

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* TERINTEGRASI POTENSI
LOKAL DI SOLOK SELATAN PADA MATERI
EKOSISTEM UNTUK KELAS X SMA**

SKRIPSI



Oleh:

**DEWI OKTAFIA
NIM. 18031038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG 2023**

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* TERINTEGRASI POTENSI
LOKAL DI SOLOK SELATAN PADA MATERI
EKOSISTEM UNTUK KELAS X SMA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
DEWI OKTAFIA
NIM. 18031038**

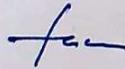
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG 2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Potensi Lokal di Solok Selatan pada Materi Ekosistem untuk Kelas X SMA
Nama : Dewi Oktafia
NIM/TM : 18031038/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Januari 2023

Mengetahui
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed.
Nip. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Fitri Arsih, S.Si., M.Pd
Nip. 19791028 21012 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

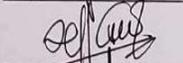
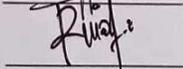
Nama : Dewi Oktafia
NIM/TM : 18031038/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* TERINTEGRASI POTENSI LOKAL DI
SOLOK SELATAN PADA MATERI EKOSISTEM UNTUK
KELAS X SMA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 7 Februari 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.	
Anggota	: Dr. Heffi Alberida, M.Si.	
Anggota	: Ria Anggriyani, S.Pd, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah in :

Nama : Dewi Oktafia

NIM : 18031038

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

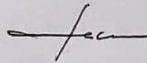
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pembangunan *Booklet* Terintegrasi Potensi Lokal Di Solok Selatan Pada Materi Ekosistem Untuk Kelas X Sma”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya dituliskan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Februari 2023

Mengetahui
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed.
Nip. 19750815 200604 2 001

Saya Menyatakan



Dewi Oktafia
Nim. 18031038

ABSTRAK

Dewi Oktafia : Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Potensi Lokal Di Solok Selatan Pada Materi Ekosistem Untuk Kelas X SMA

Sumber belajar yang berkualitas dapat mendukung proses pembelajaran menjadi lebih baik. Dalam penggunaan bahan ajar dibutuhkan media pembelajaran untuk memaksimalkan ketercapaian tujuan pembelajaran. Potensi Lokal adalah salah satu inovasi yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Banyak sumber belajar yang belum menyertakan potensi lokal daerahnya sebagai sumber belajar yang mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik rendah. Untuk mengoptimalkan masalah tersebut adalah dengan mengembangkan *booklet* terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan *booklet* terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan pada materi ekosistem kelas X SMA.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model pengembangan 4-D (*Four-D Models*), yaitu tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Peneliti hanya melakukan 3 tahapan yaitu tahap *define*, *design*, dan *develop*, karena keterbatasan waktu dan dana dalam penelitian. Penelitian ini dilakukan di SMAN 5 Solok Selatan dan Departemen Biologi FMIPA UNP. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari 2022 - Januari 2023. Subjek Penelitian ini adalah 2 orang dosen, 1 orang guru, dan 29 orang peserta didik kelas XI IPA SMAN 5 Solok Selatan. Objek penelitian ini adalah *booklet* terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan pada materi ekosistem kelas X SMA. Lembar angket instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket observasi dan wawancara, validitas dan keterbacaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah *statistic deskriptif*.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, telah dihasilkan *booklet* terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan pada materi ekosistem kelas X SMA. Hasil uji validitas yang telah dilakukan terhadap 3 validator yakni 86,94% dengan kategori valid. Hasil uji keterbacaan oleh guru yakni 97,22% dengan kriteria sangat baik, sedangkan hasil keterbacaan pada peserta didik yakni 91,63% dengan kriteria sangat baik. Maka dapat disimpulkan *booklet* terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan pada materi ekosistem valid dan bisa dibaca dengan sangat baik.

