

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA  
MATA PELAJARAN IPS MATERI “NEGARA  
ASEAN” KELAS VIII SMP**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh :**

**M. AFDHAL HIDAYAT. Z  
NIM. 18004190**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI**

**PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

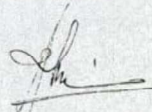
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI****PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
IPS MATERI "NEGARA ASEAN" KELAS VIII SMP**

Nama : M. Afdhal Hidayat. Z  
NIM/BP : 18004190/2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Desember 2022

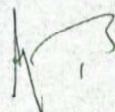
Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Drs. Azman, M.Si**  
NIP. 19570919 198003 1 004

Ketua Departemen



**Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19830126 200812 2 002

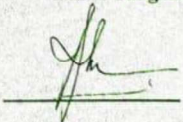
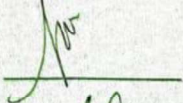
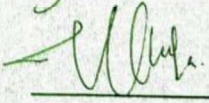
**HALAMAN PENGESAHAN**

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Di Depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum Dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata  
Pelajaran IPS Materi "Negara ASEAN" Kelas VIII  
SMP  
Nama : M. Afdhal Hidayat Z  
NIM/BP : 18004190/2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

**Padang, 20 Desember 2022**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Drs. Azman, M.Si</b> <b>NIP. 19570919 198003 1 004</b>	
<b>Anggota</b>	<b>1. Novrianti, S.Pd., M.Pd</b> <b>NIP. 19801101 200801 2 002</b>	
	<b>2. Winanda Amilla, S.Pd., M.Pd.T</b> <b>NIP. 19920328 20190320 27</b>	

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Afdhal Hidayat. Z  
NIM/BP : 18004190/2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Materi "Negara ASEAN" Kelas VIII SMP.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

**Padang, 20 Desember 2022**  
Yang Menyatakan



**M. Afdhal Hidayat Z**

**NIM. 18004190**

## ABSTRAK

**M. Afdhal Hidayat Z. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Materi “NEGARA ASEAN” Kelas VIII SMP. SKRIPSI. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

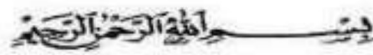
Pengembangan media pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMPN 41 Padang dilatar belakangi dengan siswa terkendala dalam Mata Pelajaran IPS, pengembangan media pembelajaran ini dibuat sebagai upaya dalam memecahkan masalah belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS. Media pembelajaran dapat dijadikan solusi untuk mengurangi permasalahan dalam pembelajaran tentang Negara ASEAN.

Jenis dan metode penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau yang lebih dikenal dengan istilah Research and Develoment (R&D) model 4-D. Prosedur pengembangan pada penelitian terdiri dari 4 tahap yaitu define (pendefinisian), design (perancangan), develop (pengembangan), dan disseminate (penyebaran). Validitas produk dilakukan oleh 3 orang yakni 2 orang validator media dari Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan 1 orang validitas materi dari Guru IPS kelas VIII SMPN 41 Padang, sedangkan uji praktikalitas dilakukan siswa kelas VIII SMP Negeri 41 Padang. Alat pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan hitung persentase.

Hasil validitas produk dari validator media 1 memperoleh hasil “sangat valid” dengan persentase 96,47% dan validator media 2 memperoleh hasil “sangat valid” dengan persentase 95,29%. Hasil uji validitas materi oleh validator materi memperoleh hasil “sangat valid” dengan persentase 97,3%. Sedangkan hasil uji coba praktikalitas diperoleh hasil “sangat praktis” dengan perolehan persentase 91,2%. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan “sangat layak” digunakan pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMP.

Kata kunci : Media Pembelajaran, 4-D, IPS.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Microsoft Power Point* pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menuliskan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Azman, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bimbingan mulai dari awal penyusunan skripsi sampai pada tahap akhir penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi di prodi Teknologi Pendidikan UNP.
2. Ibu Novrianti, S.Pd. M.Pd selaku dosen penguji yang telah berkenan menguji serta memberikan saran dan masukan kepada penulis mulai dari seminar proposal hingga pada pelaksanaan ujian kompre, guna memperoleh perbaikan pada penyusunan skripsi ini kedepanya.
3. Ibu Elsa Rahmayanti, M.Pd selaku dosen penguji yang telah berkenan menguji serta memberikan saran dan masukan kepada penulis mulai dari seminar proposal hingga pada pelaksanaan ujian kompre, guna memperoleh perbaikan pada penyusunan skripsi ini kedepanya.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan di Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Yetmi Nofrianti, S.Pd selaku validator materi yang begitu baik dan mau meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini, serta selalu memberikan dukungan agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Staf TU, dan Keluarga SMP N 41 Padang yang telah memperlakukan penulis seperti keluarga sendiri dan memberikan bantuan dalam pengambilan data selama proses penelitian tugas akhir skripsi ini.

8. Siswa-siswi SMP N 41 Padang khususnya kelas VIII yang telah membantu dalam pengambilan data selama proses penelitian tugas akhir ini.
9. Kedua orang tua tercinta Papa Zulkifli dan Mama Nuryani yang selalu menjadi alasan bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini, orang tua yang begitu laur biasa dalam memberikan dukungan baik secara moril maupun materi. Berkat pengorbanan yang begitu luar biasa yang tak akan pernah bisa terbalas dengan apapun, penulis sangat bersyukur ditakdirkan menjadi anak dari beliau. Hanya ucapan terimakasih dari lubuk hati terdalam yang dapat penulis sampaikan kepada papa dan mama tercinta atas semua yang telah diberikan selama ini.
10. Abang Akmal Syukri dan Kakak Indah Sari Dewi, S.Psi yang selalu menjadi pundak untuk melepaskan semua kegelisahan dan kekhawatiran, tempat meluapkan emosi ketika semua terasa berat, terimakasih atas segalanya.
11. Terimakasih kepada Julianda Dewi Putri atas bantuannya yang tidak kenal waktu dan tidak lelah mendengar keluh kesah penulis. Terimakasih juga sudah selalu menjadi pendengar dan pendukung yang baik.
12. Terimakasih kepada sahabat Healing (Anidri Ainum,S.Pd , Donal Andika P, Muhammad Aziz Ikram, S.Pd ,Yunaldi, Aditya Prayatna N, Julianda Dewi Putri) yang selalu menjadi sahabat healing terbaik ketika stress serta banyak meluangkan waktu dan membantu penulis, terimakasih atas segalanya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namaya satu persatu yang telah membantu selama penelitian hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Semoga segala dukungan yang telah diberikan menjadi amal baik dan diberikan balasan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Padang, 20 Desember 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Pembelajaran.....	6
F. Spesifikasi Produk yang di hasilkan .....	6
G. Pentingnya Pengembangan .....	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	11
I. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media.....	13
2. Pengertian media Pembelajaran .....	13
3. Fungsi Media Pembelajaran .....	14
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	14
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	15
B. Aplikasi <i>Microsoft Power Point</i> .....	16
1. Pengertian <i>Microsoft Power Point</i> .....	16



2.	Elemen Pola Desain Pesan <i>Microsoft Power Point</i> .....	17
3.	Elemen Desain Visual <i>Microsoft Power Point</i> .....	19
4.	Langkah -langkah Penggunaan Aplikasi <i>Microsoft Power Point</i> .....	22
5.	Kelebihan Aplikasi <i>Microsoft Power Point</i> .....	24
C.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	24
1.	Pembelajaran IPS.....	24
2.	Tujuan Pembelajaran IPS .....	25
D.	Validitas dan Praktikalitas.....	26
1.	Validitas Media .....	26
2.	Praktikalitas .....	27
E.	Penelitian Yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN .....		33
A.	Jenis Penelitian.....	33
B.	Model Pengembangan.....	34
C.	Prosedur Pengembangan.....	34
1.	<i>Define</i> (Pendefenisian) .....	34
2.	<i>Design</i> (Perancangan).....	36
3.	<i>Develop</i> (Pengembangan).....	37
4.	<i>Dessiminate</i> (Penyebaran).....	38
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	38
E.	Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV `HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN .....		46
A.	Hasil Pengembangan.....	46
1.	Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian).....	46
2.	Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	49

3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	49
4. Tahap <i>Dessiminate</i> (Penyebaran).....	78
B. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan awal Template PPT .....	23
Gambar 2. Tampilan awal tahap pembuatan media/PPT .....	23
Gambar 3. Tampilan menambahkan new slide .....	24
Gambar 4. Halaman pembuka media pembelajaran IPS .....	50
Gambar 5. Halaman petunjuk penggunaan media .....	51
Gambar 6. Halaman Kompetensi Dasar .....	51
Gambar 7. Halaman Tujuan .....	52
Gambar 8. Halaman Materi .....	52
Gambar 9. Halaman Poin A (Mengetahui Negara-Negara ASEAN) .....	53
Gambar 10. Materi Letak Geografis Negara-Negara ASEAN .....	54
Gambar 11. Materi Letak Koordinat ASEAN .....	54
Gambar 12. Materi Negara Anggota ASEAN .....	54
Gambar 13. Halaman Poin B (Interaksi Antar Negara-Negara ASEAN) .....	55
Gambar 14. Faktor pendorong Interaksi antar Negara-Negara ASEAN .....	56
Gambar 15. Faktor penghambat Interaksi antar Negara-Negara ASEAN .....	56
Gambar 16. Materi Bentuk-bentuk Kerja Sama .....	56
Gambar 17. Bentuk Kerja Sama di Bidang Sosial dan Budaya .....	57
Gambar 18. Bidang Kerjasama di Bidang Politik dan Keamanan .....	57
Gambar 19. Bentuk Kerja Sama di Bidang Pendidikan .....	58
Gambar 20. Materi pengaruh Kerja Sama di Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN .....	58
Gambar 21. Pengaruh Kerja Sama ASEAN di Bidang Ekonomi .....	59
Gambar 22. Pengaruh Kerja Sama ASEAN di Bidang Sosial .....	59
Gambar 23. Pengaruh Kerja Sama ASEAN di Bidang Politik dan Keamanan ....	59
Gambar 24. Materi Upaya-upaya Meningkatkan Kerja Sama di Antara Negara-negara ASEAN .....	60
Gambar 25. Halaman Poin C (Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN) .....	60

Gambar 26. Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang Akibat Faktor Alam ...	61
Gambar 27. Faktor Iklim penjabaran dari sub materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang Akibat Faktor Alam .....	61
Gambar 28. Faktor Geologi penjabaran dari sub materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang Akibat Faktor Alam .....	62
Gambar 29. Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam penjabaran dari sub materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang Akibat Faktor Alam .....	62
Gambar 30. Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang .....	63
Gambar 31. Teknologi Transportasi penjabaran dari sub materi.....	63
Gambar 32. Teknologi Komunikasi penjabaran daari sub materi Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi Terhadap Perubahan Ruang.....	64
Gambar 33. Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi .....	64
Gambar 34. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang.....	65
Gambar 35. Kesimpulan.....	65
Gambar 36. Halaman Tampilan Video .....	66
Gambar 37. Tampilan awal Evaluasi .....	66
Gambar 38. Tampilan Soal Evaluasi.....	67
Gambar 39. Halaman tampilan Evaluasi Score.....	67



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Penilaian Untuk Ahli Media.....	39
Tabel 2. Kisi-kisi Penilaian untuk Ahli Materi.....	40
Tabel 3. Kisi-kisi Penilaian Untuk Siswa .....	41
Tabel 4. Kriteria Interpretasi Skor.....	45
Tabel 5. Hasil Penelitian Validitas Untuk Aspek Materi.....	68
Tabel 6. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media I Tahap I.....	69
Tabel 7. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media II Tahap I.....	71
Tabel 8. Revisi ahli Media 1 Tahap 1 .....	72
Tabel 9. Revisi ahli media II Tahap 1 .....	73
Tabel 10. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media I Tahap II.....	75
Tabel 11. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media II Tahap II .....	76
Tabel 12. Hasil Praktikalitas kelayakan uji coba. ....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Praktikalitas Siswa .....	88
Lampiran 2. Flowchart .....	89
Lampiran 3. Storyboard .....	90
Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran IPS kelas VIII .....	95
Lampiran 5. Penilaian Ahli Materi .....	98
Lampiran 6. Penilaian Ahli Media 1 Tahap I .....	100
Lampiran 7. Penilaian Ahli Media 1 Tahap II .....	102
Lampiran 8. Penilaian Ahli Media 2 Tahap I .....	104
Lampiran 9. Penilaian Ahli Media 2 Tahap II .....	106
Lampiran 10. Penilaian Uji Praktikalitas Siswa .....	108
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian .....	119
Lampiran 12. Surat izin penelitian dari kampus .....	123
Lampiran 13. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan kota padang .....	124

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Manusia merupakan makhluk yang butuh Pendidikan, Peran pendidikan penting untuk menciptakan kehidupan bangsa yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Agar tercapainya dibutuhkan pendidikan dalam kehidupan agar mencapai suatu perkembangan yang optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Sesuai dengan peraturan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab 1 Pasal 1 menyebutkan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Sehingga melalui pendidikan tersebut manusia dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta dapat mengembangkan kemampuan, sikap dan tingkah lakunya agar lebih baik”.

Dapat disimpulkan pendidikan merupakan salah satu upaya menciptakan manusia yang cerdas, mandiri dan berkepribadian. Peranan seorang guru dalam pembelajaran sangatlah penting dalam mengembangkan perubahan tingkah laku pada siswa. Salah satu tujuan pembelajaran yang ingin di capai yaitu hasil belajar yang memuaskan.

Daryanto (2012: 52) kawasan pengembangan terdapat keterkaitan yang kompleks antara pembelajaran dan penggunaan teknologi terpadu dalam perancangan sumber belajar dengan membuat media sebagai perantara untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menarik dan



inovatif. Adanya media dalam proses pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran dengan mudah. Oleh sebab itu, proses pembuatan harus mempertimbangkan permasalahan yang dihadapi, materi dan siswa yang diajarkan, sehingga guru dapat hati-hati dan teliti supaya media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Di dunia pendidikan, untuk mencapai tujuan pembelajaran menjadi salah satu faktor yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia. Melalui teknologi informasi dan komunikasi tersebut memberikan manfaat yang besar terhadap dunia pendidikan, yaitu kegiatan belajar yang dilakukan di ruang kelas menggunakan fasilitas seperti media pembelajaran. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai kumpulan dari beberapa media yang dapat berupa kombinasi antara teks, gambar, animasi, suara, video, dengan menggunakan media pembelajaran siswa dapat mempelajari materi sesuai standar kompetensi dengan penerapan prinsip kemandirian dalam pembelajaran.

Hasil wawancara dengan Wakil Kurikulum SMPN 41 Padang yang dilakukan pada 4 Maret 2022, menerangkan sumber belajar yang di gunakan oleh guru dalam menunjang proses pembelajaran berupa buku cetak dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Kemudian juga melalui hasil observasi yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa masih terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang dimaksud diantaranya kurangnya media pendukung yang memadai, karena pelajaran IPS memiliki karakteristik materi yang banyak, dan siswa dalam pengerjaan tugas

individu dan terkadang dilakukan tugas berkelompok. Selain itu, setiap tugas individu maupun kelompok perlu ditinjau guru agar situasi pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif. Karena setiap proses penyampaian materi hanya menggunakan media sederhana seperti buku dan LKS sebagai sumber belajar, sehingga ditemukan beberapa masalah, antara lain, materi yang disampaikan bahasa buku, belum mampu menjangkau gaya belajar siswa yang berbeda-beda, penyajian contoh materi belum mampu memberikan gambaran yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran. Kurangnya kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran sehingga dengan kondisi tersebut membuat siswa merasa jenuh dalam belajar dan dapat membuat siswa tertidur di dalam kelas.

Permasalahan ini juga disebabkan oleh beberapa hal lain di antaranya: (1) waktu pelaksanaan pembelajaran untuk satu kali pertemuan (3 JP x 30 menit), (2) materi yang disampaikan sangat banyak terkhusus pada materi Negara ASEAN, dan (3) metode pembelajarannya belum bervariasi sehingga sulit untuk dipahami oleh siswa. Namun dengan adanya media pembelajaran akan membuat situasi di kelas menjadi lebih terarah dikarenakan siswa bisa fokus dengan media pembelajaran yang meliputi teks, audio, video, dan gambar.

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang bertanggung jawab utamanya adalah membantu peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat baik di tingkat lokal nasional maupun global. Melalui pembelajaran IPS peserta didik diharapkan mampu berfikir kritis,

kreatif dan inovatif serta sikap dan perilaku menunjukkan mampu berkomunikasi, bekerja sama, memiliki sikap toleran, empati dan berwawasan multikultur dengan tetap berbasis keunggulan lokal. Karim (2017: 2) mengatakan “tujuan pendidikan IPS untuk mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang baik dalam kehidupannya di masyarakat, mengembangkan kemampuan siswa menggunakan penalaran dalam pengambilan keputusan setiap persoalan yang dihadapinya”.

Aplikasi yang di tawarkan untuk mengatasi permasalahan di atas memuat media pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* yang merupakan aplikasi presentasi dalam komputer yang penggunaannya mudah, karena program *Power Point* ini dapat diintegrasikan dengan *Microsoft* lainnya seperti word, excel, access dan sebagainya (Susilana, 2007: 99). Powerpoint juga merupakan salah satu program di bawah *Microsoft office* program komputer dan tampilan ke layar dengan menggunakan bantuan LCD Proyektor (Sanaky, 2009). Pembelajaran menggunakan media *Power Point* ini dirancang untuk pembelajaran yang interaktif, dimana dalam media presentasi *power point* dirancang dan dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk petunjuk penggunaan, materi, dan soal latihan.

Berdasarkan penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Microsoft Power Point* merupakan perangkat lunak yang mendukung pengembangan program pembelajaran berbasis komputer, di mana memiliki fitur-fitur dan latar yang menarik seperti teks, gambar, animasi, audio, video, yang tidak jauh kalah menariknya dengan aplikasi lain baik pada

versi berbayar maupun versi gratis. Pada penggunaannya dalam membuat media pembelajaran sangat mudah digunakan dan diterapkan. Untuk mencantumkan materi pelajaran IPS dapat dimodifikasi dan dirancang supaya lebih memberikan kesan menarik bagi siswa, sehingga pengembangan ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Materi “Negara ASEAN” Kelas VIII SMP.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya media pendukung pembelajaran yang memadai, karena pelajaran IPS memiliki karakteristik materi yang banyak.
2. Penyajian materi belum mampu memberikan gambaran yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran.
3. Kurangnya kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka perlu dibatasi penelitian ini agar lebih fokus dan terarah dalam sasaran pokok penelitian. Peneliti membatasi masalah hanya pada implementasi pengembangan media pembelajaran menggunakan Aplikasi *Microsoft Power Point* pada materi “Negara ASEAN” sebagai media

pembelajaran IPS kelas VIII SMP, penelitian ini hanya ditujukan untuk mengukur kecocokan serta kepraktisan dalam proses pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah yang di dapat yaitu:

1. Bagaimana proses pengembangan Menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP?
2. Bagaimana validitas media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* sebagai media pembelajaran IPS kelas VIII di SMP?
3. Bagaimana praktikalitas media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* sebagai media pembelajaran IPS kelas VIII di SMP?

#### **E. Tujuan Pembelajaran**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah:

1. Menjelaskan proses pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* pada Mata Pelajaran IPS.
2. Menghasilkan media yang valid menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* pada Mata Pelajaran IPS.
3. Menghasilkan media yang mudah diaplikasikan menggunakan aplikasi (praktis) *Microsoft Power Point* pada Mata Pelajaran IPS.

#### **F. Spesifikasi Produk yang di hasilkan**

Produk yang di harapkan dalam pengembangan untuk produk media pembelajaran yang mudah bagi siswa dan guru. Media pembelajaran ini dibuat berbasis Aplikasi *Microsoft Power Point* versi tahun 2019 untuk

memenuhi aspek kognitif dari siswa yang dirangkum dari materi pelajaran IPS kelas VIII semester 1 tahun pelajaran 2022/2023 untuk 1 Kompetensi Dasar (KD) dengan 3 kali pertemuan.

Gambaran dari tampilan produk yang akan dibuat menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* adalah:

1. Halaman awal yang dilengkapi pewarnaan yang menarik di dalam produk media pembelajaran sudah menjadi tampilan awal sebelum memasuki materi pembelajaran yang terdiri dari judul produk, Mata Pelajaran, kelas dan tahun pelajaran.
2. Halaman menu terdiri dari beberapa pilihan menu dan tombol yang terhubung ke halaman Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), materi, video, evaluasi dan profil perancang media pembelajaran.
  - a. Pada menu KI dan KD terdapat penjabaran halaman KI dan KD yang akan digunakan. Adapun Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang dibahas dalam penelitian ini, yaitu:
    - 1) Kompetensi Inti
      - a) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab.
      - b) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural).
      - c) Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret.
    - 2) Kompetensi Dasar
      - a) Mengklasifikasi negara-negara ASEAN berdasarkan karakteristik yang diamati.

- b) Menyajikan *hasil* mengenal negara-negara ASEAN berdasarkan karakteristik yang diamati.
- b. Pada menu materi terdapat penjabaran materi pelajaran berdasarkan aspek, sebagai berikut:
- 1) Isi/materi media pembelajaran terdiri dari tiga bagian yaitu objek pengamatan, materi pelajaran dan video pembelajaran.
  - 2) Penyusunan materi berdasarkan buku cetak, LKS dan sumber lain yang menunjang pembelajaran untuk penyempurnaan penyajian materi IPS kelas VIII.
  - 3) Penyajian media ini juga berisi tampilan teks, audio dan gambar yang berfungsi untuk menunjang tampilan media menjadi lebih menarik.
- c. Pada menu video terdapat halaman yang menyajikan video yang terkait dengan pembelajaran.
- d. Pada menu evaluasi berisi uji kompetensi untuk menguji seberapa jauh pengetahuan siswa.
- e. Pada menu profil terdapat halaman yang berisi tampilan profil perancang media pembelajaran.
3. Hasil akhir produk bersifat Stand Alone dengan format penyimpanan PPT.

Berdasarkan penjelasan di atas, berikut spesifikasi produk yang akan dikembangkan pada media pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* sebagai berikut:

1. Menyiapkan musik yang terkait dengan materi media yang dihasilkan melalui fitur musik/ musik untuk *sound* suara pada aplikasi *Microsoft Power Point* , sehingga tampilan media dapat lebih menarik untuk siswa dengan gaya belajar audio.
2. Tersedianya animasi grafis, fitur unduh melalui internet, dan fitur input data baik dalam bentuk grafis, audio, video maupun *hyperlink* di aplikasi *Microsoft Power Point* menjadikan tampilan media pembelajaran terlihat lebih menarik, sehingga dapat menstimulasi siswa yang belajar visual, audio untuk fokus memperhatikan pembelajaran.
3. Tersedianya fitur pada aplikasi *Microsoft Power Point* yang mendukung pembuatan video sendiri seperti merekam layar monitor komputer/laptop atau netbook pengguna maupun bentuk *web* video dengan format MP4 dan dapat disisipkan dalam tampilan media pembelajaran yang dikembangkan.
4. Aplikasi *Microsoft Power Point* juga menyediakan desain *template* praktis dan fitur *background* seperti desain *background*, dan *animation background* yang dapat digunakan.
5. Warna *background* dalam pengembangan media pembelajaran ini di sesuaikan dengan karakter siswa SMP yang didominasi oleh warna-warna muda dan warna pendukung lainnya untuk memberikan kesan keceriaan bagi siswa untuk belajar.



## **G. Pentingnya Pengembangan**

Pentingnya pengembangan dilihat dari fenomena yang terjadi di lapangan. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran terutama yang berbasis teknologi, sedangkan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah mencukupi dan memadai untuk dilakukan sebagai media pembelajaran. Selain itu, kurang minat dan motivasi siswa untuk belajar dan secara psikologis siswa SMP dalam masa pencarian jati dirinya. Jika guru tidak bisa mengarahkan siswanya dengan baik, maka siswa akan tumbuh dan berkembang dalam melanggar norma dan peraturan yang telah ditetapkan, tidak itu saja di sekolah namun juga di lingkungan masyarakat mereka tinggal. Oleh sebab itu, penulis memberikan alternatif dengan mengembangkan media pembelajaran yang mana diharapkan mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa meningkat. Media pembelajaran yang dikembangkan dikemas semenarik mungkin dan materi yang disajikan padat, jelas dan tepat sasaran. Kemudian fasilitas yang mencukupi dari sekolah dapat dimanfaatkan seoptimal mungkin.

## **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Asumsi dalam penelitian pada Mata Pelajaran IPS di SMP/MTS dengan adanya media pembelajaran dapat menjadi solusi bagi guru pada Mata Pelajaran IPS di SMP/MTS untuk mengemas pembelajaran lebih menarik, padat dan sistematis dan guru lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran di depan kelas yang mana penggunaan media pembelajaran ini dapat menarik perhatian siswa yang selama ini belajar menggunakan LKS, dengan konvensional. Sedangkan keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini, materi pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi sesuai dengan keterkaitan materi terhadap permasalahan siswa di dalam kelas. Materi yang diambil untuk penelitian pengembangan ini 1 KD untuk beberapa pertemuan karena penelitian memiliki keterbatasan waktu dan biaya selama pelaksanaan pengembangan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point*.

## **I. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian memberikan manfaat secara teoritis yaitu sebagai rujukan terkait dengan penelitian pengembangan pembelajaran pada materi pelajaran IPS kelas VIII di SMP.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Hasil dari penelitian pengembangan ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam kegiatan penelitian serta mencari solusi terhadap permasalahan yang didapat dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan berbagai media yang dapat dibuat dalam bentuk media pembelajaran, dimana pada penelitian ini menggunakan aplikasi *Microsot Power Point*. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu guru untuk mengajar siswa secara sistematis, menarik dan menuntun siswa untuk lebih aktif pada jam pelajaran berlangsung.

c. Bagi siswa

Penggunaan media dalam pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* bagi siswa memberikan motivasi dan kemudahan dalam proses pembelajaran sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya, karena siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif selama jam pelajaran berlangsung.

