

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN *LECTORA INSPIRE* BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN
IPAS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH
SONYA HELENA
NIM 19129169**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

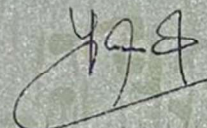
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN *LECTORA INSPIRE* BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN
IPAS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : Sonya Helena
NIM/BP : 19129169/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Bukittinggi, 4 Mei 2023

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032001

Disetujui oleh
Pembimbing



Dr. Yeni Erita, M.Pd
NIDN. 1013097201

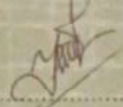

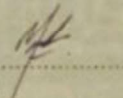
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan
Lectora Inspire Berbasis *Discovery Learning* Pada
Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar
Nama : Sonya Helena
NIM/BP : 19129169 /2019
Departemen: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1 Ketua	Dr. Yeni Erita, M.Pd	(..... )
2 Anggota	Refiona Andika, S.Pd, M.Pd	(..... )
3 Anggota	Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	(..... )

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Sonya Helena

NIM : 19129169

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Mei 2023

Yang menyatakan



Sonya Helena

19129169

ABSTRAK

Sonya Helena, 2023. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Lectora Inspire* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh seorang guru kepada peserta didik agar terjadi proses mendapatkan ilmu pengetahuan. Penggunaan teknologi menjadi keharusan dalam proses pembelajaran saat ini. Penelitian ini bermula ketika kesenjangan kondisi yang peneliti temukan dilapangan, bahwa guru masih menggunakan LKPD yang bersifat sederhana dan belum melakukan pengembangan LKPD dengan memanfaatkan teknologi serta menyesuaikan dengan model pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD yang memanfaatkan teknologi dengan menggunakan aplikasi *Lectora Inspire* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang valid dan praktis. Pengembangan LKPD ini menggunakan lima langkah prosedur penelitian desain dan pengembangan, yaitu *Analysis, Design, Depelopment, Implementation* dan *Evaluation* atau yang dikenal dengan (ADDIE). LKPD yang dirancang divalidasi oleh validator kemudian diujicobakan di kelas IV SDN 16 Tarok Dipo dan SDN 08 Tarok Dipo untuk mengetahui praktikalitas lembar kerja yang dikembangkan.

Hasil penelitian dari LKPD yang dikembangkan, diperoleh hasil tingkat rata-rata validasi 3,66 dan presentase 91,64% dengan kategori valid. Hasil uji coba praktikalitas dinyatakan praktis dari hasil respon guru yaitu 90% dan hasil respon peserta didik 91,46% dengan kategori sangat praktis . dan hasil efektivitas mendapatkan presentase nilai 86% dengan kategori efektif. Dengan demikian, LKPD menggunakan *Lectora Inspier* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, efektif dan layak untuk digunakan.

Kata Kunci : Pengembangan LKPD, *Lectora Inspire*, *Discovery Learning*

KATA PENGANTAR

Puji Sykur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Lectora Inspire* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar”**. Selanjutnya, salawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menghantarkan umat manusia sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Sri Mai Lena, S. Pd, M. Pd selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ibu Drs. Zuardi, M. Pd dan Ibu Dra. Reinita, M. Pd selaku Koordinator dan selaku Sekretaris UPP IV Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Refiona Andika, S.Pd, M. Pd dan Ibu Yarisda Ningsih, S. Pd, M. Pd selaku dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ari Suriani, S.Pd, M. Pd selaku validator ahli bahasa, Bapak Atri Walidi, S.Pd, M.Pd selaku validator ahli media, dan Ibu Nur Fadillah, S.Pd, M.Pd selaku validator ahli materi yang telah meluangkan waktu memberikan koreksi, masukan dan juga saran perbaikan sehingga produk yang peneliti hasilkan dapat dikatakan valid dan dapat diuji cobakan.
6. Bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Nurhayati, S. Pd dan Bapak Dicky Rahma Neldi, S.Pd selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SDN 16 Tarok Dipo yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan uji coba produk LKPD pembelajaran IPAS yang peneliti kembangkan.
8. Ibu Syofiarni, S. Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Rina Ekawati, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 08 Tarok Dipo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku Bapak Sofyan Effendi dan Ibu Ramaina serta adik-adik dan kakak-kakakku yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan, semangat, motivasi dan do'a serta memenuhi segala kebutuhan peneliti baik moril maupun materil.

