

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL  
HURUF KONSONAN MENGGUNAKAN VIDEO  
ANIMASI PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN**  
*(Single Subject Research di Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah)*

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**  
**Annisa Tinova**  
**NIM. 19003048**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Video  
Animasi pada Siswa Tunagrahita Ringan  
(*Single Subject Research* di Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah)

Nama : Annisa Tinova  
NIM/BP : 19003048/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh  
Pembimbing Skripsi



Drs. Ardisal, M.Pd  
NIP. 19610106 198710 1 001

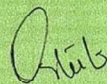
Padang, 08 Juni 2023  
Mahasiswa



Annisa Tinova  
NIM.19003048

Diketahui

Kepala Departemen PLB FIP UNP




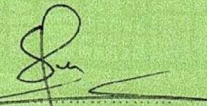
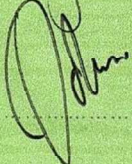
Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19681125 199702 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Video Animasi pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* di Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah)  
Nama : Annisa Tinova  
NIM/BP : 19003048/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juni 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Tinova  
NIM/BP : 19003048/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan  
Menggunakan Video Animasi pada Siswa Tunagrahita Ringan  
(*Single Subject Research* di Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah)

Dengan ini, menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada unsur keterpaksaan sama sekali.

Padang, 08 Juni 2023

Yang menyatakan,



**Annisa Tinova**

**NIM. 19003048**

## ABSTRAK

Annisa Tinova. 2023. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Menggunakan Video Animasi pada Siswa Tunagrahita Ringan. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan seorang siswa tunagrahita ringan yang belum mampu mengenal huruf konsonan padahal siswa sudah berada di kelas V SLB. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, siswa perlu diberikan media untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan sekaligus untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa. Media video animasi adalah media pembelajaran berbasis audiovisual yang terdapat unsur visual dan suara, video animasi dibuat dari animasi-animasi yang bergerak dan memiliki suara yang dapat menarik minat siswa belajar mengenal huruf konsonan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf konsonan siswa tunagrahita ringan di kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah Kota Padang setelah menggunakan video animasi.

Jenis penelitian ini dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. pada kondisi *baseline* (A1) dilaksanakan pengamatan sebanyak 4 kali pertemuan, kondisi intervensi (B) sebanyak 9 kali pertemuan, dan kondisi *baseline* (A2) sebanyak 4 kali pertemuan. Pengamatan data dilakukan dengan teknik tes perbuatan dengan menggunakan alat pengumpulandata berupa instrument tes perbuatan dalam bentuk daftar *checklist*. Kemudian data analisis dengan teknik visual grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi baseline (A1) diperoleh hasil 13%, 13%, 13%, 13%. Pada kondisi intervensi (B) diperoleh hasil 25%, 38%, 50%, 63%, 63%, 75%, 88%, 88%, 88%. Sedangkan pada kondisi baseline (A2) diperoleh hasil 83%, 88%, 88%, 88%. Berdasarkan analisis data, Hasil penelitian menunjukkan kemampuan mengenal huruf konsonan pada siswa tunagrahita ringan meningkat setelah menggunakan video animasi.

**Kata Kunci** : Mengenal huruf konsonan, Video animasi, Siswa tunagrahita ringan

## ABSTRACT

Annisa Tinova. 2023. Improving the Ability to Recognize Consonants Using Video Animation for Mild Mental Mental Disability Students. Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problem of a mild mentally retarded student who has not been able to recognize consonant letters even though the student is already in class V SLB. Based on the problems found, students need to be given media to improve the ability to recognize consonant letters as well as to increase students' learning motivation. Animated video media is an audiovisual-based learning media that contains visual and sound elements, animated videos are made from moving animations and have sounds that can attract students' interest in learning to recognize consonants. The purpose of this study was to determine the increase in the ability to recognize consonant letters of mild mentally retarded students in class V SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang City after using animated videos.

This type of research is in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. In the baseline condition (A1) observations were carried out in 4 meetings, in the intervention condition (B) in 9 meetings, and in the baseline condition (A2) in 4 meetings. Observation of data was carried out using the action test technique using a data collection tool in the form of an action test instrument in the form of a checklist. Then data analysis with visual chart techniques.

The results showed that in the baseline condition (A1) the results were 13%, 13%, 13%, 13%. In the intervention condition (B) the results were 25%, 38%, 50%, 63%, 63%, 75%, 88%, 88%, 88%. Whereas in the baseline condition (A2) the results were 83%, 88%, 88%, 88%. Based on data analysis, the results showed that the ability to recognize consonant letters in students with mild mental retardation increased after using animated videos.

