

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
PREZI PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN
DI BUMI IPAS KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)



Oleh:

YUFITA INDRIANI

NIM: 18004145

**DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

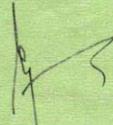
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *PREZI*
PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI IPAS
KELAS IV SD**

Nama : Yufita Indriani
NIM/ BP : 18004145/ 2018
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Februari 2023

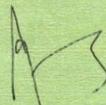
Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002

Ketua Departemen KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi* Pada
Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi IPAS Kelas IV
SD
Nama : Yufita Indriani
Nim/BP : 18004145/2018
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

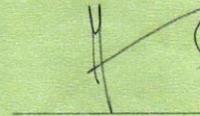
Padang, 6 Februari 2023

Tim Penguji

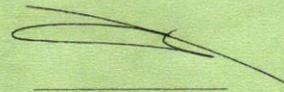
Nama

Tanda Tangan

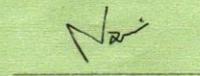
Ketua : Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002



Anggota : Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP. 19610722 198602 1 002



Anggota : Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19781129 200312 1 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yufita Indriani
NIM/BP : 18004145/2018
Prodi : Teknologi Pendidikan
Dapartamen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi*
Pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi IPAS
Kelas IV SD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2023
Yang menyatakan



Yufita Indriani
NIM. 18004145

ABSTRAK

Yufita Indriani.2022. Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi* Pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan DI Bumi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran yaitu mengembangkan media pembelajaran pada metode yang tepat. Salah satu masalah belajar yang ditemukan yaitu kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran yang mana guru hanya menggunakan media berupa buku paket dan video dari youtube, pada pembelajaran IPAS banyak materi yang memerlukan media berupa gambar ataupun video yang dilengkapi dengan suara untuk memperjelas dalam penyampaian materi, jadi dengan media yang digunakan guru membuat siswa tidak paham dalam memahami materi yang sedang di jelaskan dan siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD yang valid, praktis dan layak.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian yang dikenal *research and development (R&D)*. Model pengembangan yang digunakan pengembangan digunakan 10 langkah Borg dan Gall adalah sebagai berikut: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Desain, (5) Uji Coba Produk, (6) Revisi Produk, (7) Uji coba produk, (8) Uji Coba, dan (10) Produksi. Produk media pembelajaran akan diuji validitas media oleh dua validator dan uji validitas materi dilakukan satu orang validator. Hasil uji kepraktikalitas dilakukan kepada 18 siswa kelas IV SD Pembangunan Laboratorium UNP.

Berdasarkan hasil uji validitas produk menunjukkan bahwa media dikatakan sangat valid dengan persentase 95%, sedangkan nilai kelayakan oleh ahli materi sangat valid dengan persentase 96%. Pada hasil akhir uji praktikalitas produk media pembelajaran sudah di kategorikan sangat praktis dengan persentase 96%. Sesuai dengan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran untuk mata pelajaran IPAS kelas IV SD dinyatakan praktis dan layak digunakan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Prezi*, IPAS

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi* Pada Pembelajaran IPAS Kelas SD” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan anasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Abna Hidayati, S.Pd,M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan motivasi hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi
2. Bapak Prof. Dr.Alwen Bentri, M.Pd dan Bapak Nofri Hendri, S.Pd.M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Bapak Nofri Hendri, S.Pd.M.Pd dan Septrian Anugraha, S.kom,M.Pd.T selaku validator media yang telah memberikan masukan dan saran terhadap media yang peneliti kembangkan.
4. Bapak/ ibu dosen dan staf departemen kurikulum dan teknologi pendidikan yang telah berkenan memberikan ilmu dan wawasan selama di bangku perkuliahan.

5. Pihak sekolah SD Pembangunan Laboratorium UNP tempat peneliti melakukan penelitian.
6. Teristimewa kepada keluarga, ayah Yuzarlif, ibu Sya'banizar, serta saudara peneliti Yuseb Muhardi, Yusi Ayu Lestari, Yulia Chyntia Hariati, yang telah menjadi memberikan bantuan moral dan materil yang tidak terhingga kepada peneliti.
7. Seluruh rekan-rekan mahasiswa angkatan 2018, teman-teman saya dan tidak lupa kepada BDI Squad dan COK Squad.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa peneliti bukanlah makhluk yang sempurna, sehingga tidak lepas dari berbagai kekurangan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khazanah ilmu pengetahuan. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, Februari 2023

Yufita Indriani

Nim. 18004145

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LATAR BELAKANG	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Spesifikasi Produk.....	9
G. Pentingnya Pengembangan	12
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
I. Manfaat Pengembangan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Pendidikan.....	16
2. Belajar	16
3. Kurikulum Merdeka	19
4. Media Pembelajaran.....	25
5. Kajian Pembelajaran Pada Topik “Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi”	36
6. Konsep Dasar Prezi	41
7. Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas	45
B. Penelitian yang Relevan	49
C. Kerangka Konseptual	51

BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Metode Pengembangan	54
C. Prosedur Pengembangan	55
D. Instrumen Pengumpulan Data	60
E. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Pengembangan	71
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan hasil Uji Coba.....	77
C. Revisi.....	83
D. Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
A. KESIMPULAN	95
B. SARAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa SD Pembangunan Laboratorium UNP	5
Tabel 2. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS	38
Tabel 3. Penentuan Skor Pada Skala Likert	61
Tabel 4. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	63
Tabel 5. Kisi-kisi Penilaian Ahli Media	62
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Praktikalitas	65
Tabel 7. Penentuan Skala Uji Validitas	68
Tabel 8. Penentuan Skala Uji Praktikalitas	68
Tabel 9. Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi	78
Tabel 10. Hasil Penilaian Ahli Media	79
Tabel 11. Hasil Penilaian Uji Praktikalitas	81
Tabel 12. Hasil Penilaian Uji Efektifitas	82
Tabel 13. Revisi Produk	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Tombol masuk atau Tanda < >	11
Gambar 2. Tampilan Tombol Pada Menu.....	12
Gambar 3. Menu Home dan Menu Back	12
Gambar 4. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	26
Gambar 5. Tampilan awal <i>Prezi</i>	43
Gambar 6. Bagan kerangka konseptual	51
Gambar 7. Prosedur Penelitian Pengembangan Media Model Borg & Gall.....	56
Gambar 8. Halaman Membuka Aplikasi <i>Prezi</i>	73
Gambar 9. Halaman Utama Untuk Membuat Produk.....	73
Gambar 10. Halaman Fitur-Fitur Aplikasi <i>Prezi</i>	74
Gambar 11. Halaman Untuk Insert Gambar Ke Templet	74
Gambar 12. Halaman Untuk Insert Video Ke Templet.....	75
Gambar 13. Halaman Menu Pada Media	75
Gambar 14. Halaman Berisikan Tombol, Gambar Dan Desain.....	76
Gambar 15. Halaman Berisikan Materi Dan Video	76
Gambar 16. Halaman <i>Insert Background Music</i>	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Flowchart</i>	101
Lampiran 2. <i>Storyboard</i>	103
Lampiran 3. Instrumen Wawancara	104
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	105
Lampiran 5. Angket Validator Media 1	109
Lampiran 6. Angket Validator Media 2	112
Lampiran 7. Angket Validator Materi.....	115
Lampiran 8. Angket Praktikalitas Siswa.....	118
Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Materi	124
Lampiran 10. Hasil Uji Praktikalitas Siswa	125
Lampiran 11. Hasil Uji Efektifitas	126
Lampiran 12. Lembar Soal Uji Efektifitas	128
Lampiran 13. Lembar Jawaban Siswa	130
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan	131
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian Dari Dinas	132
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	133
Lampiran 17. Dokumentasi Peneliti.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan sumber daya manusia ke arah yang lebih baik dan berkualitas. Pendidikan pada hakikatnya bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi bawaan yang ada dalam diri peserta didik. Pendidikan akan mengembangkan potensi diri peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa ke arah yang lebih maju. Oleh karena itu pendidikan bagi manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat.

Permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran terutama pada sarana dan prasarana. Aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tergolong rendah, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan hanya terpaku pada guru. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang terlaksana dan terorganisir. Menurut Maesaroh dkk (2016:321), proses pembelajaran dengan ceramah atau presentasi menyebabkan guru menjadi pusat sumber utama pengetahuan, sehingga peserta didik tidak bisa mengembangkan potensinya dalam proses pembelajaran di kelas.

Guru sebagai pengajar mempunyai tanggung jawab besar dalam proses kegiatan belajar peserta didik di sekolah, ini menunjukkan bahwa untuk keberhasilan dalam mengajar tidak terlepas dari upaya guru dalam meningkatkan kreativitas dan kualitas mengajar di kelas diantaranya melalui pemilihan media pembelajaran yang inovatif, menarik dan akurat terhadap materi yang akan dibahas. Media pembelajaran memudahkan peserta didik menerima atau mengingat materi yang telah disampaikan serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Sehingga media menjadi sarana penting untuk mendukung dan memudahkan proses pembelajaran di kelas dalam upaya meningkatkan interaksi edukatif dan mengoptimalkan aktivitas maupun hasil belajar peserta didik.

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, media pembelajaran juga terdampak, dimana media pembelajaran menjadi lebih canggih dan bervariasi. Salah satunya adalah penggunaan *Software Prezi* sebagai salah satu media pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran menggunakan *Software Prezi* ini merupakan terobosan baru dalam pembelajaran. Selain untuk presentasi, *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. *Prezi* menjadi unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface (ZUI)* yang memungkinkan layar presentasi untuk diperbesar dan diperkecil.

Belajar dapat terjadi dimana dan kapan saja, salah satu tanda seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu

yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya. Belajar di sekolah dapat disebut dengan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi di sekolah tentunya memiliki beberapa tahap sesuai dengan ketentuan kurikulum yang ada. Proses pembelajaran saat ini menggunakan kurikulum merdeka belajar.

Kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum dengan pembelajaran beragam, kurikulum ini berfokus pada konten-konten yang esensial agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat bahan ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Kurikulum ini merupakan kurikulum baru yang dikeluarkan pemerintah dengan tujuan untuk pemulihan pembelajaran akibat adanya kasus Covid-19 yang menyebabkan ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) sebelumnya. Dalam kurikulum merdeka ini mata pelajaran IPA dan IPS digabung menjadi IPAS karena anak usia SD cenderung melihat segala sesuatu secara utuh, terpadu dan dapat memicu anak untuk dapat mengelola lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas IV pada Senin, 31 Mei 2022 di SD Pembangunan UNP didapat data bahwa penggunaan kurikulum merdeka belajar akan digunakan pada semester gasal yang akan datang yaitu periode 2022/2024 dan guru belum pernah menerapkan kurikulum merdeka belajar karena sebelumnya masih menggunakan kurikulum 2013, maka dari itu perlunya penyesuaian

baik dari segi penggunaan media, metode dan teknik yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum sebelumnya. Pada kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2013, penggunaan media pembelajaran oleh guru kurang bervariasi karena hanya menggunakan berupa media cetak dan media video. Pada materi Tema 6 Cita-Citaku dengan Subtema 2 Hebatnya Cita-Citaku, guru hanya menggunakan media cetak dalam menjelaskan materi, sehingga kurang menarik perhatian siswa hal ini dapat dilihat dari kurangnya keaktifan siswa. Penggunaan media video pada tema Indahnnya Keberagaman di Negeriku Subtema 1 keragaman suku bangsa dan agama di negeriku, pada materi itu guru menggunakan media video yang di ambil dari *Youtube* kemudian ditayangkan di depan kelas setelah itu guru menjelaskan materi dari video tersebut karena sebagian siswa tidak dapat memahami materi yang di sampaikan, terlihat pada saat guru memberikan pertanyaan mengenai video yang di tayangkan yang mana sebagian siswa tidak dapat menjawab sehingga pembelajaran tidak maksimal. Oleh sebab itu, melihat kondisi demikian maka diperlukan suatu media yang dapat mendukung keberhasilan pembelajaran tersebut. Salah satu media yang digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *Prezi*.

Selain itu berdasarkan observasi yang di lakukan di SD Pembangunan UNP dalam proses pembelajaran siswa kurang aktif disebabkan karena media yang dimiliki guru hanya berupa gambar, buku paket dan video itu semua terlihat dari data nilai siswa yang kurang bagus khususnya siswa kelas IV SD yang tahun ajaran baru akan menggunakan kurikulum merdeka yang mana

mata pelajaran IPA dan IPS digabung yang mana pada kurikulum merdeka bernama IPAS sehingga baik siswa maupun guru harus mampu menyesuaikan dengan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka.

