

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO YOUTUBE DI KELAS IXB SMPN  
1 BANDAR LAKSAMANA**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



OLEH

**Yora Fitriani  
NIM. 21161040**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Nama : Yora Fitriani

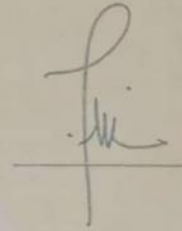
NIM. : 21161040

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Fatmariza, M.Hum.  
Pembimbing



2/2/23

Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang,



Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 19620919 198703 1 002

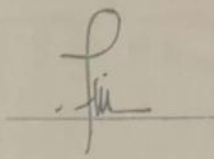

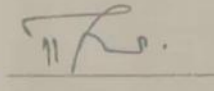
Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. AgustiEfi, M.A.  
NIP. 19570824 198110 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

No	Nama	TandaTangan
1.	<u>Dr. Fatmariza, M.Hum.</u> (Ketua)	
2.	<u>Prof. Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si.</u> (Sekretaris)	
3.	<u>Dr. Desri Nora AN, S.Pd, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa :

Nama : Yora Fitriani  
NIM. : 21161040  
Tanggal Ujian : 30 Januari 2023

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul

### **PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO YOUTUBE DI KELAS IXB SMPN 1 BANDAR LAKSAMANA**

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keserupaan atau Sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila dikemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Padang, 31 Januari 2023  
Yang memberikan pernyataan,



Yora Fitriani  
NIM. 21161040

## KATA PENGANTAR



Allahmdulillah penulis ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPS Melalui Media Pembelajaran Berbasis Video Youtube di Kelas IXB SMPN 1 Bandar Laksamana. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan untuk Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pencerahan bagi seluruh umat menuju ilmu pengetahuan.

Tujuan penulisan tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Kependidikan (M.Pd) pada Program Magister Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Selain itu, untuk memperluas dan memperdalam khasanah ilmu pengetahuan selama dibangku perkuliahan dan menjadikan penulis sebagai calon ilmuan sosial khususnya dalam bidang pendidikan IPS. Penyelesaian dan penyusunan Tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa untuk Suami Tercinta tercinta Husni Thamrin, S.Pd yang senantiasa memberikan dukungan, baik berupa moril maupun materil

dalam penulisan tesis ini. Dengan dukungan dari suami penulis akhirnya sampai pada tahap ini.

2. Teristimewa untuk Orang tua tercinta, ibunda Darmiwati dan Ayahanda Muzni, BA dan ibu mertua Anizar yang senantiasa memberikan dukungan, baik berupa moril maupun materil dalam penulisan tesis ini. Dengan dukungan dari ibunda dan ayahanda, serta ibu mertua penulis akhirnya sampai pada tahap ini.
3. Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang, ibu Prof. Dra. Yeni Rozmela, M.Ed, Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana ,Dr. Agusti Efi, M.A selaku Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial
4. Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum, selaku pembimbing tesis yang telah banyak memberikan arahan, masukan, saran dan motivasi kepada penulis sejak dari awal perencanaan proposal hingga menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Kepada tim penguji, ibu Prof. Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si dan ibu Dr. Desri Nora,AN, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan masukan, saran, arahan, dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis demi kesempurnaan dari penulisan tesis ini.
6. Seluruh staf pengajar Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pemimpin dan Tenaga Kependidikan Program Pascasarjana Unversitas Negeri Padang

7. Seluruh pihak terkait yang telah melancarkan serta mendapatkan data di lapangan untuk kepentingan penulisan Tesis ini yaitu Bapak Arman, S.A.P. Selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Bandar Laksamana yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Bandar Laksamana informasi, dan seluruh warga sekolah yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Magister Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang angkatan 2021 tanpa menyebutkan nama satu persatu, mereka telah banyak memberikan dukungan moril, dan materil serta kesempatan diskusinya, dan suasana akademis yang menyenangkan selama masa-masa penyelesaian studi S2 ini.
9. Penulis ucapkan terimakasih yang tidak pernah habis-habisnya kepada saudara Hengki Esa Putra, ST, Doni Wahyudi, ST,MT, Rina Permata Sari, SH dan abang ipar, kakak ipar serta adik ipar Khusairi, Zulfahmi, Junaidi, Rogayah, Zuraidah, Sarini dan M Fodhil yang senantiasa selalu memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil.
10. Sahabat S2, Egri Jayanyi, S.Pd, Suci Kartika, S.Pd, Rizka Hafiza, M.Pd , ibu Rina Hermana S. Sos M.Pd, ibu Yeliza Nursal S.Sos,M.Pd Manna Wassalwaa, S.Pd, Berkah Adityo Szauli Putra, M.Pd, yang senantiasa memberikan dukungan, dan semangat kepada penulis.

