

**STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 24 PADANG**

SKRIPSI



**Putri Ajusti Zalmi
NIM 19016186/2019**

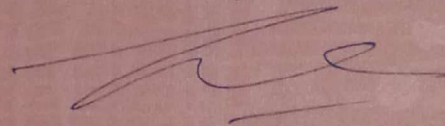
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas
VII SMP Negeri 24 Padang
Nama : Putri Ajusti Zalmi
NIM : 19016186
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2023
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 19650423 199003 1 001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 1999903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Putri Ajusti Zalmi
19016186

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

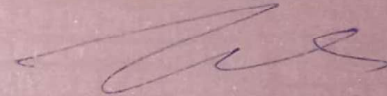
Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang

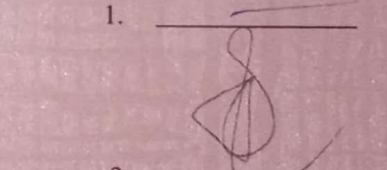
Padang, Mei 2023

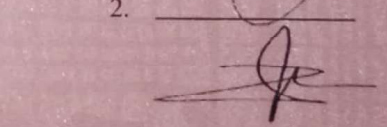
Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut

1. Skripsi saya yang berjudul “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Putri Ajusti Zalmi

NIM 19016186

ABSTRAK

Putri Ajusti Zalmi, 2023. “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.” Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi merupakan dasar dalam menulis teks deskripsi yang perlu diperhatikan. Tujuan penelitian ini, yaitu *pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi. Teknik penganalisisan data dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) mengidentifikasi gambaran umum data yang dianalisis sekaligus kode data; (2) mengklasifikasikan data dan menganalisis berdasarkan aspek yang akan diteliti, yaitu dari aspek struktur, diksi, dan ejaan teks deskripsi; dan (3) membuat laporan dan menyimpulkan deskripsi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, struktur yang ditemukan dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang ada tiga, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Namun, masih ada teks yang hanya memiliki struktur identifikasi dan deskripsi bagian. Hal ini dibuktikan dari 30 teks deskripsi ditemukan 14 teks siswa yang memiliki struktur lengkap dan 16 teks yang tidak lengkap. *Kedua*, unsur kebahasaan teks deskripsi siswa ditemukan dua kebahasaan, yaitu diksi dan ejaan. Dalam aspek diksi, masih ditemukan diksi yang tidak tepat dalam teks deskripsi siswa. Sementara itu, dalam aspek ejaan yang digunakan dari segi pemakaian huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca dalam teks deskripsi siswa masih ditemukan tidak tepat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang, dapat disimpulkan bahwa *pertama*, dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sudah memiliki tiga struktur, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Dari 30 teks deskripsi yang dianalisis, struktur yang paling sedikit ditemukan, yaitu struktur penutup. *Kedua*, unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang sudah menggunakan dua kebahasaan, yaitu diksi dan ejaan. Dari aspek diksi masih ditemukan ketidaktepatan, ketidaksesuaian, dan ketidakekonomisan diksi. Dari 30 teks deskripsi yang dianalisis, ketidakekonomisan paling banyak ditemukan. Kemudian, dari aspek ejaan juga ditemukan adanya ketidaktepatan dalam pemakaian huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca. Dari 30 teks deskripsi yang dianalisis, ketidaktepatan pada pemakaian huruf paling banyak ditemukan, terutama pemakaian huruf kapital.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Struktur dan Analisis Bahasa dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang

Penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) kedua orang tua, (2) Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku dosen pembimbing, (3) Dra. Emidar, M.Pd, selaku dosen penguji I, (4) Zulfikarni, M.Pd., selaku dosen penguji II, (5) Dr. Yenni Hayati, M.Hum., selaku Ketua Departemen Bahasa dan Sasatra Indonesia dan Daerah, (6) Nadia Yolanda, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 24 Padang, dan (7) siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang tahun angkatan 2022/2023 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, serta seluruh pihak yang selalu member motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Objek Dan Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Pertanyaan Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah	8
1. Teks Deskripsi	8
2. Struktur	8
3. Unsur Kebahasaan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Teks Deskripsi	10
2. Struktur Teks Deskripsi	11
3. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	12
a. Diksi.....	13
1) Kesesuaian.....	15
2) Ketepatan.....	15
3) Keekonomisan.....	16
b. Ejaan	16
1) Pemakaian Huruf.....	17
2) Penulisan Kata.....	20
3) Pemakaian Tanda Baca	27

c.	Penelitian Relevan.....	32
d.	Kerangka Konseptual.....	35
BAB III	METODE PENELITIAN.....	37
A.	Jenis Dan Metode Penelitian.....	37
B.	Data Dan Sumber Data.....	38
C.	Instrumen Penelitian.....	38
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
E.	Teknik Pengabsahan Data.....	39
F.	Teknik Penganalisisan Data.....	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A.	Hasil Penelitian.....	43
1.	Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.....	43
a.	Identifikasi/Gambaran Umum.....	43
b.	Deskripsi Bagian.....	46
c.	Penutup.....	50
2.	Unsur Kabahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.....	52
a.	Diksi.....	53
1)	Kesesuaian.....	53
2)	Ketepatan.....	55
3)	Keekonomisan.....	57
b.	Ejaan.....	59
1)	Pemakaian Huruf.....	59
2)	Penulisan Kata.....	62
3)	Pemakaian Tanda Baca.....	66
B.	Pembahasan.....	68
1.	Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.....	68
a.	Identifikasi.....	68
b.	Deskripsi Bagian.....	70
c.	Penutup.....	72
2.	Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.....	74
a.	Diksi.....	75

1) Kesesuaian.....	75
2) Ketepatan.....	76
3) Keekonomisan.....	77
b. Ejaan	78
1) Pemakaian Huruf.....	79
2) Penulisan Kata.....	81
3) Pemakaian Tanda Baca	83
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Format Daftar Identitas Siswa dan Data Umum Objek Penelitian	41
Tabel 2 Format Data Struktur Teks Deskripsi	41
Tabel 3 Inventarisasi Kelengkapan Struktur Teks Deskripsi	41
Tabel 4 Format Data Penggunaan Diksi Pada Teks Deskripsi	42
Tabel 5 Format Data Penulisan Ejaan dalam Teks Deskripsi	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tulisan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang	4
Gambar 2 Kerangka Konseptual	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Identitas Siswa dan Data Umum Objek Penelitian	91
Lampiran 2 Tabel Data Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang	93
Lampiran 3 Tabel Inventarisasi Kelengkapan Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang	103
Lampiran 4 Tabel Data Penggunaan Diksi pada Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang	104
Lampiran 5 Tabel Data Penggunaan Ejaan pada Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.....	133
Lampiran 6 Hasil Scan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang	162
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	196
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi	196

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kemahiran siswa dalam berbahasa. Keterampilan berbahasa ini mencakup empat komponen yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam pembelajaran bahasa, siswa dituntut untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, sehingga siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Diksi dan ejaan selalu terlibat dalam pembelajaran keterampilan berbahasa terutama pada keterampilan menulis. Keterampilan menulis memungkinkan seseorang untuk melihat kemampuan dan pemahaman siswa pada penggunaan diksi dan ejaan. Kesalahan dalam penggunaan diksi dan ejaan jika dibiarkan tentu saja akan berdampak buruk. Sesuai dengan yang dikatakan oleh Farhani (2015) dalam penelitiannya bahwa keakuratan penggunaan ejaan dapat digunakan sebagai ukuran sejauh mana "pemahaman bahasa" seseorang bahkan dapat digunakan sebagai ukuran sejauh mana orang tersebut "melek bahasa". Dalam kegiatan menulis sebuah karangan, diksi dan ejaan perlu diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan berbahasa. Namun kesalahan berbahasa kerap terjadi dan ditemukan dalam karangan siswa bukan hanya diksi dan ejaan, tetapi juga ditemukan ketidaktepatannya dalam struktur dalam suatu teks. Salah satunya terdapat dalam menulis teks deskripsi. Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Fadly, et al. (2020) yang menyimpulkan bahwa masih banyaknya siswa yang tidak memahami dalam

penulisan kalimat yang benar dan juga banyaknya siswa yang tidak mengikuti instruksi yang diberikan guru mengenai struktur kebahasaan teks deskripsi.

