

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS V
SDN 03 BIDAR ALAM SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

ANGGITA APRILIA

NIM. 19129191

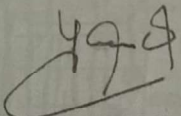
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

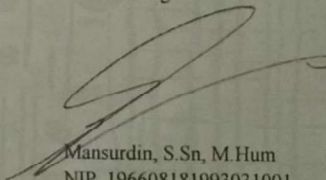
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS V
SDN 03 BIDAR ALAM SOLOK SELATAN

Nama : Anggita Aprilia
NIM : 19129191
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 07 Mei 2023
Disetujui,
Pembimbing


Mansurdin, S.Sn, M.Hum
NIP. 196608181993031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

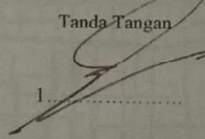

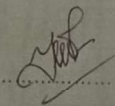
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan

Nama : Anggita Aprilia
NIM : 19129191
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Mansurdin, S.Sn, M.Hum	1. 
2. Anggota	Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	Dr. Yeni Erita, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggita Aprilia
NIM : 19129191
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning*
(PBL) di Kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan Bapak dosen pembimbing, Ibu dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 05 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Anggita Aprilia

NIM. 19129191

ABSTRAK

Anggita Aprilia. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta di lapangan yang menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan. Hal ini dikarenakan guru kurang menggunakan model pembelajaran inovatif, guru kurang menggali pengetahuan peserta didik dalam pembelajaran, serta guru kurang memfasilitasi peserta didik untuk dapat menemukan sendiri penyelesaian masalah pada materi pembelajaran. Sehingga peserta didik menjadi kurang aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif. Dimana penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus satu dengan dua pertemuan dan siklus dua dengan satu pertemuan. Setiap siklus terdapat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 22 orang peserta didik kelas V yang terdiri dari 9 orang peserta didik laki-laki dan 13 orang peserta didik perempuan.

Hasil penelitian pada RPP siklus I memperoleh nilai dengan rata-rata 86,10% (B) dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 94,44% (SB). Penilaian aspek guru dan peserta didik siklus I memperoleh nilai rata-rata 80,35% (B), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 92,85% (SB). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 74,36 (C) dengan persentase ketuntasan 63,63%, meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 85,28 (B) dengan persentase ketuntasan 95,45%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Tematik Teradu, *Problem Based Learning*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga disampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat Islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan”** ini diajukan sebagai salah syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Mansurdin, S. Sn., M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, kritikan, masukan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Sadino, S.Pd selaku Kepala SDN 03 Bidar Alam beserta wakil kepala sekolah, Guru kelas V Bapak Gusheri, S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian serta guru-guru lain yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua, Abak Amril (Alm. Ayah) yang telah pergi beberapa bulan sebelum peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga Abak di atas sana bisa melihat peneliti yang telah sampai di titik ini seperti yang Abak inginkan dan Amak Rusmadiati (Ibu), yang sangat peneliti sayangi dan cintai yang telah memberikan doa, dorongan,

semangat, nasehat dan memenuhi kebutuhan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Teristimewa kepada ke lima saudara kandung dan saudara ipar, Uni Reni Apriana dan Uda Afrizal, Uni Agusri dan Uda Engki Primadona, Uda Andre Silvester dan Uni Fadillah Ahmad, Uda Yoki Darman Caniago dan Uni Seruni Silvia dan Adik Audiva Pragiya yang ikut serta memberikan semangat, nasehat, dorongan serta melengkapi kebutuhan moril maupun materil dengan ikhlas dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk seluruh keponakan dan keluarga besar yang menjadi salah satu alasan peneliti untuk tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku: Rahma Ella Rahdia teman sekamar yang selalu memberikan semangat dan saling mengingatkan, Kurnia Putri Maila Sari teman seperjuangan yang telah berbaik hati membersamai perjuangan mulai dari penyusunan bab 1 sampai dengan bab 5, Mesi Suryani sebagai pendengar dan penasehat terbaik, Novita Sari dan Lusi Afriani yang telah menjadi bagian penyemangat dan pengingat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebut namanya satu persatu. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala di sisi Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh

karena itu, saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti sebagai sumbangan untuk perkembangan pendidikan.

Padang, April 2023
Peneliti

Anggita Aprilia
NIM. 19129191

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Tujuan Hasil Belajar.....	13
c. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	18
c. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	20
d. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	22
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran	24
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	28
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	30

e.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
f.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	34
g.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 03 Bidar Alam Solok Selatan	36
4.	Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	42
a.	Pengertian RPP	42
b.	Komponen RPP	43
B.	Kerangka Teori.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Setting Penelitian.....	48
1.	Tempat Penelitian	48
2.	Subjek Penelitian	48
3.	Waktu dan Lama Penelitian	48
B.	Rancangan Penelitian.....	49
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
a.	Pendekatan Penelitian	49
b.	Jenis Penelitian	51
2.	Alur Penelitian	52
3.	Prosedur Penelitian.....	55
a.	Perencanaan	55
b.	Pelaksanaan.....	56
c.	Pengamatan.....	57
d.	Refleksi.....	58
C.	Data dan Sumber Data	59
1.	Data penelitian	59
2.	Sumber Data Penelitian	59
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	60
1.	Teknik Pengumpulan Data	60
2.	Instrumen Penelitian.....	62