

**EFEKTIVITAS KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN *SANDPAPER LETTER* BAGI ANAK
CEREBRAL PALSY DI YAYASAN RUMAH GADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh

Moriarti Warjean Luke
NIM/BP. 19003144/19

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : "Efektivitas Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan
Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* Bagi Anak *Cerebral
Palsy* di Yayasan Rumah Gadang"

Nama : Moriarti Warjean Luke

NIM/BP : 19003144/19

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Februari 2023

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa

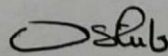


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

Moriarti Warjean Luke
NIM. 19003144

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Efektivitas Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* Bagi Anak *Cerebral Palsy* di Yayasan Rumah Gadang**

NIM/BP : 19003144/2019

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Februari 2023

Tim Penguji

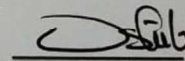
1. Dr. Nurhastuti, M. Pd.

2. Dra. Zulmiyetri, M. Pd.

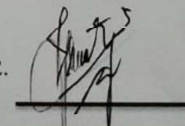
3. Johandri Taufan, M. Pd.

Tanda Tangan

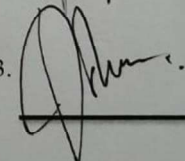
1.



2.



3.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moriarti Warjean Luke
NIM : 19003144
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : **Efektivitas Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* Bagi Anak Cerebral Palsy Di Yayasan Rumah Gadang**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, ¹¹Februari 2023
Saya yang menyatakan,



Moriarti Warjean Luke
NIM. 19003144

ABSTRAK

Moriarti Warjean Luke 2023. Efektivitas Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* Bagi Anak *Cerebral Palsy* Di Yayasan Rumah Gadang. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di Yayasan Rumah Gadang *Cerebral Palsy*, peneliti menemukan seorang anak perempuan inisial L belum bisa membaca permulaan sedangkan anak sudah mengenal huruf abjad dari A-Z, di Yayasan anak belajar membaca menggunakan gambar kata sehingga anak kurang memahami membaca permulaan. Oleh karena itu peneliti ingin membantu anak dalam membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter*.

Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* adalah media pembelajaran yang terbuat dari kertas amplas yang disusun menjadi huruf abjad, dari media pembelajaran tersebut nanti akan dibentuk pola kata KVKV. Hal ini dikarena memudahkan anak untuk membaca permulaan dengan memperkenalkan pola kata KVKV tersebut. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui sebab dan akibat, dengan *Single Subject Research* (SSR) metode A-B-A. A1 yaitu kondisi baseline pertama tanpa intervensi, B yaitu intervensi dan A2 kondisi setelah diberikan intervensi.

Hasil penelitian dari masing-masing fase diketahui bahwasanya A1 anak mendapatkan data stabil dengan point persentase 30%, kondisi intervensi (B) anak mendapatkan nilai dengan point persentase yaitu 88% dan kondisi setelah diberikan intervensi (A2) dengan nilai persentase yaitu 92% sehingga dari hasil penelitian yang dilakukan ada peningkatan dalam kemampuan membaca permulaan bagi anak cerebral palsy menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter* dengan pola kata KVKV.

Kata Kunci : Membaca Permulaan, Media Pembelajaran *Sandpaper Letter*, *Cerebral Palsy*.

ABSTRACT

Moriarti Warjean Luke 2023. The Effectiveness of Beginning Reading Ability Using *Sandpaper Letter* Learning Media for Children *Cerebral Palsy* at Rumah Gadang Foundation.

This research is motivated by the problems that the researchers found at the Gadang House *Cerebral Palsy* Foundation, the researchers found a girl with the initial L could not read the beginning while the child already knew the letters of the alphabet from A-Z, at the Foundation the children learned to read using picture words so that children did not understand reading at the beginning. Therefore researchers want to help children in reading beginning using *Sandpaper Letter* learning media.

Sandpaper Letter Learning Media is learning media made of *Sandpaper Letter* arranged into letters of the alphabet, from this learning media KVKV word patterns will later be formed. This is because it makes it easier for children to read at the beginning by introducing the KVKV word pattern. This study uses an experimental research type that aims to determine cause and effect, with the Single Subject Research (SSR) A-B-A method. A1 is the first baseline condition without intervention, B is the intervention and A2 is the condition after being given the intervention.

The results of each phase show that A1 children get stable data with a percentage point of 30%, the intervention condition (B) children get a value with a percentage point of 88% and the condition after being given an intervention (A2) with a percentage value of 92% so that from the results of the research conducted there was an increase in the initial reading ability for children with *Cerebral Palsy* using the *Sandpaper Letter* learning media with the KVKV word pattern.

Keywords: Beginning Reading, *Sandpaper Letter* Learning Media, *Cerebral Palsy*

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian skripsi ini peneliti mendapatkan semangat, motivasi, inspirasi, bimbingan arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah berjasa membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti ingin berterima kasih kepada :

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho-Nya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Amak Tersayang amak Dosi dan Ayah Syamsuar atas kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan nasehat serta doa-doa terbaik yang selalu beliu ucapkan sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dan kelancaran melewati satu persatu tahapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Masa-masa pembuatan skripsi ini adalah masa terberat yang dilalui yang banyak memberikan pengalaman, pelajaran serta kesan kepada peneliti untuk menghadapi dunia kedepannya, semoga anakmu bisa menjadi anak yang membanggakan bagi amak dan ayah.
3. Keluarga besar Sumpadang, Nenek, Andeh, Ongku, Kak Ros, Etek Kiti, dan anggota lainnya yang selalu ada dan memberikan dukungan serta percaya kepada peneliti untuk bisa mengejar impian peneliti mendapatkan gelar sarjana.
4. Uda Tatung dan Tatap sebagai adik-adik peneliti yang membuat peneliti kadang pusing dengan perilaku kalian tetapi senang ketika ada kalian disamping peneliti mengajarkan peneliti untuk sabar dalam menghadapi kalian ya hehe.
5. Ongku inok yang jauh berada di Yogya tetapi selalu mendukung peneliti dan memberikan bantuan kepada peneliti baik moril ataupun finansial yang selalu peneliti minta pasti ada dan bilang jangan cemas kalau masalah keuangan, makasih ongku akhirnya peneliti selesai.
6. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa sekaligus sebagai pembimbing akademik peneliti yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi peneliti dengan baik dan bisa memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Terimakasih bu atas bantuanya selama ini sehingga peneliti bisa sampai ditahap ini.

7. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu dalam memudahkan urusan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Dra. Zulmiyetri dan Bapak Johandri Taufan selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
9. Bapak/Ibu Dosen Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan banyak ilmu bermanfaat semasa perkuliahan, beserta seluruh staf dan pegawai Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah melayani dan membantu penulis dalam urusan perkuliahan.
10. Kak Retno Triswandari, M.Pd ibu dosen yang dianggap sebagai kakak yang telah memberikan bantuan baik dukungan, moril dan lainnya, terimakasih kak atas saran, masukan dan wejangannya serta mau direpotkan dalam hal apapun terimakasih kak.
11. Teristimewa untuk keluarga besar Flamboyan, yang selalu ada baik suka maupun duka, bertemu dengan kalian semua adalah keberkahan yang diberikan oleh Allah SWT, semoga besok kita tetap bersama ya walau jauh jarak tetapi bukan halangan untuk bertemu yaa, flamboooo.
12. Cut Marchella atau kricut jambi terimakasih banyak atas bantuannya dan dukungannya sebagai tim satu kamar walau banyak drama tapi tetap selesai juga ya cut, makasih sudah mau direpotkan, mendengar keluh kesah dan diajak untuk kerja, hehe besok -besok jangan malas lagi ya kricutt, harus rajin dan kerjakan skripsi dengan cepat, begitu juga untuk ardi Firdaus atau biasa dipanggil ocu, dan nofriyaldi atau iyal si anak amak yang suara melengking kayak kualiti jatuh makasih yal sudah memenuhi hari -hari perkuliahan dengan lucu dan makasih ocu sudah menjaga kricut dan membuat suasana kalau ketemu udah random ya, lucu la cu, kejar skripsi tu yaa cu biar bisa melamar kricut jambi.
13. Fitri Maulidazani atau adek, si jin kecil kami yang selalu buat peneliti capek setiap kegiatan apapun sama dia, yang manja , banyak kehendak capek la pokoknya sama adek tapi mau diajak jalan jauh senang juga ya dek hehe apalagi naik transpadang kayak gembelpun kita biasa aja hehe, makasih dek atas dukungan, saran dan masukannya, makasih juga bilang ke mama ya dek yang mau mengingatkan peneliti juga, sehat -sehat untuk mama ya dek.

14. Riri Restika atau Ririk si Wanita independent kata orang tapi kalau sama peneliti sama aja kayak sama anak kecil, siwanita Tangguh flambo makasih rik atas apapun yang telah ririk lakukan dan berikan.
15. Vania luthfiah atau vania si anak bungsu katanya tapi ntah ia ntah nggak yang selalu ada dan mau mendengarkan peneliti, makasih van sudah banyak membantu kejar ya van skripsinya biar bisa pakai baju hitam lagi van hehe
16. Huda Aulia budiutami atau aul si anak Bengkulu yang selalu berantem sama peneliti tetapi tidak pernah dimasukan dalam hati, yang mau mendengarkan dan memberikan motivasi kepada peneliti, tapi buat peneliti kadang capek juga dengan sikapnya yang keorang lain kayak orang dewasa tapi sama peneliti seperti anak kecil dan ya ul, jaga Kesehatan jangan sakit lagi soalnya dah capek Dokter Unand lihat kita, hehehe.
17. Fadilatul Adha atau opung Wanita sejati flambo yang baik dan tidak sombong yang selalu ada dan mau membantu apa aja, tetapi jadi Wanita sejati ya pung, makasih banyak pung.
18. Endah Yusti Ningrum atau manjo punya flambo ini, ketua geng flambo yang rempong kalau dan urusan fashion ya manjoo, yang selalu bilang peneliti rival kalau dah urusan abang adek ya, hehe. Makasih sudah mau peneliti repotkan diajak kemana aja mau makasih atas dukungan dan bantuanya manjoo yuk bisa yuk manjoo kejar semuanya.
19. Dea Rahmadhani atau bude makasih bude atas bantuanya dari sempro sampai kompre sama terus ya semoga wisudanya kita juga sama ya hehe. Makasih atas dukunganya selama ini budee.
20. Salsabila Haliqa atau echak candra, candu raun kan cak, si orang aceh yang selalu buat peneliti menjadi tumbal terimakasih cak atas bantuanya selama ini yaa, banyak ya cak cerita kita kalau kita buat film hehe.
21. Amrina Rosa atau ina orang pekan si paling cuek kata orang tapi kalau sama peneliti tidak malah mau diajak kemana aja ya walau santai tetap selesaikan na, makasih banyak y ana sudah mau direpotkan .
22. Fitri Ayuni atau ipit, si orang sijunjung yang kalau cerita pasti ada aja didekatnya hehehe ndak apa pit, makasih banyak ya pit sudah mau direpotin selama ini cepat kejar skripsi pit, biar bisa nikah lagi sama uda heheh.

23. Cintya ramadhani atau icin si manusia pendiam yang sulit ditebak tapi mau kalau disuruh untuk kerjakan apapun itu makasih cin, udah mau direpotin. Tetap semangat ya cin, banyak- banyak senyum cin hehehe
24. Rola Mai Putri atau ola romlan urang solok yang selalu pulang kampung makasih ya ola atas bantuannya selama ini cepat kejar skripsi ya ola biar bisa makan gulai cibodak kami lagi.
25. Deby Hayulani atau Debay orang Bengkulu yang mau diajak kemana ajak ayuk makasih bay atas bantuan dan dukungannya selama ini.
26. Fitri Anisa atau ipit pariaman sipaling pariaman makasih pit atas bantuannya pit dan semangat ya pit kejar skripsi pit tinggalin dulu pariaman nggk lari pariamannya kok hehe.
27. Refni, vista dan kawan-kawan lainnya yang tidak bisa mengucapkan satu-satu makasih banyak atas bantuannya.
28. Terkhusus Angkatan 19 yang tidak bisa mengucapkan satu persatu baik yang cewek atau cowok terimakasih ya Angkatan 19 yang sudah menuakan peneliti dan membantu peneliti dalam hal apapun selama perkuliahan ini. Yuk Angkatan 19 bisa nii pakai toga 2023 ini yaa, jangan ada yang tinggal yaa.
29. Terakhir untuk semua orang yang baik peneliti kenal maupun tidak terimakasih atas bantuannya yang tidak bisa peneliti ucapkan satu persatu semoga Allah membalas semua kebaikan yang diberikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'amin, puji syukur peneliti ucapkan terhadap Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, Kesehatan dan kesempatan serta mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* Bagi Anak *Cerebral Palsy* di Yayasan Rumah Gadang". Sholawat beriringan salam tak lupa peneliti sampaikan kepada junjungan kita baginda besar Nabi Muhammad SAW yang membawa kita dari alam jahiliyah ke alam yang berilmu pengetahuan yang dapat peneliti rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini peneliti paparkan dalam lima bab. Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Teori terdiri dari membaca permulaan, media pembelajaran *Sandpaper Letter*, anak *Cerebral Palsy*, penelitian relevan dan kerangka konseptual. Bab III Metode Penelitian terdiri dari jenis penelitian, defisini operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, teknik serta pengumpulan data, dan prosedur penelitian. Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari deskripsi data, analisis data dan analisis antar kondisi. Bab V simpulan dan saran terdiri dari simpulan dan saran yang dipakai dalam penelitian serta beberapa lampiran yang membantu dalam penelitian.

Penulisan skripsi ini masih belum sempurna, maka peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi peneliti. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak – pihak terkait, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Padang, Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Membaca Permulaan.....	8
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	8
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	9
3. Tahapan Membaca Permulaan.....	10
B. Media Pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	12
1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	12
2. Karakteristik Media Pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	15
3. Manfaat Media Pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	16
4. Kelebihan Media <i>Sandpaper Letter</i>	17
5. Langkah – Langkah penggunaan media pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	18
C. Anak Cerebral Palsy.....	20
1. Definisi Anak Cerebral Palsy.....	20
2. Penyebab <i>Cerebral Palsy</i>	21
3. Karakteristik <i>Cerebral Palsy</i>	23
4. Jenis – Jenis Cerebral Palsy.....	24
D. Penelitian Relevan.....	27

E. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Definisi Operasional Variabel	32
C. Variabel Penelitian.....	33
D. Subjek Penelitian	34
E. Setting Penelitian	34
F. Teknik dan Pengumpulan Data.....	34
1. Teknik Pengumpulan Data	34
2. Pengumpulan Data.....	35
3. Alat Pengumpulan Data.....	36
G. Prosedur Penelitian	37
1. Analisis dalam kondisi	37
2. Analisis antar kondisi	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Deskripsi Data.....	40
1. <i>Baseline</i> (A1).....	40
2. Intervensi (B).....	43
3. <i>Baseline</i> (A2).....	47
B. Analisis Data.....	50
1. Analisis data dalam kondisi.....	50
2. Kondisi Intervensi (B)	55
3. Kondisi <i>baseline</i> kedua (A2)	58
C. Analisis antar kondisi.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Media pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	15
Gambar 2. 2	Kerangka Konseptual.....	30
Gambar 3. 1	Grafik Prosedur A-B-A.....	32

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Kemampuan Awal Anak (A1)	42
Tabel 4. 2	Kegiatan intervensi (B)	46
Tabel 4. 3	Kegiatan Baseline Kedua (A2)	48
Tabel 4. 4	Panjang kondisi A1,B,A2	51
Tabel 4. 5	Estimasi Kecenderungan Arah.....	53
Tabel 4. 6	Persentase Stabilitas Baseline Pertama (A1)	55
Tabel 4. 7	Persentase Stabilitas Intervensi (B)	57
Tabel 4. 8	Persentase Stabilitas Baseline Kedua (A2)	60
Tabel 4. 9	Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	60
Tabel 4. 10	Kecenderungan Jejak Data.....	62
Tabel 4. 11	Level stabilitas dan rentang	62
Tabel 4. 12	Level perubahan.....	64
Tabel 4. 13	Rekapitulasi hasil analisis dalam kondisi	64
Tabel 4. 14	Variabel yang diubah	65
Tabel 4. 15	Perubahan Kecenderungan arah.....	65
Tabel 4. 16	Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 4. 17	Level Perubahan.....	67
Tabel 4. 18	Kondisi keseluruhan.....	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Kondisi Baseline Pertama (A1) Anak dalam Membaca Permulaan menggunakan media pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	43
Grafik 4.2	Kondisi Intervensi (B) Anak dalam Membaca Permulaan menggunakan media pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	47
Grafik 4.3	Kondisi Baseline Kedua (A2) Anak dalam Membaca Permulaan menggunakan media pembelajaran <i>Sandpaper Letter</i>	49
Grafik 4.4	Rekapitulasi kemampuan membaca permulaan menggunakan media pembelajaran sandpaper letter pada kondisi Baseline Pertama (A) Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2)	50
Grafik 4.5	Estimasi Kecenderungan Arah.....	52
Grafik 4.6	Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tunadaksa merupakan seseorang yang memiliki hambatan dalam alat gerak, baik alat gerak atas atau alat gerak bawah. Tunadaksa yaitu anak yang mengalami hambatan dalam fungsi otot dan alat gerak yang mengganggu pertumbuhan dan perkembangan sejak *prenatal*, *natal* dan *postnatal* (Nurhastuti, 2019).

Tunadaksa termasuk anak yang membutuhkan layanan pendidikan khusus. Pendidikan merupakan wadah terjadinya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara sadar dan ada timbal balik diantara kegiatan tersebut. Kegiatan belajar mengajar yang terjadi di lingkungan pendidikan khusus berbeda dengan lingkungan reguler, jika di sekolah umum anak belajar sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan sedangkan layanan dan pendidikan khusus bagi anak tunadaksa disesuaikan dengan kemampuan mereka. salah satunya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu pembelajaran mengenai bagaimana tata cara menulis, membaca, menyimak dan memahami makna bacaan tersebut (Pebriani, 2014). Salah satu pembelajaran bahasa Indonesia yang penting diajarkan yaitu membaca, membaca merupakan kegiatan yang penting untuk diajarkan dan digunakan sebagai alat untuk memperluas pengetahuan bahasa seseorang.

Oleh karena itu latihan membaca perlu diajarkan terutama membaca permulaan. Membaca permulaan adalah suatu kegiatan yang dimulai mengenal huruf sampai menarik bacaan (Nahdi & Dukha, 2020). Membaca permulaan yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengenal huruf, suku kata, kata dan kalimat. Kemampuan membaca permulaan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari kecerdasan anak dan juga faktor lingkungan, semakin bagus tingkat kecerdasan anak memudahkan anak untuk memiliki kemampuan membaca permulaan serta dengan adanya dukungan dari lingkungan yaitu orangtua dan keluarga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak, hal ini merupakan kegiatan yang tidak mudah untuk diajarkan karena ini tahap awal sebagai dasar membaca sehingga dengan adanya dukungan orangtua dan guru yang bekerjasama memudahkan anak untuk terampil dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Berdasarkan studi pendahuluan di Yayasan Rumah Gadang *Cerebral Palsy* pada tanggal 15 – 31 Agustus 2022. Peneliti mewawancarai guru dan mendapatkan informasi bahwa ada anak *Cerebral Palsy* tipe *spastik* yang memiliki gangguan dalam motorik kasar menyebabkan anak tidak bisa berjalan masih belum bisa membaca permulaan. Hal ini dikarenakan anak sudah belajar membaca permulaan tetapi sampai sekarang anak belum bisa untuk membaca permulaan berpola KVKV sedangkan guru sudah berupaya untuk mengajarkan dan memberikan arahan kepada L untuk bisa membaca permulaan. Dilingkungan keluarga,

orangtua sudah mendukung anak *Cerebral Palsy* tersebut untuk belajar membaca permulaan akan tetapi anak tidak mau belajar, sedangkan orangtua sudah mendapatkan bekal terkait bagaimana cara untuk mengajarkan anak yang *Cerebral Palsy* melalui konseling keluarga. (Nurhastuti, Kasiyati, & Mega Iswari, 2019; Nurhastuti & Fatmawati, 2018).

Peneliti melakukan asesmen akademik pertama tanggal 19 agustus 2022 menggunakan instrument membaca yang berupa huruf vokal (A, I, U, E, O) ternyata huruf tersebut anak mampu untuk membaca dan menunjukkannya. Peneliti melakukan asesmen akademik kedua tanggal 20 agustus 2022 yaitu membaca permulaan dalam mengenal huruf konsonan (B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z) Dari 21 huruf konsonan anak bisa membaca dan menunjukkannya.

Peneliti melakukan asesmen akademik ketiga tanggal 21 Agustus 2022 menggunakan instrument membaca dengan mengenalkan huruf konsonan bilabial seperti B, P, M, W (B, D) (F, P, V) (M, N) untuk huruf konsonan bilabial anak bisa untuk menyebutkan huruf tersebut. Peneliti melakukan asesmen akademik keempat tanggal 22 agustus 2022 menggunakan instrument membaca diantara huruf tersebut yaitu (Nya, Nga, Kha, Lau, Mau, Uah) anak belum mampu untuk mengucapkan huruf tersebut secara mandiri tetapi jika menirukan anak mampu untuk mengucapkannya.

Peneliti melakukan asesmen akademik kelima tanggal 25 Agustus 2022 menggunakan instrument membaca huruf Vokal dan Konsonan seperti (An, Ib, En, Am, Om) dan konsonan vokal (Na, Tu, Ko, Ke, Di), ternyata anak untuk huruf vokal konsonan dan konsonan vokal belum bisa untuk menyebutkan pola suku kata tersebut kecuali dengan bantuan hal ini terjadi karena anak hanya memahami satu huruf baik konsonan atau vokal.

peneliti melakukan asesmen akademik terakhir tanggal 27 Agustus 2022 menggunakan instrument membaca disini peneliti meminta anak untuk mencocokkan gambar dengan pola kata konsonan vokal konsonan vokal (KVKV) menggunakan nama-nama anggota tubuh karena dalam pembelajaran anak ada mengenal anggota tubuh tujuannya supaya anak mudah untuk memahami dan membaca pola suku kata tersebut dari pembelajaran sehari-hari. Seperti (Mata, Pipi, Jari, Gigi, Dagu, Dahi, Dada, Muka, Bahu, Paha, Kaki, Siku, Kuku) ternyata dari pola kata tersebut anak tidak mampu untuk menyebutkan dan membaca pola kata KVKV dan anak juga tidak bisa mencocokkan antara pola kata KVKV dengan gambar yang diberikan kepada anak.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru peneliti menemukan permasalahan anak yaitu kesulitan dalam membaca permulaan dibuktikan dengan ketidakmampuan anak dalam membaca pola kata KVKV sehingga peneliti ingin membantu anak untuk membaca permulaan dengan menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter*.

Media pembelajaran *Sandpaper Letter* merupakan media pembelajaran untuk membantu kegiatan mengenalkan huruf dengan cara nyata menggunakan media yang terbuat kertas amplas (Paramita, 2020). Media pembelajaran *Sandpaper Letter* memiliki kelebihan memudahkan anak untuk mengenal huruf dan menghafal huruf karena permukaannya yang kasar, dan bisa dilihat serta diraba langsung sehingga melatih memori anak, selain itu bentuk *Sandpaper Letter* yang unik karena berwarna warni dan bahan yang mudah untuk diperoleh menjadi nilai lebih dari kegunaan *Sandpaper Letter* untuk membaca huruf tersebut menjadi pola kata KVKV.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* Bagi Anak *Cerebral Palsy* Di Yayasan Rumah Gadang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang permasalahan diatas ditemukan beberapa permasalahan terhadap anak antara lain:

1. Anak belum bisa membaca pola huruf vokal konsonan (An)
2. Anak belum bisa membaca huruf konsonan vokal (Ka)
3. Anak belum memahami pola kata konsonan vokal konsonan vokal (KVKV). Hal ini dibuktikan dengan ketidak mampuan anak ketika dilakukan asesmen akademik terkait membaca permulaan pola kata KVKV, seperti kata Mata, Pipi, Jari, Gigi, Daggu, Dahi, Dada, Muka,

Bahu, Paha, Kaki, Siku, Kuku anak tidak bisa membaca pola kata tersebut, serta pola kata KVKV lebih mengarahkan anak untuk membaca permulaan karena telah berpola kata.

4. Media Pembelajaran *Sandpaper Letter* belum pernah digunakan untuk membaca permulaan di Yayasan tersebut.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti melakukan pembatasan permasalahan penelitian yaitu tentang membaca permulaan dengan pola kata KVKV menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter* bagi anak *Cerebral palsy* di Yayasan Rumah Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka peneliti rumuskan apakah efektif kemampuan membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter* bagi anak *Cerebral Palsy*.

E. Tujuan Penelitian

Membuktikan apakah efektif atau tidak kemampuan membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter* bagi anak *Cerebral Palsy* di Yayasan Rumah Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kajian keilmuan sebagai bahan referensi dalam membantu membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter* dan sebagai bahan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan kerjasama antara guru dan anak dalam pembelajaran untuk efektifitas kemampuan dalam membaca permulaan.

- b. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam efektivitas kemampuan dalam Membaca Permulaan menggunakan media pembelajaran *Sandpaper Letter* bagi Anak *Cerebral Palsy*.