10. Teman seperjuangan Nurul Maulidya Putri Arini yang telah menemani dan membantu penulis dari kuliah hingga menyusun skripsi ini.
11. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, dorongan dan do'a yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Bukittinggi, 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangana	7
D. Spesifikasi Produk.....	8
E. Manfaat Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan keterbatasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Hakikat LKPD	11
2. Hakikat Pembelajaran IPAS	21
3. Materi Pembelajaran	22
4. Hakikat Model Discovery Learning	30
5. Hakikat Aplikasi Lectora Inspire.....	37
B. Penelitian Relevan.....	58
C. Kerangka Berpikir	61
D. Rancangan Model.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Mode Pengembangan	65
B. Prosedur Pengembangan.....	66
1. Studi Pendahuluan.....	66
2. Pengembangan Model.....	67

C. Uji Coba Produk.....	73
1. Subjek Uji Coba Produk.....	73
2. Jenis Data	73
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	74
1. Instrumen Validasi.....	74
2. Instrumen Praktikalitas.....	74
3. Instrumen Efektivitas.....	75
E. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	81
A. Penyajian Data Uji Coba.....	81
B. Revisi Produk.....	99
C. Pembahasan.....	107
BAB VPENUTUP.	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Penskoran Validitas LKPD.....	76
3.2 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	77
3.3 Skala Penilaian Angket Peserta Didik dan Guru	77
3.4 Kategori Kepraktisan LKPD	78
3.5 frekuensi hasil belajar.....	79
3.6 Interval Skor Tingkat Penguasaan Peserta Didik	80
4.1 Nama Validator.....	91
4.2 Kategori kevalidan materi LKPD	92
4.3 Kategori Kevalidan Bahasa LKPD	93
4.4 Kategori Kevalidan media LKPD.....	94
4.5 Hasil LKPD keseluruhan	95
4.6 Revisi ahli materi	100
4.7 Revisi ahli media.....	103
4.8 Revisi ahli Bahasa	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 IPAS Bab 6 Kelas IV SD	22
2.2 Tradisi Marakka' Bola	23
2.3 Pemotongan Nasi Tempeng.....	24
2.4 Hutan Larangan Kanagarian Rumbio.....	24
2.5 Pakaian Adat.....	26
2.6 Rumah Adat.....	27
2.7 Tarian Tradisional	27
2.8 Tampilan Menu File <i>Lectora Inspire</i>	41
2.9 Tampilan Menu Edit <i>Lectora Inspire</i>	41
2.10 Tampilan Add <i>Lectora Inspire</i>	42
2.11 Tampilan Menu Layout <i>Lectora Inspire</i>	42
2.12 Tampilan Menu Tools <i>Lectora Inspire</i>	43
2.13 Tampilan Menu Mode <i>Lectora Inspire</i>	43
2.14 Tampilan Menu Publish <i>Lectora Inspire</i>	44
2.15 Tampilan Menu View <i>Lectora Inspire</i>	44
2.16 Tampilan Menu Help <i>Lectora Inspire</i>	45
2.17 Tampilan Toolbar Standar	45
2.18 Tampilan Toolbar Text.....	46
2.19 Tampilan Toolbar Mode.....	46
2.20 Tampilan Toolbar Insert.....	46
2.21 Tampilan Toolbar Aignment	46
2.22 Tampilan Toolbar Allow	47
2.23 Tampilan Toolbar Trapazoid, Triangle, dan Paralleogram	47
2.24 Tampilan Icon <i>Lectora Inspire</i>	47
2.25 Tampilan Create A New Title.....	48
2.26 Tamplate The Wave	48
2.27 Import Gambar.....	49
2.28 Tampilan Judul.....	49
2.29 Import Audio	50
2.30 Tampilan Perancang.....	50

