

**PARTISIPASI BELAJAR SISWA PASCA PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS : SISWA SISWI SMA
NEGERI 1 BATANG ONANG KELAS X IPS)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**SAIMA SONANG POHAN
18058051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PARTISIPASI BELAJAR SISWA PASCA PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
(STUDI KASUS: SISWA SISWI SMAN 1 BATANG ONANG)**

Nama : Saima Sonang Pohan

NIM/TM : 18058051/2018

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

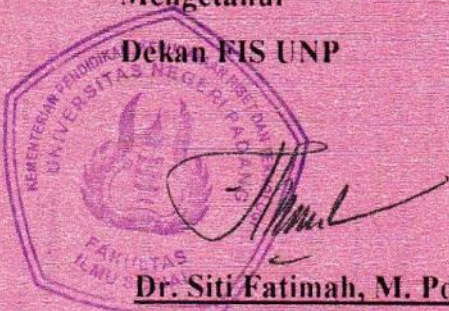
Departemen : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023

Mengetahui

Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M. Pd., M. Hum
NIP. 19610218 198403 2 001

Disetujui Oleh,

Pembimbing



Nurlizawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 198807202019032011

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan LULUS Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

Pada Hari Senin Tanggal 06 Februari 2023

**PARTISIPASI BELAJAR SISWA PASCA PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
(STUDI KASUS: SISWA SISWI SMAN 1 BATANG ONANG)**

Nama : Saima Sonang Pohan

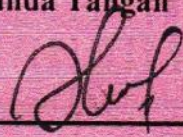
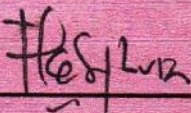
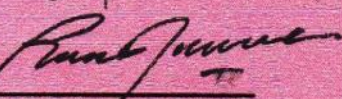
NIM/TM : 18058051/2018

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Departemen : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Nurlizawati, S.Pd.,M.Pd	1. 
2. Anggota	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Saima Sonang Pohan
NIM/TM : 18058051/2018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Partisipasi Belajar Siswa Pasca Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Kasus : Siswa Siswi SMAN 1 Batang Onang Kelas X IPS)**” adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen Sosiologi


DR. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si
NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan

Saima Sonang Pohan
NIM.18058051

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmad serta karunia, sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan kepada Ibu Nurlizawati, S.Pd sebagai Dosen pembimbing yang telah memberikan masukan serta saran dan membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan dukungan do'a, moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Orang tua yang tak kenal lelah dalam memberikan nasehat kepada penulis.
2. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial serta staf dan karyawan yang memberikan kemudahan administrasinya.
3. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si sebagai Kepala Departemen Sosiologi dan Ibu Erda Fitriani, S. Sos, M. Si sebagai Sekretaris Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik

5. Bapak dan Ibu Dosen Staf pengajar, kepada staf administrasi Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Salmawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Batang Onang yang telah memberikan informasi kemudahan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Ibu staf pengajar di SMA N 1 Batang Onang yang telah memberikan dukungan dan partisipasi untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada Bapak Ibu tata usaha SMA N 1 Batang Onang yang telah membantu untuk melengkapi data data yang dibutuhkan pada skripsi ini.
9. Kepada semua pihak siswa siswi SMA N 1 Batang Onang yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.
10. Kepada saudara kandung Kaka Yuyi Mahyuni Pohan, S.Pd, kaka Rama Ito Pohan, S.Si, Olo Panggabean Pohan, Alpin Naba Pohan, Saiba Nur Mewa Pohan, Misba Alia Pohan, Susi Susanti Pohan yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk penyelesaian skripsi ini.
11. Keluarga besar surau mahasiswa Yayasan Amal Saleh yang telah memberikan dukungan serta semangat dan bersama sama berjuang.
12. Sahabat terbaik Elina Wasila Harahap selaku orang yang selalu sama-sama berjuang dari semester 1 sampai tahap ini.
13. Rahmika Munasti, Marina Natasya, Nur Amilia Katika Rahmi serta seluruh angkatan Sosiologi 18 yang sama-sama memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.

14. Semua pihak lain yang tidak bisa disebut satu-persatu yang telah berpartisipasi dalam membuat skripsi ini.

ABSTRAK

Saima Sonang Pohan, 2018. Partisipasi Belajar Siswa Pasca Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Kasus: Siswa Siswi SMA N 1 Batang Onang KELAS X IPS)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil nilai siswa yang mengalami penurunan saat *pandemic covid 19*, sedangkan di sekolah masih tetap menyelenggarakan proses belajar mengajar, bagaimana partisipasi siswa dalam masa pembelajaran pasca daring yang terjadi. Bagaimana mengembangkan kemampuan peserta didik pasca pembelajaran daring agar kembali bersemangat dalam meningkatkan partisipasi belajar mereka. Penelitian ini menggunakan kualitatif tipe studi kasus. Teknik pemilihan informan adalah *purposive sampling*, yang didasarkan pada kriteria peneliti. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara kepala sekolah, waka kurikulum, 2 guru mata pelajaran sosiologi, 18 siswa, kemudian mengamati kegiatan disekolah seperti di ruangan kelas saat berlangsung pelajaran, di luar kelas dan di lingkungan sekolah dan data terakhir berupa dokumentasi berupa foto, pelajaran dokumen rencana dan sebagainya. Dalam penelitian ini menggunakan analisis data Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, verifikasi data serta penarikan kesimpulan. Teori yang digunakan dalam penelitian tentang partisipasi hasil belajar siswa pasca pembelajaran daring mata pelajaran sosiologi (studi kasus: siswa siswi kelas X SMA N 1 Batang Onang adalah teori behavioristik oleh Throndike. Hasil penelitian yang ditemukan dalam penelitian ini bahwa partisipasi hasil belajar siswa pasca pembelajaran daring sudah lebih baik dalam pembelajaran tatap muka berlangsung di SMA N 1 Batang Onang.

Kata Kunci: Partisipasi, Pembelajaran Pasca Daring, Mata Pelajaran Sosiologi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, serta petunjuk dan pertolongan-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi yang merupakan syarat mutlak bagi penulis untuk dapat mencapai gelar Sarjana Strata 1 (S1), dalam gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Sosiologi.

Shalawat beriringkan salam juga tak bosan-bosannya penulis persembahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk kepada kita semua, selaku umat Islam, agar selalu senantiasa menyelesaikan perintah Allah SWT dan menjauhi larangan-Nya.

Adapun judul dari skripsi ini adalah :**“PARTISIPASI BELAJAR SISWA PASCA PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN SOSIOLOGI SISWA SISWI SMA N 1 BATANG ONANG KELAS X IPS”**.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari adanya keterbatasan pengetahuan dan wawasan dalam penyusunan kalimat atau tata bahasa dan ejaan yang dipakai, penulis juga menyadari baik isi maupun penyajian masih jauh dari kesempurnaan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, serta usaha tak kenal lelah penulis, akhirnya atas izin Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan.

Padang ,13 Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.2. Penelitian Relevan	12
2.3. Penjelasan Konseptual	13
2.4. Kerangka Pemikiran	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Lokasi Penelitian	21
3.2. Metode Dan Jenis Penelitian	21
3.3. Pemilihan Informan Penelitian	22
3.4. Pengumpulan Data	23
3.5. Triangulasi Data	25
3.6. Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	27
4.2. Temuan Penelitian	51
4.3. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	82
5.2. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai rata-rata ulangan harian siswa mata pelajaran sosiologi kelas x SMA N 1 Batang Onang	4
Tabel 2. Sarana dan Prasarana SMA N 1 Batang Onang	35
Tabel 3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA N 1 Batang Onang	39
Tabel 4. Jumlah Siswa SMA N 1 Batang Onang	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat ijin penelitian	93
Lampiran 2. Surat balasan ijin penelitian	94
Lampiran 3. Pedoman observasi	95
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	100
Lampiran 5. Foto lokasi penelitian	102
Lampiran 6. Foto wawancara mendalam	109

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mengantarkan siswa menuju perubahan-perubahan, seperti halnya tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan di dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Sujana, 2019).

Pembelajaran adalah sebuah proses interaksi antara guru dengan peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan menggunakan berbagai media, model serta metode pembelajaran. Proses pembelajaran adalah sebuah kegiatan yang bernilai edukatif yang menjadi interaksi baik antara guru dan peserta didik ataupun peserta didik dengan guru. Kegiatan interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelajaran dilakukan (Festiawan, 2020).

Proses belajar merupakan serangkaian aktivitas yang terjadi pada pusat saraf individu yang belajar. Proses belajar terjadi secara abstrak, karena terjadi secara mental dan tidak dapat diamati. Proses belajar dapat diamati jika ada perubahan perilaku seseorang yang berbeda dari sebelumnya. Perubahan perilaku yang bisa dalam hal pengetahuan, afektif, maupun psikomotor. Menurut Gagne (dalam Winkel, 2007), proses belajar terutama belajar yang terjadi di sekolah, itu melalui tahap-tahap atau fase-fase: motivasi, konsentrasi, mengolah, menggali, prestasi, dan umpan balik (Nim, 2013)

Faktor- faktor yang sangat mempengaruhi proses belajar ialah berasal dari faktor internal dan sistem eksternal individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar. Ada faktor dari dalam individu yaitu faktor fisiologis, yang berhubungan dengan fisik individu. Faktor psikologis yaitu keadaan individu psikologi, seperti tingkat kecerdasan atau IQ, motivasi, minat, dan sikap (H. Baharuddin, 2007).

Proses belajar siswa mampu secara aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan berbagai upaya yang dilakukan oleh guru atau siswa dalam mengikuti proses belajar. Partisipasi yang menjadi fokus dalam mengembangkan potensi dan aspek-aspek perkembangan siswa ke arah yang lebih optimal. Guru harus menyediakan atau menyiapkan kondisi pembelajaran yang dapat merangsang siswa agar terlibat didalamnya. Partisipasi belajar yang menuntut siswa untuk dapat mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran (Sukidin, 2010).

Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh keaktifan partisipasi siswa dalam kegiatan proses pembelajaran yang didalamnya terdapat beberapa faktor

yang merupakan penentu lancar atau tidaknya kegiatan proses pembelajaran. Partisipasi sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran sebab pada hakikatnya keikutsertaan siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran tergantung kepada guru sebagai seorang pendidik yang berfungsi sebagai fasilitator dan motivator bagi siswa. Terlepas dari perannya, guru memerlukan alat bantu guna memudahkan dalam mengajar seperti metode dan strategi pembelajaran guna mencapai tujuan proses belajar mengajar (Harahap, 2016).

Pelaksanaan pembelajaran daring yang sudah lebih dari satu tahun terhitung dari bulan maret 2020 membuat kebiasaan dalam pembelajaran daring melekat pada setiap peserta didik atau adanya perubahan perilaku pada peserta didik sebagai akibat pelaksanaan pembelajaran daring . Dimulainya pembelajaran tatap muka kembali dengan dikeluarkannya surat keputusan bersama empat menteri yang berisi panduan pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19. Setelah pelaksanaan pembelajaran daring yang cukup lama tentunya akan menimbulkan perubahan pada proses pembelajaran serta akan ada penyesuaian terhadap kebiasaan baru siswa pasca pembelajaran daring (Ramadhan et al., 2021).

Proses pembelajaran yang telah ditetapkan kembali di SMA N 1 Batang Onang ialah kembali menjalani pembelajaran tatap muka, peserta didik mengalami penyesuaian proses belajar mengajar seperti dahulu yaitu belajar tatap muka. Pada pembelajaran tatap muka pasca daring peserta didik di SMA N 1 Batang Onang melaksanakan proses belajar mengajar dengan sangat bersemangat

baik itu dari kedisiplinan siswa dan ketekunan siswa untuk dapat memahami dengan baik apa yang disampaikan oleh guru, hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil observasi lapangan bahwa partisipasi siswa serta nilai yang diperoleh jauh lebih baik dari belajar secara daing. Dari permasalahan diatas peneliti tertarik meneliti dengan judul, Partisipasi Belajar Siswa Pasca Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sosiologi (studi kasus: SMAN 1 Batang Onang). Berdasarkan hasil observasi peneliti, hasil belajar siswa siswi SMA N 1 Batang Onang dalam sistem pembelajaran *blended* (secara online dan tatap muka) sebagai berikut :

Tabel 1
Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa sosiologi kelas X
SMA N 1 Batang Onang

Pembelajaran secara daring

NO	NAMA	UH	UTS	UAS	Nilai Rata-
1.	Ade Irma	70	60	76	70,00
2.	Adri Ani	80	68	77	75,50
3.	Agus Jarkasi Hutabarat	87	70	77	76,90
4.	Ari Anjaya Nasution	60	50	64	59,00
5.	Ashari Pratama Harahap	56	45	53	51,20
6.	Dian Saleh Saputra Harahap	70	56	69	65,30
7.	Diki Yuda Pratama	76	65	73	71,20
8.	Doli Indra Harahap	89	89	81	85,00
9.	Efridayani Siregar	60	60	50	55,00
10.	Ega Iyusianna Harahap	76	70	56	64,20
11.	Fahrul Rozi Nasution	65	50	52	54,00
12.	Hasian Siregar	65	56	55	57,30
13.	Heltri Ani Hasibuan	70	70	60	65,00
14.	Herdian Saputra Harahap	68	50	56	56,60
15.	Indah Sri Utami Siregar	65	60	42	52,00
16.	Ira Alvina Harahap	80	80	64	72,00
17.	Muhammad Khafidz Ali Siregar	78	60	53	60,10
18.	Mulyadihot Siagian	56	65	77	69,20
19.	Novita Efriani Harahap	60	80	64	68,00
20.	Okta Wina Rahma Dita	60	76	64	66,80
21.	Peri Saputra	67	70	50	59,40

22.	Putra Supriadi Rambe	56	60	56	57,20
23.	Pelli Widia Astuti	70	76	69	71,30
24.	Rahmad Rasoki Hasibuan	60	56	54	55,80
25.	Resna Auliani Nainggolan	67	80	76	75,40
26.	Rizki Ananda Harahap	80	70	64	69,00
27.	Roni Gunawan Hasibuan	65	56	50	54,80
28.	Roslina	78	65	55	62,20
29.	Sakila Amanda	70	70	50	62,00
30.	Selvi Novita Marbun	80	86	70	76,80

Pembelajaran pasca daring

NO	NAMA	UH	UTS	UAS	Nilai Rata-rata
1.	Adha Muttaqin Harahap	90	95	90	91,05
2.	Ahmad Aidil	90	90	95	92,50
3.	Ahmad Syafiq Ramahdan	90	90	95	92,50
4.	Alex Halomoan Siregar	90	95	90	91,05
5.	Alfian Napitupulu	85	85	90	87,50
6.	Alvin Pahlevi Siregar	85	85	85	85,00
7.	Arsad Harahap	80	75	80	79,00
8.	Askar Winata Siregar	70	60	76	70,00
9.	Cinta Laura Manullang	70	56	69	65,30
10.	Darojat	80	80	64	72,00
11.	Desriani	80	75	80	78,50
12.	Devita Marwiyah Nasution	75	86	90	85,80
13.	Donni Azhari Pane	90	75	80	80,50
14.	Fadlan Mulia Ritonga	80	85	88	85,00
15.	Hafidz Agung Habibi	78	60	53	60,00
16.	Halimatussakdiah Siregar	70	60	76	70,00
17.	Hotma Tua Harahap	60	80	64	68,00
18.	Ika Erdelita Siagian	80	85	90	86,50
19.	Indah Permata Sari	80	80	90	85,00
20.	John Diva Hasibuan	85	80	95	88,50
21.	Juliana Simamora	80	75	80	79,00
22.	Kendi Subahan Palaguna	60	80	64	68,00
23.	Khoirul Winsyah Hapis Harahap	87	70	77	76,90
24.	Lia Nova Sari Siregar	85	95	90	90,50
25.	Mira Wahyuni	80	80	90	85,00
26.	Nadia Rohma Nasution	85	85	95	87,50
27.	Nurul Afika Harahap	80	90	95	90,50
28.	Parloutan Harahap	80	85	90	86,50
29.	Siti Khadijah Harahap	85	95	90	90,50
30.	Wardiman Syah Siregar	80	80	90	85,00
31.	Wiwini Mulliani Harahap	85	80	90	86,00

32.	Yulia Yusnawati Siagian	78	60	53	60,00
33.	Zulpan Efendi Harahap	70	60	76	70,00

Data pada tabel diatas didapatkan dari hasil ulangan, ujian tengah semester dan ujian akhir semester siswa pada kelas X IPS pada semester genap di tahun 2021 yang peneliti dapatkan saat observasi di lapangan. Proses belajar mengajar pada saat peneliti observasi ialah secara daring atau belajar dari rumah masing-masing siswa dengan menggunakan jejaring internet, dimana yang peneliti dapatkan saat belajar secara daring kesulitan yang dialami siswa ialah karena sinyal di kampung masing masing siswa masih banyak yang tidak bagus,namun ada juga siswa yang dapat mengakses internet dengan baik namun karena tidak adanya dorongan atau motivasi dari orang tua siswa menjadi tidak serius dalam belajar. Diperoleh nilai tersebut dari nilai ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester, dengan rata-rata nilai siswa sebesar 60,00. Sedangkan data yang diperoleh pada pembelajaran pasca daring kelas X IPS SMAN 1 Batang Onang terjadi peningkatan nilai masing-masing siswa, pada semester ganjil kelas X IPS pasca daring sebesar 80,00 dari nilai ulangan, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Dari data tersebut menggambarkan bahwa nilai rata-rata saat belajar daring mengalami penurunan,dan pasca pembelajaran daring lebih meningkat. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti bagaimana partisipasi siswa pasca pembelajaran pasca daring.

Partisipasi keikutsertaan peserta didik sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran, berdasarkan data observasi pada tanggal 28 Januari 2022 dilihat dari hasil belajar pada pembelajaran daring atau online dengan pembelajaran tatap muka yang sangat berbeda hasilnya dimana hasil

belajar rendah saat belajar online dikarenakan kebiasaan peserta didik yang kurang disiplin saat pembelajaran daring serta dari cara belajar yang kurang konsentrasi, dan masalah waktu dalam mengikuti pembelajaran pasca pembelajaran daring. Menurut Sudjana (2010) bahwa keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran banyak tergantung pada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan (Candra & Fauzi, 2013). Pada pasca pembelajaran daring peserta didik mengalami penyesuaian dalam mengikuti pembelajaran tatap muka, oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana partisipasi belajar siswa pasca pembelajaran daring mata pelajaran sosiologi.

1.2. Batasan dan Rumusan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada partisipasi belajar siswa pasca pembelajaran daring mata pelajaran sosiologi terhadap siswa siswi SMA N 1 Batang Onang dan keberhasilan pembelajaran yang berlangsung di kelas. Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah ialah bagaimana partisipasi siswa pasca pembelajaran daring mata pelajaran sosiologi terhadap siswa siswi SMA N 1 Batang Onang Kelas X IPS.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui partisipasi belajar siswa pasca pembelajaran daring dalam keberhasilan pembelajaran yang berlangsung dalam kelas berlandaskan sikap dan pola pikir yang baik siswa siswi SMA Negeri 1 Batang Onang.

1.4. Manfaat penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini agar dapat menghasilkan karya ilmiah dan menghasilkan pengetahuan tentang partisipasi belajar siswa pasca pembelajaran daring mata pelajaran sosiologi terhadap keberhasilan pembelajaran yang berlangsung dalam kelas berlandaskan sikap dan pola pikir yang baik siswa siswi SMA N 1 Batang Onang.

1.4.2. Manfaat Praktis

Manfaat dari penelitian ini bisa menjadi rujukan dan informasi bagi pembaca, dan untuk peneliti selanjutnya sebagai salah satu referensi pada kajian partisipasi belajar siswa pasca pembelajaran daring mata pelajaran sosiologi terhadap keberhasilan pembelajaran berlangsung dalam kelas berlandaskan sikap dan pola pikir yang baik.