

**ANALISIS KEDISPLINAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PAI KELAS V SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
*Strata Satu (1)***



Oleh :

SURYADI AHMAD NASUTION

NIM 19329191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

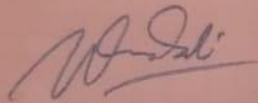
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS KEDISIPLINAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS V SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

Nama : Suryadi Ahmad Nasution
NIM/TM : 19329191/2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 8 Juni 2023

Mengetahui:
Kepala Departemen IAI



Dr. Wirdati, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750204 200801 2 006

Disetujui oleh:
Pembimbing Skripsi



Al Ikhlas, Lc., M.A.
NIP. 19850622 201903 1 007

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus pada Ujian Skripsi
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis, Tanggal 7 Juni 2023


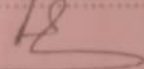

Dengan Judul:

**ANALISIS KEDISIPLINAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS V SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

Nama : Suryadi Ahmad Nasution
NIM/TM : 19329191/2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 8 Juni 2023

Tim Penguji:

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan
1. Ketua	: Al Ikhlas, Lc., M.A.	
2. Anggota	: Dra. Murniyetti, M.Ag.	
3. Anggota	: Dr. Rini Rahman, S. Ag M.Ag.	

Mengetahui:
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang


Prof. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.
NIP. 49610218 198403 2001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryadi Ahmad Nasution
NIM/TM : 19329191/2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Institusi Universitas Negeri Padang, ataupun masyarakat, dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2023



Suryadi Ahmad Nasution
NIM. 19329191

ABSTRAK

Suryadi 19329191/2019, *Analisis Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI di kelas V, meliputi kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI, faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI, serta cara guru dalam menanamkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI.

Metode yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Pembangunan Laboratorium UNP. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian kemudian dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi untuk mendapatkan data yang valid.

Hasil penelitian menunjukkan Kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran PAI di kelas V belum dapat dikatakan disiplin, dikarenakan beberapa peserta didik masih melanggar peraturan-peraturan disiplin di dalam kelas maupun peraturan sekolah, diantara ketidakdisiplinan yang dilakukan peserta didik yaitu sering terlambat sekolah, keluar masuk kelas saat pembelajaran masih berlangsung, tidak mengerjakan PR, dan tidak memperhatikan pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI dapat dilihat dari 2 faktor, yaitu faktor internal ada beberapa peserta didik yang minat dan motivasinya yang kurang terhadap belajar PAI di kelas V tersebut, kemudian dari lingkungan tempat tinggalnya juga berpengaruh buruk kepada peserta didik. Dan cara guru dalam menanamkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI bahwasanya guru kurang memberikan perhatian dan *reward* sehingga peserta didik kurang bersemangat dalam hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran PAI, selain itu guru juga tidak terlalu memberikan hukuman yang membuat peserta didik merasa tidak takut apabila berbuat salah.

Kata Kunci: Analisis, Kedisiplinan, Pembelajaran PAI.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmatnya kepada kita. Penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan karunia yang telah penulis terima selama ini. Utamanya pada penyelesaian skripsi penulis yang berjudul "**Analisis Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP**". Shalawat dan salam kita ucapkan kepada Rasulullah SAW yang telah membawa kita ummatnya kejalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata 1 diprogram Pendidikan Keagamaan Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada kedua orang tua saya dan pembimbing skripsi saya, atas jasa dan bantuannya selama saya menyelesaikan skripsi ini. Diantaranya:

1. Keluarga besar penulis Bapak Daman Huri Nasution dan Ibu Nur Hasni Dly selaku orang tua penulis.
2. Bapak Prof. Ganefri, Ph. D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Prof. Dr. Siti Fatimah, M. Pd., M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.

4. Ibu Dr. Wirdati, M. Ag selaku Ketua Departemen dan Bapak Rengga Satria, M.A, Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Al-Ikhlas Lc, M.A selaku pembimbing akademik dan Skripsi.
6. Ibu Dra.Murniyetti, M. Ag dan Ummi Dr. Rini Rahman, S. Ag., M. Ag sebagai tim Penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu staf pengajar departemen ilmu agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
8. Ibuk Yasmadewi S. Pd selaku kepala sekolah di SD Pembangunan Laboratorium UNP yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian ini.
9. Guru PAI yang berada di SD Pembangunan Laboratorium UNP yang telah memberikan bantuan dalam penelitian skripsi ini.
10. Dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	II
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR LAMPIRAN.....	V
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Defenisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Kedisiplinan	9
2. Pembelajaran PAI.....	28
B. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
C. Penelitian Relevan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Metode Penelitian.....	42
B. Jenis Penelitian.....	43
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
D. Sumber Data Penelitian.....	44
E. Instrumen Penelitian.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Teknik Keabsahan Data	49
I. Langkah-Langkah Menjalankan Penelitian.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Temuan Penelitian.....	51

B. Pembahasan Penelitian.....	74
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	86
Lampiran 2 Surat Tugas Pembimbing.	100
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian	101
Lampiran 4 dokumentasi.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal penting yang telah menjadi kebutuhan hidup. Seseorang dapat mempelajari banyak hal melalui pendidikan. (Ramli, 2015) Salah satunya ialah belajar membentuk kepribadian yang baik. Hal tersebut sesuai dengan hakikat pendidikan yang terdapat dalam Undang- undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Untuk mendukung terwujudnya Pendidikan tersebut, seluruh komponen yang berhubungan dengan Pendidikan mesti melakukan kerja sama yang sinergis, sehingga tujuan Pendidikan tersebut tercapai. Maka salah satunya dengan adanya kedisiplinan di sekolah.

Kedisiplinan belajar sejara etimologi disiplin berasal dari bahasa latin “disbel” yang berarti pengikut. Seiring pergantian zaman, berubah menjadi “disipline” yang artinya kepatuhan tentang suatu tata tertib.

Seiring perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan sekarang ini membuat kata disiplin mempunyai banyak pengertian yang berbeda-beda, ada beberapa pengertian disiplin menurut para ahli diantaranya:

Menurut Shalahuddin (2017) bahwa disiplin yaitu suatu keadaan yang menunjukkan suasana tertib dan teratur yang di hasilkan oleh orang-orang yang berada di bawah naungan sebuah organisasi atau sekolah karena peraturan-peraturan yang berlaku dihormati dan diikuti.

Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi dalam buku Administrasinya pendidikan sekolah, memberikan pengertian disiplin dalam arti luas, yaitu segala macam pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu siswa agar dapat memahami dan menyesuaikan diri dari tuntutan yang mungkin timbul dari siswa terhadap lingkungan (Sari & Anizar, 2023).

Sedangkan menurut Irwandi (2019) mengatakan bahwa disiplin juga diartikan sebagai watak yang dimiliki oleh seseorang merupakan hasil belajar sekaligus berdasarkan atas faktor yang dibentuk lewat latihan atau disiplin di rumah maupun di sekolah.

Dalam surah Ash-shaff ayat ke 4 Allah mengisyaratkan kedisiplinan sebagai barisan yang kokoh.

نَ لِّلّٰهِ يُحِبُّ ٱلَّذِينَ يُؤْتُونَ ٱلْمَالَ وَنَفْسَهُمْ سَوًى ۖ يُؤْتُونَ ٱلْمَالَ وَنَفْسَهُمْ سَوًى ۖ كَأَن يَبْنُونَ
بُرُجًا مَّ رُصُوصًا

Artinya: *Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang dijalan Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh. (QS. Ash-Shaf: 4)*

Penjelasan ayat di atas ialah bahwa sesungguhnya orang yang teratur dan rapi seakan-akan dia akan terlihat baik dan indah dilihat, dan orang yang seperti ini juga akan mendapatkan kebahagiaan dan kesuksesan.

Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/ karyawan/ti dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-

lain, kedisiplinan kepala sekolah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswanya. Seluruh staf sekolah yang mengikuti tata tertib dan bekerja dengan disiplin membuat siswa menjadi disiplin pula, selain itu pula memberi pengaruh yang positif terhadap belajarnya (Muchtar, 2013).

Apabila sebuah sekolah tanpa kedisiplinan adalah seperti kincir tanpa air, demikianlah Komensky menggambarkan pentingnya kedisiplinan di dalam sekolah. Sebagaimana tanpa aliran air kincir itu tidak dapat berputar, demikian juga mencabut kedisiplinan dari kehidupan sekolah membuat Pendidikan menjadi macet. Demikian keadaan sebuah lapangan, jika tidak sering disiangi, alang-alang akan memenuhinya, dan benih apapun yang disebar di tanah lapangan tersebut akan hancur dengan sendirinya (Shafitrah, 2020).

Sehubungan dengan terjadinya erosi disiplin dalam Pendidikan mengakibatkan rendahnya mutu Pendidikan, maka timbul pula pertanyaan lain, yaitu: bagaimana mengatasi erosi disiplin? Jawabannya adalah kepatuhan, ketaatan, dan kesetiaan bangsa Indonesia untuk melaksanakan proses Pendidikan harus dapat lebih di efektifkan kedepannya.

Namun faktanya berdasarkan observasi awal penulis Kamis, 20 Oktober 2022, serta diperkuat dengan pengalaman penulis pada saat PPL di SD Pembangunan Laboratorium UNP, bahwa masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam pembelajaran PAI.

