

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWAALIAH PONDOK
PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH
KOTO TINGGI PANDAI SIKEK
DI MASA PANDEMI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bimbingan dan Konseling*



Oleh:
NADA MELATI LUBIS
17006020/2017

**DEPARTEMEN BIMBINGAN DAN KONSELIG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH
ISLAMIYAH KOTO TINGGI PANDAI SIKEK DI MASA PANDEMI**

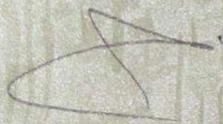
Nama : Nada Melati Lubis
NIM/BP : 17006020/2017
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 November 2022

Disetujui oleh

Kepala Departemen

Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP. 19610225 198602 1 001



Indah Sukmawati, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 19781115 200812 2 001

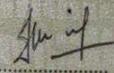
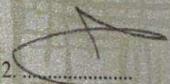
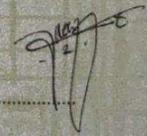
PENGESAHAN TIM PENGUJI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang*

Judul : Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar
Siswa Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah
Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek di Masa Pandemi
Nama : Nada Melati Lubis
Nim/BP : 17006020/2017
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 November 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Indah Sukmawati, S.Pd., M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.	2. 
3. Anggota	: Dr. Netrawati, M.Pd., Kons.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nada Melati Lubis
NIM/BP : 17006020/2017
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar
Siswa Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah
Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek di Masa Pandemi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 03 November 2022



Nada Melati Lubis
NIM.17006020

ABSTRAK

Nada Melati Lubis. 2022. Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek Di Masa Pandemi. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pendidikan di Indonesia dalam masa covid-19 mempunyai tantangan bagi para pengajar di sekolah sehingga diperlukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran pembelajaran daring (online), pembelajaran bertatap muka namun bershift sesuai kelas yang ditentukan dan pembelajaran tatap muka dengan jam pulang sekolah lebih cepat dari jam biasanya. Dengan kondisi tersebut menyebabkan hambatan dalam proses pembelajaran sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa. Tinggi rendahnya motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, yaitu kondisi lingkungan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dukungan orangtua, mendeskripsikan motivasi belajar dan mendeskripsikan hubungan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa aliyah PPMTI Koto Tinggi Pandai Sikek. Oleh sebab itu permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “hubungan dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa aliyah PPMTI Koto Tinggi Pandai Sikek di masa pandemi?”.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif menggunakan pendekatan analisis korelasional dengan sampel 53 siswa Aliyah PPMTI . Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen pengumpulan data adalah angket dukungan orangtua dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan skala model Likert. Data diolah menggunakan teknik statistik deskriptif persentase dan teknik *korelasi product moment pearson*.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) dukungan orangtua pada siswa Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek pada umumnya berada pada kategori tinggi (54,72%). (2) motivasi belajar pada siswa Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek pada umumnya berada pada kategori tinggi (45,28%), (3) Terdapat hubungan yang positif antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek dengan besar nilai koefisien korelasi 0,598 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Guru BK perlu merancang program meningkatkan dukungan orangtua menjadi sangat tinggi sehingga motivasi belajar siswa menjadi meningkat sangat tinggi pula.

Kata Kunci: Dukungan Orangtua, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini yang berjudul “Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Aliyah MTI Koto Tinggi Pandai Sikek di Masa Pandemi”. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu sebagai ungkapan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya, penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Ibu Indah Sukmawati, M.Pd., Kons. sebagai pembimbing akademik telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti demi kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Netrawati, M.Pd., Kons. dan Bapak Prof. Dr. Firman, M.,S., Kons. sebagai kontributor yang telah memberikan masukan, ide serta ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, M.,S.,Kons. sebagai kepala departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP, Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons. sebagai sekretaris departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
4. Bapak/Ibu dosen jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan dan motivasi kepada peneliti.

5. Bapak Ramadi sebagai staf tata usaha departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan dan selama proses penyusunan skripsi.
6. Kedua orangtua tercinta, Ayahanda Muhammad Sofyan Lubis dan Ibunda Siti Fatimah Sikumbang dan seluruh keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan do'a yang tiada henti, motivasi, dan bantuan secara moril dan materi untuk penyelesaian skripsi ini dengan baik.
7. Serda Abdul Majid Panggabean yang selalu menyemangati dan bantuan materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan sesama bimbingan akademik yang sama-sama berjuang, memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini (Afifah, Reza, Wiyo, Angelina, Olga dan Ruki).