2.31 Tampilan Tujuan Pembelajaran	51
2.32 Halaman Petunjuk Kerja.....	51
2.33 Import Video.....	52
2.34 Judul	52
2.35 Profil Perancang.....	53
2.36 Tujuan Pembelajaran.....	53
2.37 Petunjuk Kerja	54
2.38 Video kegiatan 1	54
2.39 LKPD Kegiatan 1	55
2.40 Video Kegiatan 2	55
2.41 LKPD Kegiatan 2.....	56
2.42 LKPD Kegiatan 3	56
2.43 Video Kegiatan 4	57
2.44 LKPD Kegiatan 4.....	57
2.45 Kesimpulan LKPD.....	58
2.46 Tampilan Terimakasih.....	58
4.1 Installer Language	86
4.2 Licence Agreement	86
4.3 Choose Compenent	87
4.4 Choose Install Location	87
4.5 Finish Install	88
4.6 Cover LKPD	89
4.7 Perancang LKPD	90
4.8 Tampilan Tujuan Pembelajaran	90
4.9 Tampilan petunjuk kerja	90

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	63
3.1 Skema Pengembangan LKPD Menggunakan <i>Lectora Inspire</i> Berbasis <i>Discovery Learning</i> di Kelas IV SD	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru	118
2. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Wali Kelas IV SD.....	119
3. Modul Ajar Pembelajaran IPAS Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV SD.....	121
4. Materi Ajar Pembelajaran IPAS Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV SD.....	126
5. Lembar jawaban LKPD IPAS Bab 6	133
6. Soal Pre Test dan Post Test IPAS Bab 6.....	135
7. Kunci Jawaban soal Pre Test Post Test.....	138
8. Kisi-kisi Lembar Validasi LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD.....	139
9. Hasil Validasi LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD Oleh Ahli Materi	141
10. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi	148
11. Hasil Validasi LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD Oleh Ahli Bahasa	150
12. Analisis Hasil Validasi Ahli Bahasa	155
13. Hasil Validasi LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD Oleh Ahli Media	156
14. Hasil Validasi Ahli Media	161
15. Rekapitulasi Validasi LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD	162
16. Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru SDN 16 Tarok Dipo Terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV.....	163
17. Analisis Respon Guru SDN 16 Tarok Dipo Terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV.....	166

18. Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru SDN 08 Tarok Dipo Terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV	167
19. Analisis Respon Guru SDN 08 Tarok Dipo Terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV	169
20. Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 16 Tarok Dipo Terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV.....	170
21. Rekapitulasi Respon Peserta Didik Terhadap Praktikalitas LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 16 Tarok Dipo.....	171
22. Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 08 Tarok Dipo Terhadap Pengembangan LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV.....	172
23. Rekapitulasi Respon Peserta Didik Terhadap Praktikalitas LKPD Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 08 Tarok Dipo.....	173
24. Perhitungan Lembar Efektivitas SDN 16 Tarok Dipo	174
25. Perhitungan Lembar Efektivitas SDN 08 Tarok Dipo	176
26. Hasil Jawaban LKPD	178
27. Surat Izin Melakukan Observasi SDN 16 Tarok Dipo.....	182
28. Surat Permohonan Validator	183
29. Surat Izin Penelitian	184
30. Surat Balasan Izin Penelitian SDN 16 Tarok Dipo.....	185
31. Surat Balasan Izin Penelitian SDN 08 Tarok Dipo	186
32. Dokumentasi Penelitian SDN 16 Tarok Dipo	187
33. Dokumentasi Penelitian SDN 08 Tarok Dipo	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang pesat pada saat sekarang ini tidak dapat dipungkiri lagi. Teknologi berkembang tanpa mengenal batas waktu, tempat dan usia orang yang menggunakannya. Bukan hanya di negara maju akan tetapi di seluruh penjuru dunia sudah tidak asing lagi dengan perkembangan teknologi. Dengan berkembangnya teknologi ini tentu memicu perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan misalnya saja sekolah dasar, sudah banyak sekolah dasar yang telah menggunakan komputer sebagai teknologi dalam pembelajaran.

