

**PENGARUH STATUS GIZI, KESEGERAN JASMANI DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASAMANI OLAMRAGA DAN  
KESEHATAN SISWA SD NEGERI 11 SILOKEK  
KABUPATEN SIJUNJUNG**

**TESIS**

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Olahraga*



**Oleh**

**ANDI FURNANDI**

**NIM. 21199008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAMRAGA S2**

**FAKULTAS ILMU KEOLAMRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

## ABSTRAK

**Andi Furnandi(2021): Pengaruh Status Gizi, Kesegaran Jasmani dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung.**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu banyaknya peserta didik SDN 11 Silokek yang tidak dapat mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Tercapainya hasil belajar yang optimal harus sesuai dengan (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yang bersangkutan. Mungkin beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya status gizi, kesegaran jasmani ataupun motivasi belajar

Penelitian ini di kategorikan sebagai *path-analysis*, Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan analisis jalur (path analisis). Dalam penelitian ini terbagi dalam dua jenis, variabel eksogen dan endogen. Variabel eksogennya adalah status gizi (X1), kebugaran jasmani (X2), motivasi belajar (X3), dan variabel endogennya adalah hasil belajar (Y). Tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa kelas tinggi, sampel pada penelitian adalah kelas V berjumlah 41 orang siswa.

Terdapat pengaruh langsung yang signifikan masing-masing antara status gizi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, kesegaran jasmani terhadap hasil belajar, motivasi belajar terhadap hasil belajar. Kemudian juga terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan masing-masing antara status gizi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan melalui motivasi belajar, kesegaran jasmani terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan melalui motivasi belajar.

**Kata Kunci: Hasil Belajar, Status Gizi, Kesegaran Jasmani dan Motivasi Belajar**

## **ABSTRACT**

***Andi Furnandi (2021): The Effect of Nutritional Status, Physical Freshness and Learning Motivation on Learning Outcomes of PJOK Students at SD Negeri 11 Silokek, Sijunjung Regency.***

*The problem in this study is the number of students at SDN 11 Silokek who cannot reach the minimum completeness criteria (KKM). The achievement of optimal learning outcomes must be in accordance with the (KKM) set by the school concerned. Maybe several factors that affect learning outcomes include nutritional status, physical fitness or learning motivation*

*This research is categorized as path-analysis. The method used in this study is a quantitative method using a path analysis approach. In this study, it is divided into two types, exogenous and endogenous variables. The exogenous variables are nutritional status (X1), physical fitness (X2), learning motivation (X3), and the endogenous variable is learning outcomes (Y). The place of research was carried out at the 11 Silokek State Elementary School, Sijunjung Regency. The population in this study were high-class students, the sample in the study was class V totaling 41 students.*

*There is a direct influence of each of the nutritional status on the Learning Outcomes of Physical Education in Sports and Health, physical freshness on learning outcomes, learning motivation on learning outcomes. Then there is also the influence of not each of the nutritional status on the Learning Outcomes of Physical Education in Sports and Health through learning motivation, physical fitness on the Learning Outcomes of Physical Education in Sports and Health through learning motivation.*

***Keywords: Learning Outcomes, Nutritional Status, Physical Freshness and Learning Motivation***

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Mahasiswa : Andi Furnandi

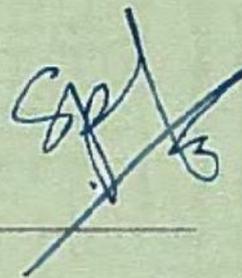
NIM : 21199008

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

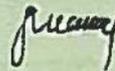
**Dr. Muhammad Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19790704 2009012 004  
Pembimbing



31-1-2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Dekan

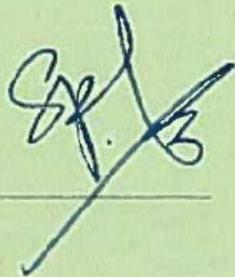
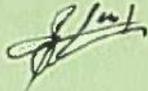
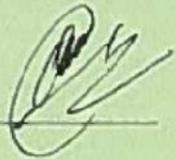
Program Studi Pendidikan Olahraga S2  
Koordinator,



**Dr. Damrah, M.Pd**  
NIP. 196106071988031001

**PERSETUJUAN KOMISI**  
**UJIAN TESIS PENDIDIKAN OLAHRAGA S2**

---

No	Nama	Tanda Tangan
1	<b>Dr.Muhammad Sazeli Rifki,S.Si,M.Pd</b> <i>(Ketua)</i>	 _____
2	<b>Dr.Syahrastani,M.Kes</b> <i>(Anggota)</i>	 _____
3	<b>Dr.Alex Aldha Yudi,S.Pd,M.Pd</b> <i>(Anggota)</i>	 _____

**Mahasiswa**

**Nama** : **Andi Furnandi**  
**NIM** : **21199008**  
**Tanggal Ujian** : **31 Januari 2023**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Status Gizi, Kesegaran Jasmani dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung”** adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Pembimbing dan Tim Kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2023

Saya yang menyatakan



**Andi Furnandi**  
**NIM. 21199008**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan judul **”Pengaruh Status Gizi, Kesegaran Jasmani Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK SD Negeri 11 Siloek Kabupaten Sijunjung”**.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas akhir Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Padang untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Selain itu, tesis ini juga digunakan sebagai bahan penambah wawasan penulis serta pembaca mengenai permasalahan yang dikaji.

Pada kesempatan ini peneliti hendak menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga tesis ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada :

1. Prof. Dr. Alnedral, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
2. Dr. Damrah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang
3. Dr. Muhammad Sazeli Rifki, S,Si,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis.
4. Dr. Syahrastani, M.kes, dan Dr. Alex Aldha Yudi, S.Pd,M,Pd selaku dosen penguji yang telah memberi bimbingan, dukungan, dan saran-saran yang membangun terkhususnya dalam penulisan maupun kesempurnaan tesis ini.
5. Kedua orang tua tercinta dan Kedua mertua. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan proses dengan tahap yang sejauh ini kepada (alm) Ayah dan Ibu serta kedua mertua yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih tak terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas dan bertuliskan kata cinta dan persembahan.
6. Istriku tercinta Vebriny Hariyanto, S.Pd yang telah memberi semangat dalam suka maupun duka dan motivasi serta telah membantu dalam penyelesaian

tesis ini.

7. Ketiga saudara kandung tercinta Rio Furnawandi, S.Pd, Sri Furnawati, M.Pd dan adek ku Yoda Furnanda, S.Pd yang selalu support, Terimakasih atas segalanya.
8. Bapak/Ibu dosen beserta pegawai program studi Pendidikan Olahraga yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 1 kuliah kerjasama Sijunjung-UNIB dan UNP 2021, baik yang di Bengkulu maupun Sijunjung. Terimakasih atas support dan motivasinya selama ini Akhirnya atas semua bantuan yang diberikan semoga Allah SWT membalas semua budi baik kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini dengan kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Semoga semua yang penulis uraikan dalam tesis ini dapat menjadi ide dan inspirasi untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut ke arah kesempurnaan di masa yang akan datang serta dapat memberi manfaat terhadap perkembangan dan kemajuan dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari

Peneliti

Andi Furnandi

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Hasil Belajar PJOK.....	8
2. Gizi.....	11
3. Kebugaran Jasmani.....	22
4. Motivasi Belajar .....	30
5. SD Negeri Silokek .....	32
B. Kerangka Konseptual .....	33
C. Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39

C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Jenis dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Alat Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskriptif Data .....	59
B. Uji Persyaratan Analisis.....	63
C. Pengujian Hipotesis .....	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
A. Tabel 1 Populasi Penelitian.....	40
B. Tabel 2 Sampel Penelitian .....	40
C. Tabel 3 Klasifikasi Rentang Hasil Belajar.....	41
D. Tabel 4 Tinggi Badan dan Berat Badan Berdasarkan Usia .....	42
E. Tabel 5 Standar Penilaian Status Gizi Umur 8-18 Tahun .....	42
F. Tabel 6 Penilaian TKJI Putra Usia 10-12 Tahun .....	51
G. Tabel 7 Penilaian TKJI Putri Usia 10-12 Tahun.....	52
H. Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	53
I. Tabel 9 Angket Motivasi Belajar .....	53
J. Tabel 10 Distribusi Frekuensi Status Gizi .....	60
K. Tabel 11 Distribusi Frekuensi Kesegaran Jasmani .....	59
L. Tabel 12 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	61
M. Tabel 13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	62
N. Tabel 14 Tests of Normality One-Sample Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> .....	64
O. Tabel 15 Rangkuman analisis Uji Homogenitas.....	64
P. Tabel 16 Rangkuman Hasil Pengujian Linearitas Pengaruh Variabel Penelitian dengan Menggunakan Teknik <i>Uji F</i> .....	67
Q. Tabel 17 Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis .....	77
R. Tabel 18 Ringkasan Analisis Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel Endogen terhadap Variabel Eksogen .....	80

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
A. Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	37
B. Gambar 2 Posisi Star Lari 40 Meter.....	43
C. Gambar 3 Palang Tunggal Untuk Gantung Siku .....	44
D. Gambar 4 Posisi awal dan akhir tes gantung siku.....	45
E. Gambar 5 Posisi awal dan akhir tes baring duduk .....	47
F. Gambar 6 Tes loncat tegak .....	48
G. Gambar 7 Posisi menolak tes loncat tegak .....	49
H. Gambar 8 Posisi melompat tes loncat tegak.....	49
I. Gambar 9 Start Lari 600 Meter .....	50
J. Gambar 10 Finish Lari 600 Meter.....	51
K. Gambar 11 Histogram Status Gizi SD Siswa .....	60
L. Gambar 12 Histogram Kesegaran jasmani Siswa .....	61
M. Gambar 13 Histogram Motivasi Belajar Siswa .....	62
N. Gambar 14 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa .....	63
O. Gambar 15 Model Analisis Pengaruh Variabel X ke Y .....	69
P. Gambar 16 Skor Model analisis tentang pengaruh variabel X ke Y.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Lampiran 1 Hasil Belajar Siswa SDN 11 Silokek Sebelum Penelitian....	97
B. Lampiran 2 Data Mentah Penelitian.....	100
C. Lampiran 3 Rekap Data.....	111
D. Lampiran 4 Uji Validasi dan Reliabilitas.....	114
E. Lampiran 5 Uji Persyaratan Analisis.....	120
F. Lampiran 6 Uji Hipotesis Analisis .....	125
G. Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	129
H. Lampiran 8 Surat Izin Penelitian .....	139

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Usaha pembangunan orang Indonesia pada hakikatnya merupakan salah satu usaha yang dicoba dengan cara sadar, terencana, serta berkelanjutan mengarah sesuatu pergantian ataupun perkembangan yang sempurna. Dalam penerapan pembangunan ini kita dituntut untuk senantiasa berupaya menaikkan, memperdalam dan meningkatkan mutu serta jumlah ilmu wawasan serta keahlian, buat itu zona pembelajaran menggenggam kedudukan berarti dalam usaha pendapatan tujuan itu. Dalam Undang–Undang No.17 Tahun 2007 dijelaskan bahwa tujuan Pendidikan Nasional adalah:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah pancasila”.

Bedasarkan petikan di atas kalau pembelajaran itu memiliki kedudukan berarti buat menciptakan karakter seorang buat jadi pintar, segar badan serta rohani, bermoral agung, dan beragama serta bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa.

Pengalaman belajar yang diiringi dengan menyangkutkan antara modul pelajaran dengan kehidupan jelas anak didik ini amat berarti dalam aktivitas belajar anak didik, karena pengalaman belajar itu dijadikan sumber wawasan serta keahlian yang hendak mendesak ketercapaiannya sesuatu hasil belajar.

Menurut Jamil Suprihati Ninggrum, (2016) “Belajar menjadi sarana bagi peserta didik yang ada di sekolah, belajar memiliki pemahaman suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan dan menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan serta nilai-nilai dansikap”. Dengan begitu, hasil berlatih ialah tingkatan kemajuan

psikologis yang lebih bagus apabila dibanding pada dikala saat sebelum belajar yang diamati dari bagian anak didik. Tingkatan kemajuan psikologis itu terpaut dengan materi- materi pelajaran. Dengan cara global hasil belajar itu ialah berkas hasil ataupun penggal-penggal langkah belajar. Hasil belajar sangat penting pada saat sekarang ini di mana kita sekarang masih dalam masa pandemic Covid 19 yang masuk pada bulan Maret 2020 ke Indonesia.

Status gizi pula jadi perihal yang berarti untuk partisipan ajar buat menentukan hasil belajar, sebab gizi ialah kondisi badan selaku dampak mengkonsumsi santapan serta pemakaian zat- zat gizi. Sebaliknya status vitamin ialah kondisi badan dampak dari mengkosumsi makanan, dikala perut kosong ataupun dalam kondisi lapar partisipan ajar tidak hening dalam mengalami penataran pembelajaran jasmani serta berolahraga kesehatan. Aspek status vitamin, bila status gizi anak kecil pasti beliau tidak bisa melaksanakan kegiatan belajar dengan bagus, konsekuensinya pasti hendak menimbulkan hasil belajar rendah.

Menurut Supariasa (2017) status gizi adalah ekspresi dan keadaan keseimbangan dalam bentuk variable tertentu, atau perwujudan dari *nutriture* dalam bentuk variabel tertentu. Dengan memperhitungkan status gizi seorang ataupun segerombol orang, hingga bisa dikenal. Bila lebih besar dari batasan gendut tidak tercantum dalam status gizi segar serta digolongkan selaku status gizi lebih (Obesitas). Lebih kecil dari batasan nilai langsing pula tidak tercantum status gizi segar serta digolongkan selaku kondisi gizi kurang. Gizi yang kurang ataupun kurang baik pada anak-anak bisa berdampak terganggunya perkembangan badan serta kecerdasannya. Bila perkembangan jasmani tertahan, hingga hendak berakibat pada tingkatan kesegaran jasmani anak, bila anak tidak segar hingga hasil belajar mata pelajaran yang di tes nasional kan yang akan dicapai tidak hendak maksimum.

Syafruddin (2013:16) mengemukakan “kebugaran jasmani adalah gambaran kualitas fungsi tubuh yang melebihi standar kesehatan. Oleh karena

kebugaran jasmani didapat melalui aktifitas jasmani yang melebihi dari aktifitas yang biasa dilakukan untuk kesehatan". Menurut Harun et al (2014:147) *physical fitness is defined as ability of a person to move actively and react in an emergency situation without feeling tired and fatigue. Specifically health related physical fitness involves physiology and psychological aspects to help protect a person from health problems such as cardiovascular diseases, obesity and mental-emotional problems.* Kebugaran jasmani didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk bergerak aktif dan bereaksi dalam situasi darurat tanpa merasa lelah dan kelelahan. Secara khusus, kebugaran fisik terkait kesehatan melibatkan aspek fisiologi dan psikologis untuk membantu melindungi seseorang dari masalah kesehatan seperti penyakit kardiovaskular, obesitas dan masalah mental-emosional. Berdasarkan uraian diatas, maka seharusnya pembelajaran jasmani, herolahraga serta kesehatan (penjasorkes) yang diajarkan di sekolah bisa dilaksanakan dengan sebaik- baiknya. Dalam cara berlatih membimbing guru memiliki andil berarti serta harus melaksanakan 2 kewajiban ialah merancang pembelajaran serta melakukan pembelajaran mengenai hasil belajar anak didik.

Selain status gizi dan kebugaran jasmani ada hal penting lainnya yang menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar PJOK yaitu motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Menurut Syahrastani (2018:94) menjelaskan motivasi merupakan bentuk dorongan yang berasal dari luar maupun dari dalam diri untuk mencapai sebuah keinginan atau tujuan yang diharapkan, dengan adanya motivasi dalam peserta didik maka akan menghasilkan belajar yang sesuai dengan apa yang diinginkannya. Shabani (2012:321) "*Regarded learning motivation as the inherent belief of guide individual learning goal, induce learning behaviors to make continuous efforts, reinforce cognition history, and strengthen and improve the learning outcome*". Motivasi belajar sebagai keyakinan yang melekat untuk membimbing tujuan belajar individu, mendorong perilaku belajar untuk

membuat upaya berkelanjutan, memperkuat sejarah kognisi, dan memperkuat dan meningkatkan hasil pembelajaran. Sedangkan menurut Kamal Firdaus (2012:81) motivasi didefinisikan sebagai penggerak atau pendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Berdasarkan pada uraian dapat disimpulkan motivasi terjadi karena adanya dorongan kebutuhan dalam diri maupun dari luar sehingga semua ini dapat mempengaruhi tingkah laku manusia itu sendiri, perubahan ini akan mempengaruhi pola pikir individu dalam berbuat dan melakukan tindakan yang nantinya akan mempengaruhi pada hasil belajar.

Dari beberapa faktor di atas yang mempengaruhi hasil belajar, juga masih banyak yang bisa mempengaruhi hasil belajar di antaranya sarana prasarana, dukungan orang tua, lingkungan sekolah dan juga di mana kita masih di landa Covid 19. Melalui pengamatan sekilas dari peneliti sarana prasarana sudah mulai lengkap, dukungan untuk belajar dari orang tua cukup baik, lingkungan sekolah yang memadai serta Covid 19 yang sudah mulai me landai di Kabupataen Sijunjung

Dalam kenyataan yang terjadi masih banyak peserta didik yang tidak dapat mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Tercapainya hasil belajar yang optimal harus sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yang bersangkutan. Bersumber dari guru PJOK SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung, KKM pada mata pelajaran PJOK kelas V adalah 73. Jika peserta didik dapat mencapai atau melebihi nilai tersebut, maka peserta didik dinyatakan berhasil dalam pembelajaran. Sebaliknya jika peserta didik tidak dapat mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM), maka peserta didik dinyatakan gagal dalam sebuah pembelajaran. Berdasarkan observasi awal di SD Negeri 11 Silokek Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung semester I yang bersumber dari guru PJOK SD Negeri 11 Silokek, siswa pada mata pelajaran PJOK di mana kelas Lima A yang berjumlah 21 siswa hanya tuntas sebanyak 24% atau 5 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 76% atau 16 siswa, sedangkan kelas Lima B yang berjumlah 20 siswa hanya sebanyak 15% atau 3

siswa yang tuntas sedangkan 85% atau 17 siswa yang tidak tuntas, dari total keseluruhan siswa kelas lima SD Negeri 11 Silokek sebanyak 41 siswa maka 80% siswa tidak tuntas sedangkan 20% yang tuntas. Dari data yang diperoleh tergambar bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PJOK di SD Negeri 11 Silokek Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung masih rendah.

Berdasarkan masalah dan uraian tersebut di atas dan mengenang banyaknya aspek yang memastikan kesuksesan belajar serta keterbatasan penulis, maka penulis merasa tertarik melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Status Gizi, Kesegaran Jasmani dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung.

#### **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di SD Negeri 11 Silokek dapat identifikasikan sebagai berikut:

1. Status gizi
2. Lingkungan sekolah
3. Motivasi belajar
4. Sarana dan prasarana
5. Orang tua
6. Kesegaran jasmani
7. Pandemic Covid 19

#### **C. Batasan masalah**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini banyak keterbatasan-keterbatasan di antaranya keterbatasan waktu, biaya dan kondisi yang masih belum 100% karena pandemi covid 19. Di samping itu agar penelitian ini terarah sesuai dengan tujuan dan sasaran yang di harapkan, maka penelitian ini kita fokuskan pada “Pengaruh Status Gizi, Kesegaran Jasmani dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil

Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung”.

#### **D. Perumusan masalah**

Berdasarkan batas masalah di atas maka perumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimana pengaruh langsung status gizi terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung?
2. Bagaimana pengaruh langsung kebugaran jasmani terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung?
3. Bagaimana pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung melalui motivasi belajar?
4. Bagaimana pengaruh langsung status gizi terhadap kebugaran jasmani siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung?
5. Bagaimana pengaruh tidak langsung status gizi terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung melalui motivasi belajar?
6. Bagaimana pengaruh tidak langsung kebugaran jasmani terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung melalui motivasi belajar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh status gizi terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung.
2. Pengaruh kebugaran jasmani terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung.
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PJOK siswa SD Negeri 11 Silokek Kabupaten Sijunjung