**Keywords** : Recognizing consonants, Video animation, Mild mentally retarded students

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Menggunakan Media Video Animasi pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research di Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah*)”.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi terdiri dari lima bab, yaitu bab I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, bab II tentang kajian pustaka yang meliputi hakikat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan, video animasi, dan siswa tunagrahita ringan, serta penelitian relevan, kerangka konseptual. Bab III tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, instrument penelitian, *setting* penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, tahap intervensi, serta teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian, serta bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena hal ini dikarenakan keterbatasan, kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Penulis berharap mendapatkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Sungguh besar harapan

penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan dalam mengembangkan pengetahuan.

Padang, Juni 2023

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Keluarga tercinta yang selalu mendukung, memberikan semangat yang tiada henti, do'a yang selalu menyertai serta mencukupi segala kebutuhan selama kuliah.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan UNP, terima kasih telah memberikan kemudahan dan kelancaran untuk segenap keperluan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang sangat besar kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih Pak, semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak atas kesabarannya membimbing penulis hingga selesai menulis skripsi ini.
5. Bapak Dr. Damri, M.Pd, Bapak Johandri Taufan, M.Pd, dan Bapak Antoni Tsaputra, S.S, MA, Ph.D selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini

6. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
7. Seluruh Staff dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
8. Keluarga besar SLB Hikmah Miftahul Jannah yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
9. Kedua orang tua siswa H yang penulis hormati dan siswa H yang telah meluangkan waktunya untuk mau belajar bersama penulis. Semoga apa yang telah kita pelajari bersama dapat bermanfaat di masa depan, serta kebaikan Bapak Ibu siswa H dapat digantikan oleh Allah SWT.
10. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021, dan 2022 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai.
11. Terakhir penulis mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah berperan dan berkontribusi dalam membantu penulis hingga selesai skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

<b>Abstrak</b> .....	<b>i</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Subjek Penelitian.....	24
C. Variabel Penelitian.....	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Instrument Penelitian.....	25
F. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	26

H. Tahap Intervensi .....	27
I. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Deskripsi Data .....	31
B. Analisis Data.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
D. Keterbatasan Penelitian .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bentuk Media Video Animasi .....	14
Gambar 2. Kegiatan Pengamatan Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	34
Gambar 2. Kegiatan Pengamatan Kondisi Intervensi (B).....	38
Gambar 4. Kegiatan Pengamatan Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	41

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	33
Tabel 2. Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi Intervensi (B).....	36
Tabel 3. Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	39
Tabel 4. Panjang Kondisi A1-B-A2 .....	42
Tabel 5. Estimasi Kecenderungan Arah .....	46
Tabel 6. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1).....	48
Tabel 7. Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	49
Tabel 8. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	51
Tabel 9. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas .....	51
Tabel 10. Kecenderungan Jejak Data .....	53
Tabel 11. Level Stabilitas dan Rentang.....	54
Tabel 12. Level Perubahan.....	55
Tabel 13. Rekapitulasi Hasil Analisis Dalam Kondisi .....	56
Tabel 14. Variabel yang Berubah .....	57
Tabel 15. Perubahan Kecenderungan Arah.....	57
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	58
Tabel 17. Level Perubahan.....	59
Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Antar Kondisi .....	61

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	22
-----------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik Dasar Desain A-B-A.....	23
Grafik 2. Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi <i>Baseline</i> (A1)....	33
Grafik 3. Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi Intervensi (B)....	37
Grafik 4. Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi <i>Baseline</i> (A2)....	40
Grafik 5. Grafik Data Kondisi A1-B-A2.....	41
Grafik 6. Estimasi Kecenderungan Arah.....	45
Grafik 7. Kecenderungan Stabilitas .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Asesmen Mengenal Huruf Konsonan.....	71
Lampiran 2. Pedoman dan Hasil Wawancara.....	77
Lampiran 3. Kisi-kisi Penelitian Mengenal Huruf Konsonan.....	79
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Mengenal Huruf .....	82
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Lampiran 6. Program Pembelajaran Individual .....	89
Lampiran 7. Hasil Tes Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi Baseline (A1) .....	93
Lampiran 8. Hasil Tes Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi Intervensi (B) .....	96
Lampiran 9. Hasil Tes Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Kondisi Baseline (A2) .....	101
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	104
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 12. Surat Balasan Penelitian .....	109
Lampiran 13. Surat Validasi Instrumen.....	110

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha membimbing siswa mencapai kemandirian, semua siswa berhak mendapatkan pendidikan termasuk siswa berkebutuhan khusus. Pendidikan khusus diberikan kepada siswa berkebutuhan khusus yang mengalami keesulitan fisik, intelektual, emosi, dan sosial supaya hasil belajar anak dapat maksimal sesuai dengan UU nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Damri, 2019).

Siswa berkebutuhan khusus artinya siswa yang mengalami gangguan dan kesulitan dalam kemampuan kognitif, fisik, motorik, sosial, dan emosi yang menjadikan siswa mengalami masalah dalam mengikuti beberapa kegiatan pembelajaran (Ardisal et al., 2019). Siswa berkebutuhan khusus memerlukan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan hambatan dan kemampuan anak.

Siswa tunagrahita adalah siswa yang mengalami disabilitas intelektual. Siswa tunagrahita mengalami kesulitan baik dalam bidang akademik (membaca, menulis, berhitung) maupun kegiatan sehari-hari, sosial dan bahasa (Harnin & Damri, 2022). Siswa tunagrahita menurut (Subini, 2019) adalah siswa yang memiliki inteligensi dibawah rata-rata normal yaitu dibawah 2 skala deviasi atau dibawah 70 (1 skala deviasi = 15, IQ normal 100) dan adanya gangguan tingkah laku dalam penyesuaian diri dengan

lingkungannya (perilaku adaptif), yang berlangsung selama periode konsepsi hingga usia 18 tahun.

Siswa tunagrahita ada tiga klasifikasi yaitu ringan, sedang dan berat. Siswa tunagrahita ringan memiliki IQ 50-69, dari segi akademik mampu didik, namun ada beberapa hambatan yang dialami anak, salah satunya dalam kegiatan membaca (Kasiyati, 2019). Anak dalam kegiatan membaca sering lupa salah satunya dalam mengenal huruf sehingga untuk membaca lanjutan anak masih belum mampu. Selain itu, anak juga mengalami kesukaran memusatkan perhatian, dan cenderung mudah lupa.

Membaca menjadi kebutuhan yang fundamental dan pelajaran yang sangat penting di sekolah (Marlina & Mukhsim, 2020). Membaca bagi anak tunagrahita ringan sangat penting, karena dengan membaca anak bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Membaca ada dua tingkatan yaitu permulaan dan lanjutan. Kemampuan membaca permulaan terdapat didalamnya pembelajaran pengenalan huruf, agar anak dapat melanjutkan membaca kata dan kalimat (Taufan et al., 2020). Sebelum anak tunagrahita ringan dituntut untuk tahap membaca lanjutan, anak terlebih dahulu mampu untuk mengenal huruf agar anak bisa merangkai huruf dan membaca.

Kemampuan mengenal huruf konsonan dapat disimpulkan sebagai proses atau usaha dalam tahap perkembangan dimana anak mampu dan mengetahui bentuk dan bunyi dari sebuah huruf, termasuk dalam membedakan, menyebutkan dan menunjukkan bentuk huruf (Karoma, 2019). Berdasarkan studi pendahuluan pada tanggal 03 Oktober 2022 di

SLB Hikmah Miftahul Jannah Kota Padang, ditemukan seorang siswa tunagrahita ringan berinisial (H) kelas V SLB yang belum mampu membaca kata. Kemampuan membaca kata siswa terlihat pada saat guru meminta siswa membaca kata di papan tulis, setelah diamati siswa berinisial H belum mampu membaca kata yang dituliskan guru di papan tulis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, bahwa siswa H mengalami kesulitan dalam membaca dikarenakan H belum mengenal semua huruf, khususnya huruf konsonan. Guru juga menjelaskan sebelumnya telah menggunakan kartu gambar, saat siswa diminta membaca, siswa hanya menebak sesuai dengan gambar pada kartu gambar tersebut. Hal ini dikarenakan siswa belum mampu mengenal huruf secara keseluruhan.

Untuk mengetahui lebih jelas kondisi siswa tersebut, kemudian penulis melakukan asesmen untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf siswa. Berdasarkan hasil asesmen, siswa berinisial H sudah baik dalam mengenal huruf vokal yaitu huruf a, i, u, e, o, baik dalam aspek menyebutkan, membedakan, dan menunjukkan huruf vokal, namun siswa mengalami masalah dalam mengenal huruf konsonan sebanyak 8 huruf yaitu d, f, h, j, r, t, v, dan y yang dapat dilihat pada link <https://youtu.be/c0AkQKAql5E>

Hasil asesmen pada tanggal 03 Oktober 2022 sampai 05 Oktober 2022 terlihat pada saat siswa diminta menyebutkan huruf, namun H beberapa kali menjawab “tidak tahu” dan salah. Pada huruf v, saat siswa diminta menyebutkan, siswa menyebut huruf f, begitupun sebaliknya saat diminta

menyebutkan huruf f, siswa menjawab huruf v. Saat siswa diminta menyebut huruf d siswa terkadang salah dengan menyebut huruf b, untuk huruf h, j, r, t, dan y siswa menjawab “tidak tahu”. Selanjutnya penulis meminta siswa membedakan huruf yang telah disediakan, hasilnya siswa tersebut memiliki beberapa permasalahan. Saat penulis meminta siswa memilih salah satu antara huruf f dan v, b dan d siswa menjawab terbalik antara kedua huruf tersebut. Selanjutnya juga terdapat beberapa huruf yang tidak diketahui siswa saat diminta membedakan huruf h, j, r, t, dan y.

Siswa diminta menunjuk huruf f, d, h, j, r, t, v dan y diantara huruf konsonan lainnya. Hasil yang didapatkan, siswa salah menunjuk huruf f dan v, huruf b dan d serta menjawab dengan salah dan “tidak tahu” untuk huruf h, j, r, t, dan y. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan siswa tersebut memiliki permasalahan dalam mengenal huruf d, f, h, j, r, t, v dan y. Hal ini terbukti dari saat diminta menyebutkan, membedakan, dan menunjukkan huruf konsonan, siswa mendapatkan skor 62%.

Kurikulum 2013 pada pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang kelas V SDLB seharusnya siswa sudah mampu membaca kalimat, Sementara siswa H masih belum mampu mengenal huruf dengan baik. Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, penulis tertarik melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan siswa (d, f, h, j, r, t, v dan y) yaitu “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Menggunakan Video Animasi pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research di Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah*)”.

Video animasi yaitu perpaduan antara audio dan visual yang menarik perhatian siswa, karena menampilkan objek secara detail, sehingga membantu siswa memahami pelajaran (Sopiani & Ardisal, 2022). Menurut Afrianti dan Damri (2019) media video animasi memiliki dua komponen yaitu suara dan gambar. Media video animasi memiliki kelebihan, karena dapat diarsipkan dalam kurun waktu yang lama.

Video animasi yang digunakan dibuat penulis dalam 3 bagian, pada bagian pertama yaitu menyebutkan huruf penulis membuat gambar huruf dan video gerakan mulut agar lebih memahami dalam pengucapan huruf, bagian kedua membedakan huruf dan bagian ketiga menunjukkan huruf. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengenal huruf dengan baik. Video animasi dikemas dalam bentuk menarik agar siswa semangat dan dalam memahami pengenalan huruf lebih cepat. Dalam menjelaskan pelajaran mengenal huruf, guru di SLB Hikmah Miftahul Jannah sebelumnya belum menggunakan media yang berbasis teknologi seperti media video animasi, melainkan menggunakan buku, tulisan di papan tulis, dan kartu bergambar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan oleh penulis dari hasil pengamatan, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa belum mampu mengenal huruf konsonan d, f, h, j, r, t, v dan y.
2. Siswa belum mampu menyebutkan huruf d, f, h, j, r, t, v dan y.
3. Siswa belum mampu membedakan huruf d, f, h, j, r, t, v dan y.

4. Siswa belum mampu menunjukkan huruf d, f, h, j, r, t, v dan y.
5. Video animasi belum pernah digunakan oleh guru dalam pembelajaran mengenal huruf konsonan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengacu pada pemaparan masalah di atas, penulis membatasi masalah agar memiliki arah penelitian yaitu pada pengenalan huruf konsonan dimana siswa mampu menyebutkan, membedakan, dan menunjukkan huruf konsonan (d, f, h, j, r, t, v, dan y) dengan menggunakan video animasi pada siswa tunagrahita ringan di kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah.

### **D. Rumusan Masalah**

Merujuk pada batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu “Apakah video animasi dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan (d, f, h, j, r, t, v, dan y) pada siswa tunagrahita ringan di kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf konsonan (d, f, h, j, r, t, v, dan y) siswa tunagrahita ringan di kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah setelah menggunakan video animasi.

## **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait dengan siswa tunagrahita ringan, yang diantaranya:

Kami membantu para guru untuk mendapatkan pengalaman menggunakan media pembelajaran dan digunakan sebagai referensi dan alternatif bagi para guru dalam mengajarkan pengenalan konsonan kepada siswa tunagrahita ringan.

### **1. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Guru**

Membantu guru untuk mendapat pengalaman dalam penggunaan media pembelajaran dan menjadi referensi dan alternatif bagi guru dalam mengajarkan mengenal huruf konsonan kepada siswa tunagrahita ringan.

#### **b. Bagi Pihak sekolah**

Penggunaan video animasi dapat dijadikan media pembelajaran tambahan dalam mengenal huruf siswa khususnya siswa tunagrahita ringan.

#### **c. Bagi Penulis**

Dengan tujuan memberikan informasi kepada penulis dalam penggunaan video animasi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi siswa tunagrahita ringan.



d. Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan dengan lebih mudah menggunakan media video animasi yang dapat dipakai saat di sekolah atau di rumah.

2. Manfaat Teoritis

Bahan masukan pemikiran tentang pemanfaatan media video animasi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan oleh siswa tunagrahita ringan di kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah.