

**EFEKTIVITAS MEDIA PAPAN HURUF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
KONSONAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research Kelas IV/C Di SLB Hikmah Reformasi Padang)

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



Oleh

SOVIA EKA PUTRI

19003163/2019

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan
Mengenal Huruf Konsonan Bagi Anak Tunagrahita Ringan
(*Single Subject Research* Kelas IV/C di SLB Hikmah Reformasi
Padang)




Nama : Sovia Eka Putri

NIM/BP : 19003163/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Irdamurni, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan
Mengenal Huruf Konsonan Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single
Subject Research Kelas IV/C di SLB Hikmah Reformasi Padang)

Nama : Sovia Eka Putri


NIM/BP : 19003163/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,

Pembimbing Akademik

 ace 18/8-2023
Irdamurni

Dr. Hj. Irdamurni, M. Pd

NIP. 196111241987032002

Padang, Agustus 2023

Mahasiswa



Sovia Eka Putri

NIM. 19003163

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M. Pd

NIP. 196811251997022001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sovia Eka Putri

NIM : 19003163

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan
Mengenal Huruf Konsonan Bagi Anak Tunagrahita Ringan
(*Single Subject Research* Kelas IV/C di SLB Hikmah Reformasi
Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Sovia Eka Putri

NIM. 19003163

ABSTRAK

Sovia Eka Putri. 2023. Efektivitas Media Papan Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C di SLB Hikmah Reformasi Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan yang dimiliki anak tunagrahita kelas IV/C yaitu berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf konsonan yang dimiliki siswa. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah media papan huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita ringan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain berbentuk A-B-A. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Hikmah Reformasi Padang. Selanjutnya pengumpulan data menggunakan teknik tes yang terdiri dari beberapa butir soal. Kemudian menggunakan teknik analisis data dengan visual grafik.

Hasil analisis sebanyak 12 kali pengamatan, data yang didapatkan pada setiap kondisi yaitu pada baseline (A1) 30%, 30%, dan 30%. Selanjutnya pengamatan saat kondisi intervensi (B) dengan persentase 65%, 70%, 80%, 85%, 85%, dan 85%. Terakhir pengamatan yang dilaksanakan pada kondisi baseline (A2) dengan perolehan persentase yaitu 90%, 90% dan 90%. Maka dapat disimpulkan hasil penelitian mengindikasikan bahwa media papan huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan pada anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci: papan huruf, huruf konsonan, anak tunagrahita ringan

ABSTRACT

Sovia Eka Putri. 2023. The Effectiveness of Letter Board Media to Improve the Ability to Recognize Consonants for Mild Mentally Disabled Children Class IV/C at SLB Hikmah Reformasi Padang. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems that mentally retarded children have in class IV/C, which are related to the students' ability to recognize consonant letters. This study aims to prove whether smart letter media is effective in increasing the ability to recognize consonants for children with mild mental retardation.

This study used an experimental research type in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subjects in this study were mild mentally retarded children in class IV/C at SLB Hikmah Reformasi Padang. Furthermore, data collection used a test technique which consisted of several questions. Then use data analysis techniques with visual graphs.

The results of the analysis were 12 observations, the data obtained for each condition were at baseline (A1) 30%, 30% and 30%. Furthermore, observations during the intervention condition (B) with a percentage of 65%, 70%, 80%, 85%, 85%, and 85%. The last observation was carried out in baseline conditions (A2) with the acquisition of percentages of 90%, 90% and 90%. So it can be concluded that the results of the study indicate that letter board media is effective in increasing the ability to recognize consonant letters in children with mild mental retardation.

Keywords: letter board, consonant letters, mild mentally retarded children

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Dengan rahmat dan karunia-Nya itu pulalah membukakan ide dan memberikan kemudahan bagi peneliti sehingga proposal penelitian ini dapat disusun dengan judul “Efektivitas Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas IV/C Di SLB Hikmah Reformasi Padang)” dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I pendahuluan berupa latar belakang permasalahan, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II kajian teori yang berisikan landasan teori, penelitian relevan dan kerangka konseptual. BAB III berupa metode penelitian yang berkaitan dengan pendekatan, jenis penelitian, subjek serta analisis data. BAB IV berisikan hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. BAB V menjelaskan tentang kesimpulan serta saran.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak sehingga bermanfaat bagi peneliti dan semua pihak.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

Sovia Eka Putri

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala Puji bagi Allah SWT, Yang Maha Esa, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya peneliti dapat dan mampu menuntaskan penulisan skripsi ini dengan rancangan terbaik dari-Nya. Sholawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga dengan seringnya kita ber-shalawat mendapatkan berkah diakhirat kelak.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan, namun atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, izinkan peneliti untuk mencurahkan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Kedua Orangtua saya bapak tercinta Sosvi Hendri dan mama tercinta Desi Marlinda yang sangat saya banggakan. Yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, nasehat, dan doa yang tiada henti dipanjatkan untuk kelancaran dan kesuksesan via. Terimakasih telah menjadi orangtua yang sangat luar biasa untuk via yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membiayai via sampai ke Perguruan Tinggi. Tiada kata yang bisa mewakili atas jasa-jasa yang tidak terhingga sampai akhirnya skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga bapak dan mama senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
2. Untuk adik saya yang sangat saya sayangi Hanifa, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan serta doa yang tiada hentinya untuk setiap langkah dalam hidup kak. Semoga kita menjadi anak yang membanggakan kedua orangtua kita.
3. Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd. selaku pembimbing akademik. Terimakasih banyak untuk ilmu, dukungan, bantuan, waktu, serta arahan yang ibu berikan kepada via selama via menjadi mahasiswa di departemen Pendidikan Luar Biasa, terutama selama penulisan skripsi ini. Mohon maaf via sering merepotkan

ibu, mohon maaf atas segala kekurangan serta kekeliruan yang tidak pada tempatnya bu. Semoga ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, serta Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen PLB FIP UNP yang senantiasa mempermudah akses mahasiswa untuk keperluan akademiknya.
5. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd., Ibu Grahita Kusumastuti, M.Pd., dan Bapak Safaruddin, M.Pd. selaku dosen penguji via dari psoposal hingga sidang skripsi. Terimakasih atas saran dan masukannya yang diberikan ke via sehingga skripsi ini dapat tersusun sebagaimana mestinya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Departemen PLB FIP UNP. Terimakasih untuk ilmu dan pengalaman yang sudah diberikan, semoga menjadi pahala yang tiada henti.
7. Wasilah Arifiah, Terimakasih banyak untuk pengalaman selama masa perkuliahan, pertemanan dari masa maba sampai semester akhir. Terimakasih banyak karena sudah mau dengarin keluh kesah via, sudah mau direpotkan dalam hal apapun, sudah mau menjadi sahabat untuk via bercerita tentang pahitnya hidup, maaf kalau via sering merepotkan, dan maaf juga kalau via sering buat salah. Via harap kita bisa menjalanin hubungan baik sampai tua nanti. Semangat ya skripsi nya sil pejuang sarjana. Jangan sampai skripsi ini jalur patah hati ya heheh.
8. Sri Rahayu Wulandari, Lucy Angreyeni Suhella, Hilma Gustia. Terimakasih ya untuk pertemanan selama masa perkulihan. Maaf kalau selama berteman dengan via sering merepotkan, semangat berjuang ya gaes. Semoga terus menjalin hubungan baik ya meski udah pada balik kampung.
9. Nia Fransiska dan Rogi Pratama Putra. Terimakasih ya gaes untuk pertemanan yang kita jalanin dari masa SMK sampai sekarang, via harap kita bisa menjalin hubungan baik sampai kapan pun. Maaf kalau selama ini via sering merepotkan nia dan rogi dimasa-masa gabut. Semanagat berjuang ya gaes untuk masa depan kita semua.

10. Teman-teman Angkatan 2019, yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi. Terimakasih sudah menjadi teman selama masa perkuliahan hingga selama semester akhir. Semangat untuk kita semua pejuang sarjana.
11. Sovia Eka Putri sang author skripsi ini. Terimakasih banyak karena tetap kuat sampai detik ini, berdiri di kaki sendiri, Ikhlas menjalani perkuliahan hingga berhasil menyelesaikan skripsi. Terimakasih untuk kerja kerasnya dan semangat yang terkadang naik turun.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. Mengenal Huruf	8
B. Anak Tunagrahita	16
C. Media Papan Huruf	25

D. Penelitian Yang Relevan	29
E. Kerangka Konseptual	31
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian	35
D. Defenisi Operasional Variabel	36
E. Subjek Penelitian.....	36
F. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
H. Langkah-langkah Intervensi.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN.....	44
BAB V.....	74
PENUTUP.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media Pembelajaran Papan Huruf.....	26
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 3.1 Desain A-B-A.....	26
Gambar 4.1 Dokumentasi Kondisi Baseline Pertama (A1)	96
Gambar 5.1 Dokumentasi Kondisi Intervensi (B).....	26
Gambar 6.1 Dokumentasi Kondisi Baseline Kedua (A2)	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alat Pengumpulan Data	40
Tabel 2. Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi Baseline Pertama (A1)	45
Tabel 3. Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi Intervensi (B) ..	47
Tabel 4. Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi Baseline Kedua (A2)	49
Tabel 5. Panjang Kondisi A1, B, dan A2	51
Tabel 6. Estimasi Kecenderungan Arah	52
Tabel 7. Persentase Stabilitas Baseline Pertama (A1)	56
Tabel 8. Persentase Stabilitas Baseline Intervensi (B)	58
Tabel 9. Persentase Stabilitas Baseline Kedua (A2)	60
Tabel 10. Rekapitulasi Kecenderungan Arah	60
Tabel 11. Kecenderungan Jejak Data	62
Tabel 12. Level Stabilitas dan Rentang	63
Tabel 13. Level Perubahan	65
Tabel 14. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi kemampuan Mengenal Huruf Konsonan	65
Tabel 15. Variabel Perubahan	66
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Arah	66
Tabel 17. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	67
Tabel 18. Level Perubahan	68
Tabel 19. Kondisi Keseluruhan	71

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi Baseline Pertama (A1)	45
Grafik 2. Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi Intervensi (B). 47	
Grafik 3. Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi Baseline Kedua (A2)	49
Grafik 4. Rekapitulasi Kemampuan mengenal Huruf Konsonan Pada Kondisi A1, B, dan A2	50
Grafik 5. Estimasi Kecenderungan Arah	53
Grafik 6. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian	79
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	80
Lampiran 3. Program Pembelajaran Individual (PPI).....	82
Lampiran 4. Lembar Tes Kemampuan Peserta Didik	88
Lampiran 5. Hasil Kemampuan Anak Kondisi Baseline (A1).....	90
Lampiran 6. Hasil Kemampuan Anak Kondisi Intervensi (B).....	92
Lampiran 7. Hasil Kemampuan Anak Kondisi Baseline (A2).....	94
Lampiran 8. Dokumentasi	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan khusus merupakan pendidikan peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa sebagaimana diataur dalam pasal 32 ayat 1 dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003. Di Indonesia, sekolah yang menyelenggarakan pendidikan khusus disebut dengan sekolah luar biasa (SLB) (Diwanti & Abidin, 2021).

Setiap manusia mempunyai hak dalam memperoleh pendidikan dan telah diakui oleh pemerintah dan PBB. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2002 pasal 49 dijelaskan bahwa anak berkebutuhan khusus mempunyai kesempatan dalam memperoleh pendidikan dan negara serta keluarga harus memfasilitasi anak untuk memperoleh pendidikan. Maka berdasarkan undang-undang tersebut setiap anak berkebutuhan khusus diberikan hak dan kebebasan dalam mengenyam pendidikan. Hak memperoleh pendidikan yang dijelaskan bahwa seorang anak berkebutuhan khusus memiliki kesempatan dalam memperoleh pendidikan agar anak mampu mengembangkan potensi spritual, kepribadian, dan pengetahuan, serta keterampilan yang sesuai dengan potensi anak yang dibutuhkan oleh masyarakat dan negara. Oleh

karena itu negara dan keluarga berperan penting bagi anak dalam memperoleh pendidikan.

Banyak terminology yang digunakan untuk menyebutkan bahwa anak yang memiliki kondisi kecerdasannya di bawah rata-rata, seperti mental retardation, mental deficiency, mentally handicapped, feebleminded, mental subnormality. Dengan beragamnya istilah yang digunakan di sebabkan oleh perbedaan latar belakang keilmuan dan kepentingan para ahli yang mengemukakannya. Namun, semua istilah yang dikemukakan tertuju pada pengertian yang sama, dimana menggambarkan kondisi keterlambatan anak dan keterbatasannya dalam perkembangan serta kecerdasan seseorang jika dibandingkan dengan rata-rata anak normal pada umumnya.

Anak tunagrahita merupakan suatu kondisi yang dimana kecerdasan intelektualnya jauh dibawah rata-rata anak normal, hal ini ditandai dengan keterbatasan intelegensi yang rendah dan ketidakmampuan anak dalam komunikasi antar individu di suatu lingkungan sosial anak (Ici et al., 2022). Anak tunagrahita ringan meskipun memiliki hambatan dalam kecerdasan sosial dan adaptasi, namun mereka mempunyai kemampuan untuk berkembang, baik dalam bidang akademik, kemampuan sosial, maupun dalam kemampuan bekerja.

Teori Chomsky tentang LAD (Language Acquisition Device) menyebutkan bahwa setiap anak memiliki potensi untuk membuat sendiri sistem bahasanya, yang terdiri dari merangkum dan merangkai kata,

sehingga anak bisa menghasilkan bahasanya sendiri yang khas. Potensi ini kemudian dikembangkan melalui lingkungan, salah satunya motherese (bahasa ibu) melalui proses imitasi serta pengulangan dari orang-orang di sekitarnya (Rasmi, dkk, 2021). Begitupun menurut (Rizky, 2017), bahwa kemampuan mengenal huruf merupakan bagian penting dari fase perkembangan berbahasa anak. Anak berproses merekam bermacam tipe bunyi serta wujud huruf yang didengar serta dilihatnya dari lingkungan, baik itu huruf Arab, latin maupun yang lain. Konsonan adalah suara yang disampaikan melalui udara yang keluar dari paru-paru dan menghalanginya. Konsonan biasanya disebut juga sebagai huruf mati.

Pada bulan September 2022 peneliti melaksanakan studi pendahuluan di SLB Hikmah Reformasi Padang, peneliti mengamati siswa yang berada di kelas IV SDLB. Pada saat siswa sedang melakukan pembelajaran, pengamat terfokus kepada salah seorang siswa yang terlihat kesulitan dalam pembelajaran. Dimana anak kesulitan dalam menyebutkan teks narasi dikarenakan anak belum mampu mengenal huruf konsonan dengan baik. Sehingga anak kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Peneliti melakukan asesmen kepada anak, berupa pertanyaan mengenai huruf-huruf konsonan dengan membuat huruf konsonan di papan tulis secara berurutan dan acak anak diminta menyebutkan huruf yang ditunjuk tersebut. Pada saat peneliti melakukan asesmen pertama, huruf yang belum dikenal anak yaitu j, n, p, q, r, s, t, w, dan z. selang beberapa bulan peneliti melakukan asesmen kedua kepada anak, sama

dengan asesmen pertama anak diminta untuk menyebutkan huruf konsonan, pada asesmen kedua ini hasilnya huruf yang belum dikenal anak yaitu j, n, p, w, dan z. Dari hasil kedua asesmen yang telah peneliti laksanakan maka peneliti akan memfokuskan mengenalkan huruf konsonan yaitu j, n, p, w, dan z karena setelah peneliti mengulang-ulang anak memang belum memahami huruf tersebut.

Untuk mendapatkan data lebih lanjut, peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru kelas, dari hasil wawancara yaitu anak sudah memahami beberapa huruf konsonan namun untuk huruf yang telah peneliti sebutkan anak memang belum memahaminya. Wawancara dengan guru kelas juga dilakukan untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran mengenal huruf konsonan kepada anak. Guru kelas menyebutkan bahwa sebelumnya pembelajaran mengenal huruf konsonan kepada anak dilakukan dengan cara langsung dimana guru menuliskan huruf konsonan dipapan tulis dan kemudian anak diminta menyebutkan hurufnya. Guru juga meminta anak untuk menunjukkan huruf konsonan yang guru sebutkan.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti temukan tersebut, peneliti akan menggunakan media papan huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita ringan di SLB Hikmah Reformasi Padang. Media papan huruf merupakan media yang dapat digunakan dalam mengembangkan beberapa aspek di dalam satu media yang memiliki warna menarik, bentuknya yang nyata,

berbentuk timbul tiga dimensi yang dapat dilihat, disentuh, dan dapat dibongkar pasang. Media papan huruf mempunyai manfaat yang dapat dirasakan oleh anak, seperti pembelajaran yang digunakan lebih bervariasi dan tidak monoton, sebab anak dalam proses pembelajaran anak mudah bosan sehingga guru harus bisa membuat pembelajaran sekreatif mungkin agar membuat anak fokus dalam pembelajaran.

Dengan adanya media papan huruf maka akan membantu anak dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan. Kemudian peneliti ingin melakukan penelitian apakah media papan huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Hikmah Reformasi Padang.

B. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang banyak ditemukan masalah, maka pada penelitian ini dapat ditemukan identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Siswa belum memahami huruf konsonan j, n, p, w, dan z.
2. Siswa belum bisa menyebutkan huruf konsonan j, n, p, w, dan z.
3. Siswa belum bisa menunjukkan beberapa huruf konsonan j, n, p, w, dan z.
4. Media pembelajaran papan huruf belum pernah diterapkan saat pembelajaran dalam mengenal huruf konsonan.

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini disesuaikan dengan pembelajaran bagi anak tunagrahita

ringan kelas IV/C, yaitu tentang efektivitas media papan huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita ringan berfokuskan kepada beberapa huruf yaitu: j, n, p, w, dan z karena dikelas IV/C anak masih belajar membaca permulaan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dijabarkan pada latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah media papan huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita ringan kelas IV di SLB Hikmah Reformasi Padang?”.

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini berasumsi bahwa sebagai berikut:

1. Media papan huruf dapat digunakan kepada anak tunagrahita ringan.
2. Anak tunagrahita ringan bisa mengenal huruf konsonan.

F. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah media papan huruf efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita ringan kelas IV di SLB Hikmah Reformasi Padang.

G. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan penulis dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Manfaat praktis

- a) Bagi sekolah, sebagai masukan untuk sekolah agar dapat menerapkan pembelajaran yang kreatif dan menarik bagi anak sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik.
- b) Bagi guru, agar dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam mengenalkan huruf konsonan pada anak tunagrahita ringan.
- c) Bagi peneliti, menambah wawasan tentang anak berkebutuhan khusus yaitu anak tunagrahita ringan, serta pengetahuan mengenai bagaimana cara meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan melalui media papan huruf pada anak tunagrahita ringan kelas IV.

2. Manfaat teoritis

Agar dapat dijadikan sebagai sumber pembaruan terhadap media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat membuat anak berkebutuhan khusus menjadi lebih semangat dalam pembelajaran.