

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK MENGGUNAKAN *LIVWORKSHEETS*
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS IV SD**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

Dola Azhari Fitri

NIM: 18129244

**DAPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

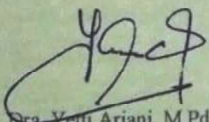
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN *LIVEWORKSHEETS* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS IV SD**

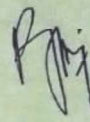
Nama : Dola Azhari Fitri
NIM/BP : 18129244/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 06 Juni 2022

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Reinita, M.Pd
NIP. 19630604 198803 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan
Liveworksheets Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Di Kelas IV SD

Nama : Dola Azhari Fitri

NIM / BP : 18129244 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

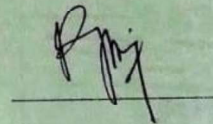
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 06 Juni 2022

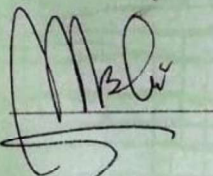
Nama

Tanda Tangan

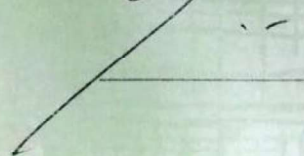
1. Ketua : Dra. Reinita, M.Pd



2. Anggota : Dr. Melva Zainil, M.Pd



3. Anggota : Dr. Desyandri, M.Pd



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dola Azhari Fitri
NIM/ BP : 18129244/ 2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan
Liveworksheets Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Di Kelas IV SD.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 25 Juni 2022

Saya yang menyatakan



Dola Azhari Fitri

NIM.18129244

ABSTRAK

Dola Azhari Fitri. 2022. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheets* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemanfaatan teknologi yang belum digunakan secara maksimal dalam pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Agar peserta didik termotivasi dalam menerima pembelajaran, diperlukan pemanfaatan teknologi dan model pembelajaran yang tepat dan LKPD yang menarik untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. LKPD biasanya hanya berupa lembaran-lembaran kertas dengan tulisan yang monoton dan kurang menarik, namun dengan mengembangkan LKPD menggunakan teknologi *web Liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* ini guru bisa mengembangkan LKPD ke dalam bentuk yang lebih menarik dan lebih memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan metode *research and development (R&D)*. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D (*four- D*) yaitu tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung yang berjumlah 27 orang untuk mengetahui praktikalitas produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini adalah produk berupa LKPD menggunakan *Liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* untuk siswa kelas IV SD. Hasil analisis terhadap instrumen validasi materi adalah 88,8%, validasi kebahasaan adalah 90%, dan validasi media adalah 92,70%, maka LKPD yang dikembangkan berkategori sangat valid. Tingkat praktikalitas LKPD dari guru sebesar 97,14% (sangat praktis) dan tingkat praktikalitas LKPD oleh peserta didik mencapai nilai praktikalitas sebesar 92,86% (sangat praktis).

Kata kunci: LKPD, *Liveworksheets*, DL

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheets* Berbasis *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD” dapat diselesaikan dengan baik. Pada proses penelitian skripsi ini peneliti telah banyak menerima bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa hormat peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Mai Sri Lena S.Pd., M.Pd selaku kepala dan sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Dra. Reinita, M.Pd selaku pembimbing yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan masukan-masukan yang membangun sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku dosen penguji I dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dadi Satria, M.Pd., Bapak Atri Walidi, M.Pd., dan Ibu Ari Suriani, S.Pd., M.Pd selaku validator yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan produk penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini. .
7. Kepala Sekolah, guru kelas IV, dan peserta didik SDN 10 Lubuk Begalung serta SDN 03 Lubuk Begalung yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian kepada peneliti.

8. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta, ayahanda Yulius dan ibunda Mardiani, serta Adik lelakiku Rizky Fajri Yulma yang selalu memberikan do`a, dorongan serta semangat kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
9. Terimakasih kepada semua anggota keluarga, paman, bibi, dan sepupu yang tak hentinya memberikan motivasi, semangat, dukungan moril maupun materi, dan doa kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
10. Terimakasih kepada Diva Renisa dan raudhatya Ummamy yang menemani sampai skripsi ini selesai. Serta kepada Park Chanyeol dan 23 bujang NCT yang telah memberikan kebahagiaan dikala sedih melanda.
11. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan budi baik yang diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat nantinya.

