

ABSTRAK

Nadya Kencana Pramudiasuti. 2016. Efektivitas Layanan Informasi menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Prinsip Konstruktivisme untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa.

Dewasa ini banyak ditemukan siswa melakukan prokrastinasi akademik seperti melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas-tugas akademik, penundaan dalam menghadiri kegiatan belajar di kelas dan mendahulukan aktifitas yang lebih menarik di luar kegiatan akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: (1) prokrastinasi akademik siswa kelompok eksperimen sebelum dan setelah diberi perlakuan layanan informasi menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prinsip konstruktivisme, (2) prokrastinasi akademik siswa kelompok kontrol tanpa diberi perlakuan layanan informasi menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prinsip konstruktivisme, (3) perbedaan prokrastinasi akademik siswa kelompok eksperimen yang diberikan layanan informasi menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prinsip konstruktivisme, dan siswa kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan layanan informasi dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prinsip konstruktivisme.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen berjenis *Quasy-Experiment* dengan rancangan *The Non Equivalent Control Group*. Subjek penelitiannya siswa SMA Adabiah 2 Padang kelas X.3 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X.4 sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan adalah skala prokrastinasi. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan rumus *Wilcoxon Signed Ranks test* dan *Kolmogorov-Smirnov Two Independet Sampel* dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 20.

Temuan dari penelitian ini yaitu: (1) prokrastinasi akademik siswa kelompok eksperimen setelah diberikan layanan informasi menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prinsip konstruktivisme berada pada kategori rendah dengan skor rata-rata 60,69; (2) prokrastinasi akademik siswa kelompok kontrol yang tidak diberikan layanan informasi menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prinsip konstruktivisme berada pada kategori sedang dengan skor rata-rata 88,82; (3) terdapat perbedaan yang signifikan pengurangan prokrastinasi akademik siswa pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Kata Kunci: Layanan informasi, *contextual teaching and learning*, prinsip konstruktivisme, prokrastinasi akademik