



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

"Alam Takambang Jadi Guru"

SKRIPSI – MESI.61.8301

**HUBUNGAN NILAI PRAKTIK KERJA INDUSTRI
(PRAKERIN) TERHADAP MINAT BELAJAR DAN SIKAP
BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 PADANG**

Rifaldo Novembli

NIM 19067069

Dosen Pembimbing

Bulkia Rahim, S.Pd., M.Pd.T.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

Departemen Teknik Mesin

Fakultas Teknik

Padang

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Nilai Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)
terhadap Minat Belajar dan Sikap Belajar Siswa di SMK
Negri 1 Padang

Nama : Rifaldo Novembli

NIM : 19067069

Tahun Masuk : 2019

Program studi : Pendidikan Teknik Mesin


Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik


Padang, 16 Agustus 2023

Disetujui Oleh :

Koordinator Program Teknik Mesin
Pendidikan Teknik Mesin


Drs. Purwantono, M.Pd.
NIP. 196308041986031002

Dosen Pembimbing,


Bulkia Rahim, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 198711052019031012

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin,
Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang*

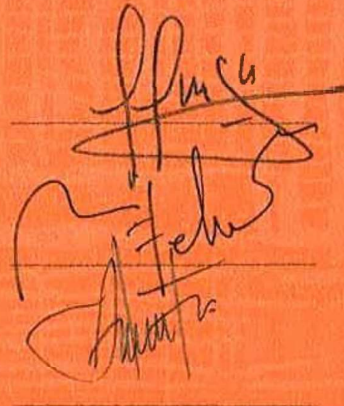
Judul : Hubungan Nilai Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)
terhadap Minat Belajar dan Sikap Belajar Siswa di SMK
Negri 1 Padang
Nama : Rifaldo Novembli
NIM : 19067069
Tahun Masuk : 2019
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, 16 Agustus 2023

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Bulkia Rahim, S.Pd., M.Pd.T.
2. Anggota : Rifelino, S.Pd., M.T.
3. Anggota : Zainal Abadi, S.Pd., M.Eng.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul “ Hubungan Nilai Praktik Kerja Industri (PRAKERIN) terhadap Minat Belajar dan Sikap Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar-gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip serta tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 16 Agustus 2023



Saya yang menyatakan,

Rifaldo Novembli

NIM. 19067069

ABSTRAK

Rifaldo Novembli, 2023. Hubungan Nilai Praktik Kerja Industri (PRAKERIN) terhadap Minat Belajar dan Sikap Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Padang.

Masalah dalam penelitian ini adalah pelaksanaan praktik kerja industri yang belum maksimal dilaksanakan, hal ini dibuktikan melalui observasi bahwa didapatkan adanya siswa tidak ditempatkan sesuai dengan jurusannya di sekolah sehingga pelaksanaan praktik kerja industri tidak berjalan sebagaimana harusnya dan pembelajaran serta pengalaman yang didapatkan tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar hubungan yang terdapat dari nilai praktik kerja industri dengan minat belajar dan sikap belajar siswa di sekolah.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional dimana dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling* dengan jumlah sampel 117 siswa yang terdiri dari 3 jurusan, yaitu jurusan Teknik Pemesinan (TP), Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO), Teknik Audiovideo (TAV). Metode yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif asosiatif dimana pengambilan data menggunakan Kuesioner dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Nilai praktik kerja industri (PRAKERIN) dengan minat belajar siswa yaitu sebesar 8,1%, terdapat hubungan yang positif antara nilai praktik kerja industri dengan sikap belajar yaitu sebesar 9,2%, dan terdapat hubungan yang positif antara nilai praktik kerja industri dengan minat belajar dan sikap belajar siswa sebesar 11,6%. Dengan demikian penelitian ini menunjukkan bahwa praktik kerja industri memiliki pengaruh dalam minat belajar dan sikap belajar siswa di sekolah. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang memiliki nilai positif.

Kata Kunci : PRAKERIN, Nilai, Minat, Sikap, SMK

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Hubungan Nilai Praktik Kerja Industri (PRAKERIN) terhadap Minat Belajar dan Sikap Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Padang*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat yang luar biasa yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dalam keadaan sehat dan tanpa kekurangan apapun.
2. Kedua orang tua beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa serta semangat dalam setiap waktunya.
3. Bapak Dr. Waskito, M.T. Selaku Dosen Penasehat Akademik.
4. Bapak Bulkia Rahim, S.Pd., M.Pd.T. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam penulisan skripsi ini

5. Bapak Rifelino, S.Pd. M.T. selaku Dosen Peninjau I yang memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Zainal Abadi, S.Pd., M.Eng. selaku Dosen Peninjau II yang memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Administrasi Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis menuntut ilmu.
8. Kepada teman-teman senasib dan seperjuangan khususnya angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dorongn baik moral maupun material dalam menyusun proposal penelitian ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Padang, 16 Agustus 2023



Rifaldo Novembli
NIM.19067069

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Pendidikan.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSATAKA	10
A. Hubungan.....	10
B. Nilai Praktek Kerja Industri (PRAKERIN)	10
C. Minat Belajar.....	17
D. Sikap Belajar.....	26
E. Penelitian yang Relevan.....	30
F. Kerangka Berfikir	32
G. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Prosedur Penelitian	34

B. Jenis Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Jenis dan Sumber Data.....	36
E. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	39
F. Variabel Penelitian	42
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43
H. Instrumen Penelitian	45
I. Uji Coba Instrumen Penelitian	48
J. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Padang	58
B. Deskripsi Data.....	58
C. Hasil Analisis Uji Instrumen.....	63
D. Uji Asumsi Klasik.....	66
E. Hasil Uji Regresi Berganda.....	71
F. Uji Hipotesis.....	72
G. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas XI	38
3.2 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.3 Skala <i>Linkert</i>	45
3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar	46
3.5 Kisi-kisi Angket Sikap Belajar	46
3.6 Interpretasi r	50
4.1 Data Rekapitulasi Jumlah Sampel Siswa Tiap Kelas.....	59
4.2 Deskripsi Data Minat Belajar,Sikap Belajar, dan Nilai Prakerin.....	59
4.3 Rangkuman Hasil Uji Reliabelitas Angket <i>Try Out</i> Minat Belajar.....	64
4.4 Rangkuman Hasil Uji Reliabelitas Angket <i>Try Out</i> Sikap Belajar	65
4.5 Tabel Keterangan Reliabel Variabel Minat dan Sikap Belajar	65
4.6 Uji Normalitas	66
4.7 Uji Multikolinearitas	67
4.8 Analisis Hasil Uji Multikolinearitas	68
4.9 Hasil Uji Heterokedastisitas	69
4.10 Uji Glejser	69
4.11 Hasil Uji Linearitas X dengan Y1	70
4.12 Hasil Uji Linearitas X dengan Y2	70
4.13 Hasil Uji Regresi Berganda.....	71
4.14 Hasil Uji t Y1 dengan X.....	72
4.15 Koefisien Determinan (R^2) Minat Belajar	73
4.16 Hasil Uji t Y2 dengan X.....	74
4.17 Koefisien Determinn (R^2) Sikap Belajar	75
4.18 Hasil Uji f	75
4.19 Koefisien Determinsi (R^2) Uji f	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	32
3.1 Prosedur Penelitian.....	34
4.1 Grafik Histogram Data Minat Belajar.....	60
4.2 Grafik Histogram Data Sikap Belajar	61
4.4 Grafik Histogram Data Nilai Praktik Kerja Industri	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Peserta <i>Try Out</i>	87
2. Kisi-kisi Angket Minat Belajar dan Sikap Belajar.....	88
3. Angket <i>Try Out</i> Minat Belajar dan Sikap Belajar Siswa	89
4. Data Tabulasi Hasil <i>Try Out</i> Minat Belajar	93
5. Data Tabulasi Hasil <i>Try Out</i> Sikap Belajar.....	94
6. Hasil Uji Validitas Angket <i>Try Out</i> Minat Belajar	95
7. Hasil Uji Validitas Angket <i>Try Out</i> Sikap Belajar.....	97
8. Uji Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Minat Belajar	99
9. Uji Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Sikap Belajar.....	100
10. Instrumen Angket Minat Belajar.....	101
11. Instrumen Angket Sikap Belajar	103
12. Nama Responden Data.....	105
13. Data Tabulasi Nilai Praktik Kerja Industri.....	109
14. Data Tabulasi Angket Minat Belajar	111
15. Data Tabulasi Angket Sikap Belajar	113
16. Hasil Uji Asumsi Klasik	115
17. Hasil Analisis Regresi.....	118
18. Titik Presentase Distribusi t Tabel	120
19. Titik Presentase Distribusi f Tabel.....	121
20. Surat Izin Penelitian Universitas.....	122
21. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	123
22. Foto Dokumentasi Angket	124
23. Lembar Konsultasi	128
24. Foto Dokumentasi.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem pendidikan Indonesia terus mengalami kemajuan, ini dapat dilihat dari pergantian kurikulum KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013 revisi 2016. Dunia pendidikan pada saat ini menjuru kepada siswa yang dituntut agar lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam memahami materi pelajaran. Menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, pbangsa, dan negara.

Jenis pendidikan sekolah menengah kejuruan (SMK) didasarkan pada kekhususan tujuan pendidikan yang mana pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Pendidikan di sekolah menengah kejuruan (SMK) dapat dilihat dalam dua sisi yaitu pendidikan sebagai teori, dan pendidikan sebagai praktik. Praktik harus berlandaskan pada teori, demikian pula teori bercermin dari praktik yang mana dapat memberikan imbas pada teori.

Penyelenggaraan praktik kerja industri akan membantu peserta didik untuk memantapkan hasil belajar yang diperoleh di sekolah serta membekali siswa dengan pengalaman nyata sesuai dengan program studi yang dipilihnya. Hamalik (Hastuti, 2012:35) menyatakan bahwa “Praktik kerja industri merupakan suatu tahap persiapan profesional dimana seorang siswa yang hampir menyelesaikan studi secara formal dan bekerja di lapangan dengan supervisi seorang administrator yang kompeten dalam jangka waktu tertentu, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dan melaksanakan tanggung jawab dalam bidangnya”.

Kegiatan praktek kerja industri ini membuat sekolah harus dapat menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dunia industri. Praktek kerja industri ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa yang sesuai dengan kebutuhan dunia industri. Praktek kerja industri ini diharapkan dapat diterima baik oleh siswa guna mempersiapkan diri memasuki dunia industri.

Kemampuan yang diperoleh dari pendidikan formal bisa ditemui di jenjang sekolah dan perguruan tinggi. Kemampuan yang diperoleh dari pendidikan non formal bisa ditemui dari pengalaman seseorang dalam menjalankan sesuatu, seperti praktek kerja industri (Amri, 2012). Siswa pada dasarnya memiliki keinginan untuk berhasil dalam proses belajar dengan kata lain siswa mempunyai keinginan untuk mencapai prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa (*intern*) dan faktor dari luar diri siswa (*ekstern*). Salah

satunya faktor dari dalam yaitu faktor psikologis, terdiri dari bakat, sikap, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif.

Proses siswa terhadap sikap dalam belajar adalah salah satu hal yang mendasari perilaku dan minat dalam belajar. Sikap siswa terhadap mata pelajaran yang positif merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa itu sendiri jika sikap siswa terhadap mata pelajaran positif maka akan merespon pelajaran dengan baik dan prestasi yang dicapai akan baik pula dan sebaliknya jika sikap siswa terhadap mata pelajaran negatif maka akan menimbulkan respon yang kurang baik dan menyebabkan hasil belajarnya tidak optimal. Riyanti (2003:67) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat adalah pengalaman dan pendidikan. Pengalaman yang dimaksud adalah pengalaman siswa dalam melaksanakan praktik kerja industri.

Pengalaman yang baik yang diterima siswa dalam melaksanakan praktik kerja industri akan mempengaruhi minat belajar dan sikap siswa. Namun dalam kenyataannya pelaksanaan prakerin tidak seperti yang diharapkan. Rahmi (2013:4) dalam penelitiannya menyatakan bahwa, berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap 10 orang siswa SMKN 2 Bukittinggi yang melakukan praktik kerja industri, 3 orang diantaranya mengatakan bahwa mereka ditempatkan sesuai dengan jurusan yang mereka pelajari, namun 7 diantaranya menyatakan penempatan mereka di dunia industri tidak sesuai dengan keahlian yang mereka pelajari. Sehingga siswa

merasa tidak mendapatkan ilmu yang seharusnya mereka dapatkan dari dunia industri.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di SMK Negeri 1 Padang dengan bapak Deded Mulyadi, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Jurusan Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang di ketahui bahwa pelaksanaan PRAERIN sempat terhenti dikarenakan Covid-19 Melanda, sehingga setelah meredanya Covid-19 pelaksanaan PRAKERIN masih belum maksimal dilakukan dikarenakan adanya beberapa perusahaan dan tempat pelaksanaan PRAKERIN yang belum menerima siswa untuk melaksanakan PRAKERIN, oleh karna itu kebijakan yang diambil ketua Jurusan adalah pengurangan dan penambahan tempat untuk melaksanaka PRAKERIN agar siswa dapat melaksanakan PRAKERIN sebagaimana seharusnya di SMK.