Penulis memahami, dan menyadari bahwa keterbatasan pemahaman yang dimiliki membuat Tesis ini jauh dari kesempurnaannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang dapat menyempurnakan tulisan ini sangat diharapkan. Atas perhatian semua pihak, penulis haturkan ribuan terima kasih.

Padang, 2023

Yora Fitriani



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN AKHIR TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	14
1. Teori Behaviorisme .....	14
2. Teori Belajar Jerome S. Burner .....	15
3. Model Pembelajaran Discovery Learning.....	17
4. Minat Belajar .....	18
a. Pengertian Minat Belajar.....	18
b. Ciri-ciri Minat Belajar.....	20
c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	21
d. Indikator Minat Belajar .....	25
5. Hasil Belajar .....	27
a. Pengertian Hasil Belajar.....	27
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29

c.	Indikator Hasil Belajar .....	32
d.	Jenis-jenis Hasil Belajar .....	35
6.	Media Pembelajaran Berbasis Vidio Youtube .....	37
a.	Pengertian Media Pembelajaran .....	37
b.	Manfaat Media Pembelajaran .....	39
c.	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	40
d.	Kriteria Media Pembelajaran.....	41
e.	Vidio Youtube .....	44
f.	Fungsi Media YouTube.....	47
g.	Kekurangan dan Kelebihan <i>YouTube</i> .....	47
h.	Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>YouTube</i> .....	48
7.	Pembelajaran IPS.....	49
a.	Pengertian Pembelajaran IPS .....	49
b.	Tujuan Pembelajaran IPS .....	51
c.	Landasan Pendidikan IPS.....	52
d.	Fungsi Pembelajaran IPS .....	54
B.	Penelitian YangRelevan .....	55
C.	Kerangka Konseptual .....	60
D.	Hipotesis .....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian.....	62
B.	Setting Penelitian .....	62
1.	Lokasi Penelitian .....	60
2.	Subjek Penelitian .....	63
3.	Waktu Penelitian .....	64
C.	Desain Penelitian.....	64
D.	Prosedur dan Alur Penellitian .....	64
E.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	67
F.	Teknik Analisis Data.....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Deskripsi Data.....	72

B. Hasil Penelitian .....	74
C. Pembahasan .....	106
<b>BAB VPENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	118
B. Implikasi .....	118
C. Saran .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Nilai UH Siswa Kelas IX.B SMPN 1 Bandar Laksamana .....	7
2. Tabel 1.2 Subjek Penelitian .....	63
3. Tabel 1.3: Profil SMPN 1 Bandar Laksamana.....	72
4. Tabel 1.4: Tenaga Kependidikan di SMPN 1 Bandar Laksamana.....	74
5. Tabel 1. 5: Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa siklus I pertemuan satu .....	81
6. Tabel 1.6: Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa siklus I pertemuan dua .....	82
7. Tabel 1.7: Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	83
8. Tabel 1.8: Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	84
9. Tabel 1.9: Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video <i>YouTubedi</i> Kelas IX.B.....	86
10. Tabel 1.10: Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	96
11. Tabel 1.11. Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	97
12. Tabel 1.12 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	99
13. Tabel 1.13: Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	101
14. Tabel 1.14. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Vidio <i>YouTube</i> di Kelas IX.B.....	103

## DAFTAR GAMBAR

1.	1 KerangkaKonseptual Penelitian .....	60
2.	2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	65
3.	3 : Indikator Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	97
4.	.4 : Indikator Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	98
5.	5 : Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	100
6.	6 : Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	102
7.	7 : Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	104

## **LAMPIRAN**

1. RPP
2. DAFTAR HADIR
3. LEMBAR OBSERVASI
4. ANGKET
5. DOKUMENASI

## ABSTRAK

**Yora Fitriani 2023, Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPS Melalui Media Video Berbasis Youtube di Kelas IXB SMPN 1 Bandar Laksamana. Tesis, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan minat dan hasil belajar siswa dikelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana melalui media pembelajaran berbasis video youtube. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 25 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara dan tes. Data di analisis dengan menggunakan tehnik deskriptif persentase. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terjadi peningkatan minat dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video youtube. Pada siklus I minat siswa berada pada indikator cukup, dan pada siklus II terjadi peningkatan minat siswa berada pada indikator sangat kuat. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang dilihat dari rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 55,6 dan mengalami peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II dengan rata-rata nilai sebesar 79. Dengan adanya peningkatan ini, berarti terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video youtube.

