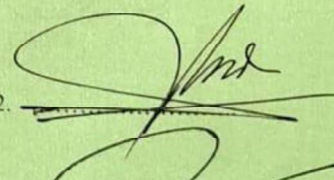
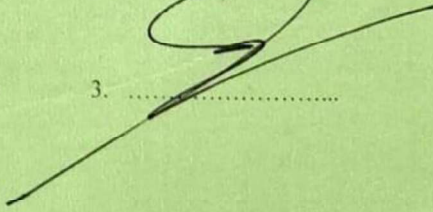
NIM : 19129154

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Yunisrul, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	2. 
3. Anggota	: Mansurdin, S.Sn, M.Hum	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Regita Oktavia
NIM/BP : 19129154/2019
Dapartemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Strategi *Information Search* di Kelas V SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 12 April 2023

Yang menyatakan



Regita Oktavia
NIM.19129154

ABSTRAK

Regita, Oktavia, 2023 : Penerapan Strategi *Information Search* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN 17 Bukittinggi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, hal ini disebabkan oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilaksanakan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi *Information Search* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas (PTK) meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik Kelas V SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi. Data dari penelitian diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumen analisis, lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan siklus I pada RPP rata-rata 87,49% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 95,4% (sangat baik). Pelaksanaan siklus I pada aktivitas guru rata-rata 81,25% (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 93,75% (sangat baik). Pelaksanaan siklus I pada aktivitas peserta didik rata-rata 81,25% (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 93,75% (sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I rata-rata 71,81 (kurang), meningkat pada siklus II menjadi 87,9 (baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Information Search* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: strategi *Information Search*, hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Strategi *Information Search* di Kelas V SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator Departemen PGSD FIP UNP UPP IV Bukittinggi
3. Bapak Drs.Yunisrul, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku dosen penguji I dan Bapak Mansurdin, S.Sn, M.Hum selaku dosen penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan fikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini
6. Ibu Fitri Ajirni, S.Pd selaku kepala SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, Ibu Cica Asmanela, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung, serta seluruh guru, staff, dan peserta didik SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda (Edi Adrian) dan Ibunda (Jusnelli) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada hentinya dipanjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anaknya.
8. Keluarga tercinta *Uwo* (Asnawati), *Uncu* (Ernawati, S.Pd.SD), *Pak Dang* (Mudaslim), *Pak Etek* (Abdul Hamid), Kakak, Abang, dan Adik (Mirawati, S.Pd, Ermita, S.S, Yulia, S.Pd, Anis Zofa, S. Pd.I, Fadhli, A.Md, Rahmadafif, Aulia Rahman) yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman rasa keluarga dari PGSD FIP UNP angkatan 2019 terutama seksi 19 BKT 09, Keluarga Besar FORSIS FIP UNP (Alumni, DPP, dan Pengurus)
10. Sahabat-sahabat tersayang yang Insyaallah sebentar lagi S.Pd (Intan Amaliya Fitri, Meiliya Dini Lestari, Mala Cania, Nur Rahmi Cahaya Illahi, Nur Hasanah, Ramadhanty Rista Aida, Nurul Fajria, Ahmad Zikri, Tiwi Faira Haqki, Latifah Hanum) yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi ini.
11. Ulfa Sukma Yanti, sahabat sekaligus teman jalan untuk mengurus ini itu selama masa perkuliahan hingga detik-detik menjadi mahasiswa akhir ini.
12. Sahabat *Until Jannah* (Ohtovia Shanita, Suhada Amelia, Dwi Ramadhani) yang tetap saling suport hingga saat ini meskipun berbeda kampus.

13. Teman-teman satu pembimbing yang seperjuangan yang selalu saling memberikan semangat dan saling membantu satu sama lain.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, Maret 2023

