

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI SECIL
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF VOKAL PADA ANAK
DISLEKSIA**

(Single Subject Research Kelas II SDN 10 Pancung Soal)

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh :

Mona Yulita
NIM.19003019

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

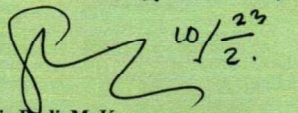
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI SECIL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA
ANAK *DISLEKSLA*
(*Single Subject Research Kelas II SDN 10 Pancung Soal*)


Nama : Mona Yulita
NIM/BP : 19003019/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi

Padang, Jum'at, 10 Februari 2023

Mahasiswa,


Ns. Setia Budi, M. Kep.
NIP. 199201012019031016


Mona Yulita
NIM. 19003019

Diketahui

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

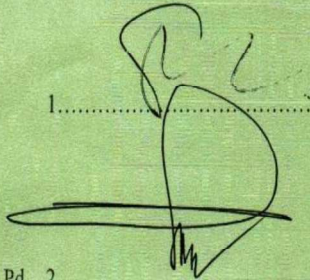
Judul : Efektivitas penggunaan Aplikasi Secil dalam Meningkatkan
Kemampuan mengenal Huruf Vokal pada Anak Disleksia
(Single Subject Research Kelas II SDN 10 Pancung Soal)
Nama : Mona Yulita
NIM/BP : 19003019/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan


1. Ketua : Ns. Setia Budi, M.Kep

1.....


2. Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

2.....

3. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

3.....


SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mona Yulita

NIM/BP : 19003019/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Efektifitas penggunaan Aplikasi Secil dalam Meningkatkan Kemampuan mengenal Huruf Vokal pada Anak Disleksia
(*Single Subjek Research Kelas II SDN 10 Pancung Soal*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Jum'at 10 Februari 2023
Saya yang menyatakan



Mona Yulita
NIM. 19003019

ABSTRAK

Mona Yulita, 2023. Efektifitas penggunaan aplikasi secil dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak disleksia (*Single Subject Research Kelas II SDN 10 Pancung Soal*). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berfokus pada permasalahan siswa disleksia yang belum mampu mengenal huruf vokal. Sehingga dengan demikian siswa ini perlu dikasih media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal serta juga memberi semangat dalam mengikuti pembelajaran. Aplikasi secil merupakan sebuah media pembelajaran yang berbentuk perangkat lunak dapat digunakan di gadget, yang berupa animasi, serta memiliki audio, sehingga membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang tidak monoton. Tujuan penelitian ini ialah untuk membuktikan apakah aplikasi secil efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada siswa kelas II SD Negeri 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

Jenis Penelitian yang di gunakan yaitu eksperimen berbentuk SSR (*single subject research*) dan desain A-B-A. Pengamatan pada kondisi A1 (*baseline*) dilakukan 3 kali pertemuan, pada kondisi B (intervensi) dilakukan 4 kali pertemuan, namun pada kondisi A2 (*baseline*) dilakukan 3 kali pertemuan. Pada pengamatan data menggunakan teknik tes, dan alat dalam pengumpulan datanya instrument tes perbuatan berbentuk daftar ceklist. Analisis datanya menggunakan teknik visual grafik.

Pada kondisi A1 (*baseline*) dilakukan pengamatan dengan nilai 40%, 40%, 40%. Saat kondisi B (intervensi) dilakukan pengamatan dengan nilai 50%, 90%, 90%, 90%. Namun pada kondisi A2 (*baseline*) dilakukan pengamatan dengan nilai 90%, 90%, 90%. Berdasarkan dengan hasil analisis data, bahwa sanya hasil penelitian membuktikan aplikasi secil efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal.

Kata Kunci : Aplikasi secil, Kemampuan mengenal huruf vokal, Disleksia

ABSTRACT

Mona Yulita, 2023. The effectiveness of using small applications in improving the ability to recognize vowels in dyslexic children (Single Subject Research Class II SDN 10 Pancung Question). Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research focuses on the problems of dyslexic students who have not been able to recognize vowels. So that these students need to be given learning media in improving the ability to recognize vowels and also provide enthusiasm in participating in learning. The secil application is a learning media in the form of software that can be used in gagged, which is in the form of animation, and has audio, so that it makes students interested in participating in learning that is not monotonous. The purpose of this study was to prove whether the secil application was effective in improving the ability to recognize vowels in grade II students at SD Negeri 10 Pancung Sol, Pesisir Selatan Regency.

The type of research used is an experiment in the form of SSR (single subject research) and A-B-A design. Observations on condition A1 (baseline) were carried out in 3 meetings, in condition B (intervention) were carried out 4 meetings, but in condition A2 (baseline) carried out 3 meetings. In the observation of data using test techniques, and tools in data collection, the action test instrument is in the form of a checklist. Analysis of the data using graphic visual techniques.

In condition A1 (baseline) observations were made with values of 40%, 40%, 40%. When condition B (intervention) was observed with a value of 50%, 90%, 90%, 90%. However, in A2 (baseline) conditions, observations were made with values of 90%, 90%, 90%. Based on the results of data analysis, that only the results of the study proved that the application was as small as effective in increasing the ability to recognize vowels.

Keywords : Small application, Ability to recognize vowels, Dyslexia

KATA PENGANTAR

Pujian syukur di berikan kepada Allah SWT yang memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia dari zaman Jahiliyah sampai ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan agar mencapai gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini memiliki tiga bab yakni Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian serta manfaat penelitian. Bab II merupakan Bab kajian pustaka terdiri dari landasan teori, kerangka berpikir dan penelitian relevan. Bab III adalah bagian metode peneliti menyangkut tentang pendekatan dan jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting penelitian*, teknik dan alat pengumpulan data, langkah-langkah intervensi, dan alat pengumpulan data. Bab IV adalah hasil dari penelitian membahas tentang deskripsi data, analisis data, hasil dari penelitian, serta keterbatasan penelitian. Pada Bab V yaitu kesimpulan dan saran.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis berharap kritik serta saran agar dapat memperbaiki skripsi ini. Sehingga untuk kedepannya skripsi ini bisa di jadikan sebagai pedoman dan sebagai daftar rujukan.

Padang, Februari 2023

Mona Yulita

UCAPAN TERIMAKASIH

Banyak yang memberi dukungan dalam menulis skripsi ini, baik dalam penelitian sampai menyelesaikan skripsi ini. Sehingga dengan itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Allah SWT. Tuhan yang maha penyayang, sebab karena kasih dan sayangnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
2. Amak (Yarneli) dan Ayah (Nursal) yang peneliti cintai, terimakasih atas perjuangan yang telah di lakukan selama ini baik itu do'a, dukungan, motivasi, dan usaha dalam menyediakan apa yang dibutuhkan saat kulia.
3. Unang (Iyus) dan abang (idul), terimakasih selalu memberikan motivasi serta dukungan saat proses pendidikan.
4. Adik (Monic, Regi, Rigo, Jumadi, Neza, Supri) dan Keponakan (Bilqis, Aziz, Haura) terimakasih ya telah menjadi penghibur setiap kali pulang kampung. Semoga menjadi adik serta ponakan yang bisa membanggakan orang tua ya.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah mempermudah urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi yang menyangkut dengan skripsi. Terimakasih telah meluangkan waktu bapak dalam membimbing peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd dan Ibu Zulmiyetri, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik serta saran dalam menyempurnakan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu dosen PLB, yang telah memberikan ilmunya kepada kita, terimakasih atas ilmunya Pak/Ibuk semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin.
9. SD Negeri 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan yang telah menolong penulis dalam penelitian sampai selesai. Terimakasih juga untuk menerima peneliti dengan baik saat melakukan Kampus Mengajar Angkatan 3.
10. Buat laki-laki yang selalu menemani setiap proses pendidikan ini dan juga telah mau menjadi pendengar yang baik, terimakasih telah memberikan motivasi, semangat, serta dukungan selama masa perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Buat sahabat dan teman (Kira, Wina, Annisa, Resna, Mila, Rurry, Eni, Nuri, Susan), terimakasih telah menjadi sahabat dan teman yang baik, selalu menjadi pendengar yang baik dan juga menjadi teman pejuang skripsi.
12. Buat teman-teman angkatan 2019 dan adik-adik angkatan 2020, 2021, 2022 semangat ya, bismillah bisa.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kemampuan Mengenal Huruf.....	7
B. Hakikat Disleksia	9
C. Hakikat Media Pembelajaran	13
D. Penelitian Relevan.....	23

E. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Desain Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional Variabel.....	28
E. Subjek Penelitian.....	29
F. Setting Penelitian	29
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
H. Tahapan Intervensi.....	31
I. Analisis data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	34
A. Deskripsi Data.....	34
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
D. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Subjek (Baseline (A1))	36
Tabel 4. 2 Kemampuan Subjek Selama Intervensi (B)	39
Tabel 4. 3 Kemampuan Subjek Setelah Intervensi (Baseline (A2))	41
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi A1, B, dan A2	43
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	47
Tabel 4. 6 Persentase Stabilitas Intervensi Baseline (A1).....	49
Tabel 4. 7 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	51
Tabel 4. 8 Persentase Stabilitas baseline (A2)	53
Tabel 4. 9 Rekapitulasi kecenderungan Stabilitas.....	53
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data.....	55
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	55
Tabel 4. 12 Level Perubahan.....	57
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Dalam Kondisi	57
Tabel 4. 14 Variabel yang Diubah	58
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	58
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	59
Tabel 4. 17 Level Perubahan.....	60
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Analisi Data Antar Kondisi	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Aplikasi Secil (Serial Belajar Sikecil).....	19
Gambar 2. 2 Play Store	20
Gambar 2. 3 Kolom pencarian	20
Gambar 2. 4 Aplikasi secil (serial belajar sikecil)	20
Gambar 2. 5 Menu Aplikasi	21
Gambar 2. 6 Menu Belajar Huruf	21
Gambar 2. 7 Belajar Huruf Satu Persatu	22

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	25

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3. 1 Model desain A-B-A.....	27
Grafik 4. 1 Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Pada Kondisi Baseline (A1) ...	36
Grafik 4. 2 Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Kondisi Intervensi (B) ...	39
Grafik 4. 3 Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Kondisi Baseline (A2) ...	41
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Kondisi A1,B,A2	42
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	46
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	70
Lampiran 2 Instrumen Penilaian	71
Lampiran 3 Program Pembelajaran Individual	72
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Kondisi Baseline (A1)	73
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Kondisi Intervensi (B)	75
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Kondisi Baseline (A2)	77
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	79
Lampiran 8 Pernyataan Validasi Instrumen	82
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 10 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	86
Lampiran 11 Izin Menggunakan Aplikasi	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan luar biasa diselenggarakan sebagai pendidikan yang mempelajari berbagai macam anak berkebutuhan khusus, termasuk anak berkesulitan belajar. Anak berkesulitan belajar atau disebut juga dengan *learning disability*, merupakan individu yang menyangang hambatan dalam memahami pembelajaran tertentu. Anak berkesulitan belajar dapat dikatakan anak yang memiliki prestasinya rendah dalam kegiatan akademik.

Anak berkesulitan belajar banyak ditemui dalam dunia pendidikan terkhususnya di sekolah dasar seperti terlambat mengeja, berhitung bahkan menulis. Pada umumnya anak berkesulitan belajar bagian akademik memiliki tiga bagian, yaitu Disleksia (kesulitan belajar mengeja), disgrafia (kesulitan belajar mencatat, menyalin), diskalkulia (kesulitan belajar berhitung). Disleksia adalah seorang anak yang mengalami keterlambatan dalam membaca, mengenal huruf baik vokal dan konsonan (Marlina, 2019).

Membaca adalah sesuatu hal kegiatan supaya mendapatkan sebuah informasi. Namun kemampuan membaca adalah suatu perbedaan manusia dengan makhluk lain dalam sebuah fungsi kemanusiaan. Akan tetapi sebelum mencapai ketahap membaca seorang anak harus mengenal huruf terlebih dahulu.

Mengenal huruf ialah kemampuan dalam menyebutkan, menunjukkan simbol-simbol, suara serta mengelompokkan huruf-huruf. Dimana

kemampuan dalam mengenal huruf sangat perlu dipahami oleh seorang anak sebelum mencapai ke tahap membaca.

Pada tanggal 12 September 2022 peneliti melakukan pengamatan awal di SDN 10 Pancung Soal. Pada saat itu peneliti langsung menemui kepala sekolah di ruangnya untuk meminta izin serta memberikan surat izin untuk melakukan studi pendahuluan. Selanjutnya kepala sekolah mengarahkan untuk melakukan pengamatan serta observasi di kelas IIB.

Pada saat itu peneliti meminta izin kepada guru kelas untuk melakukan observasi di kelas IIB. Dari pengamatan yang peneliti lakukan, peneliti menjumpai seorang siswa laki-laki (RF) adalah salah satu siswa kelas IIB SD Negeri 10 Pancung Soal. Siswa ini kalau dilihat dari segi fisik, perkembangan, komunikasi, dan sosialnya baik. Akan tetapi pada saat itu RF kebetulan belajar bahasa Indonesia dan guru meminta untuk menentukan kosakata buku yang ada di buku tersebut, namun pada saat itu RF hanya diam.

Selanjutnya peneliti mewawancarai wali kelas IIB untuk memastikan kondisi siswa yang berinisial RF tersebut. Guru kelas mengatakan bahwa siswa yang berinisial RF sering lupa dengan huruf yang diajarkan, daya tangkap anak kurang mengenai pembelajaran membaca, sering tidak sekolah dikarenakan sering sakit perut, sebab RF pada saat lahir meminum air ketuban dan pernah tinggal kelas.

Pada tanggal 13 September 2022 peneliti melakukan asesmen pertama dalam bentuk tes yang dilakukan di perpustakaan saat jam istirahat. Hasil dari tes asesmen siswa mengenal huruf abjad namun dalam menentukan

yang mana huruf vokal dan anak tidak mampu, siswa sering salah dalam menunjukkan huruf vokal, contohnya jika di minta siswa dalam menyebutkan huruf vokal, siswa menyebutkan huruf abjad (a-z).

Pada hari kedua dan ketiga melakukan tes asesmen yaitu tanggal 14, 15 yang dilakukan di perpustakaan saat jam istirahat. Hasil dari tes asesmen siswa mengenal huruf abjad namun dalam menentukan yang mana huruf vokal dan anak tidak mampu, sering salah dalam menunjukkan huruf vokal.

Berdasarkan kurikulum K13 dan kompetensi dasar 3.2 dan 3.1 pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas dua, seharusnya siswa sudah menguasai kemampuan mengenal huruf vokal karena di dalam pembelajarannya sudah menguraikan kosakata, menentukan kosakata,. Sementara untuk mengenal huruf vokal harusnya sudah dikuasai saat berada di kelas sebelumnya. Maka dari itu diperlukan metode, strategi, pendekatan dan media pembelajaran yang tepat agar dapat menunjang siswa memahami pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal yaitu dengan aplikasi Game secil. Aplikasi secil adalah sebuah aplikasi yang diciptakan sebagai pembantu anak-anak dalam mengenal huruf. Aplikasi secil ini diciptakan oleh Solite Kids pada tahun 2016. Dimana aplikasi ini dibuat untuk membantu anak-anak usia 2 – 12 tahun dalam mengenal huruf dan membaca suku kata.

Kelebihan dari aplikasi secil yaitu mudah dalam pemasangan aplikasi di gadget maka dari itu memudahkan siswa dalam belajar menggunakan

gadget dan juga bermain. Aplikasi game secil ini merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan proses belajar-mengajar dengan cara yang lebih menarik serta kreatif.

Permasalahan yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan media pembelajaran yaitu “ Efektivitas Penggunaan Aplikasi Secil dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Anak Disleksia Kelas II di SDN 10 Pancung Soal “.

B. Identifikasi Masalah

Berlandaskan latar belakang ada beberapa masalah yang teridentifikasi, diantaranya :

1. Siswa tidak mengenal huruf vokal
2. Siswa sering salah dalam menunjukan huruf vokal.
3. Media pembelajaran mengenal huruf dengan menggunakan gadget belum pernah diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan menggunakan aplikasi secil pada anak disleksia kelas IIB di SD Negeri 10 Pancung Soal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan aplikasi secil efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak disleksia kelas II di SDN 10 Pancung Soal?”.

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah aplikasi secil efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak disleksia kelas II di SDN 10 Pancung Soal.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai alternatif media pembelajaran yang praktis serta simpel dalam mengenalkan huruf vokal.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Dapat menunjukkan peningkatan dalam mengenal huruf vokal bagi anak disleksia menggunakan aplikasi secil, serta juga siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran sebab media pembelajarannya bervariasi dan kreatif.

b. Bagi Guru

Sebagai alternatif lain dalam memberikan pengajaran mengenal huruf vokal kepada siswa.

c. Bagi Pembaca

Sebagai penambahan informasi dalam bentuk tertulis serta dapat dijadikan sebagai rujukan nantinya dalam pembelajaran mengenal huruf vokal pada anak disleksia di sekolah.