Kata Kunci: *Booklet*, Potensi Lokal, Ekosistem, Solok Selatan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Potensi Lokal Di Solok Selatan pada Materi Ekosistem pada Kelas X SMA”. Selawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW., karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama diajukan kepada:

1. Ibu Dr. Fitri Arsih, S.Si., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Heffi Alberida, M.Si. dan Ibu Ria Anggriyani, S.Pd, M.Pd. sebagai dosen penguji serta validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Helendra, M.S. sebagai dosen penasihat akademis yang telah memberikan dukungan dan perhatian untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan dan laboran departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
5. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, majelis guru, staf tata usaha dan peserta didik kelas X MIP 1 SMA 5 Solok Selatan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.

Semoga segala bantuan, arahan dan bimbingan dari Bapak/Ibu serta semua pihak yang telah membantu menjadi amal ibadah kebaikan dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya jika masih ada ditemukan kekurangan dan kesalahan di dalam skripsi penulis ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia terkhususnya di Departemen Biologi Universitas Negeri Padang.

Padang, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Spesifikasi Produk.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Definisi Operasional.....	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	22
D. Subjek Dan Objek Penelitian	23
E. Data Penelitian	23
F. Instrumen Penelitian.....	24

G. Prosedur Penelitian.....	24
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Inti Kelas X SMA	38
2. Kompetensi Dasar	39
3. Indikaor Pencapaian Kompetisi	40
4. Rata-rata Hasil Validasi <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan pada Materi Ekosistem	44
5. Saran Validator dan Tindak Lanjut Terhadap <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan pada Materi Ekosistem.....	45
6. Rata-Rata Hasil Uji Keterbacaan <i>Booklet</i> terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan pada materi ekosistem oleh Guru	57
7. Rata-Rata Hasil Uji Keterbacaan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan pada Materi ekosistem oleh Peserta Didik	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir Penelitian Pengembangan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan	2
2. Langkah Pengembangan <i>Booklet</i> terintegrasi potensi lokal kabupaten Solok Selatan pada materi Ekosistem yang valid dan terbaca.....	31
3. Tampilan <i>cover</i> Depan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Solok Selatan (a) Sebelum di Revisi dan (b) Setelah di Revisi.....	47
4. Tampilan Halaman Pendahuluan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	48
5. Tampilan Daftar Isi <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	49
6. Daftar Gambar <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	59
7. Tinjauan Kompetensi Pembelajaran <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	50
8. Peta Konsep <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	51
9. Tampilan Ringkasan Materi <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi ...	52
10. Potensi Lokal <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	53
11. Tampilan Glosarium <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	54
12. Tampilan Daftar Pustaka <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah Revisi	55
13. Tampilan <i>Cover</i> Belakang <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan (a) Sebelum Revisi dan (b) Setelah	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Pedoman Wawancara Guru	68
2. Angket Hasil Wawancara	71
3. Angket Observasi Peserta Didik	73
4. Angket Hasil Observasi Peserta Didik	76
5. Hasil Analisis Observasi Peserta Didik	79
6. Rekap Nilai Ulangan Harian Materi Ekosistem Peserta Didik Kelas X SMAN 5 Solok Selatan	83
7. Kisi-kisi Angket Uji Validator <i>Booklet</i> Oleh Validartor Kisi-kisi Angket Uji Validitas <i>Booklet</i> oleh Validator.....	84
8. Angket Validitas <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan	86
9. Hasil Oleh Validator 1.....	90
10. Hasil Angket Validitas Oleh Validator 2	94
11. Hasil Angket Oleh Validator 3.....	98
12. Analisis Data Uji Validitas Untuk Dosen dan Guru.....	102
13. Kisi-kisi Angket Keterbacaan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan	105
14. Angket Keterbacaan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Solok Selatan	106
15. Hasil Angket Keterbacaan oleh Guru	108
16. Hasil Analisis Data Uji Keterbacaan Oleh Guru Analisis Data Uji Keterbacaan oleh Guru	110
17. Hasil Angket Keterbacaan oleh Peserta didik	111
18. Contoh Angket Keterbacaan oleh Peserta Didik	113
19. Hasil Analisis Keterbacaan Oleh Peserta Didik	115

