

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK DI  
SMK NEGERI 1 BATANGTORU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
*Strata Satu (S1)*



Oleh:  
**RIZKY RHAMADAN**  
NIM. (18329212)

**DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

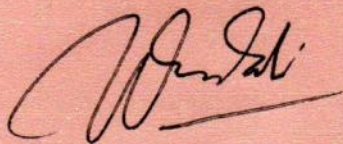
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK DI  
SMK NEGERI 1 BATANGTORU**

**Nama** : Rizky Rhamadan  
**NIM/TM** : 18329212/2018  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Departemen** : Ilmu Agama Islam  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Januari 2023**

**Mengetahui,  
Ketua Departemen,**



**Dr. Wirdati, M.Ag  
NIP. 197502042008012006**

**Disetujui Oleh,  
Pembimbing,**



**Al-Ikhlas, Lc, M.A  
NIP. 198506222019031007**

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan Lulus Pada Ujian Skripsi

Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

Pada Hari Selasa, 13 Januari 2023

Dengan Judul:

**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca  
Al-Quran Bagi Peserta Didik Di SMKN 1 Batangtoru**

Nama : Rizky Rhamadan

Nim/ Tm : 18329212/2018

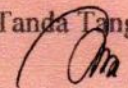
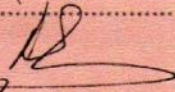
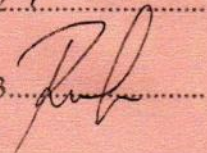
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Departemen : Ilmu Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial

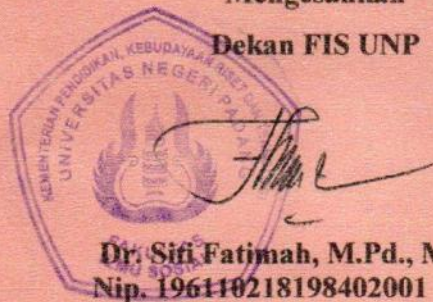
Padang, 16 Maret 2023

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua penguji	: Al-Ikhlash, Lc., MA	1. 
2. Anggota	: Dra. Murniyeti M.Ag	2. 
3. Anggota	: Rengga Satria, MA. Pd	3. 

**Mengesahkan**

**Dekan FIS UNP**



**Dr. Sifi Fatimah, M.Pd., M.Hum.**  
**Nip. 196110218198402001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Rhamadan  
NIM/TM : 18329212/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Bagi Peserta Didik di SMKN 1 Batangtoru”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Institusi Universitas Negeri Padang, ataupun masyarakat, dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.



Padang, January 2023

Rizky Rhamadan  
NIM. 18329212

## ABSTRAK

Rizky 18329212/2018, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Bagi Peserta Didik Di SMKN 1 Batangtoru. Skripsi*. Program studi pendidikan Keagamaan Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji: 1) kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMK Negeri 1 Batangtoru 2) strategi guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Batangtoru dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran peserta didik 3) faktor pendukung dan penghambat bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMK Negeri 1 Batangtoru 4) Hasil dari strategi membaca al-Quran yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Batangtoru.

Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Batangtoru. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan wawancara. Data yang diperoleh dari penelitian kemudian dianalisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik, pengecekan data kembali dengan Teknik yang berbeda sehingga mendapatkan data yang valid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMKN 1 Batangtoru memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda setiap individunya. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMKN 1 Batangtoru seperti pembiasaan membaca al-Quran sebelum pembelajaran Pendidikan Agama Islam dimulai, mengelompokkan peserta didik, dan penerapan baca simak al-Quran. Metode pembelajaran al-Quran yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam, seperti metode *iqro*, *amma*, *sas*, *qiroati*, dan metode *tahsin*. Sementara faktor pendukung strategi guru meliputi peran kepala sekolah, peran orang tua, adanya ekstrakurikuler tilawah, dan tingkat motivasi peserta didik yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran al-Quran dan faktor penghambat strategi guru meliputi kurangnya buku pembelajaran al-Quran, minimnya waktu pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan kurangnya fasilitas media pembelajaran. Hasil yang didapatkan peserta didik setelah menerima pembelajaran al-Quran yaitu mengalami peningkatan secara bertahap.

**Kata Kunci:** *Strategi, Kemampuan, Membaca Al-Qur'an.*

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Latin	Huruf	Keterangan
ا	Alief	-	Tidak Dilambangkan
ب	Ba''	B	BE
ت	Ta''	T	Te
ث	Sa''	S	Es (dengan titik di atasnya)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha''	H	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha''	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atasnya)
ر	Ra''	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawahnya)
ط	Ta''	T	Te (dengan titik di bawahnya)

ظ	Za''	Z	Zet (dengantitik di bawahnya)
ع	'Ain	''	Koma terbalik di atasnya
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa''	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	''	Apostrof
ي	Ya''	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, Termasuk tanda Syaddah, ditulis lengkap.

Ahmadiyyah ditulis: أحمدية

## C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia ditulis Jama'ah جماعة
2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain: ditulis ni,,matullāh  
نعمة الله

#### **D. Vokal Pendek**

Fatha ditulis a, Kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

#### **E. Vokal Panjang**

1. a Panjang ditulis a, i Panjang ditulis i dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda (-) di atasnya.
2. Fatha + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fatha + waw mati ditulis au.

#### **F. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof (‘)**

ditulis a'antum أنتم

#### **G. Kata Sandang Alief + Lam**

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis al-quran القرآن
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf I diganti dengan huruf syamsiyah yang mengikuti ditulis asy-siyah الشيعة



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah SWT. Penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta Didik di SMKN 1 Batangtoru”**. Shalawat dan salam juga penulis ucapkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia kejalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata 1 diprogram Pendidikan Keagamaan Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada kedua orang tua saya dan pembimbing skripsi saya, atas jasa dan bantuannya selama saya menyelesaikan skripsi ini. Diantaranya:

1. Keluarga besar penulis Bapak Nazaruddin Harahap dan Ibuk Romliana Hutapea selaku orang tua penulis.
2. Bapak Prof. Ganefri, Ph. D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Siti Fatimah, M. Pd., M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.

4. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag selaku Ketua Departemen dan Bapak Rengga Satria, M.A, Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Al-Ikhlas Lc, M.A selaku pembimbing akademik dan Skripsi.
6. Ibuk Dra.Murniyetti, M.Ag dan bapak Rengga Satria, M.A, Pd sebagai tim Penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu staf pengajar departemen ilmu agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
8. Bapak Hamonangan Harahap S.Ag selaku kepala sekolah di SMKN 1 Batangtoru yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian ini.
9. Guru-guru PAI di SMKN 1 Batangtoru yang telah memberikan bantuan dalam penelitian skripsi ini.
10. Dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Penjelasan Judul .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
<b>A. LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
1. Strategi Pembelajaran .....	7
2. Guru Pendidikan Agama Islam.....	17
3. Peningkatan Membaca Al-Quran.....	21
4. Strategi Pembelajaran Al-Quran.....	21
5. Metode Pembelajaran Al-Quran .....	23
6. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	31
<b>B. LOKASI UMUM PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
<b>C. PENELITIAN RELEVAN</b> .....	<b>32</b>
<b>D. KERANGKA KONSEPTUAL</b> .....	<b>34</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Metode Dan Landasan Penelitian.....	35
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	36
C. Sumber Data .....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	38
G. Teknik Pengabsahan Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan.....	60
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>75</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Lokasi Penelitian .....	31
Gambar 2. Kerangka Konseptual .....	34

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Profil Sekolah.....	28
Tabel 2 sarana dan prasaran sekolah.....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	75
Lampiran 2 Surat Tugas Pembimbing.....	92
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian .....	93
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian .....	94
Lampiran 5 Data Kemampuan membaca Al-Quran Peserta Didik.....	95
Lampiran 6 Dokumentasi.....	97

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Al-Quran adalah kitab terakhir yang diturunkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai pedoman hidup bagi umat Islam (Ismail, dkk. 2020). Salah satu kendala yang dihadapi peserta didik ketika membaca al-Qur'an seperti tidak mengenal huruf *hijaiyah*, tidak memahami ilmu *tajwid*, dan kurangnya pelafazan *makhrojul* huruf. Hal ini disebabkan karena faktor lingkungan yang cukup jauh dari tempat pembelajaran pendidikan al-Quran serta ketidakpedulian peserta didik sejak kecil dalam mempelajari al-Quran yang mengakibatkan peserta didik sulit dalam membaca al-Quran ketika sudah beranjak dewasa.

Di SMKN 1 Batangtoru bisa dikatakan jumlah peserta didiknya lumayan banyak. Akan tetapi kemampuan membaca al-Quran peserta didiknya masih tergolong sangat rendah, terkhusus pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang pada sub materinya mengenai ayat-ayat al-Quran. Dari data yang ditemukan peneliti kurang lebih 20 orang jumlah peserta didik perkelasnya, bisa dikatakan bahwa jumlah peserta didik yang bisa ketika membaca al-Quran dengan baik hanya beberapa orang saja.

Pada mata pelajaran PAI ini seharusnya menjadi sebuah program rutin bagi peserta didik yang tidak fasih ketika membaca al-Quran. Pimpinan sekolah diharapkan mampu berkordinasi dengan guru bidang studi PAI untuk dapat mengatasi peserta didik yang buta huruf ketika membaca al-Quran. Seorang guru PAI dituntut agar bisa menguasai metode dan strategi dalam mempelajari cara membaca al-Quran secara benar.

Adapun strategi yang dapat diterapkan guru PAI untuk mengatasi permasalahan ini, seperti menerapkan metode-metode ketika membaca al-Quran diantaranya adalah metode *tahsin*, *qiroati*, *ummi*, dan beberapa metode baca al-Quran lainnya (Muhammad dan Sugeng, 2019). Maka dari itu sangat penting sekali bagi seorang Guru PAI untuk menguasai metode bacaan al-Quran untuk mengatasi peserta didik yang kurang mahir dalam membaca kitab suci al-Quran.

Keahlian membaca al-Quran merupakan hal paling penting bagi seseorang yang beragama Islam, maka dari itu diperlukan keseriusan dan jiwa yang bersungguh-sungguh dalam mengikuti dan mempelajari al-Quran terkhususnya peserta didik di SMKN 1 Batangtoru.

Sekolah SMKN 1 Batangtoru sendiri terletak di wilayah Kabupaten Tapanuli Selatan, Sumatera Utara yang lokasi geografisnya dikelilingi oleh persawahan dan perkebunan masyarakat. Kondisi ini dapat membantu peningkatan kualitas membaca al-Quran peserta didik, sebab dengan lingkungan cukup jauh dari kebisingan memungkinkan untuk meperlancar kegiatan belajar al-Quran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Quran terkhususnya peserta didik di SMKN 1 Batangtoru.

Dalam hal ini peneliti mengkhususkan objek observasi terhadap peserta didik dikelas X. Setelah diamati dan diobservasi, peserta didik yang mampu dalam membaca al-Quran secara fasih berjumlah 4 orang, yang terbata - bata tanpa mengetahui hukum bacaan dalam membaca al-Quran sekitar 15 orang, dan tidak mengenal sama sekali huruf *hijaiyah* sekitar 6 orang. Inilah perbandingan kemampuan membaca al-Qur'an dari jumlah peserta didik perkelasnya.



Untuk itu sesuai dengan latar belakang dan permasalahan yang sudah diuraikan peneliti serta mencermati pentingnya kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMKN 1 Batangtoru, maka peneliti berkeinginan untuk melaksanakan penelitian di SMKN 1 Batangtoru dengan judul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Bagi Peserta Didik di SMKN 1 Batangtoru.”**

#### **B. Fokus Masalah**

Supaya penelitian ini dilaksanakan lebih fokus dan terarah, serta mempertimbangkan materi, teori-teori, baik dalam bentuk biaya, waktu dan tenaga, maka fokus dari penelitian ini adalah “Bagaimana Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Bagi Peserta Didik di SMKN 1 Batangtoru.”

#### **C. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah diatas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMKN 1 Batangtoru?
2. Bagaimana strategi Guru PAI di SMKN 1 Batangtoru dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran peserta didik?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat bagi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMKN 1 Batangtoru?
4. Bagaimana hasil dari strategi membaca al-Quran yang diterapkan oleh Guru PAI di SMKN 1 Batangtoru?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan peneliti diatas dapat disimpulkan tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apa saja kendala yang ditemukan Guru PAI dalam meningkatkan kualitas bacaan al-Qur'an peserta didik di SMKN 1 Batangtoru.
2. Untuk mengetahui gambaran strategi Guru PAI dalam meningkatkan kualitas bacaan al-Qur'an peserta didik di SMKN 1 Batangtoru.
3. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat yang ditemukan Guru PAI dalam meningkatkan kualitas bacaan al-Qur'an peserta didik di SMKN 1 Batangtoru.
4. Untuk mengetahui hasil yang diperoleh setelah mempelajari pembelajaran al-Qur'an.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini bagi dunia Pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Pada penelitian ini manfaatnya secara teoritis sebagai berikut:

- a. Untuk digunakan sebagai rujukan serta referensi dalam penelitian selanjutnya.
- b. Memberikan pengetahuan untuk dunia pendidikan terkhusus mata pelajaran PAI.
- c. Menambah ilmu serta pengetahuan tentang strategi pembelajaran al-Qur'an.

## 2. Secara Praktis

Pada penelitian ini manfaatnya secara praktis sebagai berikut:

- a. Untuk peserta didik, melalui strategi membaca al-Quran yang diterapkan guru PAI diharapkan dapat menambah kemampuan membaca al-Qur'an.
- b. Untuk guru, sebagai bahan input untuk guru PAI memilih strategi yang tepat.
- c. Untuk sekolah, sebagai bahan masukan dan pembanding untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Quran.
- d. Untuk mahasiswa, sebagai sarana aktualisasi ilmu pengetahuan yang di peroleh selama masa perkuliahan di UNP.

## F. Penjelasan Judul

Penjelasan judul pada penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Strategi

Strategi memiliki makna yaitu seni pengguna rencana untuk menggapai tujuan (Al Muchtar, 2007).

### 2. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru PAI merupakan Pengajar yang mempunyai tanggung jawab membentuk kepribadian Islam Peserta didik, serta bertanggung jawab terhadap Allah Swt.

### 3. Meningkatkan

Dalam kamus besar Bahasa Indoneisa meningkatkan adalah suatu tindakan untuk memperbaiki keadaan kurang baik menuju keadaan lebih baik.

#### 4. Kemampuan

Didalam KBBI kemampuan adalah kata yang berawalan dari kata mampu yang diawali kata ke dan diakhiri kata'an yang berarti kesungguhan dan kekuatan.

#### 5. Membaca Al-Quran

Membaca al-Qur'an merupakan kegiatan seorang muslim dengan melafazkan tulisan yang ada dalam al-Quran dengan hukum bacaan yang benar. Sebagai seorang beragama islam, wajib hukumnya bisa dalam membaca al-Qur'an tidak ada alasan untuk tidak bisa dalam mempelajari bacaan al-quran.

Maka, maksud dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran peserta didik di SMKN 1 Batangtoru.