Teks deskripsi merupakan teks yang melukiskan atau menggambarkan suatu objek atau peristiwa tertentu dengan kata-kata secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah turut merasakan atau mengalami langsung apa yang dideskripsikan si penulisnya (Dalman, 2014). Dalam kegiatan menulis, siswa diminta untuk menuliskan berbagai macam teks yang dipelajari pada pelajaran bahasa Indonesia, salah satunya adalah teks deskripsi. Teks deskripsi merupakan teks pertama yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VII. Teks deskripsi meminta siswa untuk menuliskan secara detail apa yang siswa lihat dan rasakan. Sehingga, dapat dilihat sejauh mana kemampuan berbahasa siswa.

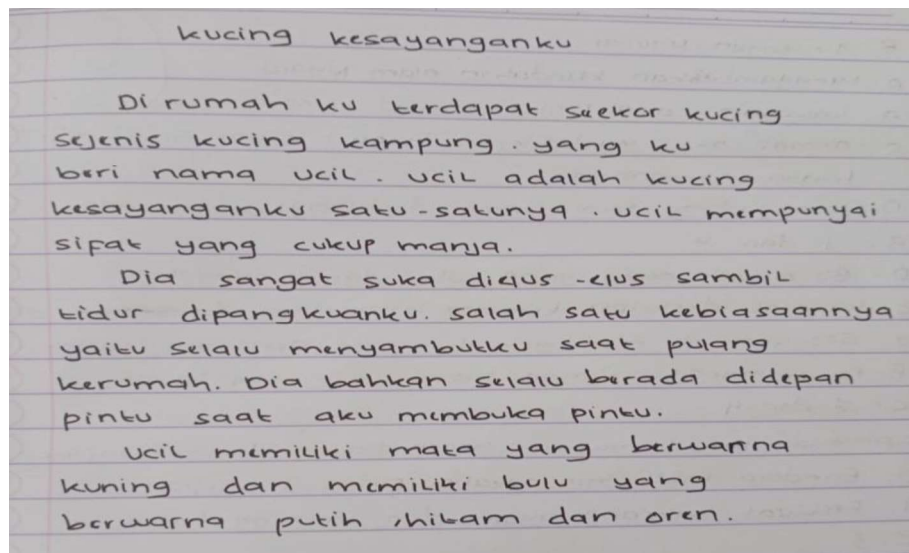
Pada pembelajaran menulis deskripsi, siswa diharuskan untuk mampu menyalurkan ide, gagasan pesan, dan imajinasinya dengan menggunakan bahasa yang tepat dan sesuai. Akan tetapi, dalam menulis teks deskripsi terdapat beberapa kendala yang dialami yaitu sulit mengemukakan ide gagasan, sulit mengembangkan kalimat, sulit menentukan ejaan yang baik dan benar, dan sulit berkonsentrasi (Purbania, Muhammad dan Budhi, 2020:63). Selain itu kondisi kelas yang kurang kondusif selama proses pembelajaran menjadi faktor pendukung siswa tidak dapat menerima materi yang disampaikan guru (Dewi dan Nila, 2020:13). Oleh sebab itu siswa akan merasa bosan dengan materi yang diberikan. Faktor lain yang menyebabkan siswa menganggap keterampilan menulis ini sulit yaitu kurangnya pengetahuan siswa terhadap topik yang ditulis, siswa tidak mampu memilih diksi

yang tepat menjadi sebuah tulisan yang baik, dan siswa tidak mampu menulis kalimat yang efektif (Deshpande, 2016).