Bentuk-bentuk ketidakdisiplinan dalam pembelajaran PAI yang dilakukan oleh peserta didik Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP diantaranya:

1. Siswa sering terlambat sekolah
2. Siswa secara berkelompok keluar masuk kelas saat pembelajaran masih berlangsung.
3. Sebagian siswa ketika guru masuk kelas mereka masih bermain dan tidak memperhatikan pembelajaran.
4. Siswa tidak mengerjakan PR dan tidak mengerjakan tugas apabila guru memberikan tugas.

Kebanyakan dari peserta didik yang kurang disiplin dalam pembelajaran PAI di kelas V Sd Pembangunan Laboratorium UNP tersebut, merupakan anak yang tempat tinggalnya di pinggiran pantai, sehingga mempengaruhi terhadap sosial anak, bahkan tidak jarang anak-anak tersebut membawa perilaku dan bahasa yang tidak baik kesekolah.

Setelah penulis wawancara dengan salah satu guru PAI yang bernama Ghozali, S.Thi, M.Pd tentang bagaimana kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran PAI, siswa memang sering terlambat sekolah, keluar masuk saat masih proses pembelajaran berlangsung, saat guru masuk kelas mereka masih bermain dan tidak menghiraukan pembelajaran, selain itu siswa dalam pembuatan PR dan tugas sering tidak di kerjakan, padahal mengenai masalah tersebut guru sudah menerapkan sanksi kepada siswa yang melanggar seperti bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas selain guru memberikan nasehat dan teguran, peserta didik juga diberikan tugas tambahan.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah tentang "Analisis Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP".

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dan mengingat luasnya permasalahan dalam menganalisis kedisiplinan, maka tidak semua permasalahan dapat penulis ungkapkan dalam penelitian ini, penulis hanya berfokus tentang bagaimana kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI, apa faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI dan bagaimana cara guru dalam menanamkan kedisiplinan dalam pembelajaran PAI.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kedisiplinan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP
3. Bagaimana cara guru dalam menanamkan kedisiplinan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kedisiplinan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP

3. Untuk mengetahui cara guru PAI dalam mendisiplinkan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI di SD Pembangunan laboratorium UNP

E. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulisialah sebagai berikut:

- a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi berbagai pihak dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut.

- b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Sebagai informasi bagi guru agar lebih meningkatkan pengawasan dan control pada siswa agar siswa lebih disiplin dalam belajar, selain itu juga sebagai pedoman dan bahan acuan pertimbangan bagi guru Agama Islam dan meningkatkan mutu pendidikan.

2. Bagi Siswa

Sebagai kesadaran bagi siswa bahwa disiplin bukan merupakan suatu paksaan dari luar saja, akan tetapi harus dari dalam diri sendiri juga, Keinginan yang kuat dari dalam diri sendiri untuk mempunyai kedisiplinan belajar akan motovasi bagi siswa untuk senantiasa mencapai keberhasilan belajarnya.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis mengenai Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Defenisi Operasional

Agar lebih memudahkan pemahaman teoritis terhadap penelitian ini, maka di sini penulis memperjelas defenisi operasional sebagai berikut:

1. Analisis

Menurut Bloom (2009: 40) dalam Manarung (2015) Analisis adalah menguraikan pengetahuan ke bagian-bagiannya dan menunjukkan hubungan diantara bagian-bagian tersebut. Dan membedakan fakta dari interpretasi, data dari kesimpulan, dan menganalisis struktur dasar, bagian-bagian, hubungan antara (Manurung, 2015).

2. Disiplin

Disiplin ialah suatu keadaan yang menunjukkan suasana tertib dan teratur yang dihasilkan oleh orang-orang yang berada di bawah nanggung sebuah organisasi atau sekolah karena peraturan-peraturan yang berlaku diikuti dan dihormati (Komarudin, 1994).

3. Siswa

Komponen masukan dalam Pendidikan, yang selanjutnya di peroses dalam proses Pendidikan, sehinggann menjadi manusia yang berguna sesuai dari tujuan Pendidikan nasional. Dan siswa disini ialah siswa di SD Pembangunan Laboratorium UNP.

4. Pembelajaran PAI

Pembelajaran menurut Undang-Undang sisidiknas pasal 1 ayat 20 ialah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sedangkan PAI ialah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama, dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain bentuk toleransi dan dalam hubungannya dengan kerukunan antara umat beragama hingga terwujudnya kesatuan dan persatuan bangsa (Fahham, 2012).

5. SD Pembangunan Laboratorium UNP

Sekolah Pembangunan Laboratorium UNP adalah Sekolah Swasta di Kota Padang yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Pembangunan Laboratorium Padang (YPPLP) yang langsung dibina dibawah perguruan tinggi negeri Universitas Negeri Padang.