Padang, 06 Juni 2022

Peneliti,



Dola Azhari Fitri

NIM. 18129244

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Manfaat Pengembangan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
G. Defenisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik	13
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	13
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik	14
3. Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	15
4. Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	16
B. Hakikat Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	19
1. Pengertian Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	19
2. Kelebihan Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	20
3. Langkah-langkah Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	21
C. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	23
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	23
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	24
3. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	29
4. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	31
5. Kelemahan Pembelajaran Tematik Terpadu	32
D. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	34
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	34
2. Langkah – langkah Model <i>Discovery Learning</i>	35
3. Tujuan Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i>	35
4. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	36
E. Penelitian yang Relevan	38
F. Kerangka Berfikir	40

BAB III METODE PENGEMBANGAN	43
A. Jenis Pengembangan	43
B. Prosedur Pengembangan	44
1. Studi Pendahuluan	44
2. Model Pengembangan	44
C. Uji Coba Produk	55
1. Subjek Uji Coba	55
2. Jenis Data	55
3. Instrumen Pengumpulan Data	55
4. Teknik Analisis Data	57
 BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	 60
A. Penyajian Data Uji Coba	60
B. Analisis Data.....	84
C. Revisi Produk	87
D. Pembahasan	92
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
 DAFTAR PUSTAKA.....	 101

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan I: Bagan Alir Kerangka Berpikir Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan <i>Liveworksheets</i> berbasis <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD.....	42
Bagan2 :Skema pengembangan LKPD menggunakan <i>Liveworksheets</i> berbasis <i>Discovery Learning</i> di kelas IV SD menggunakan model 4-D.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Kriteria penilaian pengembangan LKPD	57
Tabel 2. Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk.....	57
Tabel 3. Skala Penilaian Angket Peserta Didik Dan Guru.....	58
Tabel 4. kategori kepraktisan LKPD	59
Tabel 5. Daftar Nama Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media.....	69
Tabel 6. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Materi	70
Tabel 7. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Materi.....	71
Tabel 8. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Kebahasaan.....	72
Tabel 9. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek kebahasaan	73
Tabel 10. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Media.....	74
Tabel 11. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Media	75
Tabel 12. Analisis Hasil Validasi Produk Setelah Dilakukan Revisi.....	76
Tabel 13. Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 10 Lubeg	78
Tabel 14. Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 10 Lubeg	80
Tabel 15. Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 03 Lubeg	81
Tabel 16. Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 03 Lubeg.....	83
Tabel 17. Sesuaikan tujuan LKPD dengan tujuan Pembelajaran	8
Tabel 18. Perbaiki intruksi pada LKPD	88
Tabel 19. Cantumkan sumber gambar dan video	89
Tabel 20. Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	90
Tabel 21. Petunjuk kerja yang belum jelas.....	90
Tabel 22. Perbaiki intruksi soal.....	91
Tabel 23. Tambahkan sumber video pembelajaran.....	91
Tabel 24. Tambahkan video pembelajaran lainnya	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Judul LKPD 1	50
Gambar 2. Judul LKPD 2.....	50
Gambar 3. Cover LKPD 1	65
Gambar 4. Cover LKPD 2	66
Gambar 5. Tujuan LKPD 1.....	67
Gambar 6. Tujuan LKPD 2.....	67
Gambar 7. Sesuaikan Tujuan LKPD Dengan Tujuan Pembelajaran (sebelum revisi)	88
Gambar 8. Sesuaikan tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran (sesudah revisi)	88
Gambar 9. Perbaiki intruksi pada LKPD (sebelum revisi)	88
Gambar 10. Perbaiki intruksi pada LKPD (sesudah revisi)	88
Gambar 11. Cantumkan sumber gambar dan video (sebelum revisi)	89
Gambar 12. Cantumkan sumber gambar dan video (sesudah revisi)	89
Gambar 13. Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (sebelum revisi)	90
Gambar 14. Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (sesudah revisi)	90
Gambar 15. Petunjuk kerja yang belum jelas (sebelum revisi)	90
Gambar 16. Petunjuk kerja yang belum jelas (sesudah revisi)	90
Gambar 17. Perbaiki intruksi soal (sebelum revisi)	91
Gambar 18. Perbaiki intruksi soal (sesudah revisi)	91
Gambar 19. Tambahkan sumber video pembelajaran (sebelum revisi)	91
Gambar 20. Tambahkan sumber video pembelajaran (sesudah revisi)	91
Gambar 21. Tambahkan video pembelajaran lainnya(sebelumrevisi)	92
Gambar 22. Tambahkan video pembelajaran lainnya (sesudah revisi)	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. Hasil Validasi LKPD Keseluruhan.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Observasi.....	105
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	109
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	111
Lampiran 5 Hasil Angket Observasi Siswa	113
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara Guru Kelas IV SD	115
Lampiran 7 Hasil Validasi Materi.....	116
Lampiran 8 Hasil Validasi Bahasa	134
Lampiran 9 Hasil Validasi Media	146
Lampiran 10 Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 10 Lubeg.....	159
Lampiran 11 Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 03 Lubeg.....	163
Lampiran 12 Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 10 Lubeg	167
Lampiran 13 Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 03 Lubeg	171
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	174
Lampiran 15 Hasil LKPD yang Dikerjakan.....	236
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	252

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu unsur penting dalam dunia pendidikan. LKPD digunakan pendidik untuk meningkatkan atau mengembangkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Menurut (Beladina, 2013) LKPD merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran baik secara individual ataupun kelompok dapat membangun sendiri pengetahuan mereka dengan berbagai sumber belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut (Widodo, 2017) mengemukakan lembar kegiatan peserta didik merupakan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran untuk menerapkan atau mempratekkan ilmu yang telah diperoleh. Lembar kegiatan peserta didik tersebut sangat penting untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam menyerap dan menguasai ilmu yang telah diberikan.

LKPD berbasis teknologi memiliki peran penting dalam pembelajaran yaitu dapat memberikan kemudahan baik bagi guru maupun peserta didik. Menurut (Nurhidayati, 2019) LKPD berbasis teknologi bertujuan memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik. Guru dapat terbantu dalam memberikan pemahaman materi kepada peserta didik dan peserta didik dengan menggunakan LKPD berbasis teknologi dapat memberikan pembelajaran lebih aktif dan dapat memiliki sikap mandiri

serta bertanggung jawab. Hal ini didukung oleh Suryaningsih dan Nurlita (2021) yang mengetakan LKPD berbasis teknologi dapat membuat pembelajaran lebih efektif dan peserta didik tidak merasa bosan dikarenakan belajar menggunakan bantuan alat elektronik seperti hp, komputer, ataupun laptop yang didalamnya terdapat gambar dan video.

Hasil analisis peserta didik dalam rentang usia SD terutama dikelas tinggi telah mampu menggunakan alat elektronik seperti HP, komputer, dan laptop. Didukung dengan karakteristik peserta didik yang dilihat dari tugas perkembangan memiliki minat kehidupan yang praktis, rasa ingin tahu dan ingin belajar yang tinggi, dan mampu berfikir untuk memecahkan masalah yang kompleks, serta gemar membentuk kelompok untuk bermain bersama (Anggianita, 2020). Oleh karena itu, guru perlu merangkai pembelajaran yang berbasis teknologi.

Salah satu teknologi yang dapat digunakan untuk membuat Lembar kerja adalah *liveworksheets*. Menurut (Prasetya, 2021) dengan lembar kerja *liveworksheets* guru dapat merancang LKPD interaktif yang dapat diakses dengan mudah, dalam *liveworksheets* guru dapat membuat sendiri lembar kerja interaktif atau menggunakan lembar kerja yang telah tersedia. Lembar kerja peserta didik merupakan salah satu sumber belajar yang terdapat dalam pembelajaran tematik terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan beberapa mata pelajaran dalam satu kegiatan pembelajaran dalam berbagai tema sehingga dapat memberikan

pengalaman bermakna kepada siswa. Menurut Reinita dan dewi (2020) dalam tematik terpadu guru harus mampu untuk mengintegrasikan beberapa mata pelajaran secara efektif dan efisien dengan merancang pembelajaran tersebut menggunakan pendekatan dan metode belajar yang bervariasi. Sejalan dengan pendapat tersebut menurut (Faisal, 2018) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema sebagai fokus utama, pembelajaran tersebut memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik secara utuh. Dalam pembelajaran tematik terpadu pendidik menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *Discovery Learning*.

