

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DI KELAS VB SDN 10 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

ADITYA PUTRA

NIM. 19129085

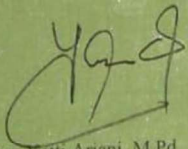
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DI KELAS VB SDN 10 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG

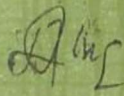
Nama : Aditya Putra  
NIM/BP : 19129085/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 29 Mei 2023

Disetujui,  
Pembimbing

  
Dra. Farida S., M.Si  
NIP. 19600401 198703 2 002

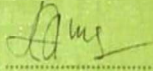
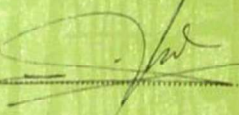

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL)  
di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang  
Nama : Aditya Putra  
NIM/BP : 19129085/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Farida S, M.Si	1. 
2. Anggota	: Drs. Zuardi M.Si	2. 
3. Anggota	: Dra. Yetti Ariani, M. Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aditya Putra  
NIM/BP : 19129085 / 2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/ pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 3 Mei 2023

Yang menyatakan



Aditya Putra  
NIM. 19129085

## ABSTRAK

### **Aditya Putra, 2023: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.**

Penelitian ini didasari pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru serta kurang mengorientasikan peserta didik pada masalah nyata yang ada di sekitar peserta didik sehingga peserta didik belum bisa memahami konsep yang dipelajari secara mandiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data dalam penelitian ini adalah RPP, pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning*. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang dengan jumlah 24 orang peserta didik

Hasil penelitian pengamatan RPP siklus I memperoleh rata-rata 87,49% dengan kategori (B), meningkat pada siklus II menjadi 97,22% dengan kategori (SB). Pelaksanaan pada aspek guru siklus I memperoleh rata-rata 82,14% dengan kategori (B), meningkat pada siklus II yaitu 92,85% dengan kategori (SB). Pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 82,14% dengan kategori (B), meningkat pada siklus II yaitu 92,85% dengan kategori (SB). Hasil belajar siswa siklus I memperoleh rata-rata nilai 75,2 dengan kategori (C), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 85,25 dengan kategori (B). Dengan demikian model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

**Kata Kunci:** Tematik Terpadu, Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT karena atas limpahan berkah dan rahmat-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang”. Selanjutnya sholawat beserta salam peneliti ucapkan kepada baginda rosulullah Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku ketua UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida S, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku dosen penguji I, dan Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga kepada peneliti dalam kesempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Hj. Fitriwati, S.Pd selaku kepala sekolah dan majelis guru SDN 10 Bandar Buat, terutama guru kelas VB Ibu Yudia Mayang Sari, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teristimewa peneliti ucapkan kepada keluarga tercinta, Ayahanda Ahmad Nurdin dan Ibunda tercinta Gusmawati, serta kedua kakak Marya Arisanti dan Pratiwi Wulandari, beserta keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.
9. Terima kasih juga kepada SanakFams dan keluarga besar 19 BB 03, teman-teman PGSD angkatan 2019, taman-teman satu bimbingan skripsi, serta

teman-teman FamilyFriendly yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu.

10. Terkhusus kepada ARUF yang senantiasa mengingatkan dan memberikan semangat serta dukungan, baik tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 03 Mei 2023

Peneliti

Aditya Putra



## DAFTAR ISI

	Hal
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	15
PENDAHULUAN .....	15
A.    LATAR BELAKANG MASALAH.....	15
B.    RUMUSAN MASALAH.....	22
C.    TUJUAN PENELITIAN.....	23
D.    MANFAAT PENELITIAN.....	24
BAB II.....	25
LANDASAN TEORI.....	25
A.    Kajian Teori .....	25
1.    Hakikat Hasil Belajar.....	25
2.    Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	29
3.    Hakikat Model Pembelajaran.....	40
4.    Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	60
B.    Kerangka Teori.....	63
BAB III .....	66
METODE PENELITIAN.....	66
A.    Setting Penelitian .....	66
B.    Rancangan Penelitian .....	67
C.    Data dan Sumber Data.....	76
D.    Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	77

E. Analisis Data.....	80
<b>BAB IV .....</b>	<b>83</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>83</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>83</b>
<b>1. Hasil Siklus I Pertemuan 1.....</b>	<b>83</b>
<b>2. Hasil Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>114</b>
<b>3. Hasil Siklus II.....</b>	<b>141</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>166</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>181</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>181</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>181</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>182</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>184</b>

## **DAFTAR TABEL**

	<b>Hal</b>
<b>Tabel 1.1</b>	
<b>    Nilai Ujian Tengah Semester 1 di kelas VB SDN 10 Bandar</b>	
<b>    Buat Kota Padang Ajaran 2022/ 2023 .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 3.1</b>	
<b>    Kriteria Taraf Keberhasilan .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR BAGAN

	<b>Hal</b>
<b>Bagan 2.1 Kerangka Teori .....</b>	<b>65</b>
<b>Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Hal</b>
<b>Grafik 4.1</b> Rekapitulasi Peningkatan RPP dan Pelaksanaan .....	<b>179</b>
<b>Grafik 4.2</b> Peningkatan Pada Rencana Pembelajaran .....	<b>179</b>
<b>Grafik 4.3</b> Peningkatan Pada Aspek Guru .....	<b>180</b>
<b>Grafik 4.4</b> Peningkatan Pada Aspek Peserta Didik .....	<b>180</b>
<b>Grafik 4.5</b> Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	<b>180</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus 1 Pertemuan 1 .....	190
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .....	191
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	198
Lampiran 4 Media Pembelajaran.....	203
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	204
Lampiran 6 Kisi – Kisi Evaluasi Pembelajaran .....	212
Lampiran 7 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I .....	220
Lampiran 8 Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	223
Lampiran 9 Instrumen Penilaian .....	230
Lampiran 10 Lembaran Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	231
Lampiran 11 Lembaran Penilaian Keterampilan Siklus I.....	233
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	234
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	236
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	240
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem     Based Learning</i> .....	246
Lampiran 16 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan II.....	251
Lampiran 17 Uraian Materi.....	262
Lampiran 18 Media Pembelajaran.....	266
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	267
Lampiran 20 Kisi – Kisi Soal Evaluasi .....	275
Lampiran 21 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	277
Lampiran 22 Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan II .....	281
Lampiran 23 Instrumen Penilaian .....	290
Lampiran 24 Lembaran Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II .....	291
Lampiran 25 Lembaran Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II..	292
Lampiran 26 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II .....	293
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan II.....	295
Lampiran 28 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II.....	300

<b>Lampiran 29 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>305</b>
<b>Lampiran 30 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II .....</b>	<b>312</b>
<b>Lampiran 31 Uraian Materi.....</b>	<b>321</b>
<b>Lampiran 32 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....</b>	<b>326</b>
<b>Lampiran 33 Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....</b>	<b>333</b>
<b>Lampiran 34 Lembar Evaluasi Siklus II .....</b>	<b>336</b>
<b>Lampiran 35 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....</b>	<b>339</b>
<b>Lampiran 36 Instrumen Penilaian .....</b>	<b>346</b>
<b>Lampiran 37 Lembaran Penilaian Pengetahuan Siklus II.....</b>	<b>347</b>
<b>Lampiran 38 Lembaran Penilaian Keterampilan Siklus II .....</b>	<b>348</b>
<b>Lampiran 39 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II</b>	<b>349</b>
<b>Lampiran 40 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....</b>	<b>351</b>
<b>Lampiran 41 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....</b>	<b>356</b>
<b>Lampiran 42 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II .....</b>	<b>361</b>
<b>Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil Belajar .....</b>	<b>367</b>
<b>Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....</b>	<b>368</b>
<b>Lampiran 45 Hasil Pengamatan Observasi .....</b>	<b>369</b>
<b>Lampiran 46 Dokumentasi Penelitian.....</b>	<b>371</b>
<b>Lampiran 47 RPP Guru Kelas V Yang Diamati .....</b>	<b>377</b>
<b>Lampiran 48 Surat Izin Penelitian .....</b>	<b>383</b>
<b>Lampiran 49 Surat Balasan Penelitian .....</b>	<b>384</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif karena membangkitkan minat, perhatian, partisipasi, cara berfikir kritis serta motivasi peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik dapat membekali dirinya dengan pribadi yang lebih baik untuk masa yang akan datang.

Menurut Yalvema Miaz (2019) pada Sekolah Dasar (SD) penerapan pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan melalui pendekatan tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu berorientasi pada tema. Setiap tema merupakan integritas dari beberapa mata pelajaran yang terhubung antar satu dengan yang lainnya sehingga memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu diarahkan untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam suatu tema (Mustamilah, 2015). Sejalan dengan itu, Majid (2014:80) mengemukakan bahwa “Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada murid”.

Selain itu, menurut Yarsina (2016), pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik



untuk terlibat secara langsung dalam pengalaman bermakna dimana dalam penyajian pembelajarannya melibatkan beberapa mata pelajaran. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan pengalaman peserta didik di kehidupan nyata. Berdasarkan pendapat di atas pembelajaran tematik terpadu adalah suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa muatan pelajaran yang berfokuskan pada tema, guna memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik.

Penerapan pembelajaran tematik terpadu dikatakan ideal adalah ketika seorang guru telah mampu mentransformasikan materi pembelajaran di kelas. Karena guru harus mampu memahami materi yang akan diajarkan dan bagaimana mengaplikasikannya dalam lingkungan belajar di kelas (Kemendikbud, 2014). Guru harus mampu mengintegrasikan muatan pelajaran secara efektif dan efisien serta menggunakan pendekatan dan metode yang variatif. Kemudian guru juga harus memperhatikan aspek-aspek kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik seperti aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selain itu guru juga diharapkan mampu membuat rancangan pembelajaran yang unik dan mampu menarik perhatian peserta didik sehingga agar peserta didik tidak cepat bosan saat berada di dalam kelas serta fokus dalam menerima materi pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Sebelum melakukan proses pembelajaran, seorang guru perlu merancang sebuah kegiatan pembelajaran yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan gambaran dari pelaksanaan pembelajaran yang dijadikan acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Komponen-komponen dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus tersusun secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran yang utuh dari awal sampai akhir pembelajaran. Menurut Permendikbud No. 22 Tahun 2016 komponen-komponen dari RPP meliputi; Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Berdasarkan Observasi yang dilakukan pada tanggal 3 – 6 Oktober 2022 di SDN 10 Bandar Buat Kota Padang. Peneliti menemukan beberapa permasalahan baik dalam segi peserta didik, guru maupun Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam segi peserta didik peneliti menemukan permasalahan yaitu; (1) peserta didik kurang terbiasa untuk menggali sendiri pengetahuan dalam pembelajaran, hal ini terlihat ketika guru sedikit membedakan cara pengajuan pertanyaan kepada peserta didik, peserta didik kebingungan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, (2) Peserta didik kurang terlatih dalam bekerja sama di dalam kelompok, (3) Peserta didik kurang bersemangat ketika proses

pembelajaran berlangsung, (4) peserta didik belum bisa berpikir kritis dalam pembelajaran, sebaiknya peserta didik diberikan rangsangan yang bisa mendorong kemampuan berpikir kritis peserta didik (5) peserta didik belum bisa menghubungkan permasalahan yang diberikan dengan pengetahuan yang dimilikinya.

Masalah yang terlihat dalam sisi guru yaitu: (1) guru belum menggunakan model pembelajaran yang berbasis kepada permasalahan, (2) guru belum optimal dalam pengenalan masalah – masalah nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik.. (3) guru juga belum memberikan rangsangan yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. (4) guru kurang mampu dalam manajemen kondisi kelas, ini terlihat ketika diskusi kelas kurang kondusif serta peserta didik banyak yang ribut hanya dibiarkan saja. (5) guru belum melakukan refleksi atau evaluasi dalam pembelajaran.

Pada RPP yang diamati ditemukan bahwa guru tidak mengembangkan RPP sesuai panduan pengembangan RPP tematik terpadu, terlihat tidak adanya pemetaan KD dan indikator, kesesuaian antara Kompetensi Dasar (KD), indikator belum sesuai, dan penggunaan Kata Kerja Operasional (KKO) pada indikator belum sesuai dengan panduan serta masih terdapat indikator yang bermakna ganda menggunakan lebih dari satu KKO.

Adanya berbagai permasalahan di atas memberikan dampak terhadap prestasi serta hasil belajar siswa di kelas VB SDN 10 Bandar

Buat. Hasil belajar yang dicapai oleh beberapa peserta didik atau siswa masih ada yang hanya sebatas KKM, bahkan ada juga beberapa orang siswa yang nilainya dibawah dari KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Berikut adalah tabel hasil dari ujian tengah semester kelas VB SDN 10 Bandar Buat pada semester 1 tahun ajaran 2022/2023.

**Tabel 1 1 Nilai Ujian Tengah Semester 1 di kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang Ajaran 2022/ 2023**

No.	Nama	KBM	PPKn	B.Indo	IPA	IPS	SBdP	Jumlah	Rata-rata
1	ASP	79	80	89	77	81	90	417	83,4
2	AY	79	80	78	75	79	69	381	76,2
3	AAM	79	83	78	88	80	75	426	85,2
4	ANS	79	87	94	71	77	65	404	77,5
5	AAE	79	71	65	56	53	51	296	59,2
6	AS	79	79	80	65	59	75	358	71,2
7	DAR	79	53	45	35	44	38	215	43
8	DP	79	71	65	59	35	79	309	61,8
9	FR	79	50	59	56	35	58	258	51,6
10	FS	79	90	90	85	91	93	469	93,8
11	GH	79	90	90	91	82	93	466	93,2
12	HZ	79	80	91	80	85	78	414	82,8
13	NI	79	75	82	74	68	76	375	75
14	NPC	79	84	91	77	81	89	422	84,4
15	PIA	79	84	87	77	71	87	406	78,2
16	RDL	79	87	91	85	82	74	426	85,2
17	RGR	79	62	75	56	47	55	295	59
18	RS	79	84	88	81	81	74	438	87,6
19	RGS	79	81	81	85	85	86	448	83,6
20	RR	79	78	77	47	44	37	284	56,6
21	SAA	79	90	84	85	80	83	452	84,4
22	VF	79	81	81	75	71	74	383	76,6
23	WTC	79	82	74	85	65	74	380	76
24	ZF	79	74	79	53	42	80	338	65,6
Rata – Rata			78.7	79.9	72.5	67.6	73.1	9.060	73.7

sumber : Data sekunder guru kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat dari 24 orang peserta didik hanya 10 orang peserta didik atau sebesar 41% yang mencapai standar

ketuntasan belajar minimal yaitu 79 dan sebanyak 14 peserta didik atau 59% yang belum mencapai standar ketuntasan belajar minimal

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka perlu dilakukan perubahan dan perbaikan pada sistem belajar agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan serta mampu mengoptimalkan segala potensi dan kemampuan peserta didik sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Salah satu solusi yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik serta dapat merangsang kemampuan berfikir kritis peserta didik. Hal ini dapat meningkatkan proses pembelajaran peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu serta hasil yang diperoleh oleh peserta didik dapat meningkat dengan optimal. Salah satu alternative yang dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu adalah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yaitu model *Problem Based Learning* (PBL).

Menurut Fathurrohman (2017)'' Problem Based Learning (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah''.

Model Problem Based Learning adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah dan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki disertai dengan alasan logis sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman belajar melalui kegiatan yang mereka lakukan (Farida.S. 2015)

Adapun tujuan dari model Problem Based Learning (PBL) menurut Hosnan (2014), yaitu Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memperoleh berbagai pengalaman dan mengubah tingkah laku peserta didik baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Dalam pelaksanaannya dengan menggunakan Model PBL diharapkan sangat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran karena dalam proses pembelajarannya peserta didik dituntut secara aktif.

Keunggulan penggunaan model *Probel Based Learning (PBL)* juga terlihat dalam hasil penelitian Rano Sumara dan Farida S (2022) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di Sekolah Dasar” terlihat bahwa model PBL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, dalam proses pembelajaran dari aspek siswa, guru, maupun rencana pelaksanaan pembelajarannya juga terjadi peningkatan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan**

**Model Problem Based Learning (PBL) di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat Kota Padang**". Penerapan model *Problem Based Learning* diharapkan bisa membantu guru dalam pembelajaran agar benar-benar mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan dapat diambil kesimpulan, bahwa jika dilihat secara umum rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model problem based learning (PBL) di SDN 10 Bandar Buat?”

Sedangkan jika dilihat secara khusus rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VB SDN 10 Bandar Buat?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VB SDN 10 Bandar Buat?

3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VB SDN 10 Bandar Buat?

### C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan paparan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas maka secara umum tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di Kelas VB SDN 10 Bandar Buat.

Secara khusus, tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VB SDN 10 Bandar Buat.
2. Pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VB SDN 10 Bandar Buat.
3. Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VB SDN 10 Bandar Buat.



#### **D. MANFAAT PENELITIAN**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan meningkatkan pengetahuan serta wawasan peneliti dan pembaca penelitian ini.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak diantaranya :

1. Bagi peneliti, bermanfaat sebagai peningkatan keterampilan dalam menerapkan dan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* pada pembelajaran tematik terpadu.
2. Bagi guru, bermanfaat sebagai meningkatkan keterampilan serta skill dalam menjalankan tugas mengajar untuk membimbing peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*.
3. Bagi Kepala Sekolah, dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan supervisi dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran sehingga mutu sekolah dapat meningkat.
4. Bagi Pembaca, dapat menambah referensi mengenai penggunaan model pembelajaran inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu.