

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
CANVA PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
LINDIA DWI PUTRI
NIM. 19129247

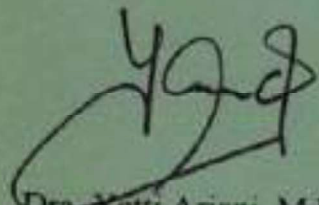
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
CANVA PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Nama : Lindia Dwi Putri
NIM. : 19129247
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd

NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 09 Juni 2023

Disetujui,
Pembimbing



Dr. Yeni Erita, M.Pd

NIDN: 1013097201

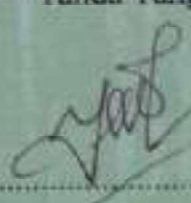
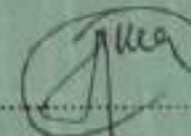
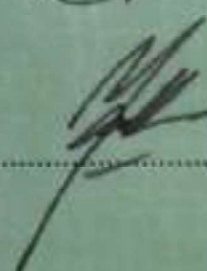
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan E-Modul Menggunakan *Canva* Pada Pembelajaran
IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar
Nama : Lindia Dwi Putri
NIM. : 19129247
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juni 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Hamimah, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Linda Dwi Putri
NIM/BP : 19129247/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Menggunakan *Canva* Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, 3 Juni 2023
Saya yang menyatakan

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERA', and 'POSTAL'. The signature 'Linda Dwi Putri' is written in black ink over the stamp.

Linda Dwi Putri
NIM. 19129247

ABSTRAK

Lindia Dwi Putri. 2023. Pengembangan E-Modul Menggunakan *Canva* Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kenyataan bahwa kurangnya pemanfaatan teknologi terhadap pembuatan bahan ajar di sekolah. Padahal terdapat fasilitas yang memadai untuk pembuatan bahan ajar menggunakan teknologi. Alasan guru tidak memanfaatkan fasilitas yang ada dengan maksimal adalah karena kekurangan waktu dan guru belum memiliki kemampuan untuk merancang bahan ajar menggunakan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Model ADDIE terdiri atas lima tahapan yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*. E-modul yang telah dirancang kemudian divalidasi oleh validator menggunakan lembar validasi berupa angket. Validasi produk terdiri dari ahli materi, bahasa dan bahan ajar. Praktikalitas produk dilakukan dengan pengisian angket respon guru dan peserta didik. Uji efektivitas dilakukan dengan memberikan soal pre test dan post test kepada peserta didik.

Hasil penelitian ini memperoleh bahan ajar berupa e-modul yang valid, praktis dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil validasi dari tiga validator yaitu ahli materi, ahli bahasa, ahli bahan ajar memperoleh hasil akhir sebesar 93,43% dengan kategori “Sangat Valid”. Hasil praktikalitas dari angket respon guru dan peserta didik di uji coba 91,21% sedangkan di sekolah penelitian memperoleh hasil akhir sebesar 93,89% dengan kategori “Sangat Praktis”. Hasil efektivitas di sekolah uji coba SDN 01 Bandar Buat dan sekolah tempat penelitian di SDN 09 Bandar Buat dan SDN 10 Bandar Buat hasil pre test dan post test ada peningkatan hasil. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan “E-Modul Menggunakan *Canva* Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar” sangat valid, praktis dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Bahan Ajar, E-Modul *Canva* , ADDIE

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengembangan E-Modul Menggunakan *Canva* pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar ”**. Shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia sampai ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta teknologi seperti saat ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam pelaksanaan penelitian ini tentunya peneliti banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena S.Pd.,M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Ibu Dr.Melva Zainil,M.Pd selaku ketua UPP III Departemen Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan banyak ilmu serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Yeni Erita, selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi motivasi, bimbingan, saran serta arahan kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd dan Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku dosen tim penguji yang telah memberikan waktu untuk bimbingan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Arwin, M.Pd, Ibu Ari Suriani, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Atri Waldi, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli materi, validator ahli bahasa, validator ahli bahan ajar yang telah banyak memberikan masukan serta saran dalam perbaikan produk berupa e-modul dalam penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan motivasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ibu Novrianita Deni, S,Pd selaku kepala sekolah dan ibu Armiza Oktaviani, S.Pd selaku guru kelas IV di SDN 01 Bandar Buat. Kepada Ibu Novrianita Deni, S,Pd selaku kepala sekolah dan Ibuk Riska Paramitha, S.Pd selaku guru kelas IV di SDN 09 Bandar Buat. Kepada Ibu Fitriwati, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Winda Widiya, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 10 Bandar Buat. Telah memberikan izin penelitian, informasi dan kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini dan mau menerima pembaharuan dari bahan ajar berupa e-modul *canva* yang

peneliti kembangkan.

9. Teristimewa ucapan terimakasih untuk keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan nasehat. Ayahanda Amdani, Ibunda almh. Yusneli dan kakak Mike Yusmadani S.Pd., Roki Penta Putra A.Md dan Nenek tecinta Sijus yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman yang berarti bagi peneliti Fitri, Mupa, Faresti, Sari, Farisa, Lia, Nela, Ema dan keluarga besar 19 BB 05, teman-teman PGSD angkatan 2019, taman-teman satu bimbingan skripsi yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 26 Mei 2023

Peneliti



LINDIA DWI PUTRI

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah.....	5
C.Tujuan Pengembangan	5
D.Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
E.Manfaat Pengembangan	7
F.Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
G.Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A.Landasan Teori.....	10
1.Hakikat Bahan Ajar	10
a.Pengertian Bahan Ajar	10
b.Manfaat Bahan Ajar.....	11
c.Jenis Jenis Bahan Ajar	14
d.E-Modul	15
e.Karakteristik Bahan Ajar.....	18
f.Komponen-Komponen Bahan Ajar.....	20
2.Hakikat <i>Canva</i>	23
a.Pengertian <i>Canva</i>	23
b.Fitur <i>Canva</i>	25
c.Langkah-Langkah Membuat E-Modul Menggunakan <i>Canva</i>	27
d.Kelebihan <i>Canva</i>	35
3.Hakikat IPAS Dalam Kurikulum Merdeka	38
a.Pengertian Kurikulum.....	38
b.Kurikulum Merdeka	39
c.IPAS.....	41
B.Penelitian Relevan	42
C.Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENGEMBANGAN	48
A.Model Pengembangan.....	48
B.Prosedur Pengembangan	49
1.Studi Pendahuluan.....	49
2.Pengembangan Model	49
3.Validasi Desain	55
C.Uji Coba Produk	58
1.Subjek Uji Coba Produk	58
2.Jenis Data.....	58

3. Instrumen Pengumpulan Data	59
4. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	71
A. Penyajian Data Ujicoba	71
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan	71
2. Penyajian Data Hasil Ujicoba	105
B. Analisis Data	109
C. Revisi Produk	115
D. Pembahasan	129
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	141
A. Simpulan	141
B. Saran	143
DAFTAR RUJUKAN	144
LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Instrumen Ahli Materi	60
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Bahasa	61
Tabel 3.3 Instrumen Ahli Bahan Ajar	61
Tabel 3.4 Instrumen Angket Respon Guru.....	63
Tabel 3.5 Instrumen Angket Peserta Didik	64
Tabel 3.6 Daftar Penskoran Validasi Bahan Ajar.....	65
Tabel 3.7 Kategori Kevalidan E-Modul.....	67
Tabel 3.8 Skala Penilaian Angket Guru Dan Peserta Didik.....	67
Tabel 3.9 Kategori Kepraktisan Bahan Ajar	69
Tabel 3.10 Interval Skor Penentuan Tingkat Penguasaan Peserta Didik.....	70
Tabel 4. 1 Dosen Ahli Materi, Ahli Bahasa, Dan Ahli Bahan Ajar.	104
Tabel 4. 2 Komentar Dan Saran E-Modul Yang Diberikan validator.	116
Tabel 4. 3 Saran Dan Revisi Validator Materi	117
Tabel 4. 4 Saran Dan Revisi Validasi Bahasa	118
Tabel 4. 5 Saran Dan Revisi Validasi Bahan Ajar.....	122

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan E-Modul Menggunakan <i>Canva</i> Pada Pembelajaran IPAS	47
Bagan 3.1 Desain <i>Flowchart</i> Dari Produk E-Modul Pembelajaran IPAS Tentang “Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan”	52
Bagan 3.2 Tahap Pengembangan Model ADDIE.....	54
Bagan 3.3 Alur Pengembangan E-Modul Menggunakan <i>Canva</i> pada Pembelajaran IPAS	57

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Tampilan <i>Login</i>	29
Gambar 2.2 Tampilan Pilihan <i>Login Akun Facebook Atau Google</i>	30
Gambar 2.3 Tampilan Membuat Desain	30
Gambar 2.4 Tampilan Pilihan Desain	31
Gambar 2.5 Tampilan Pilihan Templat	31
Gambar 2.6 Tampilan Unggah <i>File</i>	32
Gambar 2.7 Tampilan Unggah Video <i>Youtube</i>	32
Gambar 2.8 Tampilan Pilihan Bentuk Teks	33
Gambar 2.9 Tampilan Pilihan <i>Font</i>	33
Gambar 2.10 Tampilan Elemen.....	34
Gambar 2.11 Tampilan Bagan.....	34
Gambar 2.12 Tampilan Pilihan Unduhan <i>File</i>	35
Gambar 2.13 Tampilan Pilihan Bagikan <i>File</i>	35
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Pencarian <i>Google</i>	76
Gambar 4. 2 Tampilan Membuat Desain	77
Gambar 4. 3 Tampilan Pilihan Desain Dokumen A4	77
Gambar 4. 4 Tampilan Pilihan Desain Dokumen A4	78
Gambar 4. 5 Tampilan Pilihan Unduhan <i>File</i>	78
Gambar 4. 6 Tampilan Pilihan Bagikan <i>File</i>	79
Gambar 4. 7 Tampilan Awal Judul <i>Cover</i>	80
Gambar 4. 8 Keterangan Informasi E-Modul.....	81
Gambar 4. 9 Kata Pengantar.....	81
Gambar 4. 10 Daftar Isi.....	82
Gambar 4. 11 Petunjuk Penggunaan.....	83
Gambar 4. 12 Menu	84
Gambar 4. 13 Capaian Pembelajaran Dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	84
Gambar 4. 14 Tampilan Pertanyaan	85
Gambar 4. 15 Pengamatan Gambar	85
Gambar 4. 16 Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Memenuhi Kebutuhan Hidup....	90
Gambar 4. 17 Materi Tujuan Kegiatan Ekonomi	90
Gambar 4. 18 Rangkuman 1	91
Gambar 4. 19 Latihan Soal 1	92
Gambar 4. 20 Materi Jenis Usaha Ekonomi di Masyarakat.....	97
Gambar 4. 21 Materi Jual Beli	99
Gambar 4. 22 Rangkuman 2.....	99
Gambar 4. 23 Latihan Soal 2.....	101
Gambar 4. 24 Tampilan Jawaban Benar	101
Gambar 4. 25 Tampilan Jawaban Salah.....	102
Gambar 4. 26 Daftar Pustaka	102
Gambar 4. 27 Penutup.....	103
Gambar 4. 28 Materi Yang Disesuaikan Dengan Lingkungan Peserta Didik....	118
Gambar 4. 29 Penggunaan EBI Yang Kurang Tepat.....	119
Gambar 4. 30 Penggunaan EBI Yang Sudah Diperbaiki.	120
Gambar 4. 31 <i>Font</i> Dan Ukuran Huruf tidak Diseragamkan.	120

Gambar 4. 32 <i>Font</i> Dan Ukuran Huruf Sudah Diseragamkan.	121
Gambar 4. 33 Sumber Gambar Tidak Ditambahkan	121
Gambar 4. 34 Sumber Gambar Sudah Ditambahkan.....	122
Gambar 4. 35 <i>Cover</i> Sebelum Disarankan	124
Gambar 4. 36 <i>Cover</i> Sesudah Disarankan.....	124
Gambar 4. 37 Halaman V <i>One Click Access</i> Sudah Diperbaiki Bisa Berfungsi.	125
Gambar 4. 38 Sebelum Diperbaiki Ada Beberapa Kata Yang <i>Typo</i>	126
Gambar 4. 39 Setelah Diperbaiki Kata Yang <i>Typo</i>	126
Gambar 4. 40 Latihan Soal 1 Dan 2 Sebelum Ditambahkan Petunjuk	127
Gambar 4. 41 Latihan Soal 1 Dan 2 Setelah Ditambahkan Petunjuk	128

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Surat Izin Observasi	150
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Observasi	153
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	156
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian	157
Lampiran 5 Lembar Observasi Awal	160
Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru	166
Lampiran 7 Lembar Wawancara Peserta Didik	174
Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Kelas IV	177
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara Bersama Peserta Didik	179
Lampiran 10 Validasi Materi	181
Lampiran 11 Validasi Bahasa	189
Lampiran 12 Validasi Bahan Ajar	197
Lampiran 13 Praktikalitas Guru	205
Lampiran 14 Praktikalitas Peserta Didik	220
Lampiran 15 Soal Pre Test	238
Lampiran 16 Soal Post Test	268
Lampiran 17 Perhitungan Validitas	298
Lampiran 18 Perhitungan Praktikalitas	302
Lampiran 19 Perhitungan Efektivitas	310
Lampiran 20 Modul Ajar 1	314
Lampiran 21 Modul Ajar 2	324
Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Pre Test Dan Post Test	334
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	344

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar adalah segala sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran sebagai acuan materi dan untuk mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran. Menurut Elvinas dan Erita (2022) mengatakan bahwa bahan ajar merupakan gabungan materi pembelajaran yang memuat langkah-langkah dan strategi pembelajaran yang berguna untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan untuk peserta didik. Didalam bahan ajar terdapat beberapa komponen-komponen meliputi petunjuk belajar, komponen yang harus dicapai siswa, informasi pendukung atau materi, latihan-latihan, petunjuk kerja atau lembar kerja, serta evaluasi (Prastowo, 2015).

Suatu bahan ajar yang baik, selain dapat memberikan motivasi bagi peserta didik, bahan ajar juga harus sesuai dengan perkembangan zaman (Magdalena, Sundari, Nurkamilah, S, Nasrullah, & Amalia., 2020). Angraini dan Yarisda (2022) berpendapat guru merupakan peran utama dalam aspek pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Guru merupakan fasilitator bagi siswa untuk belajar secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat dari Azzahra dan Hamimah (2021) mengatakan pembelajaran lebih menekankan pada peserta didik yang aktif untuk memahami konsep dan guru hanya sebagai fasilitator. Oleh karena itu seiring dengan perkembangan zaman seorang guru idealnya mempunyai kemampuan untuk mengembangkan bahan ajar yang dapat diakses melalui perangkat

digital (Smaragdina, Nidhom, Soraya & Fauzi, 2020). Anita, et al., (2022) mengatakan bahwa pengembangan dari bahan ajar elektronik merupakan salah satu bentuk dari penyesuaian di era 4.0.

E-modul adalah versi elektronik dari sebuah modul cetak. E-modul adalah salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran. E-modul adalah salah satu bahan ajar yang menggunakan perangkat digital untuk dapat menampilkan pesan berupa teks, gambar, *audio*, animasi, dan video dalam proses pembelajaran. E-modul adalah salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan serta dinilai inovatif untuk pelaksanaan proses pembelajaran. Purnamasari (2020) mengatakan modul elektronik merupakan bahan belajar yang disusun secara sistematis, untuk mencapai tujuan tertentu, yang disajikan dalam format elektronik yang didalamnya dihubungkan dengan *link-link* sebagai arah agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Elvarita, Iriani, Dan Handoyo (2020) mengatakan e-modul dilengkapi dengan komponen bahan ajar sebagaimana mestinya, terdapat pula gambar, link video soal latihan serta tes formatif agar menarik minat peserta didik untuk mempelajari e-modul tersebut.

Pada kurikulum merdeka belajar terdapat mata pelajaran IPAS yang diajarkan mulai dari kelas tinggi yaitu kelas IV. IPAS adalah bidang pelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial yang dipadukan menjadi IPAS. Barlian, Solekah dan Rahayu (2022) juga mengatakan bahwa untuk mata pelajaran IPA dan IPS pada jenjang Sekolah Dasar Kelas IV, V, dan VI yang selama ini berdiri sendiri, dalam kurikulum

paradigma baru kedua mata pelajaran ini akan diajarkan secara bersamaan dengan nama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih siap dalam mengikuti pembelajaran IPA dan IPS yang terpisah pada jenjang SMP.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di tiga sekolah yang berbeda. Dimulai pada tanggal 12 Oktober 2022 di SDN 10 Bandar Buat, pada tanggal 14 Oktober di SDN 09 Bandar Buat, dan pada tanggal 1 Desember 2022 di SDN 15 Ulu Gadut, peneliti menemukan permasalahan pada bahan ajar yang digunakan oleh guru. Dimana saat proses pembelajaran guru hanya menggunakan bahan ajar berupa buku paket yang disediakan oleh sekolah, guru belum menggunakan bahan ajar yang menggunakan teknologi. Ketiga sekolah tersebut sudah difasilitasi oleh *wifi*, proyektor dan komputer, namun guru masih belum memanfaatkan secara maksimal fasilitas tersebut dalam proses pembelajaran. Kurangnya bahan ajar yang digunakan guru membuat peserta didik tidak terlalu tertarik pada proses pembelajaran. Banyak siswa yang tidak melihat buku karena bahan ajar yang digunakan tidak dapat menarik minat belajar peserta didik.

Untuk memperkuat hasil pengamatan, peneliti melakukan wawancara dengan ketiga wali kelas di sekolah tersebut. Ditemukan bahwa kendala guru tidak dapat membuat bahan ajar yakni guru tidak memiliki cukup waktu serta keterbatasan guru dalam penggunaan teknologi untuk membuat bahan ajar menggunakan teknologi. Sehingga bahan ajar yang digunakan guru tidak bervariasi dan kurang menarik bagi peserta didik.

Hasil wawancara bersama peserta didik dan juga guru menyatakan kesulitan dalam memahami materi IPAS karena IPAS adalah mata pelajaran baru di kelas IV. Dan juga banyak siswa merasa materi IPAS sangat sulit dipahami dan tidak menarik bagi peserta didik. Dan guru juga kesulitan mencari bahan ajar mata pelajaran IPAS karena kurikulum yang masih baru jadi guru hanya menggunakan buku paket IPAS saja.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui peneliti temukan pada peserta didik di kelas IV yaitu perlunya bahan ajar yang variatif dan menarik serta berbasis digital untuk dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih menarik. Maka solusi yang dapat peneliti tawarkan adalah dengan mengembangkan bahan ajar yaitu e-modul dengan menggunakan salah satu *software* yang dapat digunakan guru untuk mempermudah dalam membuat bahan ajar yaitu *canva* .

Canva merupakan sebuah *platform* untuk membuat suatu desain grafis yang dapat digunakan melalui situs *web* atau menggunakan aplikasi. Pemanfaatan *platform canva* dapat menciptakan e-modul dengan desain yang menarik. *Canva* ialah salah satu *platform online* yang dapat diakses secara gratis maupun berbayar. Dalam *platform* ini terdapat beberapa *template* yang tersedia yang dapat digunakan dengan mudah (Irkhamni, Izza, Salsabila, & Hidayah, 2021). *Canva* memiliki kelebihan yaitu aplikasi *canva* mudah digunakan dapat menambahkan video, teks, gambar, grafik, animasi, *audio* sematkan *link*, menyediakan banyak pilihan *template* dapat menghemat waktu dalam mendesain, tersedia banyak pilihan penyimpanan

dapat digunakan melalui laptop maupun *smartphone* dapat dibuat dengan metode kolaborasi dapat meningkatkan kreativitas dapat membantu guru dalam mendesain bahan ajar yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan uraian yang peneliti paparkan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan E-Modul Menggunakan *Canva* pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar ”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang valid ?
2. Bagaimana pengembangan e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang praktis?
3. Bagaimana pengembangan e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang efektif ?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, tujuan penelitian pengembangan yang akan dilaksanakan ini adalah:

1. Untuk mengembangkan e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang valid.

2. Untuk mengembangkan e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang praktis.
3. Untuk mengembangkan e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang efektif.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang akan dihasilkan dari penelitian pengembangan yang akan dilaksanakan adalah:

1. *Canva* menghasilkan e-modul dalam bentuk *link*, *QR code*, dan PDF yang dapat diakses secara *online* dan *offline*.
2. E-modul ini akan dibuat lebih menarik agar membuat proses pembelajaran yang menyenangkan, karena dilengkapi dengan fitur gambar, video, *audio*, teks dan juga animasi yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
3. Materi dalam e-modul ini akan dibuat lebih ringkas dan mudah untuk dipahami.
4. E-modul ini membahas materi IPAS kelas IV pada kurikulum merdeka.
5. E-modul ini terdiri dari *Cover*, kata pengantar, daftar isi, *menu*, petunjuk penggunaan, capaian kompetensi, materi, rangkuman, latihan, dan daftar pustaka.
6. Cara pemakainya dapat digunakan dengan komputer/laptop dan bisa juga melalui *smartphone*.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan bahan ajar yang akan peneliti lakukan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai bahan motivasi untuk menghasilkan ide-ide baru dalam mengembangkan bahan ajar elektronik menggunakan *canva* di sekolah dasar serta menambah pengetahuan dan pengalaman baru.
2. Bagi guru, dapat memberikan kemudahan dalam melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan mutu dan kualitas peserta didik.
3. Bagi peserta didik, dapat mempermudah dalam memahami pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk membuat inovasi pengembangan bahan ajar e-modul menggunakan *canva* dengan materi maupun bidang lainnya.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi dari pengembangan e-modul ini adalah dapat menghasilkan produk e-modul menggunakan *canva* pada pembelajaran IPAS kurikulum merdeka yang dapat membantu dan mempermudah proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi peserta didik pada era digital saat ini.

2. Keterbatasan Pengembangan

Adapun keterbatasan penelitian pengembangan e-modul berbasis *Canva* ini adalah sebagai berikut:

- a. Produk ini hanya bisa digunakan pada sekolah yang memiliki fasilitas yang menunjang seperti, *laptop*, *smartphone*, jaringan internet dan juga proyektor.
- b. Pembatasan penelitian pengembangan ini juga membatasi penelitian dalam skala kecil hanya pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
- c. Pelaksanaan penelitian pengembangan e-modul menggunakan *canva* yang akan peneliti lakukan dalam skala terbatas yaitu pada pembelajaran IPAS kurikulum merdeka di dua sekolah, Bab 7 (Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita?). Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan.

G. Definisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk penelitian yang akan dilaksanakan yaitu:

1. Bahan ajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik.
2. E-modul adalah versi elektronik dari sebuah modul cetak yang dapat dibaca melalui komputer atau *smartphone* lainnya dan kemudian dirancang dengan *software*.
3. *Canva* merupakan sebuah *platform* desain yang dapat digunakan untuk membuat suatu bahan ajar yang kreatif dan menarik.
4. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan dengan cara memberikan bahan ajar yang telah dirancang sedemikian rupa beserta lembar validasinya kepada para ahli. Validasi bahan ajar

meliputi validitas sehingga diperoleh bahan ajar yang layak atau valid digunakan untuk kelas IV SD.

5. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang sudah dikembangkan.
6. Efektivitas adalah pengaruh atau sebab akibat pada subjek yang diberikan perlakuan.