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis berupa pahala dan kemuliaan di sisinya. Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan untuk peneliti di masa yang akan datang. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, 03 November 2022

Nada Melati Lubis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	10
1. Pengertian Motivasi Belajar	10
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	11
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar	13
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	15
5. Fungsi Motivasi Belajar	17
6. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	19
B. Dukungan Orngtua	21
1. Pengertian Dukungan Orngtua.....	21
2. Aspek-aspek Dukungan Orngtua	23
3. Manfaat Dukungan Orngtua	24
C. Hubungan Dukungan Orngtua dengan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi.....	25

D. Peran Guru BK dalam Mengembangkan Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi	28
E. Penelitian Relevan.....	32
F. Kerangka Konseptual	33
G. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian.....	36
C. Jenis dan Sumber Data	36
1. Jenis Data.....	36
2. Sumber Data	37
D. Definisi Operasional.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	61
C. Implikasi dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
KEPUSTAKAAN.....	78
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian	36
Tabel 2. Skor jawaban angket Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar	39
Tabel 3. Kisi-kisi Dukungan Orangtua	40
Tabel 4. Kisi-kisi Motivasi Belajar	40
Tabel 5. Kategori Dukungan Orangtua	43
Tabel 6. Kategori Motivasi Belajar	44
Tabel 7. Uji Normalitas Variabel X dan Y	45
Tabel 8. Uji Linearitas Variabel X dan Y	46
Tabel 9. Interpretasi Nilai Korelasi Variabel Penelitian	47
Tabel 10. Deskripsi Data Dukungan Orangtua (n=53)	48
Tabel 11. Dukungan Orangtua siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Dukungan Emosi (n=53)	49
Tabel 12. Dukungan Orangtua siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Dukungan Instrumental (n=53)	50
Tabel 13. Dukungan Orangtua siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Dukungan Otonom (n=53)	51
Tabel 14. Dukungan Orangtua siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Dukungan Direktif (n=53)	52
Tabel 15. Deskripsi Data Motivasi Belajar (n=53)	53
Tabel 16. Motivasi Belajar siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Tekun Menghadapi Tugas (n=53)	54
Tabel 17. Motivasi Belajar siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar (n=53)	55
Tabel 18. Motivasi Belajar siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Menunjukkan Minat Belajar yang Tinggi (n=53)	56

Tabel 19. Motivasi Belajar siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Kerja Mandiri (n=53).....	57
Tabel 20. Motivasi Belajar siswa Aliyah PPMTI Dilihat dari Aspek Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakininya (n=53)	58
Tabel 21. Korelasi Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar	59

GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-Kisi Instrumen	87
Lampiran II	Instrumen Penelitian	90
Lampiran III	Tabulasi Rekap Judge Instrumen Penelitian	106
Lampiran IV	Tabulasi Hasil Pengolahan Data Per Variabel	128
Lampiran V	Tabulasi Hasil Pengolahan Data Per Aspek.....	133
Lampiran VI	Hasil Uji Korelasi.....	140
Lampiran VII	Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran VIII	Surat Balasan Penelitian	144

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap sistem pendidikan di Indonesia yang menyebabkan pembelajaran di lembaga pendidikan menggunakan metode pembelajaran daring (online), pembelajaran bertatap muka namun bershift sesuai kelas yang ditentukan dan pembelajaran tatap muka dengan jam pulang sekolah lebih cepat dari jSam biasanya. Dengan kondisi tersebut menyebabkan hambatan dalam proses pembelajaran sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Emda (2017) yang mengemukakan bahwa keberhasilan proses pembelajaran akan tercapai apabila siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Artinya semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula keberhasilan belajarnya, begitupun sebaliknya semakin rendah motivasi belajar yang dimiliki siswa maka semakin rendah pula keberhasilan belajar yang dicapai oleh siswa. Menurut Susanto (2019) dengan adanya motivasi belajar sebagai pendorong usaha siswa dalam mencapai prestasi. Adanya motivasi belajar yang baik akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan didasari adanya motivasi belajar siswa, maka siswa akan mampu mencapai prestasi akademik yang baik di sekolah.

Noe dalam Cole, Field, & Harris (2004) motivasi belajar merupakan kemauan siswa untuk hadir dan mengikuti pembelajaran

yang disampaikan oleh guru. Selanjutnya Sardiman (2012) mengemukakan bahwa motivasi belajar merupakan seluruh daya penggerak dalam diri seseorang yang mempengaruhi kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Kemudian, Bahri & Corebima (2015) menjelaskan bahwa siswa yang mempunyai motivasi belajar yang baik akan memberikan perhatian dalam belajar, membaca bahan sehingga siswa dapat memahami isi kegiatan pembelajaran, dan menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang mendukung. Selain itu, siswa juga akan terlibat penuh dalam kegiatan belajar, memiliki rasa ingin tahu, menemukan sumber-sumber terkait untuk memahami topik tertentu, dan menyelesaikan tugas-tugas dari pembelajaran. Sebaliknya siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak memberikan perhatian dalam belajar, tidak membaca bahan sehingga siswa tidak dapat memahami isi kegiatan pembelajaran, dan tidak menggunakan strategi pembelajaran yang mendukung.

Selanjutnya siswa yang memiliki motivasi belajar yang tidak baik siswa akan tidak terlibat penuh dalam kegiatan belajar, tidak memiliki rasa ingin tahu, tidak menemukan sumber-sumber terkait untuk memahami topik tertentu, dan tidak menyelesaikan tugas-tugas dari pembelajaran. Uno (2016) berpendapat bahwa motivasi belajar menyebabkan siswa tekun belajar dan memiliki harapan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

Sebaliknya, apabila siswa kurang atau tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka dia tidak tahan lama belajar, dia mudah tergoda untuk mengerjakan hal lain dan bukan belajar. Sejalan dengan hal tersebut Sani (2019) motivasi belajar mempengaruhi tingkat keberhasilan atau kegagalan pembelajaran siswa dan pada umumnya pembelajaran tanpa motivasi belajar siswa akan sulit untuk berhasil. Oleh sebab itu, pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang dimiliki oleh siswa.

Tinggi rendahnya motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dimiyati & Mudjono (2009) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar yaitu: cita-cita dan aspirasi, kondisi siswa, kemampuan belajar, kondisi lingkungan siswa termasuk dukungan orangtua. Selanjutnya, Jahja (2011) menjelaskan bahwa dorongan-dorongan dari orangtua sangat dibutuhkan oleh anak dan orangtua dituntut untuk memberikan sentuhan kasih sayang sehingga mampu meningkatkan belajar anak.

Dukungan orangtua adalah dukungan yang diberikan oleh orangtua dalam pembelajaran dengan maksud pemberian kenyamanan fisik dan psikologis kepada anak yang menyebabkan anak merasa dicintai dan diperhatikan oleh orangtuanya. Dukungan orangtua mempunyai hubungan dan peranan penting dalam motivasi belajar siswa. Dalam diri siswa yang mendapatkan dukungan orangtua maka siswa mau belajar tanpa adanya

paksaan dan siswa memiliki semangat dalam belajar melalui proses dorongan maupun sentuhan-sentuhan dari orangtuanya (Maslihah, 2011).

Hal ini sesuai dengan Hidayati (2011) mengemukakan bahwa dukungan orangtua yang diberikan kepada anaknya yaitu berupa perhatian, memenuhi kebutuhan belajar, dan penghargaan/umpan balik terhadap hasil yang dicapai oleh siswa dalam pembelajarannya. Setiap orangtua pasti mendambakan yang terbaik untuk kegiatan belajar anaknya sehingga anak mampu menghasilkan prestasi yang membuat orangtua bangga karena memiliki anak yang cerdas. Kadangkala orangtua tidak mengetahui dan tidak memahami bahwa dukungan dari orangtua sangat berpengaruh besar terhadap prestasi yang dimiliki anak. Anak juga sangat mengharapkan dukungan yang besar dari orangtua agar mereka memiliki kepercayaan diri yang tinggi terhadap apapun yang mereka lakukan terkait dengan kegiatan pembelajaran.

Mar'atus & Umi (2021) bentukdukungan orangtua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dimasa pandemi yaitu dengan cara memberikan perhatian kepada anak, menyediakan fasilitas belajar anak dan mengenal kesulitan belajar anak.Selanjutnya, menurut Seto, Heru & Wahyu (2016) mengemukakan bahwa dengan adanya dukungan orangtua maka gangguan-gangguan dalam belajar yang dialami oleh anak akan berkurang. Dengan demikian, dukungan orangtua memiliki peranan yang penting bagi anak karena berpengaruh secara tidak langsung terhadap keberhasilan pencapaian prestasi akademis siswa. Menurut Lestari (2012) dukungan orangtua terbukti