Peneliti



Regita Oktavia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORITIS	13
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	14
c. Tujuan Hasil Belajar	16
d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	19
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	21
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	22
d. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	24
e. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	26
3. Strategi <i>Information Search</i>	28
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	28
b. Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	30
c. Karakteristik Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	30

d. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	31
e. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	32
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	34
a. Pengertian RPP	34
b. Fungsi RPP	35
c. Komponen RPP.....	36
d. Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP	37
e. Langkah-Langkah Penyusunan RPP.....	38
f. Penerapan Strategi <i>Information Search</i>	40
B. Kerangka Teori.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Subjek Penelitian	46
3. Waktu/Lama Penelitian	47
B. Rancangan Penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian	48
3. Alur Penelitian.....	49
C. Prosedur Penelitian.....	51
1. Perencanaan	51
2. Pelaksanaan	52
3. Pengamatan.....	53
4. Refleksi.....	54
D. Data dan Sumber Data	55
1. Data Penelitian	55
2. Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	56
1. Teknik Pengumpulan Data.....	56
2. Instrumen Penelitian.....	58
F. Analisis Data	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Siklus 1 Pertemuan I.....	63
a. Tahap Perencanaan	63
b. Tahap Pelaksanaan.....	68
c. Tahap Pengamatan.....	71
d. Refleksi	89
2. Siklus 1 Pertemuan II	96
a. Tahap Perencanaan	96
b. Tahap Pelaksanaan.....	101
c. Tahap Pengamatan.....	105
d. Refleksi	121
3. Siklus II	127
a. Tahap Perencanaan	127
b. Tahap Pelaksanaan.....	132
c. Tahap Pengamatan.....	136
d. Refleksi	152
B. Pembahasan	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	166
A. Simpulan	166
B. Saran	168
DAFTAR RUJUKAN	169
LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Daftar Nilai PTS Pembelajaran Tematik Terpadu	5
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	77
Tabel 4.2 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 1	82
Tabel 4.3 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan..	86
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.5 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 2	115
Tabel 4.6 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	119
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus II	141
Tabel 4.8 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus II.....	145
Tabel 4.9 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus II	150

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	50
Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	165

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 7 Subtema 1	174
Lampiran 2 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3	175
Lampiran 3 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	176
Lampiran 4 Bahan Ajar	186
Lampiran 5 Media Pembelajaran	199
Lampiran 6 Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	205
Lampiran 7 Kunci Jawaban LDK	211
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal	216
Lampiran 9 Soal Evaluasi	227
Lampiran 10 Kunci Jawaban.....	231
Lampiran 11 Penilaian	232
Lampiran 12 Lembar Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	240
Lampiran 13 Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	246
Lampiran 14 Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	251
Lampiran 15 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 4	256
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	257
Lampiran 17 Bahan Ajar	267
Lampiran 18 Media Pembelajaran	275
Lampiran 19 Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	280
Lampiran 20 Kunci Jawaban.....	285
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal	289
Lampiran 22 Soal Evaluasi	299
Lampiran 23 Kunci Jawaban.....	303
Lampiran 24 Penilaian	304
Lampiran 25 Lembar Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2	312
Lampiran 26 Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	317
Lampiran 27 Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	322
Lampiran 28 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 7 Subtema 2	327
Lampiran 29 Pemetaan KD Kelas V Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3	328
Lampiran 30 RPP Siklus II	329

Lampiran 31 Bahan Ajar.....	339
Lampiran 32 Media Pembelajaran	345
Lampiran 33 Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	350
Lampiran 34 Kunci Jawaban.....	355
Lampiran 35 Kisi-Kisi Soal	359
Lampiran 36 Evaluasi	369
Lampiran 37 Kunci Jawaban.....	373
Lampiran 38 Penilaian	374
Lampiran 39 Lembar Penilaian RPP Siklus II.....	382
Lampiran 40 Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus II	387
Lampiran 41 Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	392
Lampiran 42 Dokumentasi.....	397
Lampiran 43 Surat Izin Penelitian.....	403
Lampiran 44 Surat Balasan Sekolah	404

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang bermakna, hal ini dapat dilihat dari seluruh kegiatan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik itu sendiri, sehingga dapat membuat dirinya mampu aktif dan kreatif membangun pengetahuan sendiri, mampu memecahkan masalah nyata yang ada disekitarnya, mampu bekerja sama dalam kelompok, dan mampu berpikir secara kritis. Hal ini sejalan dengan karakteristik pembelajaran tematik terpadu yang termuat dalam buku yang berjudul Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar (SD/MI) oleh Ahmad Sulhan dan Ahmad Khalakul Khairi (2019), yaitu; (1) berpusat pada peserta didik, (2) memberikan pengalaman langsung, (3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, (4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, (5) bersifat fleksibel, (6) hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik.