20. Surat Pengantar Penelitian Dari FMIPA.....	116
21. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	117
22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah	118
23. Dokumentasi Penelitian	119

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada peserta didik (Rosdiani dan Dini, 2013 : 73). Pembelajaran juga bisa sebagai sarana untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran, serta pembentukan sikap dan kepercayaan diri peserta didik melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru merupakan komponen paling penting yaitu sebagai pengelola, fasilitator, pembimbing, motivator dan asesmen (Sumarmi, 2012 : 3-4).

Sebagai salah satu bagian dari pendidikan yang ada di sekolah, pembelajaran biologi memiliki potensi yang sangat besar dalam memanfaatkan lingkungan yang ada di daerah sekitar sekolah sebagai sumber belajar. Mengkaji potensi lokal yang ada di daerah tersebut merupakan salah satu cara untuk memanfaatkan lingkungan alam sekitar. Agar dapat mengembangkan pembelajaran biologi sesuai dengan kehidupan sehari-hari maka potensi lokal dapat diimplementasikan dalam pembelajaran biologi di sekolah. Potensi lokal adalah kekayaan alam, budaya, SDM pada suatu daerah (Aditiawati, 2016: 59). Potensi lokal merupakan sarana belajar biologi, yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran (Widowati, 2013: 76).

Potensi lokal dapat dijadikan sumber bahan ajar, namun belum dimanfaatkan secara maksimal untuk menunjang proses pembelajaran. Melalui pemanfaatan potensi lokal peserta didik akan lebih tertarik untuk belajar karena materi yang dipelajari berhubungan dengan sumber daya yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga akan memiliki kesadaran dalam memanfaatkan potensi lokal yang ada di sekitar tempat tinggal. Selain itu, peserta didik akan memiliki kesadaran dalam menjaga dan melestarikan potensi yang ada di daerahnya (Susilawati, Gunarhadi, dan Hartono, 2020: 66-67). Pengintegrasian potensi lokal ini dapat dilakukan melalui teknik *embedded learning*. Menurut Arsih, dkk (2021: 853) *Embedded learning* adalah teknik pembelajaran yang berkontribusi dalam memperkuat konsep pembelajaran dan menjadikannya lebih menarik. Melalui teknik ini akan ada korelasi antara potensi lokal yang ada dengan materi yang dipelajari oleh peserta didik sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran biologi.

Kabupaten Solok Selatan merupakan kawasan dengan potensi lokal yang sangat besar terutama potensi sumber daya alam (SDA), potensi sumber daya alam yang dimiliki kabupaten Solok Selatan sebagian besar dimanfaatkan di bidang pertanian, perkebunan, kehutanan, pertambangan dan pariwisata. Beberapa contoh potensi lokal yang ada di Solok Selatan yaitu Kebun Teh Liki, Air Terjun Kembar, Air Terjun Tansi Ampek, Puncak Laras, Goa Batu Kapal dan masih banyak lagi potensi lokal yang ada di Solok Selatan. Selain manfaat di atas potensi lokal yang ada di Solok Selatan bisa dijadikan sebagai sumber belajar terutama biologi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada seorang guru biologi kelas X SMAN 5 Solok Selatan yaitu ibu Helmsidiati S.Pd, mengungkapkan sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013. Bahan ajar yang digunakan peserta didik berupa buku paket dan lembar kerja peserta didik (LKPD). Materi yang dimuat dalam buku paket dan LKPD sudah sesuai dengan indikator namun belum dapat memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem dengan rata-rata 67 dengan batas KKM (Kriteria ketuntasan minimal) 75. Selain itu, guru masih memiliki keterbatasan dalam memanfaatkan potensi lokal yang ada di daerah sekitar sekolah sebagai sumber belajar. Hal ini mengakibatkan peserta didik belum sepenuhnya memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru belum memanfaatkan potensi lokal disebabkan oleh beberapa hal yaitu kesulitan ataupun keterbatasan waktu dalam pembuatan bahan ajar dan penentuan materi pembelajaran yang sesuai dengan potensi lokal yang ada.