berdampak positif pada harga diri, penurunan perilaku agresi, kepuasan hidup dan pencapaian prestasi akademik siswa.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu dari hasil penelitian Rahmatia, Tita, Ima & Hana (2020) dengan judul pengaruh faktor keluarga terhadap motivasi belajar siswa, diperoleh bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara faktor keluarga terhadap motivasi belajar siswa MIS Mathla'ul Anwar pada tahun pelajaran 2019/2020. Selanjutnya hasil penelitian dari Gina & Ika (2017) dengan judul hubungan dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar siswa, diperoleh bahwa terdapat adanya hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar siswa SMP. Kemudian hasil dari penelitian Rosyidah (2017) dengan judul dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar siswa, mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar siswa putra tahfidz Al-qur'an Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Qodratullah Langkan Banyuasin III Sumatera Selatan.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada hari Rabu, tanggal 7 April 2021 terhadap siswa Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Koto Tinggi ditemukan masih banyak siswa tidak mengerjakan tugas. Hal ini disebabkan siswa tidak mempunyai semangat dalam belajar. Siswa kurang mempunyai keinginan untuk belajar, siswa tidak memiliki kepercayaan diri dalam proses belajar dan siswa tidak mampu belajar sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan 10 orang ditemukan bahwa siswa kurang mendapatkan perhatian dari orangtua, siswa tidak

mendapatkan pengawasan belajar dari orangtua sehingga anak lalai dalam belajar, siswa tidak pernah mendapatkan *reward*/penghargaan berupa pujian maupun hadiah dalam kegiatan belajarnya dan siswa tidak pernah diberikan sanksi/hukuman ketika anak lalai dalam belajar. Selanjutnya, berdasarkan hasil wawancara penulis dengan ustadz Doni yang merupakan ketua tata usaha di MTI Koto Tinggi, ditemukan bahwa siswa kurang mendapatkan fasilitas belajar, siswa kurang mendapatkan perhatian dalam kegiatan belajar, orangtua yang sibuk dengan pekerjaannya sehingga tidak menyempatkan untuk hadir dalam kegiatan membahas pembelajaran anak dengan guru-guru dan orangtua yang kurang partisipasi aktif dalam belajar anak di masa pandemi.

Berdasarkan uraian dan fenomena diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai **“Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Koto Tinggi Pandai Sikek Di Masa Pandemi”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas.
2. Adanya siswa yang tidak bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar ketika mengalami kesulitan dalam belajar.
3. Adanya siswa yang kurang memiliki kemauan untuk belajar.
4. Adanya siswa yang tidak mampu belajar sendiri.

5. Adanya siswa yang tidak percaya diri dalam belajar.
6. Adanya siswa yang kurang mendapatkan perhatian orangtua dalam belajar
7. Adanya siswa yang kurang mendapatkan peralatan belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dukungan orangtua siswa aliyah di MTI Koto Tinggi.
2. Motivasi belajar siswa aliyah di MTI Koto Tinggi.
3. Hubungan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa aliyah MTI Koto Tinggi di masa pandemi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran dukungan orangtua pada siswa aliyah MTI Koto Tinggi?
2. Bagaimana gambaran motivasi belajar siswa aliyah MTI Koto Tinggi?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa aliyah MTI Koto Tinggi di masa pandemi?.

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini dilandasi asumsi sebagai berikut:

1. Setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan.

2. Motivasi belajar diperlukan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Setiap orangtua memiliki dukungan yang berbeda-beda kepada anaknya.
4. Motivasi belajar siswa dapat meningkat melalui kerjasama antara guru dengan orangtua siswa.
5. Guru BK/Konselor dapat membantu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui dukungan orangtua pada siswa aliyah MTI Koto Tinggi Pandai Sikek.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa aliyah MTI Koto Tinggi Pandai Sikek.
3. Untuk mengetahui hubungan antara hubungan dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa aliyah MTI Koto Tinggi di masa pandemi.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bantuan bagi ilmu pengetahuan mengenai hubungan dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa di masa pandemi.
 - b. Dapat bermanfaat sebagai bahan kajian untuk penelitian selanjutnya dan lebih mendalam tentang permasalahan yang terkait.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini sebagai tambahan pengetahuan informasi tentang hubungan dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa di masa pandemi dan siswa.

b. Bagi Orangtua

Hasil penelitian ini diharapkan agar orangtua mampu membantu menumbuhkan dan meningkatkan dukungan pada diri siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan agar guru BK dapat memahami dan memberikan layanan kepada siswa yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di masa pandemi, sehingga nantinya siswa mampu mencapai prestasinya dan memecahkan masalah KES-T.