

ABSTRAK

Using Picture-Cued Task to Assess Students' Speaking Ability Orally in Junior High School

Oleh: Femiwati/ 2011

Penilaian yang dilakukan guru terhadap siswa dalam keterampilan berbicara di tingkat SMP seringkali dilaksanakan dalam bentuk ujian tertulis (*written form*). Padahal untuk melihat kemampuan siswa dalam berbicara hendaknya penilaian dilakukan secara lisan. Pada umumnya guru beranggapan bahwa penilaian berbicara dilakukan secara lisan sulit dilakukan dan membutuhkan banyak waktu. Dalam hal ini, guru dituntut untuk menemukan cara yang tepat dalam menilai siswa pada keterampilan berbicara. Hal ini sangat penting untuk dilakukan agar dapat mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan keterampilan berbicara. Dalam makalah ini, penulis mencoba membahas salah satu teknik dalam penilaian berbicara yaitu "*Picture-cued task*". Teknik ini menggunakan gambar dan pertanyaan mengenai gambar tersebut sebagai penuntun bagi siswa dalam berbicara. Dalam penggunaan "*Picture-Cued Task*", guru terlebih dahulu membuat beberapa persiapan (*preparation*) dan berikutnya prosedur (*procedure*) menggunakan "*Picture-Cued Task*" dalam ujian berbicara. Sistem penilaian (*scoring*) dan umpan balik (*feedback*) tentang kemampuan siswa yang diuji juga penting dalam penilaian. Penggunaan "*Picture-Cued Task*" sangat menarik karena menggunakan gambar. Dengan penggunaan "*Picture-Cued Task*" diharapkan mampu memberi penilaian yang objektif tentang kemampuan berbicara siswa.