

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CERITA PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR UNTUK
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh :

FAJRI YANSYAH

17004126

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CERITA PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR
UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Nama : Fajri Yansyah
NIM/BP : 17004126/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 April 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

Ketua Departemen KTP FIP UNP



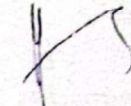
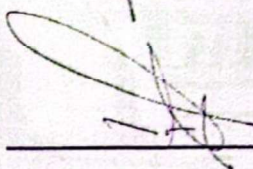

**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Pada Materi Keliling
dan Luas Bangun datar untuk Kelas IV Sekolah Dasar
Nama : Fajri Yansyah
NIM/BP : 17004126/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 April 2023

	Tim Penguji Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Abna Hidayati, M.Pd. NIP. 19830126 200812 2 002	 _____
Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd. NIP. 19610116 198703 2 001	 _____
Anggota	: Novrianti, S.Pd, M.Pd. NIP. 19801101 200801 2 014	 _____

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fajri Yansyah
Nim : 17004126
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 April 2023



Fajri Yansyah
NIM. 17004126

ABSTRAK

Fajri Yansyah. 2022. Pengembangan LKPD Berbasis Cerita pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi belum adanya bahan ajar yang dikembangkan sendiri oleh guru dan dalam proses pembelajaran hanya menggunakan bahan ajar cetak berupa buku paket pegangan guru dan buku pendukung, buku pendukungnya adalah hanya buku LKS. Kendalanya tidak terdapat kompetensi dan tujuan pembelajaran, serta buku ini belum dapat membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar LKPD berbasis cerita pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV Sekolah Dasar yang valid dan praktis.

Penelitian ini termasuk pada jenis penelitian *Research & Development*. Model pengembangan yang digunakan adalah model yang disederhanakan sesuai dengan kebutuhan penelitian merujuk pada empat tahapan yaitu, 1) tahap perencanaan, 2) pengembangan produk awal, 3) pengujian validasi produk, 4) melakukan uji coba. Validitas produk dilakukan oleh 3 orang ahli yaitu 2 orang validator media dan 1 orang validator materi, sedangkan untuk uji praktikalitas pada penelitian ini 17 orang siswa kelas IV SD Negeri 02 Lubuk Layang.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan dari validator materi dan validator media, diperoleh hasil validasi materi rata-rata 4,7 dari skala 5,0 dikategorikan **sangat valid**, hasil dari validasi media 1 diperoleh rata-rata sebesar 3,9 dari skala 5,0 dikategorikan **valid** dan hasil validitas media 2 diperoleh rata-rata sebesar 4,4 dari skala 5,0 dikategorikan **sangat valid**. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis cerita pada materi keliling dan luas bangun datar kelas IV sekolah dasar yang dikembangkan **Valid** dan **Praktis** di gunakan Pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: LKPD, Berbasis Cerita, Bahan Ajar dan Buku Teks

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'Alamiin, segala puji dan syukur selalu tercurahkan kepada Allah SWT. Karena atas pertolongan dan kasih sayang-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dari kebahagiaan dan wujud syukur yang penulis dapatkan ini juga tak lepas dari peran para pahlawan yang membantu membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Kurikulum Teknologi Pendidikan dan selaku penasihat akademik (PA) pembimbing yang telah membimbing dan memberi masukan dalam penulisan skripsi.
2. Ibu Sri Wahyuni S.Pd. selaku validator ahli materi yang telah membantu dalam validasi materi.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd. dan Ibu Fitri Maizani, M.Pd yang telah berkenan menjadi validator ahli media dan banyak memberikan arahan untuk mengembangkan produk yang valid dari segi media.

1. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta Tenaga Kependidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang sangat berguna dan bermanfaat.
2. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua saya yaitu Ayahanda Effendi R dan Ibunda saya Syahrani dan serta saudara-saudara tersayang yang telah memberikan dukungan berupa, materi, perhatian, semangat serta mengirigi penulis dengan do'a yang tulus demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
3. Teman-teman KTP BP17 yang senasib dan seperjuangan beserta teman-teman dari jurusan lain yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu-persatu dan Mahasiswa UNP Jurusan KTP yang telah membantu penulis dalam mensukseskan penelitian ini tanpa kalian mungkin penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Akhir kata penulis mendo'akan agar skripsi ini sangat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Padang, 10 April 2023

Fajri Yansyah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	8
F. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	8
G. Manfaat Pengembangan.....	9
H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11

2. Kompetensi Teknologi Pendidikan dalam Pengembangan Bahan Ajar LKPD dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	16
3. Bahan Ajar LKPD yang Valid	17
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	17
5. Bahan Ajar LKPD Berbasis Cerita Untuk Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	19
B. Validasi Dan Praktikalitas	22
1. Instumen Validasi Bahan Ajar	22
2. Instumen Praktikalitas Bahan Ajar.....	22
3. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Model Pengembangan.....	28
B. Prosedur Pengembangan.....	29
1. Tahapan pendefenisian (define).....	29
2. Tahap perancangan (design)	31
3. Tahap Pengembangan (develop).....	35
4. Tahap penyebaran (disseminate)	36
C. Subjek Uji Coba	37
D. Jenis Data dan Sumber Data	38
E. Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Observasi.....	39
2. Dokumentasi.....	39

3. Angket.....	40
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Analysis (Analisis).....	48
2. Design (Perancangan)	53
3. Development (Pengembangan).....	57
4. Implementation (Implementasi)	73
5. Evaluation (Evaluasi)	75
B. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Kisi-kisi angket untuk mengukur validitas media	41
Tabel 2. Kisi-kisi angket untuk mengukur validitas materi	42
Tabel 3. Kisi-kisi angket untuk mengukur praktikalitas	43
Tabel 4. Kriteria interval skor validitas	45
Tabel 5. Kriteria interval skor praktikalitas	46
Tabel 6. Hasil Validasi LKPD Berbasis Cerita oleh Validator Ahli Materi	65
Tabel 7. Hasil Validasi LKPD Berbasis Cerita Validator Media Tahap 1... ..	66
Tabel 8. Sebelum dan Sesudah Revisi Media	68
Tabel 9. Hasil Validasi LKPD Berbasis Cerita Validator Media Tahap 2	72
Tabel 10. Hasil Penilaian Praktikalitas dari Peserta Dikik	74
Tabel 11. Hasil Akhir Penilaian Validitas dan Praktikalitas	75
Tabel 12. Hasil Akhir Penilaian Validitas dan Praktikalitas	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tampilan Cover	58
Gambar 2. Tampilan KI dan KD	58
Gambar 3. Tampilan Indikator	59
Gambar 4. Tampilan Tujuan Pembelajaran	59
Gambar 5. Tampilan Daftar Rujukan LKPD	62
Gambar 6. Tampilan Biodata Penulis	63
Gambar 7. Wajah Akhir Pada <i>E-modul</i>	76
Gambar 8. Tampilan Media LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	69
Gambar 9. Tampilan Media LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	70
Gambar 10. Tampilan Media LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	71
Gambar 11. Tampilan Media LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Tampilan Flowchart.....	86
Lampiran 2. RPP 1.....	87
Lampiran 3. RPP 2.....	95
Lampiran 4. RPP 3.....	103
Lampiran 5. Tampilan Story Board.....	111
Lampiran 6. Hasil Pengisian Angket Validasi Materi.....	117
Lampiran 7. Hasil Pengisian Angket Validasi Oleh Ahli Media Tahap I.....	120
Lampiran 8. Hasil Pengisian Angket Validasi Oleh Ahli Media Tahap I.....	124
Lampiran 9. Hasil Pengisian Angket Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2.....	128
Lampiran 10. Hasil Pengisian Angket Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2.....	132
Lampiran 11. Hasil Pengisian Angket Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2.....	132
Lampiran 12. Hasil Pengisian Angket Praktikalitas Siswa.....	136
Lampiran 13. Surat Izin Penugasan Validasi Media.....	142
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran 15. Surat Pengantar Penelitian Dari Pemerintah Kab. Pasaman.....	144

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	145
Lampiran 17. Lembar Hasil Praktikalitas Peserta Didik.....	146
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dan wajib dipelajari sejak dari Sekolah Dasar (SD). Sebagaimana yang terlihat pada Undang-Undang RI No. 20 Tahun. 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 37 ditegaskan bahwa mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Menurut Lestari (2015) “mata pelajaran matematika penting diberikan kepada peserta didik mulai dari SD untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama”. Niss (dalam Hadi, 2017) berpendapat bahwa alasan utama mengapa matematika diberikan kepada peserta didik di sekolah adalah untuk memberikan pengetahuan yang dapat membantu peserta didik mengatasi berbagai hal dalam kehidupan, seperti pendidikan atau pekerjaan, kehidupan pribadi, sosial, dan sebagai warga negara.

Menurut Fitria, Mulyati, dan Firman (2017) matematika adalah salah satu ilmu dasar yang juga digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu materi dalam mata pelajaran matematika adalah keliling dan luas bangun datar yang pada hakikatnya sangat dekat dan berguna dalam kehidupan sehari-hari. Materi keliling dan luas bangun datar dipelajari di kelas IV SD pada KD 3.9 yaitu menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dan akar pangkat

dua, serta KD 4.9 yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dan akar pangkat dua. Besarnya peran matematika dalam kehidupan, menjadi alasan pentingnya peningkatan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran matematika sejak dari SD.

Dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi matematika, maka harus ada upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. salah satu caranya adalah dengan menyiapkan dan mengembangkan materi ajar untuk peserta didik agar dapat mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Materi ajar yang disiapkan dan dikembangkan dapat diorganisasikan dalam bentuk LKPD. Hal ini didukung oleh pendapat Rijal dan Egok (2019) untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada suatu pembelajaran maka diperlukan persiapan dan pengembangan materi yang diorganisasikan dalam sebuah LKPD. Sejalan dengan ini, Prastitasari, Qohar, dan Sa'dijah (2018) juga menyatakan bahwa keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh tingkat kesiapan segala unsur yang diperlukan untuk berlangsungnya proses pembelajaran, termasuk ketersediaan bahan ajar.

Penggunaan bahan ajar menentukan mutu dari proses pembelajaran. Hal ini senada dengan pendapat Husada, dkk., (2020) bahwa penggunaan bahan ajar merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan sebuah proses pembelajaran.

Bahan ajar merupakan bagian dari perangkat pembelajaran yaitu

segala bentuk sarana yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran berlangsung. Bahan ajar ada beberapa jenis yaitu bahan ajar langsung maupun bahan ajar tidak langsung. Salah satu bahan ajar langsung yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

LKPD merupakan bahan ajar yang dikembangkan guru untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik. Alam (2018) mengemukakan bahwa LKPD merupakan suatu bahan ajar yang didalamnya terdapat soal latihan, contoh, petunjuk dan materi yang dapat melatih serta membimbing peserta didik dalam belajar.

Untuk membangun motivasi belajar dan sikap kemandirian peserta didik maka penting adanya suatu pengembangan LKPD dengan berbasis konteks cerita pada mata pelajaran matematika. Terlebih lagi pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV yang pada penanaman konsepnya membutuhkan kegiatan nyata agar peserta didik lebih mudah mengingat konsep yang diberikan.

Sumber belajar yang dimiliki peserta didik adalah buku pendukung pembelajaran dari penerbit dan buku pegangan yang di pegang oleh guru..di sekolah ini juga belum ada bahan ajar yang dikembangkan sendiri oleh guru yang dapat membantu peserta didik dalam belajar. Guru menggunakan buku paket dari penerbit sebagai tambahan materi dan soal untuk peserta didik serta buku pendukung pembelajaran untuk guru.

Hasil observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV SDN 02 Lubuk Layang pada 16-17 Oktober

2021. Hasil dari wawancara ini adalah proses pembelajaran sudah dilakukan dengan tatap muka menggunakan sistem *shift*, dari penjelasan dari guru tersebut sumber belajar yang di gunakan dalam mata pelajaran matematika ada dua yaitu buku paket pendukung pembelajaran dan buku pegangan. Buku paket pendukung itu adalah buku paket yang di gunakan peserta didik dalam proses pembelajaran sedangkan buku pegangan yaitu buku yang di gunakan guru dalam proses pembelajaran. di sekolah ini juga belum ada bahan ajar yang dikembangkan sendiri oleh guru yang dapat membantu peserta didik dalam belajar. Guru menggunakan buku paket dari penerbit sebagai tambahan materi dan soal untuk peserta didik serta buku pegangan pembelajaran untuk guru.

Dari hasil wawancara tersebut ada dua jenis bahan ajar yang di gunakan dalam proses pembelajaran matematika di SDN 02 Lubuk Layang ada dua yang pertama yaitu buku pendukung peserta didik dan buku pegangan guru. Dalam buku pendukung peserta didik ini isi buku tersebut hanya terdapat rumus-rumus dan soal-soal sehingga peserta didik sulit memahami materi matematika dan peserta didik sering terlihat tidak tertarik dengan apa yang sedang dijelaskan dan peserta didik sering mengeluh jika diminta untuk membaca buku pegangan mereka dengan alasan malas dan tidak mengerti. Dalam buku pegangan pembelajaran untuk guru berisi Kompetensi Inti (KI). Kompetensi Dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran dan kunci jawaban dari soal-soal yang ada di buku pendukung pembelajaran untuk peserta didik.

Permasalahan ini terjadi karena bahan ajar matematika SDN 02 Lubuk Layang kurang menarik bagi peserta didik dan bahan ajar matematika di sekolah tersebut masih kurang, karena kekurangan tersebut peserta didik menggunakan bahan ajar satu berdua saat proses pembelajaran dan sehingga minat siswa untuk belajar kurang baik. Oleh karena itu menurut penulis, perlu di kembangkan bahan ajar berbentuk LKPD berbasis cerita.

Keunggulan LKPD berbasis cerita dari bahan ajar di sekolah tersebut adalah LKPD berbasis cerita dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, membantu mengembangkan konsep, melatih menemukan dan mengembangkan keterampilan proses, sebagai pedoman bagi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika, pendekatan matematika berperan penting untuk membantu peserta didik dalam membangun pengetahuan matematikanya, menyatakan berbagai ide secara jelas dan meningkatkan keterampilan sosialnya. LKPD berbasis cerita juga mampu meningkatkan minat belajar peserta didik karena pada LKPD tersebut soal soalnya berbasis cerita atau ilustrasi dengan menggunakan tokoh animasi di dalam LKPD berbasis cerita tersebut, sehingga memudahkan peserta didik berinteraksi dengan materi yang di berikan.

Logikanya. bagaimana meluruskan penenilaian ini menjadi buku yang harus di kembangkan, bahwa sekarang penilaian yang di lakukan oleh Kemendikbud adanya namanya penilaian berdasarkan AKM. Mengutip situs

resmi pusat assesmen dan pembelajaran Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, AKM adalah, penilaian kompetensi mendasar yang di perlukan oleh semua murid untuk mampu mengembangkan kapsitas diri dan berpartisipasi positif pada mahsyarakat. Terdapat dua kompetensi mendasar yang di ukur AKM, yaitu literasi membaca dan numerasi (matematika).

Literasi membaca di defenisikan sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan, mengevaluasi, serta merefleksikan berbagai jenis teks tertulis. tujuannya adalah untuk mengembangkan kapasitas individu sebagai warga negara indonesia agar dapat berkontribusi dalam proses pembelajaran dan kehidupan bermahsyarakat.

Numerasi (matematika) adalah kemampuan berfikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari hari dalam berbagai jenis konteks yang relevan dengan warga negara indonesia.

Assesmen di lakukan untuk mendapatkan informasi mengetahui capaian murid terhadap kompetensi yang di harapkan. Jadi, AKM di rancang untuk untuk menghasilkan informasi yang memicu perbaikan kualitas belajar mengajar, yang kemudian dapat meningkatkan hasil belajar murid.

Di dalam AKM ini menghendaki pembelajaran matematika soalnya itu lebih berbasis soal cerita atau ilustrasi bukan nya soal soal saja, sedangkan buku pendukung yang saat ini di gunakan peserta didik di SDN 02 Lubuk Layang hanya berisi rumus-rumus dan soal saja. oleh karna itu

perlu di kembangkan bahan ajar LKPD yang berisi konteks cerita. peneliti akan mengembangkan bahan ajar LKPD berbasis konteks cerita pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV Sekolah Dasar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian pengembangan sebuah produk bahan ajar yaitu LKPD. Hal ini didukung oleh pendapat Sanjaya (dalam Angko & Mustaji, 2013) yaitu, mengembangkan bahan ajar sangat diperlukan agar peserta didik memiliki hasil belajar yang positif sesuai dengan kurikulum yang ada dan perkembangan kebutuhan pelajar. Oleh karena itu, peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis Konteks Cerita pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Kelas IV Sekolah Dasar”**.

B. Identifikasi Masalah

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan mengingat rumus-rumus materi keliling dan luas bangun datar pada mata pelajaran matematika.
2. Bahan Ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran hanya buku pendukung dan buku pegangan saja, bagi guru dan peserta didik dirasakan sulit mendapatkan umpan balik (*feedback*) dengan cepat.
3. Bahan Ajar Matematika kurang menarik, hanya berupa lembar soal yang berisi tulisan dan gambar diam serta minim penjelasan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlalu luas jangkauannya dan berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penelitian ini difokuskan pada Pengembangan LKPD Berbasis Konteks Cerita pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Kelas IV Sekolah Dasar

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar Cetak berbentuk konteks cerita pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV SD yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar cetak berbentuk konteks cerita pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV SD yang praktis?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah peneliti kemukakan, maka tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Mengembangkan bahan ajar cetak berbentuk konteks cerita pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV SD yang valid.
2. Mengembangkan bahan ajar cetak berbentuk konteks cerita pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV SD yang praktis.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Dari penelitian pengembangan yang akan dilakukan ini, diharapkan dihasilkan sebuah produk bahan ajar LKPD Berbasis Konteks Cerita pada

Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang dapat digunakan baik dalam proses pembelajaran secara *offline* maupun *online*. Produk ini dirancang sedemikian rupa agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

LKPD ini memiliki struktur yang terdiri dari : cover, kata pengantar, petunjuk bahan ajar LKPD, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, ilustrasi, soal-soal, daftar rujukan dan biodata penulis. Bahan ajar LKPD ini di design menggunakan aplikasi microsoft word 2010 sedangkan untuk desain cover dan biodata peneliti menggunakan aplikasi photoshoop, bahan ajar LKPD ini berbentuk print out berukuran kertas A4 jenis kertas cover berbeda dengan isi , untuk bagian isi menggunakan kertas hvs, desain cover dan isi akan di design semenarik mungkin, halaman pada bahan ajar LKPD ini penulis perkirakan +- 50 lembar dan untuk biaya penulis perkirakan 50.000 untuk satu bahan ajar LKPD, biaya keseluruhan untuk bahan ajar LKPD ini, penulis perkirakan +- 250.000.

G. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan bahan ajar ini diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai bahan motivasi untuk memunculkan ide-ide baru dalam mengembangkan bahan ajar di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat belajar peserta didik.

3. Bagi peserta didik, membantu memudahkan pembelajaran dan memahami materi keliling dan luas bangun datar.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk mengembangkan bahan ajar matematika ataupun bidang studi lain.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pentingnya sebuah buku yang di pegang oleh peserta didik bagusnya berbasis ilustrasi atau konteks cerita. dengan adanya AKM saat ini dengan menekankan literasi dan numerasi, maka perlu di biasakan sejak awal pendidikan untuk peserta didik kelas IV SDN 02 Lubuk Layang agar membiasakan peserta didik terlatih untuk membaca soal berbasis cerita atau ilustrasi. Oleh karena itu perlu di kembangkan bahan ajar yaitu Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Kelas IV Sekolah Dasar.

Pembatasan penelitian pengembangan yang akan peneliti lakukan adalah dihasilkannya bahan ajar dengan materi keliling dan luas bangun datar. Penelitian pengembangan ini akan dilakukan dengan menggunakan model **4D** yaitu; *Define* (menganalisa), *Design* (desain), *Develop* (mengembangkan), *Implement* (melaksanakan), dan *Destiminate* (evaluasi).

Berhubung keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya, maka peneliti melakukan penelitian dengan uji coba skala terbatas pada satu kelas saja