## **ABSTRACT**

**Yora Fitriani 2023, Increasing Interest and Social Studies Learning Outcomes Through Youtube-Based Video Media in Class IXB SMPN 1 Bandar Laksamana. Thesis, graduate Program of Universitas Negeri Padang.**

This research is motivated by the low interest and student learning outcomes in social studies subjects. This study aims to analyze the increase in interest and learning outcomes of students in class IX B SMPN 1 Bandar Laksamana through YouTube video-based learning media. This type of research is Classroom Action Research (CAR), which consists of two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research subjects were 25 class IX B students at SMPN 1 Bandar Laksamana for the 2022/2023 academic year. Data collection techniques used are observation, interviews and tests. Data were analyzed using qualitative analysis techniques. The results of the study revealed that there was an increase in student interest and learning outcomes by using YouTube video-based learning media. In the first cycle, students' interest was in the sufficient indicator, and in cycle II there was an increase in student interest, which was in a very strong indicator. Student learning outcomes experienced an increase as seen from the average learning outcomes of the first cycle of 55.6 and experienced an increase in student learning outcomes in cycle II with an average value of 79.



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi salah satu kebutuhan bagi setiap individu. Pendidikan merupakan proses merubah manusia menjadi lebih baik, lebih mahir dan lebih terampil. Secara jelas, tujuan Pendidikan Nasional tergambar dalam pengertian pendidikan yang dirumuskan dalam UUSPN No. 20 Th. 2003 yaitu:

“... Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa, dan negara”.

Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan bangsa dan negara, maka hampir seluruh negara di dunia ini menangani secara langsung masalah-masalah yang berhubungan dengan pendidikan. Pendidikan dilakukan oleh seorang pendidik (guru), sebab guru adalah salah satu elemen yang penting dalam pendidikan yang secara langsung berhubungan dengan seseorang (anak didik) oleh karena itu pendidik (guru) harus berperan aktif dan mampu menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional yang dituntut untuk melakukan transformasi pengetahuan agar tercapai perkembangan anak didik secara maksimal yang positif.

Oleh karena itu, tidaklah heran jika belajar dan Undang-Undang Republik Indonesia pembelajaran yang dahulu lebih di tekankan kepada istilah mengajar atau pengajaran, selalu berubah dan berkembang. Perubahan

paradigma dari pengajaran (*teaching*), atau instruksi yang berfokus kepada aktivitas guru (*teacher-centered*) menuju pembelajaran, yang berfokus kepada aktivitas siswa (*student-centered*) (Tafsir,2012:36-38). Dengan adanya perubahan ini, metode pembelajaran yang beragam menjadi salah satu strategi agar siswa berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian. Dalam konteks menjadi tahu atau proses memperoleh pengetahuan, menurut pemahaman sains konvensional, kontak manusia dengan alam diistilahkan dengan pengalaman (*experience*). Pengalaman yang terjadi berulang kali melahirkan pengetahuan (*knowledge*) atau *a body of knowledge* (Suryono,2014:9).

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Peranan guru dipengaruhi oleh penguasaan ilmu yang dimiliki, cara memberikan pengajaran dan menumbuhkan minat belajar siswanya. Selain itu, proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, baik dan berhasil apabila seseorang pendidik (guru) mampu menguasai materi dan memilih metode pengajaran yang tepat atau sesuai untuk mata pelajaran. Untuk itu seseorang pendidik (guru) yang professional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik dalam penguasaan materi maupun pemilihan metode guna kelangsungan proses belajar mengajar (Kunandar, 2010:47).

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial yang terdapat di kehidupan. Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, mata Pelajaran IPS memuat materi-materi yang berisi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terpadu pada kelas 9 yang sesuai dengan buku K13 revisi 2018 telah tersusun mulai dari materi semester 1 hingga materi semester 2. Di dalam materi IPS terpadu ini terdiri dari 4 BAB yang mana BAB 1 dan BAB 2 masuk sebagai pembelajaran di semester 1 sedangkan BAB 3 sampai BAB 4 merupakan materi yang akan di pelajari pada semester 2.