Menurut (Hosnan, 2014) *Discovery Learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan. Dengan belajar penemuan, siswa juga bisa belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi. *Discovery Learning* dalam proses pembelajarannya siswalah yang banyak menemukan konsep (Alfitry, 2021). Dengan menggunakan model *Discovery Learning* peserta didik tidak hanya menekankan perolehan atau penemuan jawaban-jawaban atas keingintahuannya, melainkan juga mendorong peserta didik untuk melakukan penelusuran, penemuan dan analisis lebih lanjut.

Penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas membutuhkan media atau perangkat pembelajaran yang tepat. Media adalah alat komunikasi yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien (Arsyad, 2012). Dengan adanya media pembelajaran diharapkan siswa akan lebih memahami mengenai materi pelajaran yang sedang mereka pelajari. Ada beberapa macam media pembelajaran, seperti: LKPD, alat peraga, karton, laptop, dan lain-lain. Salah satu jenis media pembelajaran yang sering digunakan oleh setiap sekolah adalah LKPD atau sering disebut dengan Lembar Kerja Peserta Didik.

Menurut (Rifa'i Abubakar, 2021) studi pendahuluan dapat dilakukan pada tiga objek meliputi dokumen, tempat, dan manusia. Berdasarkan pendapat tersebut peneliti melakukan studi pendahuluan pada tanggal 21 s/d 24 September 2021 di kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung dan SDN 22 Lubuk Begalung, Kota Padang. Dari studi pendahuluan tersebut menjelaskan bahwa kedua sekolah tersebut sudah menggunakan kurikulum 2013. Ketiga sekolah tersebut memiliki fasilitas internet yaitu Wi-fi dan komputer. Selain itu, peneliti juga menemukan permasalahan dalam pembelajaran tematik terpadu yang berkaitan dengan LKPD yaitu, (1) guru masih menggunakan LKPD yang bersifat konvensional berupa lembar cetakan yang dikerjakan oleh peserta didik yang menghabiskan banyak waktu sehingga penggunaan LKPD menjadi

kurang efektif (2) belum mengembangkan LKPD yang memanfaatkan teknologi, (3) Materi disajikan secara singkat tanpa disertai penjelasan detail atau langkah-langkah yang terstruktur dalam menemukan konsep dasar. Hasil angket observasi yang dilakukan kepada peserta didik SDN 10 Lubuk Begalung dan SDN 22 Lubuk Begalung menunjukkan bahwa peserta didik dikedua sekolah tersebut belum menggunakan LKPD berbasis teknologi dan peserta didik lebih tertarik dengan soal-soal yang disertai warna, video, serta gambar yang menarik.

Hal tersebut berdampak pada peserta didik yaitu, (1) peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, (2) peserta didik merasa jenuh selama proses pembelajaran, (3) peserta didik kurang kritis dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru, karena tidak diberi kesempatan berpikir luas dan hanya mengandalkan penjelasan-penjelasan yang disampaikan oleh guru, (4) peserta didik tidak mendapatkan pengalaman langsung dalam pembelajaran.

Hal ini sangat disayangkan karena sekolah tersebut memiliki akses internet yang memadai dan komputer, sekarang serba teknologi namun tidak diterapkan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, peneliti terdorong merancang LKPD menarik yang disertai warna, video dan gambar berbasis teknologi yaitu menggunakan LKPD berbasis *liveworksheets*.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Widiyani dan Pramudiani (2021) mengatakan bahwa LKPD berbasis *software liveworksheets* layak dengan presentase capaian sebesar 75% menurut ahli media, dan 91,75%

menurut ahli materi. Hasil uji coba terhadap peserta didik menunjukkan presentase sebesar 73,52% dengan kriteria baik. sehingga dari penelitian LKPD berbasis *software liveworksheet* adalah layak dan menarik untuk digunakan. Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Widiyanti (2021) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Menggunakan Live Worksheet Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar”. Pada hasil penelitiannya, menghasilkan validnya bahan ajar E-LKPD dengan menggunakan LKS *liveworksheets* pada bahan bangun datar.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheet* Berbasis *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *Liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD yang valid?
2. Bagaimanakah Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *Liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD yang praktis?

C. Tujuan Pengembangan

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik tematik terpadu pada kelas IV SD. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD yang valid.
2. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dari penelitian ini adalah Pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan *liveworksheet* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD yang valid dan praktis.

Spesifikasi LKPD menggunakan *liveworksheet* berbasis *Discovery Learning* untuk pembelajaran kelas IV Sekolah Dasar di rencanakan memiliki beberapa aspek sebagai berikut:

1. LKPD menggunakan *liveworksheet* berisikan materi dan latihan yang memiliki keterkaitan dan ketergantungan di antara berbagai mata pelajaran.

2. Latihan pada LKPD menggunakan *liveworksheet* menyajikan berbagai tipe soal yang dikerjakan secara mandiri yang mencakup kemampuan keterampilan, konsep, dan sikap.
3. Latihan pada LKPD menggunakan *liveworksheet* dihubungkan dengan pengalaman kehidupan nya ta peserta didik.
4. LKPD didesain semenarik mungkin baik dari segi cover LKPD dan penggunaan tata bahasa yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dan tingkat perkembangan peserta didik beserta gambar-gambar yang sesuai dengan materi dan warna yang disenangi peserta didik sehingga peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

E. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat pengembangan dapat di uraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan kajian lebih lanjut mengenai penelitian dan pengembangan yang memberikan bukti empiris mengenai validitas dan praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini yaitu bagi peneliti, siswa, guru, dan sekolah. Berikut manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan tentang alternatif pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran tematik terpadu, khususnya LKPD menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* dan dapat dikembangkan untuk penelitian lebih lanjut.
- b. Bagi Siswa, mendapatkan perangkat atau media pembelajaran interaktif yang menarik, efektif, dan fleksibel sebagai pendukung kegiatan pembelajaran dan sebagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik sehingga dapat menumbuhkan minat belajar serta meningkatkan motivasi belajar siswa SD kelas IV.
- c. Bagi Guru, pengembangan LKPD menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* diharapkan dapat menambah wawasan dan mendorong guru untuk menggunakan perangkat atau media pembelajaran yang inovatif pada saat pembelajaran sehingga akan tercipta suatu kegiatan belajar aktif, kreatif, menarik dan menyenangkan.
- d. Bagi Sekolah, LKPD menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan mutu sekolah dan mutu pembelajaran, serta meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini adalah pengembangan LKPD menggunakan *liveworksheets* berbasis *Discovery Learning* pada

pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD yang dapat distandarisasi melalui uji validitas dan praktikalitas. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya LKPD yang dikembangkan, sedangkan uji praktikalitas dilakukan sebagai upaya mengetahui praktis tidaknya LKPD yang dikembangkan.

Pembatasan penelitian pengembangan yang dilakukan adalah dengan menggunakan model 4-D (*four-D*) dengan tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Karena adanya keterbatasan peneliti dari berbagai segi, baik dari segi tenaga, waktu dan biaya, maka pada langkah penyebaran (*disseminate*) peneliti melakukannya di satu sekolah saja yaitu di kelas IV SDN 03 Lubuk Begalung Kota Padang. Pengembangan LKPD dilakukan pada Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku), Subtema 3 (Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku), Pembelajaran 1 dan 2.

G. Definisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk melakukan penelitian yang dilaksanakan ini yaitu:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD Merupakan salah satu alat bantu dalam pembelajaran yang dipersiapkan untuk mempelajari materi, lembaran tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, dan memuat petunjuk pelaksanaan tugas yang berguna untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran.

2. *Liveworksheets*

Liveworksheets adalah sebuah wadah berbentuk *Website* yang disediakan oleh *Google* untuk pembuatan lembar kerja online interaktif. Siswa dapat mengerjakan lembar kerja secara *online* dan mengirimkan jawaban mereka kepada guru juga secara *online*. Di dalamnya tersedia pengkoreksi otomatis dan berbagai pilihan jenis/bentuk lembar kerja interaktif yang ingin dibuat. Guru dapat menggunakan lembar kerja yang sudah disediakan oleh *web* atau juga dapat membuat sendiri sesuai kebutuhan. Jika ingin menggunakan lembar kerja milik guru lain cukup dengan copy link, kemudian custom link dan langsung dapat disebarkan kepada siswa. *Web* ini memiliki koleksi ribuan lembar kerja interaktif yang mencakup banyak bahasa dan mata pelajaran.

3. *Discovery Learning*

Discovery Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam menemukan dan menyelidiki sendiri konsep atau pengetahuan baru dalam proses pembelajaran.

4. Validitas

Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh para ahli dengan memberikan Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh Lembar Kerja Peserta Didik yang valid digunakan.

5. Praktikalitas

Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik yang sudah dikembangkan.