Sebelum menulis teks deskripsi, siswa harus memahami terlebih dahulu apa saja struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi. Hal ini sejalan dengan penelitian Dewi dan Arief (2020:24) yang menyatakan bahwa sebelum menulis terlebih dahulu siswa harus mengetahui struktur dan ciri kebahasaan sebuah teks agar dapat menulis dengan baik. Siswa dikatakan terampil menulis teks deskripsi apabila hasil tulisan sudah berkualitas secara struktur, isi, dan keahsaannya. Penelitian mengenai teks deskripsi telah dilakukan oleh Purmanasari, Dian (2017), Suhartono, et al. (2021), dan Ekowati dan Farah (2022). *Pertama*, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Purmanasari, Dian (2017) menunjukkan bahwa siswa belum terlalu memahami mengenai ciri-ciri teks deskripsi dan struktur karangan sehingga dalam menulis teks deskripsi aspek penutupnya masih sulit dipahami. *Kedua*, Suhartono, et al (2021) menunjukkan bahwa dari segi struktur, teks deskripsi yang digunakan sebagai bahan ajar kontekstual memiliki dua bentuk, yaitu yang berstruktur lengkap dan tidak lengkap. *Ketiga*, Ekowati dan Farah (2022) kesalahan berbahasa yang dilakukan adalah Ejaan Bahasa Indonesia berupa kesalahan penggunaan kata dan kesalahan penulisan kata.

Alasan penulis memilih teks deskripsi untuk diteliti karena teks deskripsi termasuk salah satu materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VII SMP dalam kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang diterapkan pada siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 15 September 2022 dengan Ibu Nadia Yolanda S.Pd., selaku

guru bidang studi bahasa Indonesia di SMP Negeri 24 Padang. Berdasarkan hasil penugasan menulis teks deskripsi, penulis menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide (gagasan), pikiran, dan perasaan serta kreativitasnya ke dalam tulisan. *Kedua*, siswa kurang memperhatikan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia) dalam menulis teks deskripsi. *Ketiga*, kesatuan dan kepaduan paragraf dalam menulis teks deskripsi kurang diperhatikan oleh siswa. *Keempat*, masih banyak siswa yang menggunakan singkatan kata seperti kata *yang* disingkat menjadi *yg*. Berikut disajikan sebuah teks deskripsi siswa yang merupakan dokumen hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang.



Gambar 1 Tulisan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang

Dalam teks tersebut tidak terdapat struktur penutup dalam teks deskripsi. Hal ini dibuktikan pada paragraf terakhir teks tersebut hanya memaparkan bagian dari objek yang dideskripsikan. Selain itu, terdapat ketidaktepatan penggunaan ejaan dan diksi dalam teks tersebut. Hal ini dapat dibuktikan dari kesalahan ejaan meliputi

kesalahan penulisan kata, pemakaian huruf, dan pemakaian tanda baca. Sementara itu, kesalahan diksi meliputi ketidaktepatan diksi dan ketidaksesuaian diksi. Berdasarkan teks tersebut ditemukan kesalahan pemakaian huruf. Pada bagian judul “kucing kesayanganku” seharusnya menggunakan huruf kapital menjadi “Kucing Kesayanganku”. Selain itu, pada paragraf pertama kalimat kedua, kata “ucil” seharusnya menggunakan kapital karena sebuah nama. Pada paragraf pertama juga terdapat kesalahan penulisan kata seperti pada kata “rumah ku” yang seharusnya digabung menjadi “rumahku”. Selain itu pada paragraf kedua kalimat kedua dan ketiga kata “kerumah” dan kata “didepan” seharusnya dipisah karena menunjukkan tempat. Pada teks tersebut masih banyak awal kalimat yang menggunakan huruf kecil yang seharusnya menggunakan huruf kapital. Pada paragraf ketiga hanya memiliki satu kalimat. Dalam kalimat tersebut terdapat ketidakekonomisan diksi, karena terdapat dua kata “yang” dan “memiliki”. Seharusnya menggunakan salah satu kata sehingga menjadi kalimat efektif.