Salah satu materi pembelajaran yang termasuk menjadi masalah rutin yang ditemui adalah pada materi semester 1 BAB 1 mengenai Interaksi Antar Negara Asia dan Negara Lainnya. Tujuan pembelajaran yang dicapai pada BAB 1 ini terbagi pada 4 kelompok pembahasan yaitu 1) Letak dan Luas Benua Asia dan Benua lainnya, 2) Kondisi Alam Negara-Negara di Benua, 3) Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia, dan 4) Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antar Ruang di Asia dan Benua lainnya.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti temui di SMP Negeri 1 Bandar Laksamana khususnya kelas IXB, peneliti menemui minat belajar siswa pada materi semester 1 BAB 1 mengenai Interaksi Antar Negara Asia dan

Negara Lainnya masih rendah. Menurut Slameto (2010:180) minat adalah suatu rasa lebih menyukai sesuatu rasa dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas berdasarkan kesadaran diri sendiri. Maka dari itu minat belajar siswa sangat penting untuk dikembangkan pada diri siswa agar memiliki kesadaran pada diri sendiri untuk belajar dan mencapai hasil yang diinginkan.

Terdapat beberapa indikator minat belajar menurut Safari (2015:150) diantaranya perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa. Namun pada temuan peneliti tidak ditemukan indikator minat belajar pada Siswa Kelas IXB di SMPN 1 Bandar Laksamana pada materi semester 1 BAB 1 mengenai Interaksi Antar Negara Asia dan Negara Lainnya.

Hal ini dibuktikan selain pembahasan yang dicapai pada materi ini banyak, ketika diberi tugas banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan, saat guru menjelaskan pembelajaran masih banyak siswa yang ramai sendiri atau kurang konsentrasi. Banyak siswa yang sering izin keluar disaat pembelajaran dan ini akan mengganggu proses pembelajaran yang berlangsung, siswa tidak bersemangat dalam belajar bahkan tidur disaat pembelajaran berlangsung, siswa sering minta izin keluar dan itu akan sangat mengganggu bagi siswa lain dan juga dirinya bisa menyebabkan tidak dapat menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, dilihat dari metode pembelajaran yang digunakan kurang menarik perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Permasalahan seperti ini juga terjadi di kelas IX.B bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS khususnya pada materi

Interaksi Antar Negara Asia dan Negara juga rendah, hal ini juga dikatakan oleh salah satu guru IPS yaitu Didit Santoso Beliau menyatakan bahwasannya dalam pembelajaran banyak siswa yang kurang fokus terhadap materi pembelajaran dan ramai sendiri. Selain itu siswa juga masih sulit dikondisikan.

Berdasarkan informasi yang peneliti peroleh dari salah satu siswa SMP Negeri 1 Bandar Laksamana yang bernama Novia Zuriat Pada tanggal 22 Maret 2022 penulis memperoleh informasi bahwasannya ketika pembelajaran IPS berlangsung siswa belum memahami materi secara baik. Padatnya cakupan materi pada mata pelajaran IPS khususnya pada BAB I membuat siswa kurang berminat dalam belajar, belum lagi di tambah mata pelajaran lainnya. Pada saat observasi awal, siswa lebih memilih berbicara dengan teman dan terkadang sering izin ke toilet.

Dari beberapa indikator minat belajar yang tidak peneliti temukan pada Siswa Kelas IXB SMPN 1 Bandar Laksamana, maka peneliti perlu melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada materi semester 1 BAB 1 mengenai Interaksi Antar Negara Asia dan Negara Lainnya.

Minat belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. sejalan dengan pemaparan hasil penelitian minat belajar menurut Nurlaili (Fitrianingrum, 2017) kebiasaan dan minat dalam belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar secara signifikan karena semakin tinggi minat belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya. Segala bentuk yang

membuat kita ingin melakukan sesuatu terhadapnya atau menarik perhatian kita biasa disebut dengan minat.

Hamdan & Khader (2015) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademik siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai. Setiap proses pembelajaran tentunya mengharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik. namun kenyataannya hasil belajar siswa tidak selalu baik dan sesuai harapan.

