

**EFEKTIVITAS MEDIA *PICTURE BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN ANAK DISLEKSIA**
(*Single Subject Research* di Kelas II SDN 09.Koto Luar)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh:

Yurike Oktavia Pratiwi

NIM. 19003113

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media *Picture Book* Dalam
Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Anak Disleksia (*Single Subject Research* di Kelas II
SDN 09 Koto Luar)

Nama : Yurike Oktavia Pratiwi

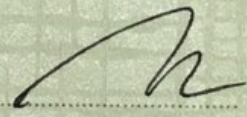
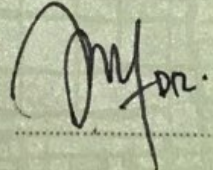
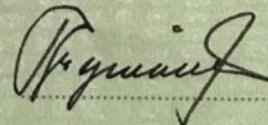
NIM : 19003113

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
-------------	------	--------------

1. Ketua	: Arisul Mahdi, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Kasiyati., M. Pd	3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA *PICTURE BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN ANAK DISLEKSIA (*Single Subject Research* di
Kelas II SDN 09 Koto Luar)

Nama : Yurike Oktavia Pratiwi

NIM/BP : 19003113 / 2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

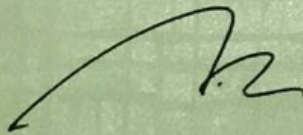
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh ,

Padang, Maret 2023

Pembimbing Akademik

Mahasiswa



Arisul Mahdi, M.Pd.

NIP. 19880710 201903 1 009

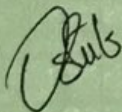


Yurike oktavia pratiwi

NIM. 19003113

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd

NIP.19681125 199702 2 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Media *Picture Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia (*Single Subject Research* di Kelas II SDN 09 Koto Luar)” merupakan asli karya saya sendiri
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dosen pembimbing
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METERAI TEMPEL', and '58AKX241887879'.

Yurike Oktavia Pratiwi

NIM. 19003113/2019

ABSTRAK

Yurike Oktavia Pratiwi. 2023. Efektivitas Media *Picture Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan anak disleksia yang ditemukan pada kelas II sekolah dasar yaitu permasalahan pada kemampuan membaca permulaan dalam mengenal huruf vokal. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah *media picture book* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain berbentuk A-B-A. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak disleksia di kelas II SD Negeri 09 Koto Luar. Selanjutnya pengumpulan data menggunakan teknik tes yang terdiri dari beberapa soal. Kemudian menggunakan teknik analisis data dengan visual grafik.

Hasil analisis sebanyak 16 kali pengamatan data yang diperoleh yaitu pada *baseline* (A1) 0%, 0%, 0% dan 0%. Pengamatan pada kondisi saat intervensi yaitu 24%, 40%, 52%, 68%, 76%, 88%, 88%, dan 88%. Terakhir hasil pengamatan pada kondisi *baseline* (A2) diperoleh presentase kemampuan yaitu, 88%, 88% dan 88%. Dapat disimpulkan hasil penelitian mengindikasikan bahwa *media picture book* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia.

Kata Kunci : Anak disleksia, Media Picture Book, Membaca permulaan

ABSTRACT

Yurike Oktavia Pratiwi. 2023. *The Effectiveness of Picture Book Media in Improving the Early Reading of Dyslexic Children*. Thesis. Fakultas Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by the problems of dyslexic children found in class II of elementary schools, namely problems with early reading skills in recognizing vowels. This study aims to prove whether picture book media is effective in improving the early reading of dyslexic children.

This study used an experimental research type in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subjects in this study were dyslexic children in class II of SD Negeri 09 Koto Luar. Furthermore, data collection used a test technique which consisted of several questions. Then use data analysis techniques with visual graphics.

The results of the analysis were 16 observations of the data obtained, namely at baseline (A1) 0%, 0%, 0% and 0%. Observations on conditions at the time of intervention were 24%, 40%, 52%, 68%, 76%, 88%, 88%, and 88%. Finally, the results of observations in baseline conditions (A2) obtained the percentage of ability, namely, 88%, 88% and 88%. It can be concluded that the results of the study indicate that picture book media is effective in improving the early reading skills of dyslexic children.

Keywords: Dyslexic children, Media Picture Book, Beginning reading

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt. karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas media *picture book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia di kelas II SD Negeri 09 Koto Luar.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu: Bab I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori yang terdiri dari kajian hakikat anak Disleksia, hakikat membaca permulaan, media *picture book*, penelitian relevan dan kerangka pikir. Bab III berupa metode penelitian yang terdiri dari, jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, seting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian, serta bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis

mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Maret 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Ibu dan ayah tersayang yang selalu mendukung, memberi semangat yang tiada henti, pemberi motivasi terbaik dan selalu menyertai setiap langkah penulis dengan do'a-do'a terbaik yang sangat berpengaruh besar terhadap kemudahan proses yang penulis lalui satu persatu hingga menyelesaikan pendidikan S1 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Semoga tiwi bisa mengangkat derajat dan martabat ibu.
3. Abang Kandungku tersayang, Teguh Prayoga yang selalu bersedia berkorban secara moril dan material untuk membantu biaya perkuliahan.
4. Kepada mama angkat tiwi dan keluarga sudah tiwi anggap seperti keluarga tiwi sendiri yang telah banyak berkorban waktu dan biaya, mulai awal kuliah sampai tiwi lulus.
5. Terimakasih banyak tiwi ucapkan kepada semua keluarga yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk kesuksesan tiwi, semoga kita selalu berada dalam lindungan Allah SWT.

6. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, Arisul Mahdi M.Pd , Selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu bapak untuk tiwi, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd, Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd dan Bapak Safaruddin, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
9. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
10. Seluruh Staff dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
11. Keluarga besar SDN 09 Koto Luar yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
12. Teman seperjuangan, Cici, Yana, Ice, Dina, Nisa, Anggun, Siska, Rani, Nona, Cindy Lucy, Mita, Lilis. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat, mengingatkan dan telah sama-sama berjuang selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

13. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021 dan 2022 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai. Terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulis hingga selesai selesainya skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Anak Berkesulitan Membaca (Disleksia).....	9
1. Pengertian anak Disleksia.....	9
2. Karakteristik anak disleksia.....	10
3. Penyebab anak disleksia	12
4. Klasifikasi anak disleksia	14
4) Upaya penanganan disleksia.....	15
B. Konsep Kemampuan Membaca Permulaan	16
1. Hakikat kemampuan membaca	16

2.	Hakikat membaca permulaan	18
C.	Hakikat Media Pembelajaran	19
1.	Pengertian Media Pembelajaran	19
2.	Fungsi Media Pembelajaran	20
3.	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	20
4.	Kriteria Penggunaan Media Pembelajaran	21
D.	Hakikat Media Picture Book.....	22
1.	Pengertian Media Picture Book.....	22
2.	Ciri-ciri Media Picture Book.....	23
3.	Kelebihan dan Kekurangan Media picture Book	25
4.	Manfaat Media Picture Book	26
5.	Cara Penggunaan Media Picture Book.....	27
E.	Penelitian Relevan.....	33
	BAB III.....	36
	METODE PENELITIAN	36
A.	Jenis Penelitian.....	36
B.	Variabel Penelitian	37
C.	Defenisi Operasional Variabel	38
E.	Seting Penelitian	40
F.	Prosedur Penelitian.....	40
G.	Teknik dan Alat Pengumpul Data	43
H.	Teknik Analisa Data	44
	BAB IV	46
	HASIL PENELITIAN	46
A.	Deskripsi Data.....	46
B.	Analisis Data	58
C.	Pembahasan hasil penelitian	78
D.	Keterbatasan Penelitian	81
	BAB V.....	82
	KESIMPULAN DAN SARAN	82
A.	Kesimpulan	82

B. Saran.....	83
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kemampuan Awal Anak (A1)	49
Tabel 2 Data Pengamatan Intervensi.....	54
Tabel 3 Data Pengamatan Baseline (A2)	57
Tabel 4 Panjang Kondisi	59
Tabel 5 Presentase Stabilitas <i>baseline</i> (A1).....	63
Tabel 6 Presentase Stabilitas Intervensi	66
Tabel 7 Presentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	68
Tabel 8 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	68
Tabel 9Kecenderungan Jejak data.....	70
Tabel 10 Level Stabilitas dan Rentang	71
Tabel 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	73
Tabel 12 Variabel Yang Diubah	73
Tabel 13 Perubahan kecenderungan arah.....	74
Tabel 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	75
Tabel 15 Level Perubahan.....	76
Tabel 16 Kondisi Keseluruhan.....	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Desain Penelitian A-B-A	37
Grafik 2 Kondisi Baseline (A1)	49
Grafik 3 Kondisi Intervensi (B)	54
Grafik 4 kondisi Baseline (A2)	57
Grafik 5 Kemampuan Mengenal Huruf vokal (a, i, u, e, o) dalam Kondisi <i>Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2)</i>	58
Grafik 6 Estimasi kecendrungan kondisi	61
Grafik 7 Kecendrungan Stabilitas	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Pikir	35
------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	28
Gambar 2	28
Gambar 3	29
Gambar 4	30
Gambar 5	31
Gambar 6	32
Gambar 7	33

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1.....	87
lampiran 2.....	88
lampiran 3.....	91
lampiran 4.....	95
lampiran 5.....	100
Lampiran 6	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Disleksia ialah kondisi yang berhubungan dengan permasalahan pada kemampuan membaca sangat rendah yang disebabkan karena perkembangan sistem saraf pusat yang menunjukkan disfungsi minimal. Gejala yang terlihat pada individu yang mengalami gangguan disleksia berupa kesulitan dalam membaca, mengeja dan memahami isi pada sebuah teks bacaan. Gangguan disleksia tidak tampak pada bentuk fisik melainkan disfungsi otak yang menyebabkan individu kesulitan untuk mempelajari komponen kalimat ataupun kata.

Permasalahan perilaku yang sering muncul bagi anak yang mengalami disleksia misalnya, anak mudah lupa kejadian yang baru saja terjadi, anak kesulitan dalam memahami lebih dari satu instruksi pada waktu yang bersamaan sehingga anak cenderung memberi respon lebih lambat dari anak pada umumnya, selain itu kesalahan memahami informasi yang diberikan mengakibatkan anak kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang lain. Selanjutnya permasalahan perilaku pada anak disleksia adalah anak kurang mampu memahami batasan waktu, mudah meluapkan kemarahan, dan pusat perhatian anak mudah teralihkan. (Thomson, 2014)

Permasalahan pengelolaan komponen kata atau kalimat pada kemampuan membaca anak disleksia berupa, gangguan persepsi visual dan

memori visual yang mengakibatkan anak kesulitan mengingat dan mengenal abjad serta menghubungkan kata-kata. Selain itu permasalahan anak disleksia adalah gangguan verbal atau linguistik yang ditandai dengan adanya kesulitan pada anak untuk mengeja dan menemukan kata atau kalimat. Selanjutnya Permasalahan anak disleksia yaitu gangguan persepsi auditori yang mengakibatkan anak mengalami kesulitan dalam mengingat bunyi abjad, membedakan bunyi, mengalisis bunyi yang dihasilkan huruf vokal maupun konsonan, serta mengulangi pengucapan bunyi, menyusun atau menghubungkan suku kata dan mengulangi kata perkata. (Anggara, 2018)

Membaca ialah keahlian dasar yang mesti dikuasai peserta didik, sebagai landasan pada tingkat pendidikan selanjutnya sehingga membutuhkan perhatian khusus oleh pendidik maupun orang tua. Kemampuan membaca tidak hanya diperlukan pada pembelajaran akademik saja melainkan juga bermanfaat untuk kegiatan di luar sekolah, misalnya membaca informasi berupa pengumuman, membaca peraturan ditempat umum, membaca petunjuk penggunaan sesuatu dan banyak informasi tertulis lainnya. Membaca ialah suatu syarat yang mesti dikuasai peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran akademik seperti menulis dan memahami informasi pembelajaran secara tertulis, jika kemampuan dasar tersebut tidak dikuasai secara baik maka siswa mengalami kesulitan memperoleh dan mendapatkan pengetahuan.

Kemampuan dasar yang mesti dikuasai peserta didik untuk mengembangkan kemampuan membaca adalah mengenal huruf vokal serta konsonan, hal ini merupakan salah satu tahap pengembangan kemampuan membaca permulaan yang bertujuan dalam mengembangkan kemampuan membaca tahap selanjutnya yaitu berupa, menghubungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata dan kata menjadi kalimat sederhana. Selain itu membaca permulaan bertujuan supaya siswa memperoleh teknik-teknik membaca serta memahami isi bacaan secara baik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis laksanakan di SD Negeri 09 Koto Luar pada kelas II, dari hasil pengamatan terdapat seorang siswa yang diduga sebagai anak disleksia, hal ini terlihat pada saat siswa tersebut tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara baik, berdasarkan pengamatan pada lembar tugas siswa, siswa tersebut cenderung belum mampu mengerjakan tugas dengan baik karena keterbatasan siswa dalam membaca soal. Jawaban pada lembar tugas cenderung tidak sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru. Selanjutnya berdasarkan pengamatan pada nilai rapor siswa, nilai siswa tersebut masih di atas rata-rata, dan ada mata pelajaran yang dibawah rata-rata yaitu pembelajaran bahasa Indonesia dan pendidikan kewarganegaraan.

Setelah melaksanakan pengamatan kemudian penulis melaksanakan wawancara dengan salah satu guru kelas dan guru GPK di

kelas II. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara guru kelas, diketahui bahwa sekolah tersebut perpedoman pada kurikulum 2013 sehingga terdapat tujuan pembelajaran yang mesti dicapai oleh semua siswa pada setiap tema dan sub tema, namun pada kenyataannya di kelas tersebut masih terdapat siswa yang belum bisa membaca dan menulis. Permasalahan yang dialami menjadikan siswa tersebut belum bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Kemudian informasi yang diperoleh dari hasil wawancara guru GPK yaitu terdapat seorang siswa yang mengalami permasalahan pada kemampuan membaca. Permasalahan kemampuan membaca pada siswa tersebut yaitu belum mampu sama sekali mengenal abjad baik itu huruf huruf vokal maupun konsonan. Permasalahan pada siswa R mengakibatkan dirinya kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran akademik lainnya, hal ini bisa dilihat pada lembar tugas yang kerjakan anak, tulisan yang dibuat anak pada lembar tugas tidak dapat dibaca sehingga nilai tugas siswa tersebut jauh tertinggal dari teman sekelasnya.

Berdasarkan hasil asesmen yang penulis laksanakan informasi yang diperoleh yaitu, siswa hanya mampu menghafal vokal a,i,u,e,o secara benar akan tetapi tidak mampu mengingat nama dan bunyi huruf vokal tersebut, ketika siswa diminta untuk menunjukkan huruf vokal sesuai yang disebutkan penulis, siswa belum bisa menunjukkannya. Misalnya penulis memerintahkan siswa menunjukkan huruf a siswa menunjuk huruf i. Kemudian ketika siswa diperintahkan untuk menunjuk contoh huruf

konsonan yang disebutkan, siswa tersebut menunjuk huruf konsonan yang salah.

Dari hasil asesmen tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa hanya dapat menghafal huruf vokal secara berurutan akan tetapi siswa R belum mampu mengenal huruf vokal dan huruf konsonan dengan baik. Padahal, dalam mengajarkan huruf vokal pada siswa tersebut, guru GPK sudah menggunakan media pembelajaran berupa kartu huruf dan kelender huruf yang kreatif dan menarik.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis perlu memberikan solusi, agar anak tidak mengalami permasalahan yang lebih kompleks lagi dalam bidang akademik lainnya. Upaya yang bisa dilaksanakan dalam mengatasi permasalahan R yakni, penggunaan media yang lebih disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik dan permasalahan anak, selain itu penggunaan media juga bisa di sesuaikan dengan minat anak pada suatu media.

Pada saat melakukan pengamatan dan asesmen anak cenderung menyukai media yang berhubungan dengan gambar sehingga media *picture book* dirasa cukup efektif sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak. Keunggulan media *picture book* pada karakteristik pembelajaran disleksia adalah anak disleksia mudah dalam belajar sesuatu jika menggunakan gambar, terutama pada peserta didik disleksia yang mengandalkan indera penglihatan dalam mempelajari sesuatu. Sehingga penggunaan media pembelajaran dengan

bantuan gambar akan sangat mempermudah anak disleksia dengan permasalahan bahasa dalam mengenal huruf terutama huruf vokal. (Hargio, 2012)

Media *picture book* yang digunakan tidak hanya memiliki keunggulan yang disesuaikan dengan karakteristik belajar anak disleksia saja akan tetapi juga memiliki beberapa keunggulan pada segi desain diantaranya, warna yang menarik, gambar desain yang kreatif dan inovatif, serta tidak mudah rusak jika digunakan dalam jangka panjang. Media *picture book* yang akan penulis gunakan berbeda dengan media *picture book* pada umumnya. Perbedaan media ini terlihat dari bentuk medianya, yang mana media *picture book* pada umumnya berupa cerita yang disajikan dengan bentuk gambar, sedangkan media *picture book* yang penulis gunakan berupa buku yang berisikan gambar dan keterangan gambar berupa kata yang berawal huruf vokal. Misalnya, gambar “ayam” yang diberi keterangan berupa kata yang berawal huruf vokal “a”. Jadi dengan menggunakan media *picture book* diharapkan bisa meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia yaitu penguasaan anak mengenal huruf vokal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, maka bisa diuraikan berbagai identifikasi permasalahan berikut ini :

1. Siswa belum mampu mengenal huruf vokal
2. Siswa belum mampu mengenal huruf konsonan

3. Penggunaan media kartu huruf belum mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia

C. Batasan Masalah

Mengacu pada permasalahan di atas, maka penulis memberikan batasan masalah supaya penelitian penulis menjadi terarah, yaitu penggunaan media *picture book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan belajar. Adapun kemampuan membaca permulaan akan difokuskan pada kemampuan peserta didik disleksia dalam mengenal huruf vokal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan permasalahan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini yakni apakah penggunaan media *picture book* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia di kelas II SDN 09 Koto Luar ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui Efektivitas penggunaan Media *picture book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak disleksia kelas II di SDN 09 Koto Luar.

F. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Praktis

Berdasarkan penelitian ini diharapkan secara langsung maupun tidak langsung bermanfaat bagi berbagai pihak penyelenggara pendidikan antara lain :

1. Bagi penulis, dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan, pemahaman serta wawasan penulis untuk mengatasi permasalahan membaca dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak disleksia.
2. Bagi peserta didik, dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca untuk peserta didik yang mengalami permasalahan membaca terutama pada kemampuan membaca permulaan bagi anak yang belum memahami konsep huruf vokal.
3. Bagi pendidik, dengan penelitian ini diharapkan dapat membantu guru mengatasi permasalahan membaca terkhusus untuk anak yang mengalami kesulitan pada kemampuan membaca permulaan. Selain itu dengan dilaksanakan penelitian ini bisa membantu menambah wawasan guru mengenai media picture book dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan unuk anak disleksia.

b. Manfaat Teoritis

Menambah khazanah ilmu pengetahuan mengenai media picture book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan belajar, sehingga menjadi media pembelajaran yang lebih inovatif dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi saat belajar.