Media yang dikembangkan ini untuk bidang pendidikan, dimana dari penjelasan yang telah dijabarkan sebelumnya bahwa media ini digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi. Media ini dapat merangsang rasa ingin tahu siswa karena media ini dapat menarik perhatian siswa dengan melihat konten-konten yang ada didalam media pembelajaran seperti video, animasi, gambar, dan narator.

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis memberikan sebuah solusi dengan merancang sebuah media pembelajaran, salah satunya media presentasi yang cukup menarik. *Prezi* merupakan perangkat lunak pembuat media presentasi dengan mengintegrasikan beberapa tipe media, misalnya, gambar, suara, video dan teks dalam presentasi yang dibuat semenarik mungkin. Adapun keunggulan dari aplikasi ini yaitu menggunakan *en: Zooming User Interface (ZUI)*, memungkinkan pengguna *Prezi* untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi. *Prezi* dapat digunakan sebagai media multimedia yang membantu proses pembelajaran untuk menyampaikan pesan serta dapat merangsang pilihan, perasaan, perhatian dan kemauan siswa terhadap materi pelajaran yang sedang ditampilkan sehingga akan terjadi proses belajar mengajar yang bertujuan dan terkendali (Rusyfan, 2016:2-3).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan membahas tentang “*Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Prezi pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi IPAS Kelas IV SD.*”

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai permasalahan di atas maka penulis mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Belum tersedianya media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS materi “Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi” pada kurikulum merdeka belajar.
2. Belum tersedianya beragam media pembelajaran untuk menunjang pelaksanaan kurikulum merdeka.
3. Belum tersedia media pembelajaran menggunakan *Prezi*, guru hanya menggunakan media cetak dan video.
4. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan media pembelajaran dengan hanya mengandalkan video dari *Youtube* saja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang ditemukan, maka penulis menfokuskan penelitian ini pada:

1. Pengembangan media pembelajaran dirancang akan menampilkan pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi.

2. Media menggunakan *Prezi* dapat digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi.
3. Pengembangan media pembelajaran ini dibuat peneliti akan diuji validitas, efektivitas dan praktikalitas medianya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi kelas IV SD?
2. Bagaimana validitas produk media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi kelas IV SD?
3. Bagaimana praktikalitas produk media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi kelas IV SD?
4. Bagaimana efektivitas produk media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi kelas IV SD?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui proses pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi*.
2. Menghasilkan media pembelajaran dengan menggunakan *Prezi* pada materi “Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi”. Kelas IV SD yang valid.

3. Menghasilkan media pembelajaran dengan menggunakan *Prezi* pada materi “Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi”. Kelas IV SD yang praktis.
4. Menghasilkan media pembelajaran dengan menggunakan *Prezi* pada materi “Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi”. Kelas IV SD yang efektif.

F. Spesifikasi Produk yang dihasilkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah dihasilkannya media pembelajaran dalam bentuk media presentasi dengan menggunakan aplikasi *Prezi* pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil media presentasi dikemas dalam bentuk CD (*Compact Disc*) atau dapat disimpan di dalam *flashdisk* sehingga produk lebih fleksibel untuk digunakan oleh siswa, baik disekolah maupun di rumah.

Spesifikasi produk dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan *Prezi* ini adalah:

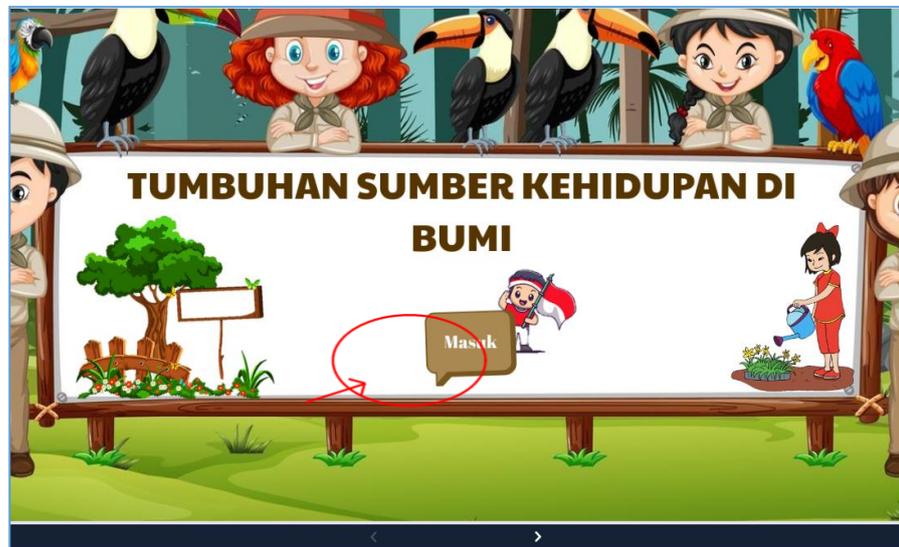
1. Dari aspek isi
 - a. Pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi terdiri dari.
 - 1) Bagian tumbuhan dan fungsinya
 - 2) Proses fotosintesis
 - 3) Kaitan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lainnya di bumi
 - 4) Bagian tubuh bunga dan fungsi penyerbukan dan penyebaran biji

- b. Komponen di dalam media pembelajaran disajikan dalam bentuk presentasi ini dilengkapi dengan soal tes pemahaman materi.
2. Dari aspek media, media pembelajaran ini memiliki karakteristik sebagai berikut:
 - a. Media pembelajaran ini dibuat menggunakan *Prezi* yang dibantu dengan menggunakan *Power Point Presentation* dan *Canva*.
 - b. Pada tampilan produk terdapat beberapa bagian yaitu:
 - 1) Pada tampilan awal media presentasi terdapat tampilan keseluruhan media dengan judul program.
 - 2) Pada tampilan awal (*home*) terdapat beberapa pilihan menu, yaitu: *Petunjuk Penggunaan*, *Materi*, *tes*, *Video*, dan *Profil*.
 - a. Menu “*Petunjuk*” berisi tentang paduan penggunaan aplikasi agar dapat memudahkan pengguna (siswa dan guru) dalam menjalankan media presentasi.
 - b. Menu “*Materi*” berisi materi pelajaran yang akan di pelajari dalam bentuk media presentasi.
 - c. Menu “*Test*” berisi tentang soal evaluasi dari keseluruhan materi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan pada media presentasi ini.
 - d. Menu “*Video*” berisi tentang penjelasan materi yang disertai dengan contoh.

- e. Menu “*Profil*” berisi tentang identitas perancang media. Pada halaman ini dilengkapi dengan foto penulis dan identitas singkat dari perancang media.

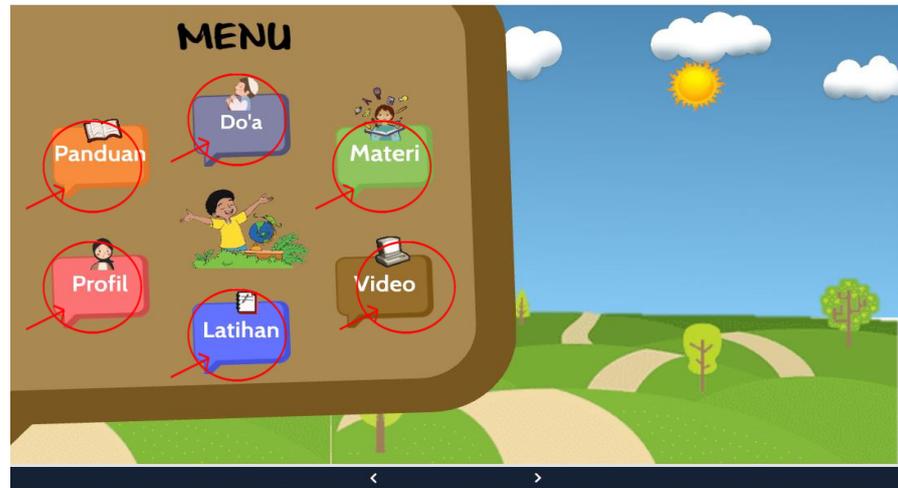
Media pembelajaran yang sudah selesai di rancang, maka cara penggunaan media pembelajaran ini cukup mudah, dapat dilihat dibawah ini cara penggunaan media pembelajaran tersebut:

1. Untuk masuk ke menu, Klik tombol (Masuk) atau meng-klik tanda (>), seperti yang terlihat pada gambar.



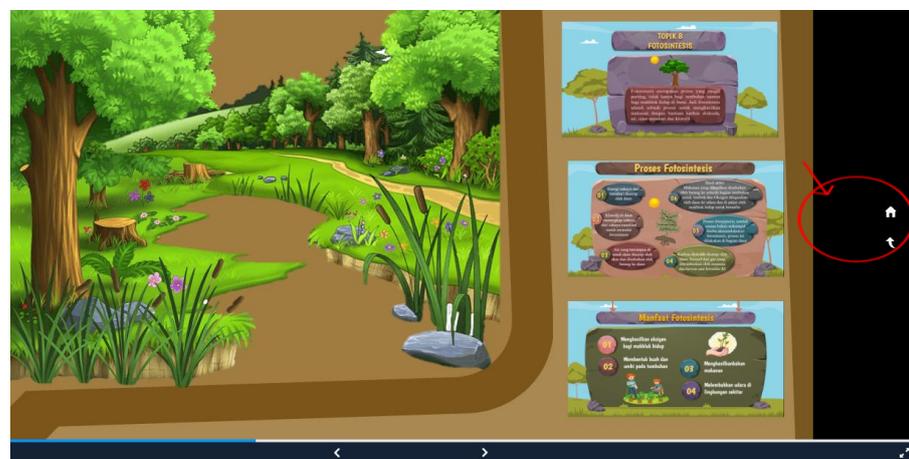
Gambar 1. Tombol Maasuk ke Menu

2. Selanjutnya untuk masuk ke menu panduan, doa, materi, video, latihan, dan profil, Klik tombol yang sudah diberi nama dan bisa juga dengan meng-klik tanda >, seperti yang terlihat pada gambar.



Gambar 2. Tombol Menu

3. Untuk kembali ke menu sebelumnya klik tanda (↶) dan untuk kembali halaman awal cukup meng-klik tanda (🏠) yang terlihat pada gambar.



Gambar 3. Menu Home dan Menu back

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran ini dilakukan sebagai upaya untuk memecahkan permasalahan pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi kelas IV SD dan sebagai upaya untuk

menyediakan media yang menarik bagi siswa. Menurut Umar (2013) media pembelajaran yang menarik dapat menunjang hasil belajar siswa dengan media pembelajarannya yang bersifat merangsang pikiran siswa sehingga siswa dapat fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran ini bagi guru, sebagai salah satu alternatif media dalam pembelajaran dan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran khususnya media pembelajaran menggunakan *Prezi*.

Media pembelajaran menggunakan *Prezi* digunakan untuk mengantarkan pembelajaran secara utuh juga dapat dimanfaatkan untuk memotivasi dan meningkatkan pemahaman peserta didik. Kemajuan teknologi yang semakin canggih menuntut pendidik untuk senantiasa mengikuti perkembangan teknologi khususnya dalam bidang pendidikan, diantaranya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini antara lain media pembelajaran

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pada penelitian pengembangan ini diasumsikan bahwa media presentasi menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi, dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran untuk proses belajar mengajar di kelas serta dapat mempermudah siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan menggunakan media ini, peserta didik akan lebih mudah menerima pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran yang menarik menggunakan *Prezi*.

Model pengembangan yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu model Borg & Gall. Adapun keterbatasan penelitian dalam menggunakan model ini tersebut ialah model ini memiliki sepuluh tahap dalam pengembangannya, maka Borg & Gall menyarankan untuk membatasi penelitian dalam siklus kecil sehingga menyederhanakan langkah-langkah tersebut sesuai dengan kebutuhan, menggunakan lima tahapan pengembangan. Berdasarkan judul skripsi yaitu pengembangan media presentasi peneliti juga memerlukan waktu untuk dapat mempelajari dan memahami cara menggunakan aplikasi *Prezi*, agar peneliti dapat merancang media presentasi yang menarik.

I. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan *Prezi* pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi dan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru, bermanfaat sebagai bahan informasi sekaligus dengan bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi, dengan menggunakan *Prezi*. Guru diharapkan dapat menggunakan media ini sebagai alternatif dalam pembelajaran pada mata pelajaran IPAS dengan materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi.

3. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dan sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.