Menurut Handayani, Niki & Yeni (2022:768) Perkembangan zaman menuntut pembaharuan terhadap dunia pendidikan, hal ini harus diiringi dengan peningkatan mutu dalam proses pembelajaran salah satunya dengan melakukan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran agar mutu pembelajaran tercapai secara optimal.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar secara sederhana telah banyak digunakan di sekolah-sekolah termasuk sekolah dasar, namun penggunaan media berbasis *Information Technology* (IT) sangat minim digunakan. Padahal proses pembelajaran abad 21 ini dengan semakin berkembangnya teknologi kita dapat mengkolaborasikan media dengan perkembangan

IT.

Salah satu *Information Technologi* (IT) yang berkembang pada abad 21 ini yaitu komputer. Komputer merupakan alat elektronik otomatis yang dapat mengolah dan menjalankan sistem multimedia berdasarkan instruksi ataupun program yang diberikan kepadanya (Kustiawan, 2016:165).

Menurut Sudjana dan Rivai (2009:137) penggunaan komputer dalam pembelajaran memiliki berbagai keuntungan, yaitu : (1) memotivasi peserta didik, (2) warna, musik dan animasi menambah kesan realisme, (3) respon pribadi yang cepat, (4) membawa kembali peristiwa yang telah lampau, (5) menumbuhkan sikap positif, (6) membantu kemampuan memori peserta didik lebih lama, dan (7) mudah diawasi oleh guru.

Dalam hal penggunaan komputer bukan hanya orang dewasa yang bisa menggunakannya akan tetapi anak SD atau peserta didik sudah tidak asing lagi dengan banyaknya teknologi-teknologi yang canggih yang beredar pada saat ini. Mereka bisa menggunakannya dengan otodidak karena hampir setiap hari mereka menggunakannya untuk main game atau sekedar alat berkomunikasi.

Maka hal ini bisa jadi inspirasi bagi guru untuk memanfaatkan teknologi seperti komputer atau laptop dalam pembelajaran. Tentu hal ini akan berdampak positif dan bisa membantu guru dan peserta didik dalam pembelajaran (Masniladevi, Helsa, & Syarif, 2017). Salah satu hal yang bisa dikembangkan guru dengan menggunakan teknologi adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pertiwi (2016) mengemukakan bahwa LKPD adalah lembaran-lembaran yang menuntut peserta didik untuk

melakukan suatu pengamatan, penemuan, lembar diskusi, maupun tugas yang berupa soal yang di berikan guru kepada peserta didik dalam pembelajaran. Adapun manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran berdasarkan paparan Salirawati (2014) adalah : 1) membuat pembelajaran menjadi siswa sentris, 2) memudahkan guru untuk membimbing peserta didik menemukan konsep-konsep pembelajaran dengan sendiri maupun kelompok, 3) dapat mengembangkan keterampilan proses, mengembangkan sikap ilmiah serta membangkitkan minat peserta didik, 4) memudahkan guru memantau keberhasilan peserta didik untuk mencapai sasaran belajar.

Pembelajaran saat ini di sekolah dasar yang perlu pengembangan LKPD adalah pada Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka Merupakan salah satu kebijakan baru kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan Teknologi Republik Indonesia (Kemendikbud Ristek RI) yang ditujukan untuk mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif dan mengikuti kebutuhan peserta didik (*student-centered*). Merdeka belajar adalah sebuah kebijakan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Teknologi yang ingin mewujudkan kondisi belajar yang menyenangkan, baik itu untuk guru maupun peserta didik. Merdeka belajar dapat dipahami sebagai penerapan kurikulum yang mengedepankan situasi yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, serta adanya peningkatan berpikir guru yang inovatif (Fathan, 2020).

Salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang perlu pengembangan LKPD pada Kurikulum Merdeka salah satunya adalah

pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). IPAS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Secara umum, ilmu pengetahuan diartikan sebagai gabungan berbagai pengetahuan yang disusun secara logis dan bersistem dengan memperhitungkan sebab dan akibat (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2016).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN 16 Tarok Dipo pada tanggal 20 dan 25 Oktober 2022, pada tanggal 20 Oktober peneliti melihat proses pembelajaran yang berlangsung pada kelas IV masih berpusat pada guru, sumber belajar menggunakan buku guru, buku siswa dan LKS, peserta didik mengerjakan LKPD secara individu dengan hanya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ada di buku siswa sebelumnya. Pada tanggal 25 Oktober 2022 peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas IV, hasil observasi yang ditemukan adalah dalam proses pembelajaran guru tersebut menggunakan LKPD namun, masih dalam bentuk sederhana yaitu berupa lembaran print out dari buku siswa dan ditambah tempat pengisian identitas yang harus dikerjakan peserta didik dan hanya menekankan pada segi kognitif saja, LKPD yang digunakan sangat jarang menuntut peserta didik untuk mengamati dan bekerja sama dalam kelompok sehingga disaat mengerjakan LKPD keterampilan peserta didik kurang terbentuk contohnya dalam mengemukakan pendapat, bertanya, bekerjasama, dan lain-lain. Selain itu

LKPD yang digunakan juga kurang lengkap seperti tidak terdapat langkah kerja, Capaian Pembelajaran yang hendak dicapai peserta didik dan lain-lain, LKPD yang masih monoton tidak ada variasi setiap harinya. Guru kelas IV SDN 16 Tarok Dipo belum pernah menggunakan LKPD dalam bentuk lain seperti video dan penayangan kegiatan dengan menambahkan tampilan yang lebih menarik. Dalam mengerjakan LKPD tersebut saat proses pembelajaran hanya beberapa peserta didik yang bersemangat dan senang mengerjakannya.

Dengan melihat berbagai permasalahan di atas salah satu solusi yang dapat dilakukan oleh guru adalah mengembangkan LKPD yang lebih menarik bagi peserta didik dan lebih mengarahkan peserta didik untuk menemukan dan menyelesaikan suatu permasalahan dengan beberapa kegiatan contohnya LKPD berbentuk menggunakan aplikasi *Lectora Inspire* berbasis *Discovery Learning*.

Sejalan dengan pendapat Hamdayana (2016:9) guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya tampil sebagai pengajar, seperti fungsinya yang menonjol selama ini, melainkan juga sebagai pelatih, pembimbing dan manager belajar. Artinya, setiap pendidik seharusnya mampu membuat peserta didik menjadi kreatif, aktif, termotivasi, mampu menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai secara maksimal. Dengan demikian, seiring perkembangan teknologi, LKPD bisa dikembangkan guru dengan berbasis teknologi seperti *Lectora Inspire*.

Lectora Inspire merupakan salah satu *authoring tool* yang digunakan untuk mengembangkan konten pembelajaran yang berbasis elektronik yang tentunya juga bisa membuat peserta didik aktif dan tertarik. “*Lectora Inspire* ini didirikan pada tahun 1999 oleh Timothy D. Leudermik di Cincinnati, Ohio, Amerika” (Mas’ud, 2014 :1). Menurut Mas’ud (2014 :2), *Lectora Inspire* mempunyai beberapa keunggulan, yaitu:

1) *Lectora* itu mudah, dapat dimanfaatkan guru atau siapapun yang belum (bahkan tidak) mahir menggunakan bahasa pemrograman yang rumit, 2) *Lectora* itu multifungsi, dapat digunakan untuk membuat website, konten *e-learning* interaktif, dan presentasi produk atau profil perusahaan; 3) Fitur-fitur yang disediakan *Lectora Inspire* sangat memudahkan pengguna pemula untuk membuat multimedia (audio dan video) pembelajaran, 4) *Template Lectora* cukup lengkap, 5) *Lectora Inspire* menyediakan *Media library* yang sangat membantu pengguna, 6) *Lectora* sangat memungkinkan penggunaannya untuk mengkonversi presentasi *Microsoft Powerpoint* ke konten *e-learning*.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* menggunakan langkah pengembangan menurut Hamzah (2019) yang terdiri dari lima langkah prosedur penelitian desain dan pengembangan, yaitu *Anlysis* (analisa), *Design* (desain), *Depelopment* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluation* (evaluasi) atau yang sering disebut sebagai ADDIE pada penelitian yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Lectora Inspire* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengembangan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang valid ?
2. Bagaimana pengembangan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang praktis ?
3. Bagaimana pengembangan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang efektif ?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah :

1. Mengembangkan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang valid.
2. Mengembangkan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang praktis.
3. Mengembangkan LKPD menggunakan *lectora inspire* berbasis *discovery learning* pada pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar yang efektif.

D. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah LKPD menggunakan *lectora Inspire* pada pembelajaran IPAS kurikulum merdeka yang dilengkapi dengan cara penggunaan yang sesuai dengan materi pembelajaran dan model pembelajaran yaitu *Discovery Learning*.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai motivasi baru dalam mengembangkan LKPD di sekolah dasar
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai alternatif dalam membuat pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan
3. Bagi peserta didik, dapat membantu memahami pembelajaran yang dipelajari. Kemudian pembelajaran lebih menyenangkan dan peserta didik lebih termotivasi lagi untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik
4. Bagi sekolah, dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik dan dapat berjalan dengan maksimal.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi penelitian yang dilaksanakan ini adalah LKPD yang dapat diuji validitas dan praktikalitasnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidak LKPD yang dikembangkan ini dengan cara memvalidasi LKPD pada ahlinya.

2. Asumsi penelitian ini juga diuji praktilitas. Uji praktikalitas yang dilakukan untuk mengetahui LKPD ini parktis dan mudah digunakan dengan cara melihat hasil pengisian angket respon guru dan peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan.
3. Asumsi penelitian ini juga dilakukan uji efektivitas untuk mengetahui ke efektifan produk yang digunakan dengan cara melihat hasil pencapaian belajar peserta didik setelah menyelesaikan soal evaluasi.
4. Pembatasan penelitian pengembangan yang dilaksanakan ini adalah menggunakan lima langkah prosedur penelitian desain dan pengembangan menurut Hamzah (2019) yaitu *Analysis* (analisa), *Design* (desain), *Depelopment* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluation* (evaluasi) atau yang sering disebut sebagai ADDIE.
5. Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini adalah karena keterbatasan peneliti dari berbagai hal, baik dari segi ilmu pengetahuan, pengalaman, biaya dan waktu.

G. Defenisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Pengembangan LKPD adalah lembar kerja berbasis *lectora inspire* terhadap keaktifan siswa untuk keterlaksanaan proses pembelajaran.
2. *Lectora inspire* adalah sebuah aplikasi untuk mengembangkan konten pembelajaran untuk guru dan peserta didik.

3. Model pembelajaran ADDIE. Model ini menggunakan lima tahapan yaitu analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*)
4. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validitas dilakukan oleh para ahli dengan memberikan LKPD yang telah dibuat beserta validasinya sehingga dapat diperoleh LKPD yang valid untuk digunakan.
5. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan LKPD yang dilihat dari pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar kerja yang sudah dikembangkan.
6. Efektivitas merupakan pengaruh atau hubungan sebab akibat pada subjek yang telah diberikan perlakuan. Ke efektifan media pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik setelah mengerjakan soal evaluasi.
7. *Discovery Learning* : Discovery learning adalah metode belajar yang mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum praktis contoh pengalaman