

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
MAHASISWA PPLK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII
TKRO PADA MATA PELAJARAN PMKR DI SMKN 1 SUMATERA
BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program Strata satu pada
program studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang*



**IRVAN RIZKY ARYA
NIM/TM: 18073058/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Irvan Rizky Arya

NIM/TM : 18073058/2018

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan judul

**Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Mahasiswa PPLK dengan
Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR di
SMKN 1 Sumatera Barat**

Padang, 31 Agustus 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Martias, M.Pd



1.....

Sekretaris : Drs. Erzeddin Alwi, M.Pd



2.....

Anggota : M. Yasep Setiawan, S.Pd.,M.T.

3.....

HALAMAN PERSETUJUAN HASIL PENELITIAN
HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
MAHASISWA PPLK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII
TKRO PADA MATA PELAJARAN PMKR DI SMKN 1 SUMATERA
BARAT

Nama : Irvan Rizky Arya
NIM/BP : 18073058/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, 31 Agustus 2023

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing


Drs. Martias, M.Pd
NIP. 19640801 199203 1 003

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen

Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd
NIP. 19600314 198503 1 003



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irvan Rizky Arya
NIM/TM : 18073058/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, disertai dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Mahasiswa PPLK dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan sah dari pihak lain, kecuali arahan tim promotor.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, ssya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 29 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Irvan Rizky Arya
NIM. 18073058

ABSTRAK

Irvan Rizky Arya “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Mahasiswa PPLK Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR Di SMKN 1 Sumatera Barat”

Mahasiswa PPL masih ada yang kurang mampu mengkondisikan suasana kelas (kurang tanggap saat ada siswa yang ramai), kurang menguasai materi, sehingga siswa kurang paham terhadap penjelasan pembelajaran di kelas, kurang memperhatikan siswa saat memberikan tugas diskusi, Masih rendahnya pemanfaatan media pengajaran yang bervariasi dan menarik. Mahasiswa PPL belum dapat memanajemen waktu dalam pembelajaran. Masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal yang terjadi di SMKN 1 Sumatera Barat. Penelitian ini bertujuan untuk menggungkapkan hubungan persepsi siswa tentang kompetensi mahasiswa PPLK dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode kuantitatif yang bersifat korelasi.

Teknik pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan penyebaran angket dan menggunakan teknik analisis data deskriptif, uji persyaratan analisis, dan pengujian hipotesis. Penelitian ini bersifat korelasi yang bertujuan untuk mengetahui berapa besar Hubungan Persepsi siswa tentang kompetensi mahasiswa PPLK (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas XII TKRO di SMKN 1 Sumatera Barat sebanyak 59 orang peserta didik. Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Berdasarkan uji coba instrumen terdapat 41 soal valid dan 4 soal tidak valid.

Hasil pengujian hipotesis dari kedua data yaitu data persepsi siswa terhadap kompetensi siswa PPLK dan hasil belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat, hasil analisis menunjukkan adanya hubungan yang positif khususnya koefisien korelasi, antara persepsi siswa tentang kompetensi siswa PPLK dengan hasil belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR. Dari perhitungan hasil uji koefisien determinan didapatkan hubungan antara variabel X dan variabel Y, sebesar 18%. Sedangkan 82% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Hasil uji signifikansi dengan menggunakan uji-t juga dapat digunakan untuk menunjukkan adanya pengaruh positif yang substansial. Dengan menerima H_a , dapat disimpulkan bahwa koefisien determinasi adalah signifikan.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Kompetensi Mahasiswa PPLK, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahiraahabbil ‘Alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhaana Wa Ta’ala karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Mahasiswa PPLK Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR Di Smkn 1 Sumatera Barat”**. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan Allah SWT kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang dengan seluruh jiwa dan raganya membawa umat manusia dari kehidupan jahiliyah menuju alam yang penuh dalam cahaya ilmu pengetahuan, aqidah yang baik dan berakhlak mulia.

Penulisan Skripsi ini merupakan syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Ph. D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Wakhinuddin,S, M.Pd selaku Ketua departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik UNP
3. Bapak Drs. Martias, M.Pd sebagai pembimbing peneliti dalam penyusunan Skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan/I departemen Teknik Otomotif Fakultas UNP.

5. Seluruh anggota keluarga terutama orang tua yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis baik secara materil maupun non materil.
6. Rekan – rekan Mahasiswa departemen Teknik Otomotif FT UNP.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberi petunjuk, saran, masukan serta dukungan moral dan motivasi kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga *Allah Subhaana Wa Ta'ala* membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya. Amiin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap adanya masukan dan saran sehingga Skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan. Semoga *Allah Subhaana Wa Ta'ala* mengilhami dan meridhoi kita semua. *Amin Ya Rabbal 'Alamiin*.

Padang, 30 Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN HASIL PENELITIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian.....	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	28
D. Teknik Pengambilan Data Dan Instrumen	29
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Analisis Data Penelitian	44
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Mahasiswa PPLK.....	46
3. Hasil Belajar Siswa XII TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR Di SMKN 1 Sumatera Barat.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekap Nilai Siswa XI TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR.....	5
2. Jumlah Populasi	28
3. Daftar Sampel Uji Coba.....	28
4. Daftar Sampel Penelitian.....	29
5. Bobot Penilaian	30
6. Kisi-kisi Angket	30
7. Hasil Uji Validitas Instrumen	34
8. Kategori Koefisien Korelasi.....	35
9. Kategori Tingkat Capaian Responden	36
10. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	42
12. Perhitungan Statistik	45
13. Distribusi Frekuensi Variabel	45
14. Klasifikasi Interval Koefisien	46
15. Perhitungan Statistik	47
16. Distribusi Frekuensi Variabel	48
17. Klasifikasi Interval Koefisien	49
18. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	49
19. Tabel Analisis Korelasi	50
20. Uji Koefisien Determinan	51
21. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	60
2. Tabulasi Angket Uji Coba Instrumen	64
3. Uji Validitas	65
4. Uji Reliabilitas	67
5. Angket Penelitian	68
6. Tabulasi Angket Penelitian	72
7. Hasil Belajar Siswa (Y).....	73
8. Analisis Deskriptif Data Penelitian.....	74
9. Banyak Kelas Dan Panjang Kelas Interval	76
10. Uji Persyaratan Analisis Data	77
11. Pengujian Hipotesis.....	80
12. Tabel Nilai r Product Moment	82
13. Tabel T	83
14. Standar Ketuntasan Minimal (SKM)	84
15. Nilai Siswa XI TKRO	86
16. Dokumentasi Penelitian	87
17. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian.....	88
18. Surat Lembar Disposisi.....	89
19. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	90

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah proses komunikasi yang melibatkan transformasi informasi dan nilai-nilai yang diperoleh baik di dalam maupun di luar kelas selama seumur hidup dan dari generasi ke generasi. Salah satu bangsa yang mengutamakan pendidikan dalam rangka pembangunan negara dan negara adalah Indonesia. Jelas bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan masyarakat. Republik Indonesia menempatkan pendidikan sebagai prioritas yang tinggi (Janawi, 2013).

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan karakter, pengetahuan, kompetensi, dan pengalaman peserta didik melalui proses pembelajaran (Moh. Uzer Usman, 2013). Peserta didik berpartisipasi dalam proses belajar mengajar sebagai pihak yang memiliki tujuan dan berkeinginan untuk mencapainya seefektif mungkin. Faktor yang paling menentukan dalam mencapai tujuan pendidikan adalah siswa. Akan tetapi, karena kualitas siswa sangat beragam, memenuhi tujuan pendidikan tidak diragukan lagi tidak selalu mudah. Ada orang dengan tingkat kecerdasan tinggi, sedang, dan rendah. Hasil belajar siswa berbeda-beda sesuai dengan ciri-cirinya yang berbeda; ada yang tinggi, ada yang sedang, bahkan ada yang rendah.

Peserta didik harus mampu menunjukkan hasil belajar yang kuat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yang terkait dengan dunia pendidikan. Hasil belajar adalah perubahan yang dialami peserta didik

sebagai akibat dari mengikuti kegiatan pendidikan. Efektivitas proses pembelajaran dan standar sistem pendidikan yang diterapkan sama-sama diukur dari hasil belajar. Menurut Tu'u (2004:75), hasil ulangan atau nilai yang diberikan mahasiswa, seperti hasil tugas, hasil ulangan harian, hasil ulangan tengah semester, dan hasil ulangan akhir semester, merupakan indikator hasil belajar.

Keterampilan dasar mengajar yaitu kecakapan yang dimiliki seorang pendidik dalam melangsungkan pengajaran kepada peserta didiknya sehingga peserta didik mampu mencerna materi pelajaran yang diajarkan (Kusnadi, 2008:45) Standar Kompetensi pendidikan juga perlu diaplikasikan sebagaimana seharusnya. Isi kandungan peraturan pemerintah (Indonesia, 2005) meliputi Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Professional, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial. Mahasiswa secara eksplisit harus memilih model perencanaan metoda pengajaran yang tepat untuk menghasilkan hasil belajar yang baik (Refdinal 2018) Pencapaian hasil belajar tergantung pada pemilihan metode dan strategi proses pembelajaran (Hasanuddin et al., 2018). Menurut Hutajulu et al. 2019) keterampilan dikatakan s menggambarkan s kualifikasi s atau v ke cakap an seseorang, baik secara kualitatif maupun kuantitatif . Keberhasilan dalam pendidikan tidak hanya bergantung pada motivasi peserta didik Jasman (2018) Menurut Nasution 2003) pendidikan memiliki beberapa definisi yaitu :(1) Mengajar adalah menanamkan pengetahuan pada anak, (2) Mengajar adalah menyampaikan kebudayaan pada anak, (3) Mengajar adalah suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur.

Ahmad (2011) menyatakan bahwa ada 8 jenis keterampilan dasar mengajar yaitu: keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menyimpulkan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan transformasi stimulus, keterampilan mendemonstrasikan, keterampilan presentasi. Hubungan antara keterampilan dasar mengajar mahasiswa terhadap hasil belajar siswa bergantung kepada penguasaan mata pelajaran mahasiswa dan keterampilan dasar mengajarnya (Sudjana, 2011).

Proses belajar mengajar juga merupakan perpaduan antara proses mahasiswa dan siswa dan memerlukan perencanaan dan persiapan yang matang baik oleh mahasiswa maupun siswa. Agar mahasiswa profesional masa depan dapat sepenuhnya melakukan latihan mereka, apa yang harus dipersiapkan dan memperoleh keterampilan yang perlu mereka miliki, mulai dari persiapan pra mengajar hingga tahap pembelajaran. Hasil belajar adalah hasil dari pola perubahan perilaku yang cenderung bertahan dari waktu ke waktu dalam bidang kognitif, emosional, dan psikologis belajar (Purwanto & Setiyatna, 2009). Jika pembelajaran mempelajari pengetahuan tentang konsep, maka perubahan perilaku yang diperoleh adalah berupa penguasaan konsep (Tri, 2004).

Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar (Nashar, 2004). N. Purwanto (2004) menyatakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah faktor dari luar diantaranya lingkungan, dan instrumental, faktor dari dalam diantaranya fisiologi, dan psikologi. Komaruddin, et al. (2006) menyatakan praktik

merupakan implementasi dari teori yang dilaksanakan dalam keadaan nyata apa yang dikemukakan. Tolak ukur kesuksesan suatu sekolah adalah suatu hasil belajar yang didapatkan. (Mulianti, 2018).

Persepsi adalah penilaian yang berhubungan terhadap suatu fenomena, peristiwa atau ikatan-ikatan yang didapatkan dengan menyimpulkan informasi dan menguraikan pesan. Persepsi tiap-tiap individu dapat amat berlainan meskipun yang diamati betul-betul sama (Jalaludin, 2003:51). Peng dkk (2003) mengartikan persepsi sebagai proses dimana individu mengorganisasikan dan menginterpretasikan impresi sensorisnya supaya dapat memberikan arti kepada lingkungan sekitar. Sedangkan menurut Walgito (2003) mendefinisikan persepsi sebagai suatu proses yang didahului oleh penginderaan (Thoha 2010) mengelompokkan faktor faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah sebagai berikut (1) faktor internal: perasaan, sikap dan karakteristik individu, dan (2) faktor eksternal: latar belakang keluarga, informasi yang diperoleh, pengetahuan dan kebutuhan sekitar, dengan perkataan lain persepsi mencakup penerima stimulus berdasarkan faktor faktor yang mempengaruhi dan penafsiran yang telah diorganisasi dengan cara dapat mempengaruhi perilaku dan membentuk sikap sebagai hasil perilaku.

Menurut pengamatan yang dilakukan penulis selama penyelenggaraan observasi di SMKN 1 Sumatera Barat, masih ada mahasiswa PPL yang kurang mampu mengkondisikan suasana kelas (kurang tanggap saat ada siswa yang ramai), masih ada mahasiswa PPL yang kurang menguasai materi, sehingga siswa kurang paham terhadap penjelasan pembelajaran di kelas, Masih

rendahnya pemanfaatan media pengajaran yang bervariasi dan menarik, Mahasiswa PPL kurang memperhatikan siswa saat memberikan tugas diskusi, Mahasiswa PPL belum dapat memanajemen waktu dalam pembelajaran, Masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal sehingga ada siswa yang mampu mencapai nilai di atas KKM, namun ada juga siswa yang memperoleh hasil belajar yang masih dibawah dari KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75 sesuai pada lampiran 1. Kriteria ketuntasan minimal (KKM), syarat kenaikan kelas, atau syarat kelulusan yang ditetapkan sekolah seringkali harus dicapai dengan menaikkan nilai siswa yang rendah, meskipun tentu saja harus ada tugas lebih dulu. Oleh karena itu, profesional pendidikan harus lebih kompeten untuk membimbing siswa menuju pendidikan yang layak untuk masa depan dan mencegah situasi seperti ini sering terjadi. hasil belajar yang optimal.

Dari data nilai siswa yang dapat dilihat pada lampiran 2. Dapat disimpulkan ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai diatas kriteria dan siswa yang belum mencapai ketuntasan.

Tabel 1. Rekap Nilai Siswa XI TKRO Pada Mata Pelajaran PMKR

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	%	Belum Tuntas	%
XI TKRO 1	36	19	53	17	47
XI TKRO 2	35	17	49	18	51

Sumber: Rekap Hasil Belajar

Tabel 1 menunjukkan hasil belajar siswa kelas XI TKRO 1 belum mencapai hasil yang maksimal Sebesar 47 % siswa belum mencapai KKM pada mata pelajaran PMKR, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses belajar mengajar belum mencapai hasil yang maksimal terbukti dengan rendahnya hasil

belajar di kelas XI TKRO 2 pada mata pelajaran PMKR. Berdasarkan latar belakang diatas penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan “Hubungan persepsi siswa tentang kompetensi mahasiswa PPLK dengan hasil belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa PPL masih ada yang kurang mampu mengkondisikan suasana kelas (kurang tanggap saat ada siswa yang ramai).
2. Mahasiswa PPL masih ada yang kurang menguasai materi, sehingga siswa kurang paham terhadap penjelasan pembelajaran di kelas.
3. Masih rendahnya pemanfaatan media pengajaran yang bervariasi dan menarik.
4. Mahasiswa PPL kurang memperhatikan siswa saat memberikan tugas diskusi.
5. Mahasiswa PPL belum dapat memanajemen waktu dalam pembelajaran.
6. Masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan dan untuk menjaga agar permasalahan tidak meluas, maka penelitian ini difokuskan pada hubungan persepsi siswa tentang kompetensi mahasiswa PPLK dengan hasil

belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah “Bagaimana hubungan persepsi siswa tentang kompetensi mahasiswa PPLK dengan hasil belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat ?”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dijabarkan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan persepsi siswa mengenai kompetensi mahasiswa PPLK dengan hasil belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan persepsi siswa tentang kompetensi mahasiswa PPLK dengan hasil belajar siswa kelas XII TKRO pada mata pelajaran PMKR di SMKN 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumber referensi dalam menambah pengetahuan dan bahan acuan bagi penelitian sejenis lainnya di

masa mendatang, khususnya mengenai kompetensi mengajar pada proses belajar mengajar.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah, serta menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman terkait kompetensi mengajar.

b. Bagi Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi, kajian, umpan balik untuk pengembangan kemampuan mengajar mahasiswa selanjutnya, khususnya pada masa kuliah Micro Teaching, Perencanaan Pembelajaran dan PPL.

c. Bagi Universitas Negeri Padang

Penelitian ini diharapkan dapat menambah koleksi pustaka dan menjadi bahan bacaan bagi mahasiswa Universitas Negeri Padang khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Teknik Otomotif.