Penyebaran angket observasi telah dilaksanakan kepada 30 peserta didik kelas X IPA SMAN 5 Solok Selatan dilakukan pada tanggal 15 Februari 2022. Berdasarkan hasil penyebaran angket peserta didik menyatakan 70% bahan ajar yang digunakan oleh guru adalah buku cetak, 30% bahan ajar yang digunakan adalah LKPD dari penerbit, 93,3% bahan ajar yang digunakan ukurannya cukup besar dan tebal, 33,3% bahan ajar yang diberikan guru saat proses pembelajaran telah disertai dengan gambar-gambar namun gambar yang diberikan belum sepenuhnya dibuat dengan variasi warna dan desain yang menarik dan 66,7%

beberapa contoh yang diberikan dalam bahan ajar belum sepenuhnya dapat ditemui secara langsung di lingkungan sekitar peserta didik.

Hasil wawancara dengan guru Biologi dan peserta didik menunjukkan bahwa dibutuhkan sumber belajar lain yang terintegrasi potensi lokal untuk materi Ekosistem. Salah satunya suplemen yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah dengan mengembangkan *booklet*. Guru dan peserta didik belum pernah menggunakan *booklet* sebagai bahan ajar. Guru dan seluruh peserta didik sangat menyetujui pengembangan *booklet* terintegrasi potensi lokal sebagai suplemen bahan ajar lain pada materi Ekosistem.

Menurut Arda (2015: 69), *booklet* merupakan suatu sumber belajar dapat digunakan untuk menarik minat dan perhatian peserta didik karena bentuknya yang sederhana dan banyaknya warna serta ilustrasi yang ditampilkan. Menurut Imtihana, dkk (2014: 63), *Booklet* dapat digunakan oleh peserta didik sebagai tambahan sumber belajar di luar jam belajar di dalam kelas. Jika menggunakan buku paket sebagai buku pegangan yang biasa digunakan peserta didik umumnya cukup tebal dan halamannya lebih banyak. Selain itu juga didominasi dengan kalimat-kalimat panjang yang membuat peserta didik merasa bosan untuk membacanya, maka *booklet* hadir untuk memberikan nuansa baru dalam membaca. *Booklet* didesain dengan menonjolkan gambar-gambar yang lebih jelas dilengkapi dengan penjelasan yang lebih sederhana (Fitriasih, dkk, 2019: 102).

Penggunaan *booklet* dapat dinilai sebagai suatu bentuk kreativitas atau inspirasi baru guru terhadap pemilihan bahan ajar. Media pembelajaran *booklet* berbentuk cetak yang akan menyampaikan materi dalam bentuk ringkas dan

gambar yang menarik sehingga memberikan kesenangan terhadap peserta didik (Wati, 2019). Ukuran *booklet* yang kecil menjadikannya mudah untuk dibawa kemana-mana (Intika, 2018). Sifatnya sebagai media cetak menjadi kelebihan tersendiri bagi *booklet*.

Booklet sebagai media cetak menjadikannya bisa dipelajari kapanpun karena tidak bergantung baterai *handphone* ataupun juga kuota internet. *Booklet* juga bisa dipelajari secara mandiri oleh peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas (Putri & Saino, 2020). Materi *booklet* membuat lebih banyak informasi daripada meme atau poster dan *booklet* yang didesain secara menarik, akan menimbulkan minat yang lebih besar pada peserta didik untuk membacanya. Kelebihan-kelebihan *booklet* ini sebagai media menjadikannya sangat cocok untuk dijadikan sebagai suplemen atau tambahan media dalam proses pembelajaran.

Mengetahui bahwa SMA yang berada di Kabupaten Solok Selatan yang salah satunya SMAN 5 Solok Selatan sampai saat ini belum memiliki sebuah *booklet* yang memuat potensi lokal sebagai salah satu sumber belajar di dalamnya. *Booklet* terintegrasi potensi lokal juga belum tersedia di sekolah, buku paket biologi dan media pembelajaran lainnya masih bersifat umum digunakan peserta didik untuk menerima materi atau mengerjakan soal.

Berdasarkan latar belakang masalah dan keunggulan pada *booklet* peneliti mengembangkan bahan ajar *booklet* dibuat pada materi ekosistem. Materi ekosistem ini dipilih karena berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik dapat melihat gejala-gejala yang ada di sekitar mereka

begitupun dengan potensi lokal yang ada di Solok Selatan, selain itu juga karena belum tersedianya bahan ajar *booklet* yang terintegrasi potensi lokal terutama di Solok Selatan. Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijabarkan, maka peneliti melakukan penelitian Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Potensi Lokal di Solok Selatan pada Materi Ekosistem Untuk Kelas X SMA.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut.

1. Hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem masih rendah dengan rata-rata 67.
2. Guru masih memiliki keterbatasan dalam memanfaatkan potensi lokal yang ada di daerah sekitar sekolah sebagai sumber belajar.
3. Bahan ajar yang digunakan guru belum ada yang berkaitan dengan potensi lokal yang ada di daerah Kabupaten Solok Selatan yaitu pada materi ekosistem.
4. Belum tersedianya bahan ajar berupa *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi ekosistem kelas X SMAN 5 Solok Selatan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian dibatasi pada masalah bahan ajar yang digunakan guru belum berkaitan dengan potensi lokal yang ada di daerah Kabupaten Solok Selatan yaitu pada materi ekosistem dan belum tersedianya bahan ajar berupa *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi ekosistem kelas X SMAN 5 Solok Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian adalah bagaimana mengembangkan *booklet* terintegrasi potensi lokal Kabupaten Solok Selatan pada materi ekosistem kelas X SMA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk menghasilkan *booklet* terintegrasi Potensi Lokal pada materi Ekosistem untuk Kelas X SMA.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Pengembangan dari *booklet* ekosistem ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Peserta didik, dapat menggunakan *booklet* sebagai sumber dan suplemen bahan ajar untuk memudahkan dalam memahami materi ekosistem.
2. Guru SMA, dapat menggunakan *booklet* materi ekosistem sebagai suplemen bahan ajar dan referensi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Peneliti lain, sebagai sumber informasi ilmiah dan referensi dalam pengembangan bahan ajar dalam bentuk *booklet*.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian adalah Pengembangan *booklet* Terintegrasi Potensi Lokal pada kelas X SMAN 5 Solok Selatan pada materi Ekosistem untuk kelas X SMA. *Booklet* ini memiliki komponen profil *Booklet* terintegrasi potensi lokal di Solok Selatan pada materi ekosistem, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, tinjauan kompetensi, peta konsep, serta topik yang sesuai

dengan materi ekosistem. Potensi lokal Kabupaten Solok Selatan yang berkaitan dengan materi ekosistem, serta glosarium yang berisikan daftar kata dan penjelasannya, daftar pustaka dan cover belakang berupa biodata penulis.

Booklet terintegrasi potensi lokal ini dibuat dengan menggunakan *software* berupa *microsoft publisher* untuk membuat isi *booklet*, kemudian *font* yang digunakan antara lain *Aharoni*, *Times New Roman*, dan beberapa jenis *font* lainnya yang sesuai dengan ukuran font 10-48, untuk menghasilkan gambar yang bagus peneliti menggunakan aplikasi *pinterest*. Pewarnaan pada *booklet* menggunakan warna yang didominasi warna hijau lumut dan dikreasikan dengan menambah warna cream.