Menurut Hilda dan Margaretha dalam buku Ahmad Sulhan (2019: 15) mengungkapkan bahwa pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri sebagai berikut; (1) holistik, suatu peristiwa yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran terpadu dikaji dari beberapa bidang studi sekaligus untuk memahami sesuatu fenomena dari segala sisi, (2) bermakna, keterkaitan antara konsep-konsep lain akan menambah kebermanaan konsep yang dipelajari dan diharapkan anak mampu menerapkan perolehan belajarnya untuk memecahkan masalah-masalah nyata di dalam kehidupannya, (3) aktif, pembelajaran terpadu

dikembangkan melalui pendekatan *discovery inquiry*. Peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang secara tidak langsung dapat memotivasi anak untuk belajar.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu menuntun peserta didik untuk dapat belajar secara aktif, bermakna, fleksibel dan mandiri, sehingga dalam proses pembelajaran pendidik berperan sebagai fasilitator dan mediator. Selain menjadi fasilitator dan mediator, pendidik juga harus mampu menjadi kreator. Kreator disini berarti pendidik memiliki kemampuan kreatifitas dalam merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran, yaitu salah satunya RPP.

RPP sendiri merupakan sebuah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran demi mencapai satu kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Ismail dalam Sugi, 2019). Kemampuan seorang pendidik dalam mengemas dan merancang pembelajaran dengan baik sesuai dengan perkembangan peserta didik inilah yang nantinya akan mempengaruhi tercapai

atau tidaknya sebuah pembelajaran. Semua ini akan terlihat dalam penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.

Penilaian yang digunakan pendidik dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 adalah penilaian autentik yang menggunakan penilaian proses dan hasil. Menurut Rusman (2015), penilaian autentik merupakan proses evaluasi yang dilakukan untuk mengukur kinerja, prestasi, motivasi dan sikap peserta didik pada aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi, pada tanggal 28 sampai 30 September 2022, penulis menemukan beberapa masalah dalam proses pembelajaran di kelas tersebut. Permasalahan yang ditemukan terdapat pada aspek perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, maupun dalam hasil belajar peserta didik yang belum sesuai dengan tuntutan dari kurikulum 2013 yang diterapkan saat ini.

Adapun jabaran permasalahan yang ditemui antara lain: 1) Peneliti menemukan RPP yang dibuat pendidik masih ada yang perlu diperbaiki; seperti pendidik belum mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan hanya terfokus pada langkah-langkah yang terdapat pada buku guru, dan pendidik belum menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dalam langkah-langkah pembelajaran yang disusun. Perencanaan pembelajaran yang baik harus disusun dengan jelas sebelum pembelajaran dimulai, 2) Dari segi proses pembelajaran, pendidik seharusnya dapat lebih melibatkan peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Jadi dalam pelaksanaan

proses pembelajarannya tidak hanya berpusat pada guru, sehingga diharapkan peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi yang dipelajari akan lebih bermakna dan mudah diingat oleh peserta didik nantinya,

3) Kemampuan literasi peserta didik sangat minim, ini terlihat dari rendahnya kemampuan peserta didik untuk menemukan jawaban maupun pokok permasalahan dalam sebuah teks bacaan serta sulitnya peserta didik untuk memahami materi pembelajaran.

4) Kerjasama antara peserta didik kurang terlihat dalam pembelajaran dikarenakan peserta didik lebih sering belajar secara mandiri ketimbang dikondisikan untuk belajar secara berkelompok sehingga kerjasama antar peserta didik tidak terbangun dalam kegiatan pembelajaran,

5) Interaksi pendidik hanya terjalin dengan sebagian kecil peserta didik yang ada di dalam kelas, dan mayoritas peserta didik lebih pasif karena kurang memahami materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan tersebut, maka hal ini menyebabkan timbulnya dampak bagi pembelajaran di kelas. Dampak tersebut diantaranya ialah menyebabkan kurangnya partisipasi peserta didik sehingga pembelajaran menjadi pasif, kurang efektif dan masih berpusat pada guru. Kurangnya kemampuan peserta didik untuk menemukan dan memahami materi pembelajaran, kurangnya kepercayaan diri peserta didik untuk dapat mengemukakan pendapat serta membangun interaksi bersama temannya. Hal tersebut tentu juga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Hal ini dapat dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester I peserta didik pada tabel di bawah ini :

**Tabel 1.1 Daftar Nilai PTS Semester I Pembelajaran Tematik Kelas V
SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi**

No	Nama	MATA PELAJARAN			KBM	Jumlah	Rata-rata	Ket.
		PPKn	BI	IPS				
1	AS	45	45	45	75	135	45	TT
2	AGA	45	45	45	75	135	45	TT
3	AZE	80	50	52	75	182	60	TT
4	AR	73	57	54	75	184	61	TT
5	DA	88	68	67	75	223	74	TT
6	DAR	64	51	54	75	169	56	TT
7	FRM	86	57	61	75	204	68	TT
8	GAR	75	46	56	75	177	59	TT
9	HD	75	47	61	75	183	61	TT
10	JHS	86	69	69	75	224	74	TT
11	KAF	80	75	68	75	223	74	TT
12	KSP	80	72	82	75	234	78	T
13	LLH	91	83	80	75	254	84	T
14	MAR	79	90	76	75	245	82	T
15	MFZ	64	59	52	75	175	58	TT
16	MFW	82	65	65	75	212	71	TT
17	MID	77	65	64	75	206	69	TT
18	MIK	94	87	72	75	253	84	T
19	MR	91	87	85	75	263	88	T
20	NK	89	68	69	75	226	75	T
21	NG	75	48	45	75	168	56	TT
22	RF	71	45	45	75	161	54	TT
23	S	73	72	45	75	190	63	TT
24	ZLP	97	97	86	75	280	93	T
Jumlah		1860	1548	1498			1632	
Rata-rata		77,5	64,5	62,4			68	
Tuntas (%)		75%	25%	20,8%			25%	
Tidak tuntas (%)		25%	75%	79,2%			75%	

Sumber: Data PTS Semester I kelas V SDN 17 Pakan Kurai Bukittinggi

Berdasarkan tabel di atas, dapat kita lihat bahwa rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) 1 Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi, Tahun Ajaran 2022/2023 belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Pada muatan PPKn sudah banyak peserta didik yang dapat mencapai KBM, yaitu 19 peserta didik dengan persentase ketuntasan 75% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 25%. Pada muatan Bahasa Indonesia hanya 6 peserta didik yang sudah mencapai KBM dan 18 peserta didik belum mencapai KBM dengan persentase ketuntasan

sebesar 25% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 75%. Pada muatan IPS hanya 5 peserta didik yang sudah mencapai KBM dan 19 peserta didik belum mencapai KBM dengan persentase ketuntasan 20,8% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 79,2%.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas dapat disimpulkan bahwa peneliti menemukan suatu permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran. Maka untuk menangani permasalahan yang ada, peneliti berusaha melakukan perubahan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk membuat peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran, mampu berinteraksi dengan peserta didik lain, serta mampu mengemukakan pendapatnya dengan baik. Salah satu tindakan yang dapat dilakukan oleh pendidik adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat menyelesaikan masalah tersebut.

Strategi pembelajaran menurut David (dalam Haudi, 2021:1) ialah “suatu rencana yang berisi tentang rangkaian-rangkaian kegiatan yang dibuat guna mencapai tujuan pendidikan”. Berdasarkan hal tersebut, maka seorang pendidik harus dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat guna menyelesaikan permasalahan yang timbul di dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat diterapkan dalam hal ini ialah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Information Search*.

Strategi *Information Search* merupakan strategi pembelajaran berkelompok, dimana peserta didik dituntut untuk berdiskusi secara aktif di dalam kelompoknya dan mencari informasi penting dari teks bacaan yang telah

disediakan guru. Ungkapan ini sejalan dengan pernyataan Burahman (dalam Amin, dkk., 2022:276) yang menjelaskan bahwa

“*Information Search* merupakan suatu strategi pembelajaran mencari informasi. Informasi dapat diperoleh melalui koran, buku paket, majalah atau internet. Hal tersebut digunakan agar siswa dapat memiliki informasi lebih tentang materi yang sedang diajarkan. Agar siswa aktif mencari informasi, maka guru membuat suatu permasalahan yang dituangkan dalam lembar diskusi siswa.”

Strategi pembelajaran ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik tidak hanya mengharapkan informasi yang diberikan guru semata, melainkan peserta didik secara aktif menemukan informasi dan melakukan diskusi bersama teman sekelompoknya. Selain itu, dengan menggunakan strategi pembelajaran ini juga dapat melatih kebiasaan peserta didik untuk dapat melakukan kegiatan literasi, dimana peserta didik mau tidak mau dilatih untuk terus membaca guna menemukan informasi yang dicarinya, dengan kata lain strategi ini juga dapat meningkatkan tingkat literasi peserta didik. hal ini sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013 dimana peserta didik dituntut agar aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sikap berani berpendapat, kreatif, dan percaya diri akan lebih terlatih dengan menggunakan strategi pembelajaran ini. Pada akhirnya, diharapkan dengan menggunakan strategi *Information Search* ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi.

Strategi ini dipilih peneliti karena memiliki kelebihan yang sesuai dengan permasalahan yang peneliti temukan di lapangan. Kelebihan dari strategi *Information Search* diantaranya:

- 1) Peserta didik menjadi siap memulai pembelajaran, karena peserta didik belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
- 2) Peserta didik aktif bertanya dan mencari informasi.
- 3) Materi dapat diingat lebih lama.
- 4) Kecerdasan peserta didik diasah pada saat peserta didik mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru.
- 5) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara kelompok.
- 6) Peserta didik belajar memecahkan masalah sendiri secara kelompok dan saling bekerjasama. (Amin, dkk., 2022)

Dengan penerapan strategi *Information Search* pada proses pembelajaran tematik, pembelajaran diharapkan bisa memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir dan dapat menemukan ide-ide terhadap topik-topik yang dipelajari. Strategi *Information Search* sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran tematik pada kelas V untuk meningkatkan pemahamannya. Peserta didik akan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran karena peserta didik dapat menemukan sendiri apa yang mereka pelajari dengan bimbingan guru. Keberhasilan peserta didik dalam menemukan yang akan

menjadi titik berat dalam proses pembelajaran, karena saat peserta didik berhasil menemukan mereka akan merasakan kesenangan tersendiri, maka disitulah pembelajaran akan bermakna dan menjadi daya ingat tersendiri.

Keberhasilan dari penerapan strategi *Information Search* ini dalam pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari penelitian Sudiati (2019) yang berjudul Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Semester Satu Tahun Pelajaran 2018/2019 di SD Negeri 30 Mataram dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Mencari Informasi (*Information Search*), pada penelitian ini memperoleh hasil bahwa penerapan strategi *Information Search* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa data perolehan aktifitas dan hasil belajar pada siklus I memperoleh skor rata-rata (3,40) sedangkan yang diminta dalam Indikator keberhasilan ($> 4,0$), ini artinya belum berhasil, dan pada siklus II memperoleh (4,53) dan susah memenuhi indikator keberhasilan. Selanjutnya pada hasil belajar peserta didik siklus I diperoleh rata-rata kelas 65,56 dengan kualifikasi kurang, dan meningkat pada siklus II diperoleh 85,82 dengan kualifikasi sangat baik. Hal ini dapat disimpulkan penelitian dengan menggunakan strategi *Information Search* di kelas IV SD Negeri 30 Mataram pada tahun 2019 mengalami peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan di lapangan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul penelitian **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik**

Terpadu dengan Menggunakan Strategi *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi?”

Secara khusus rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “Peningkatan Hasil

Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan strategi Pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi”.

Tujuan lebih khususnya adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* di Kelas V SD N 17 Pakan Kurai Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait. Secara teoritis penelitian ini nantinya dapat dijadikan sebagai bahan referensi tambahan bagi peneliti yang akan mengadakan kajian tentang penggunaan strategi *Information Search*. Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman, wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan strategi *Information Search* dalam pembelajaran tematik dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.

2. Bagi pendidik yaitu sebagai bahan masukan dalam meningkatkan efektifitas pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dan dapat melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan strategi *Information Search* di Sekolah Dasar.
3. Bagi peserta didik yaitu dapat menambah pengetahuan peserta didik, dapat melatih keaktifan peserta didik dalam belajar sehingga dapat merangsang peserta didik untuk aktif mengembangkan potensinya serta memberikan pengalaman belajar secara langsung dan menyenangkan bagi peserta didik di Sekolah Dasar.