

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI BENTUK
PECAHAN DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* DI KELAS IV SDN
22 MAGEK KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ANNISA

NIM. 16129287

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

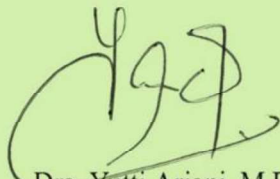
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI BENTUK PECAHAN
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DI KELAS IV SDN 22 MAGEK KABUPATEN AGAM**

Nama : Annisa
Nim/BP : 16129287/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 November 2020

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan
dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di
Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam

Nama : Annisa

NIM / BP : 16129287 / 2016

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

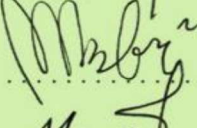
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Padang, 18 November 2021

Tim Penguji,

1. Ketua : Dra. Yetti Ariani, M.Pd
2. Anggota : Melva Zaini, ST, M.Pd
3. Anggota : Dr. Yeni Erita, M.Pd

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Annisa
NIM/BP : 16129287 / 2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan
dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di
kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, 18 November 2020

Saya yang Menyatakan



Annisa

NIM. 16129287

ABSTRAK

Annisa. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam. penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar materi bentuk pecahan dengan Pendekatan CTL di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar materi bentuk pecahan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam sebanyak 21 siswa, yang terdiri dari 8 siswa laki-laki, dan 13 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan dua siklus yang meliputi empat tahap prosedur penelitian yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan/ observasi, dan (4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes dan non tes. Instrument penelitian berupa lembar observasi dan butir soal.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I 79 % (B), Siklus II meningkat menjadi 94.4% (SB); b) pelaksanaan pada aspek guru siklus I 82,5% (B), Siklus II meningkat menjadi 96% (SB); c) Pelaksanaan pada aspek siswa siklus I 82,5% (B) dan Siklus II meningkat menjadi 96 % (SB); d) hasil belajar siswa siklus I 72 (C), Siklus II 88 (AB). Dengan demikian pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa pada materi bentuk pecahan di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam

Kata kunci : Peningkatan Hasil Belajar, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Komponen CTL, Bentuk pecahan, Hubungan antar pecahan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam”**.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku pembimbing sekaligus ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si dan Ibu Dra. Zuryanti, M.Pd selaku Koordinator UPP IV dan sekretaris UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

3. Ibu Melva Zainil, ST, M. Pd dan Dr. Yeni Erita, M. Pd selaku dosen penguji I dan II yang telah banyak memberi saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen PGSD FIP UNP yang telah memberikan wawasan, ilmu dan pengalaman yang berharga selama peneliti menuntut ilmu.
5. Ibu Afrida Leli, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 22 Magek Kabupaten Agam yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Ermi, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Peserta didik SDN 22 Magek Kabupaten Agam yang berpartisipasi dalam kegiatan penelitian untuk mewujudkan terciptanya skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 22 Magek Kabupaten Agam yang ikut melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
9. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Eddy dan Ibunda Nilawati yang selalu mendo'akan dan memberikan kasih sayang, semangat yang tiada hentinya.
10. Seluruh anggota keluarga (Ade, Zahara, Agil, Adit dan Habbi) serta sahabat seperjuangan (debby, nola, bella dan erlin) yang selama ini membantu dalam memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.

11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang tak disebutkan namanya yang telah membantu memberikan kemudahan selama peneliti menempuh pendidikan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengirimkan do'a kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Penulis menyadari tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya datang dari Allah, dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia, begitu pun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, 18 November2020

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annisa', written in a cursive style.

Annisa
NIM. 16129287

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Tori	7
1. Hakikat Hasil Belajar dan Penilaian Hasil Belajar	7
a. Hakikat Hasil Belajar	7
b. Penilaian Hasil Belajar	8
2. Materi Bilangan Pecahan	10
a. Bentuk-bentuk bilangan Pecahan.....	10
b. Hubungan Antar Pecahan.....	13
3. Hakikat Pendekatan CTL	22
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	22
b. Karakteristik Pendekatan CTL	24
c. Kelebihan Pendekatan CTL.....	25
d. Komponen Pendekatan CTL	27
e. Penerapan Pendekatan CTL pada Materi Bentuk Pecahan ..	28

B. Kerangka Teori.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Setting Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Subjek Penelitian	34
3. Waktu Penelitian.....	34
B. Rencana Penelitian	35
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
a. Pendekatan Penelitian	35
b. Jenis Penelitian	36
2. Alur Penelitian.....	37
3. Prosedur Penelitian	39
a. Tahap perencanaan.....	39
b. Tahap Pelaksanaan.....	40
c. Tahap Pengamatan	40
d. Refleksi.....	41
C. Data dan Sumber Data.....	42
1. Data Penelitian.....	42
2. Sumber Data.....	42
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	43
1. Teknik Pengumpulan Data	43
2. Instrumen Penelitian	43
E. Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Siklus I Pertemuan 1	47
a. Perencanaan	48
b. Pelaksanaan	51
c. Pengamatan.....	54
d. Hasil Belajar	67
e. Refleksi.....	70

2. Siklus I Pertemuan 2	77
a. Perencanaan	77
b. Pelaksanaan	80
c. Pengamatan.....	84
d. Hasil belajar	96
e. Refleksi.....	100
3. Siklus II pertemuan 1	106
a. Perencanaan	106
b. Pelaksanaan	110
c. Pengamatan.....	113
d. Hasil Belajar	124
e. Refleksi.....	128
B. Pembahasan.....	135
a. Pembahasan Siklus I	135
b. Pembahasan Siklus II.....	141
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	145
A. Kesimpulan	145
B. Saran	146
DAFTAR RUJUKAN	148
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Rekapitulasi Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan CTL di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam Siklus I Pertemuan 1	69
Tabel 4.2 : Rekapitulasi Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan CTL di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam Siklus I pertemuan 2.....	99
Tabel 4.3 : Rekapitulasi Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan CTL di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam Siklus 2 Pertemuan 1	127
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam	131
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Hasil Penelitian Peningkatan Hasil Belajar Siswa di KelasIV SDN 15 Ampang Gadang.....	275

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Teori	33
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan I.....	151
Lampiran 2 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	157
Lampiran 3 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	160
Lampiran 4 Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan I	161
Lampiran 5 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I.....	165
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I pertemuan I	166
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	167
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	175
Lampiran 9 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I pertemuan I	177
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	178
Lampiran 11 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	179
Lampiran 12 Hasil Observasi Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I.....	181
Lampiran 13 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Siklus I Pertemuan I (Aspek Guru)	184
Lampiran 14 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Siklus I Pertemuan I (Aspek Siswa)	189
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan II.....	195
Lampiran 16 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	201
Lampiran 17 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	205
Lampiran 18 Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan II	206
Lampiran 19 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II	209
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I pertemuan II	210
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	211
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	215
Lampiran 23 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I pertemuan II.....	217
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	218

Lampiran 25 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	219
Lampiran 26 Hasil Observasi Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II.....	221
Lampiran 27 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Siklus I Pertemuan I (Aspek Guru)	224
Lampiran 28 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Siklus I Pertemuan I (Aspek Siswa)	229
Lampiran 29 RPP Siklus I Pertemuan II.....	235
Lampiran 30 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	241
Lampiran 31 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	244
Lampiran 32 Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan II	245
Lampiran 33 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II	248
Lampiran 34 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I pertemuan II	249
Lampiran 35 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	250
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	256
Lampiran 37 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I pertemuan II.....	258
Lampiran 38 Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	259
Lampiran 39 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	260
Lampiran 40 Hasil Observasi Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II	262
Lampiran 41 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Siklus I Pertemuan I (Aspek Guru)	265
Lampiran 42 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Siklus I Pertemuan I (Aspek Siswa)	270

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan pembelajaran mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar yang diharapkan. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran materi pecahan adalah Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Menurut Nurhadi (2003) pendekatan CTL bertujuan mengintegrasikan ide matematika ke dalam konteks kehidupan nyata dengan harapan siswa dapat memahami apa yang dipelajarinya dengan baik dan mudah.

Menurut Kunandar (2008) Pendekatan CTL adalah konsep belajar yang beranggapan bahwa siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Artinya belajar akan lebih bermakna jika siswa bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar mengetahuinya. Sedangkan menurut Wina (2008) pendekatan CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari. Materi tersebut kemudian dihubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Mulyasa (2008) pendekatan CTL mempunyai kelebihan yaitu memungkinkan proses pembelajaran yang tenang dan menyenangkan. Hal ini karena proses pembelajaran dilakukan secara alamiah sehingga siswa dapat mempraktekkan secara langsung apa-apa yang dipelajarinya. Selain itu pembelajaran dengan pendekatan CTL akan menambah semangat dan kreativitas

siswa. Karena masalah yang dihadapkan kepada siswa adalah masalah yang ada di lingkungan dan akan berguna di kehidupan siswa tersebut.

Menurut Nurhadi (2003) pendekatan CTL juga mempunyai manfaat, yaitu siswa dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupannya sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Karena materi yang diberikan kepada siswa adalah masalah-masalah yang ada di lingkungannya.

Salah satu materi pecahan yang dapat diterapkan pendekatan CTL adalah Materi bentuk pecahan. Pecahan merupakan salah satu materi dasar yang harus dipahami siswa untuk melanjutkan pengetahuan selanjutnya. Selain itu dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali ditemui berbagai masalah yang penyelesaiannya menggunakan konsep pecahan. Oleh karena itu sangat penting bagi siswa untuk memahami dan menguasai materi pecahan sejak berada di tingkat pendidikan Sekolah Dasar. Menurut S. T. Nugroho dan Harahap (2005) pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan, bagian dari suatu daerah, bagian dari suatu benda atau bagian dari suatu himpunan.

Hampir sama dengan pendapat diatas, Muchtar A. Karim (1996) mengemukakan bahwa pecahan merupakan suatu perbandingan dari bagian yang sama terhadap keseluruhan dari suatu benda, maksudnya apabila suatu benda dibagi menjadi beberapa bagian yang sama maka perbandingan itu menciptakan lambang dasar suatu pecahan. Dan bagian yang sama dari keseluruhan suatu himpunan merupakan himpunan dibagi atas himpunan bagian yang sama, maka setiap himpunan memiliki perbandingan yang sama dan akan menciptakan lambang dasar suatu pecahan.

Salah satu materi pecahan yang diajarkan di sekolah dasar yaitu bentuk-bentuk pecahan. Menurut Gunanto dan Adhalia (2016) bentuk-bentuk pecahan terdiri dari bentuk pecahan biasa, bentuk pecahan desimal, bentuk pecahan campuran dan bentuk pecahan persen.

Dalam observasi yang telah dilakukan pada tanggal 3 dan 5 Agustus 2020 peneliti menemukan beberapa permasalahan baik dari segi guru maupun dari segi peserta didik. Berdasarkan aspek perencanaan pembelajaran, guru kurang mengembangkan indikator dari kompetensi dasar yang terkait serta minimnya guru dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan sehingga pada pelaksanaannya tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik belum tercapai secara optimal. Hal ini di dukung oleh hasil belajar matematika pada materi pecahan senilai yang diperoleh siswa yang terdapat pada penilaian harian yang telah direkap guru kelas IV. Dari 21 siswa hanya 10 orang siswa yang mencapai standar KKM dan 11 orang siswa belum mencapai standar KKM. Dan juga rata-rata materi pecahan senilai masih rendah yaitu 47,62 sedangkan nilai rata-rata minimal harus mencapai batas SKL yaitu 75,00. Hal ini masih belum mencapai hasil belajar yang baik.

Dari aspek pelaksanaan pembelajaran guru belum terlihat melakukan perencanaan yang matang pada pembelajaran, dan pembelajaran matematika dikelas yang masih terpusat pada guru. Pada proses pembelajaran guru terlihat aktif dan dominan dari pada siswa. Serta kurangnya suatu tindakan yang melibatkan siswa sehingga siswa menjadi pasif dalam pembelajaran. Pada saat pembelajaran guru kurang memberikan masalah terkait dengan kehidupan sehari-

hari siswa, kurang mengeksplor kemampuan siswa untuk memecahkan suatu masalah nyata yang ada disekitarnya, akibatnya siswa kurang memahami apa yang diajarkan oleh guru. Pada saat pemodelan siswa kurang bisa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, sehingga dalam menyampaikan hasil diskusi siswa masih kebingungan dan kesulitan dalam penyampaianya. Pada pembelajaran terlihat guru tidak membawa rpp ke dalam kelas dan hanya berpedoman pada buku. Guru terlihat tidak menggunakan media pembelajaran dalam belajar sehingga pembelajaran di dalam kelas kurang aktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti merasa pelaksanaan pembelajaran belum sesuai sepenuhnya dengan tahap pembelajaran matematika dan sulit didalam peningkatan hasil belajar siswa nantinya. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang cocok dengan materi yang diajarkan, sehingga pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Peningkatan Hasil Belajar Materi Bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam?
3. Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Materi bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Peningkatan Hasil Belajar Materi bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.
2. Pelaksanaan pembelajaran Peningkatan Hasil Belajar Materi bentuk Pecahan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.
3. Peningkatan hasil Belajar materi bentuk Pecahan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan perbaikan, pengetahuan baru dan sebagai referensi tambahan pada peningkatan

hasil belajar materi bentuk pecahan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru dan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Untuk memperkuat dan pematapan pengetahuan dalam pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.

2. Bagi Guru

Sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya untuk meningkatkan hasil belajar materi bentuk Pecahan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 22 Magek Kabupaten Agam.

3. Bagi Kepala Sekolah

Memberi masukan kepada kepala sekolah tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).