Seperti halnya temuan peneliti terkait hasil nilai ulangan harian siswa kelas IX.B rendah dibandingkan kelas-kelas lainnya. Dari 25 jumlah siswa hanya 7 orang (28%) saja yang tuntas belajar, selebihnya 18 orang lagi (72%) belum tuntas. Adapun KKM yang ditetapkan pada mata pelajaran IPS, khususnya di kelas IX.B adalah 75. Untuk lebih jelasnya mengenai hasil nilai UH siswa pada materi: **Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan**, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1 Nilai UH Siswa Kelas IX.B SMPN 1 Bandar Laksamana**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ade Saputra	60	Tidak Tuntas
2	Adinda Saputri	65	Tidak Tuntas
3	Akbar Rizan	80	Tuntas
4	Camellia	85	Tuntas
5	Ferdy Ramadhan	50	Tidak Tuntas
6	Hendrawan	65	Tidak Tuntas
7	Juwita Saputri	80	Tuntas
8	Mardison Tobing	60	Tidak Tuntas
9	Sarsya Chintia E	50	Tidak Tuntas
10	Nikmatul Najiha	50	Tidak Tuntas
11	M. Ferdi	50	Tidak Tuntas
12	Muhammad Ridzuana	75	Tuntas
13	Muhammad Sapandi	50	Tidak Tuntas
14	Muhammad Wan Ilham	60	Tidak Tuntas
15	Mutia Sakinah	60	Tidak Tuntas
16	Nur Winda	80	Tuntas
17	Novia Zulriat	60	Tidak Tuntas
18	Raku Bitu Rio Novandra	60	Tidak Tuntas
19	Ryan Sapandi	60	Tidak Tuntas
20	Riski Kenedi	80	Tuntas
21	Sera	60	Tidak Tuntas
22	Suliana	50	Tidak Tuntas
23	Yenti Erda Lena	60	Tidak Tuntas
24	Wulandari	75	Tuntas
25	Kurnia Hardianti	60	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1585</b>	
<b>Rata –Rata</b>		<b>63,4</b>	
<b>KKM</b>		<b>75</b>	
<b>Jumlah Siswa Yang Tuntas</b>		<b>7 Orang /28%</b>	
<b>Jumlah Siswa Yang Belum Tuntas</b>		<b>18 Orang /72%</b>	

Dari data serta informasi diatas pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan minat serta hasil belajar yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai. Untuk meningkatkan minat dan hasil belajar yang baik perlu diperhatikan kondisi internal dan eksternal. Kondisi internal adalah kondisi atau situasi yang ada dalam diri

siswa, seperti kesehatan, keterampilan, kemampuan dan sebagainya. Kondisi eksternal adalah kondisi yang ada di luar diri pribadi manusia, misalnya ruang belajar yang bersih, sarana dan prasarana belajar yang memadai.

Salah satu ciri sistem pembelajaran adalah dengan mengembangkan proses pembelajaran yang di arahkan pada kegiatan peserta didik dengan menggunakan kurikulum 2013 yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah yang sudah disosialisasikan pada tahun 2013. Proses pembelajaran ini harus ditunjang dengan penggunaan metode/Media pembelajaran yang mendukung kurikulum 2013 tersebut. Metode/Media pembelajaran yang direncanakan tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa secara optimal.

Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video *YouTube*. Menurut Irfan (2014) *YouTube* merupakan Situs, program dan konten video dengan berbagai kategori mulai dari hiburan, diary, ilmu pengetahuan Alam (sains), ilmu pengetahuan sosial, keagamaan serta hal lainnya dapat diakses oleh masyarakat baik secara berbayar maupun gratis (tanpa biaya).

Penggunaan media *YouTube* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sebelumnya sudah digunakan oleh Albatani dan Madkur (2017) dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hasil kajian ini merekomendasikan guru untuk



menggunakan sumber-sumber yang tersedia di *YouTube* dengan catatan mereka harus memberikannya secara selektif kepada siswa.

Disamping itu, mahasiswa di Universitas Yarmouk telah disimpulkan setuju untuk mengatakan bahwa *YouTube* telah memberikan mereka motivasi yang lebih besar untuk belajar Bahasa Inggris. *YouTube* telah membantu mereka untuk meningkatkan kinerja dan keterampilan berbahasa yang mereka miliki (Obeidat dan Athreh, 2022). Dengan media *YouTube* yang digunakan dalam materi Interaksi Antar Negara Asia dan Negara Lainnya akan membantu siswa untuk lebih mudah memahami penjelasan mengenai materi yang sedang disampaikan. Dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis video *YouTube* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa karena siswa akan lebih tertarik untuk memahami suatu teori dan pengetahuan, siswa dapat memahami suatu materi secara lebih cepat daripada mempelajari buku pelajaran, karena media pembelajaran yang dibuat menarik, sehingga siswa tidak merasa jenuh (Mujianto, 2019:37).

Sejalan dengan pernyataan di atas media pembelajaran berbasis video *YouTube* yang peneliti terapkan pada siswa dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dikelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana karena pada setiap video *YouTube* yang peneliti tampilkan itu memiliki keunikan tersendiri. Seperti pada video *YouTube* pertemuan 1 dengan judul “Letak dan Luas Benua Asia dan Benua lainnya”, penjelasan materi dari video yang ditampilkan

mudah dipahami bahasanya, dan penjelasan materi disertai dengan penulisan dari materi yang disampaikan. Dengan adanya video yang disertai penulisan tersebut, siswa akan tertarik untuk membaca setiap tulisan yang ada pada video.

Selanjutnya, video *YouTube* pada pertemuan 2 dengan judul “Kondisi Alam Negara-Negara di Benua” pada penjelasannya disertai dengan gambar yang sejalan dengan materi yang disampaikan. Dengan adanya penjelasan yang disertai gambar pada video dapat membangkitkan minat belajar siswa karena rasa ingin tahu siswa terhadap gambar akan terpicu, sehingga siswa jadi semangat belajar dan hasil belajarnya juga dapat meningkat. Sama halnya dengan video pada pertemuan 2, pada video *YouTube* pertemuan 3 dengan judul “Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia” penjelasan materi juga disertai dengan gambar yang menarik, namun perbedaannya pada video pertemuan 2 penjelasannya tidak disertai penulisan, sedangkan pada pertemuan 3 penyampaian materi pada video disertai dengan penulisan.

Berikutnya, video *YouTube* pada pertemuan 4 dengan judul “Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antar Ruang di Asia dan Benua lainnya”. penjelasan materi disertai dengan animasi yang sejalan dengan materi. Pada video penjelasannya juga disertai dengan penulisan, namun penulisannya lebih rinci, sehingga dengan adanya video yang disertai dengan penulisan rinci siswa jadi lebih paham dengan materi yang disampaikan, karena cukup dengan menonton video siswa akan lebih mudah untuk mengingat materi. Dalam hal ini, video tersebut dapat membangkitka minat belajar siswa dan hasil

belajarnya juga meningkat karena siswa dapat belajar dengan mudah dari video yang ditonton.

Berdasarkan uraian tersebut untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi di SMPN 1 Bandar Laksamana, maka peneliti merasa bahwa penelitian tindakan berjudul **“Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPS melalui Media Pembelajaran Berbasis Video *YouTube* di Kelas IXB SMPN 1 Bandar Laksamana”**, perlu untuk dilakukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah pembelajaran sebagai berikut :

1. Rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana.
2. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran berbasis video *YouTube* dapat meningkatkan minat belajar IPS siswa di kelas IX.B SMPN 1 Bandar Laksamana ?
2. Apakah pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran berbasis video *YouTube* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa di kelas IX.B SMPN 1 Bandar Laksamana ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Menganalisis penggunaan media pembelajaran berbasis video *YouTube* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana.
2. Menganalisis penggunaan media pembelajaran berbasis video *YouTube* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX B SMPN 1 Bandar Laksamana.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan manfaat antar lain:

1. Secara Teoritis
  - a. Sebagai bahan alternatif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar melalui video *YouTube* dalam pembelajaran IPS.
  - b. Sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti-peneliti lainnya.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi penulis, secara akademis dapat dijadikan sarana untuk mengembangkan wawasan penulis dalam menganalisa permasalahan yang terjadi.
  - b. Bagi guru dan pihak sekolah dapat menjadi alat ukur untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan tanggung jawab belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis video

*YouTube* dalam mata pelajaran IPS kelas IXB SMPN 1 Bandar Laksamana.

- c. Bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan guru.
- d. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dan pedoman atau bahan evaluasi dalam menerapkan media pembelajaran berbasis video *YouTube*.