

**PENGARUH MENEMPEL SERUTAN PENSIL  
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK  
KARTIKA 1.61 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH:  
RIRIN NOVITA SARI  
16022041/2016**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

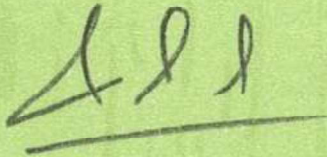
## PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Ririn Novita Sari  
NIM : 16022041  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Menempel Serutan Pensil Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak – kanak Kartika 1.61 Padang

Padang, 28 Agustus 2023

Disetujui Oleh,

**Kepala Departemen**



**Dr. Yaswinda, S.Pd, M.Pd**  
**NIP.197409032010122001**

**Dosen Pembimbing**



**Indra Yeni, M.Pd**  
**NIP.197103302006042001**



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji  
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Menempel Serutan Pensil Terhadap Kemampuan  
Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-kanak Kartika 1.61  
Padang

Nama : Ririn Novita Sari

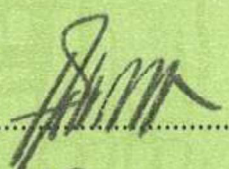

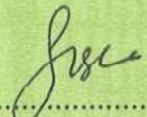
Nim : 16022041

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 28 Agustus 2023

### Tim Penguji

|            | Nama                           | Tanda Tangan   |
|------------|--------------------------------|--|
| 1. Ketua   | Indra Yeni, M. Pd              | 1.....  |
| 2. Anggota | Dr. Farida Mayar, M. Pd        | 2.....  |
| 3. Anggota | Rismareni Pransiska, SS, M. Pd | 3.....  |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ririn Novita Sari

NIM : 16022041

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Menempel Serutan Pensil Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-kanak Kartika 1.61 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang 28 Agustus 2023

Peneliti



Ririn Novita Sari  
NIM.16022041

## ABSTRAK

**Ririn Novita Sari. 2023. Pengaruh Menempel Serutan Pensil Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Kartika 1.61 Padang. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini di latar belakang oleh perkembangan motorik halus anak yang belum berkembang secara optimal terlihat dari anak belum mampu mengkoordinasikan tangan dan mata ketika anak melakukan kegiatan menempel. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh menempel serutan pensil terhadap kemampuan motorik halus anak di taman Kanak-Kanak Kartika 1.61 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak Taman Kanak-kanak Kartika 1.61 Padang, sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang berupa pernyataan sebanyak 4 item pernyataan dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan bantuan komputersasi SPSS 25.

Hasil dari penelitian terlihat bahwa nilai signifikan kelas eksperimen dan kelas control  $> 0,05$  dan dinyatakan berdistribusi normal, kemudian varians data N-gain untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen. Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai sig (2- tailed) adalah sebesar 0,000 dan di nyatakan  $< 0,05$ . Dengan demikian disimpulkan terdapat pengaruh menempel serutan pensil terhadap kemampuan motorik halus anak di taman Kanak-Kanak Kartika 1.61 Padang.

Kata kunci : serutan pensil, motorik halus, anak usia dini.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahrabbi”alamin. Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT karean senantiasa memberikan nikmat-Nya dan shalawat serta salam akan selalu tercurah untuk Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Menempel Serutan Pensil Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Kartika 1.61 Padang”. Adapun tujuan dari skripsi ini adalah sebagai salah satu tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD). Dalam menyusun skripsi ini juga tak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dengan tulus dan ikhlas kepada:

1. Ibuk Indra Yeni, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dr. Farida Mayar, M.Pd selaku penguji I yang telah memberi masukan, arahan, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibuk Rismareni Pransiska, SS, M.Pd selaku penguji II yang telah memberi masukan, arahan, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.



4. Ibuk Dr. Yaswinda, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Asdi Wirman S.Pd. I, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dekan dan Wakil Dekan I, II & III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak /Ibuk Dosen serta Staff Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada orang tua tercinta, ayahanda Jafardi Andesta dan ibunda Harsidah serta adik saya Rika Febrianti S.E yang telah mendoakan, memberikan dukungan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada ibuk Helvina Nurman S.Pd selaku kepala sekolah di taman kanak-kanak yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada ibuk Vera Eka Saputri, S.Pd selaku guru di taman kanak-kanak kartika 1.61 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2016 atas kebersamaan baik dalam suka maupun duka dalam menjalani masa perkuliahan.

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan mejadi amal kebaikan dan diridhoi oleh Allah SWT. Saya berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa mengaruniakan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi belum sempurna. Untuk itu peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padang, Agustus 2023

Peneliti



## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | <b>x</b>    |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....                   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                           | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                     | 4           |
| C. Pembatasan Masalah .....                       | 4           |
| D. Rumusan Masalah .....                          | 4           |
| E. Asumsi Penelitian .....                        | 5           |
| F. Tujuan Penelitian .....                        | 5           |
| G. Manfaat Penelitian .....                       | 5           |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....               | <b>6</b>    |
| A. Landasan Teori.....                            | 6           |
| 1. Konsep Anak Usia Dini .....                    | 6           |
| a. Pengertian Anak Usia Dini .....                | 6           |
| b. Karakteristik Anak Usia Dini.....              | 7           |
| 2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....         | 8           |
| a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....     | 8           |
| b. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini..... | 9           |
| c. Tujuan Pendidikan Anak Usia Din .....          | 11          |
| d. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....          | 12          |
| 3. Konsep Motorik Halus Anak Usia Dini .....      | 13          |
| a. Pengertian Motorik Halus .....                 | 13          |
| b. Tujuan Perkembangan Motorik Halus .....        | 14          |
| c. Indikator Perkembangan Motorik Halus.....      | 15          |
| 4. Konsep Menempel Serutan Pensil .....           | 16          |
| a. Pengertian menempel.....                       | 16          |
| b. Bahan dan Alat menempel .....                  | 17          |
| c. Langkah-langkah menempel .....                 | 17          |
| B. Penelitian Relevan .....                       | 18          |
| C. Kerangka konseptual.....                       | 21          |
| D. Hipotesis Penelitian .....                     | 22          |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....           | <b>23</b>   |
| A. Jenis Penelitian.....                          | 23          |
| B. Populasi dan Sampel .....                      | 24          |
| C. Variabel dan Data.....                         | 26          |
| D. Instrumen Penelitian .....                     | 27          |
| 1. Kisi-kisi Instrumen.....                       | 28          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Teknik Penilaian .....  | 32        |
| 3. Analisis Instrumen .....  | 33        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....  | 37        |
| F. Teknik Analisis Data.....   | 38        |
| 1. Uji Normalitas .....  | 39        |
| 2. Uji Homogenitas .....   | 39        |
| 3. Uji Hipotesis .....   | 39        |
| G. Prosedur penelitian.....  | 41        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>43</b> |
| A. Hasil Penelitian .....  | 43        |
| B. Deskripsi Data.....   | 44        |
| 1. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test kemampuan motorik halus<br>anak di kelas eksperimen (B1)..... | 46        |
| a. Data Hasil <i>Pre-Test</i> .....  | 46        |
| b. Data Hasil <i>Post-Test</i> .....   | 48        |
| 2. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test kemampuan motoric halus<br>anak di kelas kontrol (B2).....    | 50        |
| a. Data Hasil Pre-Test .....   | 50        |
| b. Data Hasil Post-Test .....  | 52        |
| 3. Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen dan<br>Kontrol .....                           | 54        |
| C. Analisis Data .....   | 56        |
| 1. Uji Instrumen .....   | 56        |
| a. Uji Validitas .....   | 56        |
| b. Uji Realibilitas .....  | 58        |
| 2. Uji Prasyarat.....  | 58        |
| a. Uji Normalitas.....   | 59        |
| b. Uji Homogenitas .....   | 60        |
| c. Uji Hipotesis .....   | 61        |
| D. Pembahasan.....   | 63        |
| <b>BAB V. PENUTUP.....</b>   | <b>68</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 68        |
| B. Implikasi .....   | 69        |
| C. Saran .....   | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>70</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>73</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 1. Rancangan Penelitian.....   | 23             |
| Tabel 2. Data Jumlah Peserta Didik Taman Kanak-Kanak<br>Kartika 1.61 Padang.....                                   | 25             |
| Tabel 3. Kisi–Kisi Instrumen kemampuan motorik halus anak.....   | 29             |
| Tabel 4. Instrumen Pernyataan.....   | 30             |
| Tabel 5. Kriteria Penilaian kemampuan motorik halus anak.....  | 31             |
| Tabel 6. Validator .....   | 35             |
| Tabel 7. Hasil Analisis Item Instrumen kemampuan motorik halus<br>anak melalui serutan pensil.....                 | 36             |
| Tabel 8. Kategorisasi Jenjang Frekuensi Nilai kemampuan motorik<br>halus anak.....                                 | 45             |
| Tabel 9. Frekuensi hasil pre-test kemampuan motorik halus anak<br>kelas B1 di Taman Kanak Kanak 1.61 Padang.....   | 47             |
| Tabel 10. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen .....  | 48             |
| Tabel 11. Frekuensi hasil post test kemampuan motorik halus anak<br>kelas B1 di Taman Kanak Kanak 1.61 Padang..... | 49             |
| Tabel 12. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen.....  | 50             |
| Tabel 13. Frekuensi hasil pre-test kemampuan motorik halus anak<br>kelas B2 di Taman Kanak Kanak 1.61 Padang.....  | 51             |
| Tabel 14. Nilai Statistic Dan Frekuensi Pre-Test Kontrol .....   | 52             |
| Tabel 15. Frekuensi hasil post test kemampuan motorik halus anak<br>kelas B1 di Taman Kanak Kanak 1.61 Padang..... | 53             |
| Tabel 16. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Kontrol.....   | 54             |
| Tabel 17. Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen<br>dan Kontrol .....                                   | 55             |
| Tabel 18. Hasil Perhitungan Uji Validasi menggunakan SPSS 25 .....   | 57             |
| Tabel 19. Hasil Perhitungan Reliabilitas Menggunakan SPSS 25 .....   | 58             |
| Tabel 20. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 25 .....   | 59             |
| Tabel 21. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 25 .....  | 60             |
| Tabel 22. Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS 25 .....  | 61             |
| Tabel 23. Independent Sample Test Menggunakan SPSS 25 .....  | 62             |

## DAFTAR BAGAN

| Bagan                             | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| Bagan 1. Kerangka Konseptual..... | 21      |



## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Gambar 1 Anak- anak mempraktekkan menempel serutan pensil.....                             | 116            |
| Gambar 2 Anak mampu menggunakan kedua tangannya secara bersamaan dalam suatu kegiatan..... | 117            |
| Gambar 3 Anak mampu mengoleskan lem menggunakan jari-jemarinya...                          | 117            |
| Gambar 4 Anak mampu menempel menggunakan jari- jemarinya.....                              | 118            |
| Gambar 5 Anak mampu menyusun menggunakan jari-jemarinya.....                               | 118            |
| Gambar 6 Hasil gambar penelitian kelas eksperimen.....                                     | 119            |
| Gambar 7 Anak merobekkan kertas menggunakan kedua tangannya.....                           | 120            |
| Gambar 8 Anak mampu menggunakan lem menggunakan jari-jemarinya..                           | 120            |
| Gambar 9 Anak mampu menempel menggunakan jari-jemarinya .....                              | 121            |
| Gambar10 Anak mampu menyusun menggunakan jari-jemarinya.....                               | 121            |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen kemampuan motorik halus anak melalui serutan pensil .....                           | 73  |
| Lampiran 2. Instrument Pernyataan .....   | 74  |
| Lampiran 3. Kriteria Penilaian kemampuan motorik halus anak .....   | 75  |
| Lampiran 4. Instrument Penilaian Tk .....   | 76  |
| Lampiran 5. Hasil Analisis Item Instrumen kemampuan motorik halus anak melalui serutan pensil .....                 | 80  |
| Lampiran 6. Nilai Pre-Test kemampuan motoric halus anak kelas B1 .....  | 80  |
| Lampiran 7. Nilai Statistik Dan Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....  | 81  |
| Lampiran 8. Nilai Post-Test kemampuan motoric halus anak kelas B1 .....   | 82  |
| Lampiran 9. Nilai Statistik Dan Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen .....  | 82  |
| Lampiran 10. Nilai Pre-Test kemampuan motoric halus anak kelas B2.....  | 83  |
| Lampiran 11. Nilai Statistik Dan Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol .....   | 84  |
| Lampiran 12. Nilai Post-Test kemampuan motoric halus anak kelas B2 .....  | 85  |
| Lampiran 13. Nilai Statistik Dan Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol.....   | 86  |
| Lampiran 14. Perbandingan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....                           | 87  |
| Lampiran 15. Uji Validitas Menggunakan SPSS 25.....   | 88  |
| Lampiran 16. Uji Reabilitas Menggunakan SPSS 25 .....   | 88  |
| Lampiran 17. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 25 .....   | 89  |
| Lampiran 18. Uji Homegenitas Menggunakan SPSS 2 .....   | 90  |
| Lampiran 19. Uji Hipotesis Menggunakan SPSS 25 .....  | 91  |
| Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Taman Kanak Kanak 1.61 Padang kelas eksperimen B1 ..... | 92  |
| Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Taman Kanak Kanak 1.61 Padang kelas kontrol B2 .....    | 104 |
| Lampiran 22. Dokumentasi Validasi Di Tk .....   | 116 |
| Lampiran 23. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....   | 117 |
| Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol .....  | 120 |
| Lampiran 25. Surat Izin Penelitian .....  | 122 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak usia dini merupakan masa dimana anak mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang amat pesat, anak mampu menangkap rangsangan yang diberikan oleh orang dewasa dengan cepat. Menurut *National Association For The Education Of Young Children (NAEYC)* rentang usia anak adalah nol sampai delapan tahun. Pada usia ini anak memiliki perkembangan yang berbeda-beda antara anak yang satu dengan anak yang lainnya. Oleh karena itu, anak usia dini membutuhkan stimulasi dari keluarga dan lembaga pendidikan.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu sarana dalam meningkatkan dan mengoptimalkan tumbuh kembang anak dalam berbagai aspek perkembangan anak. Menurut Permendikbud Tahun 2014 No. 146 pasal 1 yang berbunyi “Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya”.

Pendidikan sangat penting dalam proses pengembangan berbagai potensi yang dimiliki anak. Zaman boleh maju pendidikan harus lebih maju sehingga kemajuan zaman yang semakin pesat membuat orang tua berkeinginan untuk memberikan pendidikan kepada anak mulai semenjak usia

dini. Karena, pendidikan anak usia dini merupakan masa anak dalam proses pertumbuhan dan perkembangan dimana pendidik bertugas untuk membimbing, menstimulasi, mendidik, mengajar dan memberikan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan keterampilan pada anak.

Definisi pendidikan anak usia dini (PAUD) menurut UU No. 20 Tahun 2003 Bab 1, pasal 1, butir 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Dalam pasal 28 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor. 20/2003 ayat 1 tentang (PAUD) pendidikan anak usia dini dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, dan non formal. Pendidikan anak usia dini diselenggarakan melalui dua jalur pendidikan formal dan pendidikan nonformal yang bertujuan untuk membantu anak mengembangkan aspek-aspek perkembangannya seperti, nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, bahasa dan seni, serta fisik motorik.

Salah satu aspek yang peneliti teliti adalah motorik halus anak. Menurut Hartinah dan Mayar (2018) Kemampuan motorik halus berhubungan dengan keterampilan mengerjakan otot-otot kecil. Motorik halus berkaitan dengan gerakan-gerakan yang lebih spesifik yang menyangkut koordinasi



gerakan jari-jari tangan dalam melakukan berbagai aktivitas seperti mencoret-coret, menggunting dan menempel.

Anak usia Taman Kanak-kanak diharapkan motoriknya sesuai dengan indikator penilaian perkembangan untuk anak usia 5-6 tahun yaitu melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah serta terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancing baju, menggunting pola, mengikat tali sepatu, menggunakan alat makan). Sehingga antara mata dan tangan terkoordinasi saat melakukan motorik halus.

Berdasarkan kenyataan peneliti pada observasi awal menemukan masalah di lapangan Taman Kanak-kanak Kartika 1.61 Padang pada perkembangan motorik halus anak belum berkembang secara optimal terlihat dari anak mengkoordinasikan tangan dan mata ketika anak melakukan kegiatan menempel. Anak belum optimal koordinasi antara tangan dan mata sehingga perlu stimulasi dalam kemampuan motorik halus anak. Anak masih meminta bantuan guru dalam kegiatan pengembangan motorik halus. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk membantu mengembangkan motorik halus anak dengan menggunakan kegiatan yang efektif. Kegiatan tersebut harus mudah dan menyenangkan bagi anak.

Media yang kurang bervariasi berdasarkan pengamatan peneliti di Taman Kanak-kanak Kartika 1.61 Padang, peneliti menemukan masalah dalam pengembangan kemampuan motorik halus anak kurang optimal untuk anak. Sehingga metode yang dapat di gunakan untuk mengembangkn

motorik halus anak adalah dengan bermain yaitu seperti menempel serutan pensil. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Pengaruh Menempel Serutan Pensil Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Kartika 1.61 Padang”**. Anak diharapkan mampu melakukan kegiatan motorik halus sehingga pembelajaran menjadi semakin menarik dan menyenangkan bagi anak dan kemampuan motorik halus anak dapat berkembang dengan optimal.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Motorik halus anak belum berkembang secara optimal
2. Anak belum optimal koordinasi antara tangan dan mata
3. Anak masih meminta bantuan guru dalam kegiatan pengembangan motorik halus

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang akan diangkat yaitu Belum optimalnya koordinasi mata dan tangan sehingga mengakibatkan perkembangan motorik halus anak belum matang

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Seberapa pengaruh menempel serutan pensil terhadap kemampuan motorik halus anak di Taman Kanak kanak Kartika 1.61 Padang.

### **E. Asumsi Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka peneliti berasumsi bahwa Belum optimalnya koordinasi mata dan tangan sehingga mengakibatkan perkembangan motorik halus anak belum berkembang di Taman Kanak-kanak Kartika 1.61 padang.

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan asumsi penelitian di atas, maka peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menempel serutan pensil terhadap kemampuan motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Kartika 1.61 padang.

### **G. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Sebagai bahan referensi bagi pendidik yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh menempel serutan pensil terhadap kemampuan motorik halus anak.
  - b. Memberikan sumbangan untuk pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran motorik halus anak.
  - c. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan kemampuan motorik halus anak.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi anak, mampu mengembangkan motorik halus anak melalui menempel serutan pensil yang menarik dan menyenangkan bagi anak.
  - b. Bagi guru Taman Kanak-kanak, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai media dalam mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak melalui menempel serutan pensil.
  - c. Bagi peneliti, melalui pengaruh menempel serutan pensil dapat memberikan wawasan dalam menjadi calon pendidik anak usia dini.
  - d. Sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.