Masalah yang terjadi pada tulisan siswa tersebut karena siswa tidak memperhatikan kelengkapan struktur, diksi dan ejaan dalam menulis teks deskripsi. Adapun alasan penulis memilih judul "Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang" ialah karena masih ditemui struktur yang belum lengkap dan kesalahan berbahasa dalam penggunaan diksi dan ejaan yang dilakukan oleh para siswa dalam penulisan teks deskripsi terutama di SMP Negeri 24 Padang.

Pemilihan SMP Negeri 24 Padang sebagai tempat penelitian juga karena belum pernah ada penelitian sebelumnya mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks

deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang ini. Maka dari itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada aspek kebahasaan di sekolah serta penggunaan bahasa Indonesia oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dapat sesuai dengan kaidah yang berlaku.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Peneliti ingin mengetahui lebih rinci mengenai kelengkapan struktur dan unsur kebahasaan dalam aspek diksi dan ejaan yang dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang tersebut. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi sehingga tidak terjadi kesalahan yang sama di kemudian hari.

B. Objek Dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, objek penelitian ini adalah teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang yang dilihat dari dua indikator, yaitu struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. Struktur terdiri atas identifikasi umum, deskripsi bagian, dan penutup. Selanjutnya unsur kebahasaan terdiri atas diksi dan ejaan. Dari aspek diksi difokuskan pada kesesuaian, ketepatan, dan keekonomisan. Sementara itu, dari aspek ejaan difokuskan pada pemakaian huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini. *Pertama*, bagaimanakah struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang? *Kedua*, bagaimanakah unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang?

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, pertanyaan penelitian ini ada dua, yaitu (1) bagaimanakah struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang yang ditinjau dari identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup? (2) bagaimanakah unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang yang ditinjau dari diksi dan ejaan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan pada rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan struktur dan unsur kebahasaan pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang. Struktur dan unsur kebahasaan tersebut ditinjau dari dua indikator. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang yang ditinjau dari identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. *Kedua*, mendeskripsikan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 24 Padang ditinjau dari diksi dan ejaan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, diharapkan penelitian ini bermanfaat secara teoretis maupun praktis. Manfaat teoretis dalam penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai struktur dan unsur kebahasaan,

khususnya dalam teks deskripsi. Selain itu, secara praktis penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia menjadi bahan masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran, khususnya dalam penggunaan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa menjadi bahan evaluasi dan motivasi untuk meningkatkan pengetahuan mengenai penggunaan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan, informasi, dan acuan untuk melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

G. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi perbedaan persepsi yang dapat menimbulkan kesalahpahaman, maka ada tiga batasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu teks deskripsi, struktur, dan unsur kebahasaan. Ketiga batasan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Teks Deskripsi

Teks deskripsi merupakan teks yang menggambarkan suatu hal atau keadaan secara jelas dan terperinci sehingga pembaca dapat merasakan, melihat dan mendengar hal tersebut.

2. Struktur

Teks deskripsi memiliki 3 struktur, yaitu identifikasi umum/ gambaran umum, deskripsi bagian, dan penutup. *Pertama*, identifikasi/ gambaran umum merupakan bagian yang menggambarkan suatu objek secara umum. *Kedua*, deskripsi bagian, ialah bagian yang menggambarkan secara spesifik suatu objek. *Ketiga*, penutup yaitu bagian yang simpulan akhir mengenai objek yang telah dideskripsikan.

3. Unsur Kebahasaan

Unsur kebahasaan yang diteliti dalam penelitian ini adalah penggunaan diksi dan ejaan dalam teks deskripsi. Dalam aspek diksi terdapat tiga kriteria pemilihan kata yaitu kesesuaian, ketepatan dan keekonomisan. Dalam aspek ejaan terdapat tiga kriteria yang akan diteliti yaitu pemakaian huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca.