

KONTRIBUSI GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DIMASA PANDEMI COVID-19 SISWA PADA MATA PELAJARAN
DASAR TEKNIK OTOMOTIF KELAS X DI SMKN 1 SUMATERA
BARAT

SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program Strata satu pada
program studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang



ALFARISY AMSIL
18073046 / 2018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023

HALAMAN PENGESAHAN

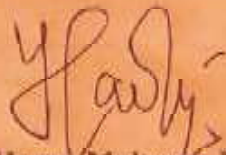
SKRIPSI

Judul : Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar
Dimasa : Pandemi Covid-19 Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar
Teknik Otomotif Kelas X Di SMKN 1 Sumatera Barat
Nama : Alfarisy Amsil
NIM/TP : 18073046/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, 24 Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing



Prof. Dr. Hasan Maksun, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

Diketahui Oleh

Kepala Departemen,



Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd
NIP. 19600314 198503 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Alfarisy Amsil
NIM/TM : 18073046/2018

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif
Universitas Negeri Padang

Dengan Judul :


**Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dimasa Pandemi Covid-19
Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X Di SMKN 1
Sumatera Barat**

Padang, 24 Agustus 2023

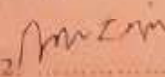
Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T.

1. 

Sekretaris : Drs. M. Nasir, M.Pd.

2. 

Anggota : Drs. Andrizal, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfarisy Amsil
NIM/TM : 18073046/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya yang judul "**Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X Di SMKN 1 Sumatera Barat**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Agustus 2023
Saya yang menyatakan,


Alfarisy Amsil
NIM. 18073046

ABSTRAK

Alfarisy Amsil : “Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X Di SMKN 1 Sumatera Barat”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar dimasa pandemi covid-19 siswa pada mata pelajaran dasar teknik otomotif kelas X di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Subyek penelitian adalah siswa kelas X program studi Teknik Otomotif di SMK Negeri 1 Sumatera Barat dengan jumlah populasi 85 orang siswa dan sampel sebanyak 48 orang siswa. Hasil uji validitas pada variabel X yaitu sebanyak 31 butir pernyataan diperoleh 30 butir dinyatakan valid dan 1 butir pernyataan tidak valid. Dan reliabilitas menggunakan rumus alpha crocbach dengan indeks reliabilitas 0,922 dalam klasifikasi sangat kuat. Maka dilakukan uji instrument penelitian dengan menggunakan data yang valid. Hasil data penelitian untuk variabel (X) sebesar 81% pada kategori baik, sedangkan hasil pada variabel (Y) sebesar 54% pada kategori baik.

Berdasarkan pengujian hipotesis korelasi diperoleh Rhitung 0,841 > Rtabel 0,284 sedangkan hasil uji-t Thitung 9,345 > Ttabel 1,677 hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar siswa dimasa pandemi covid-19, sedangkan hasil kontribusi variabel gaya belajar terhadap hasil belajar dimasa pandemi covid-19 siswa pada mata pelajaran dasar teknik otomotif kelas X di SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebesar 1,2%.

Kata Kunci: Kontribusi Gaya Belajar, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahiraahirabbil ‘Alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhaana Wa Ta’ala karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X Di SMKN 1 Sumatera Barat”. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan Allah SWT kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang dengan seluruh jiwa dan raganya membawa umat manusia dari kehidupan jahiliyah menuju alam yang penuh dalam cahaya ilmu pengetahuan, aqidah yang baik dan berakhlak mulia.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan proposal skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Wakhinudin, M.Pd selaku Ketua departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Wagino, S.Pd., M.Pd.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T. selaku Pembimbing Skripsi.
5. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D. selaku Penasehat Akademik

6. Bapak Drs. M. Nasir, M.Pd. dan bapak Drs. Andrizal, M.Pd. sebagai dosen penguji.
7. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan/I Jurusan Teknik Otomotif Fakultas UNP.
8. Seluruh anggota keluarga terutama orang tua yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis baik secara materil maupun non materil.
9. Rekan – rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Otomotif FT UNP.

Semoga Allah Subhaana Wa Ta'ala membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya. Amiin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap adanya masukan dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan. Semoga Allah Subhaana Wa Ta'ala mengilhami dan meridhoi kita semua. Amiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Padang, 24 Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN HASIL PENELITIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Metode Penelitian.....	43
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan sampel Penelitian.....	43
D. Definisi Operasional	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrument Penelitian	47
G. Uji Coba Dan Analisis Instrumen.....	48

H. Teknik Analisa Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	52
B. Uji Persyaratan Analisis Data	58
C. Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	41
2. Gambar 2. Histogram distribusi gaya belajar.....	55
3. Gambar 2. Histogram distribusi hasil belajar.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Tengah Semester (UTS) Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran DTO di SMKN 1 Sumatera Barat.....	4
Tabel 2. Jumlah Populasi.....	42
Tabel 3. Jumlah Sampel.....	44
Tabel 4. Skala Likert.....	45
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar.....	46
Tabel 6. Interpretasi reliabilitas instrumen.....	48
Tabel 7. Kategori tingkat capaian responden.....	49
Tabel 8. Deskripsi Data Penelitian.....	53
Tabel 9. Perhitungan statistik kontribusi gaya belajar.....	54
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel gaya belajar.....	55
Tabel 11. Kategori tingkat capaian responden gaya belajar.....	56
Tabel 12. Perhitungan Statistik Variabel Hasil Belajar.....	56
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	57
Tabel 14. Klasifikasi Interval Koefisien Hasil Belajar.....	58
Tabel 15. Tabel Analisis Korelasi Visual.....	60
Tabel 16. Analisis Uji-t Visual.....	60
Tabel 17. Kontribusi Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar dimasa pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	61
Tabel 18. Tabel Analisis Korelasi Auditori.....	62
Tabel 19. Analisis Uji-t Auditori.....	62
Tabel 20. Kontribusi Gaya Belajar Auditori Terhadap Hasil Belajar dimasa pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	63
Tabel 21. Tabel Analisis Korelasi Kinestetik.....	64
Tabel 22. Analisis Uji-t Kinestetik.....	64
Tabel 23. Kontribusi Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar dimasa pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Uji Coba Penelitian	76
2. Tabulasi Angket Uji Coba.....	82
3. Pengujian Validitas dan Reliabelitas.....	83
4. Angket Penelitian.....	85
5. Tabulasi Angket Penelitian (X).....	91
6. Hasil Belajar (Y)	92
7. Analisis Deskriptif Data Penelitian.....	94
8. Banyak Kelas Dan Panjang Kelas Interval	95
9. Pengujian Hipotesis, Keberartian Korelasi, Koefisien Determinan.....	96
10. Tabel Nilai r Product Momenn.....	99
11. Tabel T	100
12. Dokumentasi Penelitian	101
13. Surat Izin Penelitian Fakultas	103
14. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	104
15. Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	105

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di tahun 2019 dunia dikejutkan dengan merebaknya penyakit yang disebabkan oleh Virus Corona atau Covid-19 (Corona Virus Disease-19). Virus yang diyakini telah menyebar di kota Wuhan di China pada 31 Desember 2019, kemudian dengan cepat menyebar ke hampir seluruh penjuru dunia, membuat WHO menyatakan wabah tersebut sebagai epidemi global pada 11 Maret 2020. Ratusan ribu orang-orang terinfeksi oleh virus di seluruh dunia, dan puluhan ribu bahkan sampai meninggal. Tercatat negara dengan jumlah kasus paparan Covid-19 yang tinggi yaitu Italia, China, Spanyol. Penularannya sangat cepat dan sulit untuk mengidentifikasi yang terinfeksi karena masa inkubasi Covid-19 sekitar dua minggu membuat korban silih berganti.

Pemerintah Indonesia telah membuat peraturan untuk mencegah penyebaran Virus Corona. Salah satu peraturan yang dibuat yaitu dengan menjaga jarak dan memakai masker saat melakukan aktivitas. Kita dapat melihat perubahan yang terjadi pada bidang politik, ekonomi, hingga pendidikan akibat dari wabah coronavirus. Penerapan menjaga jarak dan memakai masker saat berpegiان adalah salah satu upaya untuk meminimalisir penyebaran wabah COVID-19.

Wabah Virus Corona ini mengakibatkan banyak bidang yang terdampak, termasuk dunia pendidikan. Surat Edaran No 4 Tahun 2020 yang

isinya tentang implementasi peraturan baru mengenai pendidikan di pendemi COVID-19. Oleh sebab itu KEMENDIKBUD menerapkan Work from Home (WFH) dengan sistem pembelajaran online. Yaitu menggunakan akses digital (laptop atau mobile) ke website atau link pembelajaran online seperti google forms, google clasroom.

Perubahan cara belajar membutuhkan cara belajar yang dapat terjadi dari berbagai pihak, sehingga pilihannya adalah menggunakan teknologi untuk pembelajaran daring. Pemanfaatan teknologi juga memiliki permasalahan tersendiri, berbagai faktor menghambat keefektifan pembelajaran online, diantaranya penguasaan teknologi yang kurang baik. Namun, tidak semua guru menguasai teknologi, terutama guru Generasi X (lahir 1980 ke atas) yang menggunakan teknologi yang tidak biasa pada zamannya. Selain itu, sarana dan prasarana yang terbatas. Memiliki perangkat yang mendukung teknologi juga merupakan masalah tersendiri. Tidak semua guru dan siswa mengetahui cara menggunakan perangkat teknis seperti smartphone. Kemudian masalah koneksi internet. Tidak semua sekolah terkoneksi dengan internet dan tidak semua guru terbiasa menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Masalah selanjutnya adalah harga. Membuat koneksi Internet memerlukan pembayaran untuk pembelian kuota Internet. Dalam hal ini guru dan siswa menyiapkan anggaran baru untuk pembelian kuota internet. Namun, tidak semua guru dan siswa memiliki uang lebih untuk membelinya.

Berbagai hambatan pelaksanaan pembelajaran daring yang telah dijelaskan di atas mempengaruhi kualitas pembelajaran itu sendiri dan

berujung pada hasil belajar siswa. Hasil belajar sendiri dipengaruhi oleh dua faktor, faktor internal (dari dalam) dan faktor eksternal (dari luar). Faktor dalam diri mencakup kepercayaan diri, motivasi belajar, gaya belajar, inteligensi, kreativitas dalam belajar, minat dalam belajar dan banyak faktor lainnya. Selain itu faktor dari luar yang berkaitan dengan hasil belajar, misalnya adalah suasana sekolah, keterampilan mengajar guru, metode mengajar dan faktor lainnya.

Contoh yang mempengaruhi hasil belajar yaitu inteligensi atau kecerdasan, inteligensi bisa diartikan dengan kemampuan seorang individu dalam memperoleh pengetahuan, menguasai, serta mempraktekannya pada suatu masalah (Kokasih dan Sumarna, 2013), seorang individu yang memiliki *intelligenci Quotient* (IQ) yang rendah akan sulit memahami sebuah pengetahuan yang diperoleh, pada seseorang yang mempunyai IQ yang di atas rata-rata akan mudah memahami penjelasan dari gurunya.

Hasil belajar ialah perubahan kepribadian. Perilaku yang dihasilkan dari belajar dalam arti luas mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Nana Sudjana, 20019:3). Hasil belajar tidak hanya berguna dalam menentukan apakah tujuan pelajaran, mengubah perilaku siswa, tetapi standar hasil juga berfungsi sebagai umpan balik untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Hasil belajar juga bisa digambarkan dengan keterampilan yang dipunyai peserta didik setelah dia menerima pembelajarannya (Nana Sudjana, 2019:22). Salah satu faktor dari dalam yang berhubungan dengan hasil belajar adalah gaya belajar.

Gaya belajar adalah suatu pendekatan yang menunjukkan bagaimana seseorang atau setiap orang belajar dengan berfokus pada proses dan penguasaan informasi baru dari sudut pandang yang berbeda. Gaya ini bersifat personal bagi setiap orang, sehingga setiap orang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda (M. Nur Ghufron, Rini Risnawita, 2017:42). Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah kreativitas belajar .

Dari observasi yang dilakukan di SMKN 1 Sumatera Barat, didapat berbagai informasi yakni hasil belajar DTO peserta didik kelas X di SMKN 1 Sumatera Barat di mana dapat disimpulkan masih tergolong rendah. Hasil ini dapat dibuktikan dari nilai ulangan harian (UH) peserta didik kelas X pada mata pelajaran Dasar Teknik Otomotif (DTO) yang diketahui berada di bawah standar ketuntasan minimum, yaitu di bawah 75. Untuk lebih detailnya bisa dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Siswa Kelas X tahun ajaran 2020/2021 pada Mata Pelajaran DTO di SMKN 1 Sumatera Barat

No	Kelas	Nilai UH Semester Ganjil		Jumlah Siswa
		<75	≥75	
1.	TKRO 1	21	12	33
2.	TKRO 2	16	10	26
3.	TBSM 1	18	8	26
Total		55	30	85

Sumber: Guru DTO di SMKN 1 Sumatera Barat.

Berdasarkan tabel 1 bisa disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai nilai di bawah standar ketuntasan minimum yakni di bawah 75 ada 55 orang peserta didik atau 65%, sementara itu yang di atas 75 adalah 30 orang peserta didik. Hasil belajar yang rendah disebabkan oleh faktor internal yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa.

Berlandaskan observasi dan pengamatan yang dilakukan terhadap SMKN 1 Sumatera Barat sebagai objek penelitian, dapat diperoleh informasi bahwa beragamnya gaya belajar yang dimiliki peserta didik menyebabkan para peserta didik kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring. Ada tiga gaya belajar yang diterapkan siswa yakni auditorial, visual dan kinestetik. Bagi siswa yang menggunakan gaya belajar auditorial dan visual, mereka dapat mengikuti pembelajaran secara daring dengan baik. Karena melalui pembelajaran daring, para siswa masih bisa memanfaatkan gaya belajar visual saat berkomunikasi lewat aplikasi Zoom dengan gurunya. Siswa dengan gaya belajar auditorial juga bisa mendengarkan penjelasan guru via Zoom atau lewat *voice note* WhatsApp. Namun, siswa dengan gaya belajar kinestetik tidak bisa menggunakan gaya belajarnya untuk pembelajaran daring. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan praktek langsung, hanya dapat dilaksanakan ketika pembelajaran tatap muka. Sehingga bagi peserta didik yang mempunyai gaya belajar kinestetik ini, mereka cukup sulit menyesuaikan diri dengan pembelajaran daring.

Permasalahan selanjutnya adalah masih banyak siswa yang tidak memiliki perangkat teknologi, harus meminjam keteman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru. Saat itu kreativitas siswa dalam pembelajaran masih rendah. Hal ini terlihat pada sikap siswa yang pasif menerima semua materi yang diberikan guru melalui e-learning, siswa tidak aktif mengajukan pertanyaan lanjutan dari guru. Selain itu, siswa tidak dapat mengembangkan materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya

usaha siswa untuk mencari referensi atau bahan bacaan lain untuk memperluas pengetahuan yang mereka peroleh dari guru. Meskipun ada banyak situs web yang menawarkan materi pembelajaran online. Hal ini menunjukkan bahwa kreativitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.

Selain itu, dilaporkan banyak siswa yang tidak serius dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat terlihat pada kelakuan peserta didik yang sering lamban dalam menyerahkan tugas kepada guru dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan kurang bersemangat. Hal ini menandakan minat siswa dalam bereksplorasi masih kurang.

Berdasarkan beberapa permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti ingin mengkaji permasalahan tersebut dalam sebuah penelitian yang berjudul “Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Otomotif Kelas X di SMKN 1 Sumatera Barat”.

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan urain latar belakang diatas, maka penulis mengambil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Terdapat 65% atau 55 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah standar ketuntasan minimum yakni pada mata pelajaran Dasar Teknik Otomotif.
2. Siswa yang memiliki *intelligenci Quotient* yang rendah sulit untuk memahami pembelajaran
3. Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran daring, dikarenakan siswa dengan gaya belajar kinestetik

membutuhkan praktek langsung yang hanya dapat dilakukan ketika pembelajaran secara tatap muka di sekolah. .

4. Siswa belum mampu mengembangkan pelajaran yang diberikan guru. Hal tersebut dibuktikan dengan tidak adanya usaha siswa dalam mencari referensi atau bahan bacaan lain untuk memperluas ilmu yang diperolehnya dari guru, ini menunjukkan rendahnya kreativitas belajar siswa.
5. Siswa kurang serius saat proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari sikap siswa yang sering terlambat mengumpulkan tugas kepada guru dan memberikan jawaban seadanya saja ketika diberikan soal oleh guru. Hal tersebut mengindikasikan rendahnya minat eksploratif yang dimiliki siswa.
6. Bervariasinya gaya belajar yang dimiliki siswa dapat membuat proses dan hasil belajar yang diperoleh kurang efektif

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada faktor yang mempengaruhi hasil belajar baik secara internal maupun secara eksternal, peneliti memfokuskan perhatian pada faktor utama yang dipandang sebagai hal mendasar yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu macam – macam gaya belajar yang dimiliki siswa.

D. Rumusan Masalah

Apakah terdapat kontribusi yang positif dan signifikan gaya belajar terhadap hasil belajar dimasa Pandemi Covid-19 siswa pada mata pelajaran Dasar Teknik Otomotif kelas X di SMKN 1 Sumatera Barat?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat kontribusi macam - macam gaya belajar siswa terhadap hasil belajar dimasa Pandemi Covid-19 peserta didik mata pelajaran Dasar Teknik Otomotif kelas X di SMKN 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Diharapkan dapat membantu menambah pengetahuan tentang kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran dasar teknik otomotif kelas X.
2. Diharapkan hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan referensi untuk pembelajaran selanjutnya tentang kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.
3. Bagi penulis, studi ini merupakan salah satu syarat wajib menyelesaikan studi sarjana untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Departemen Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.