Minimnya informasin dan kurangnya observasi terhadap tempat pelaksanaan PRAKERIN dengan begitu ada penempatan siswa yang tidak sesuai dengan jurusanya. Hal ini di ketahui melalui observasi dengan siswa bahwa ada beberapa dari mereka yang tidak ditempatkan sesuai dengan jurusanya di sekolah sehingga mengakibatkan kurangnya pegalaman dan pembelajaran yang didapatkan dalam dunia industri. Ada beberapa siswa juga mengatakan bahwa selama melaksanakan PRAKERIN siswa tersebut jarang mengoperasikan alat bahkan tidak diberi izin untuk mengoperasikan alat, tetapi ada juga yang diberi wewenang untuk mengoperasikan alat sesuai prosedurnya. Dengan demikian dapat diartikan bahwa dari kurangnya observasi terhadap tempat pelaksanaan PRAKERIN dapat memberikan

dampak terhadap siswa selama melaksanakan PRAKERIN di industri dan juga memberikan pengaruh terhadap hasil penilaian yang diberikan pihak industri kepada siswa, dimana nilai tersebut merupakan suatu tolak ukur guna untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan dari PRAKERIN. Selanjutnya observasi yang dilakukan dengan ibu KARTINI, S.Pd. selaku guru pembelajaran Teknik Pemesinan Bubut diketahui bahwa setelah siswa melaksanakan PRAKERIN, siswa tersebut memberikan respon yang beragam dalam pembelajaran. Hal ini dilihat dari respon siswa terhadap minat dalam pembelajaran dan sikap siswa dalam merespon pembelajaran yang menunjukkan bahwa ada perbedaan yang timbul setelah siswa melaksanakan PRAKERIN. Dimana, ada siswa yang makin aktif dalam pembelajaran dan juga ada siswa yang memberikan respon sebaliknya. Dimana siswa tidak serius dalam pembelajaran, hal ini dilihat dari kegiatan siswa dalam pembelajaran baik ketika sedang di workshop maupun dalam kelas. Sehingga hal ini dapat terlihat jelas bahwa ada perubahan pada minat belajar dan sikap siswa merespon pembelajaran yang didapatkan setelah siswa melaksanakan PRAKERIN dan mengikuti pembelajaran kembali di dalam sekolah. Demikian dengan adanya perubahan tersebut diketahui bahwa PRAKERIN memiliki hubungan terhadap minat siswa dalam belajar dan juga dalam sikap siswa untuk merespon pembelajaran setelah siswa melaksanakan program praktik kerja industri (PRAKERIN)

Melalui observasi diatas dapat disimpulkan bahwa ada keterkaitan antara nilai praktik kerja industri (PRAKERIN) dengan minat belajar siswa

dan sikap belajar siswa. Sehingga dengan adanya keterkaitan yang terdapat dalam nilai praktik kerja industri dengan minat belajar dan sikap belajar siswa sehingga membuat peneliti berasumsi mengambil ini sebagai penelitian untuk mengukur seberapa besar keterkaitan yang terdapat antara nilai praktek kerja industri (PRAKERIN) dengan minat dan sikap belajar siswa setelah berakhirnya masa covid-19 dengan ruang lingkup populasi yang lebih besar dari penelitian sebelumnya. Dimana pada penelitian sebelumnya peneliti tersebut menguji salah satu variabel dan dihubungkan dengan variabel lainya, peneliti sebelumnya melakukan penelitian dengan melihat hubungan melalui populasi penelitian pada 1 jurusan saja, maka disini peneliti mengambil rungan lingkup populasi yang lebih besar dengan 3 jurusan, dimana diharapkan bahwa dengan ruang lingkup yang lebih besar ini dapat memberikan informasi yang lebih banyak kepada sekolah dalam menjalankan program praktik kerja industri (PRAKERIN), Sehingga dengan adanya penelitian ini maka kita dapat mengetahui hubungan antara nilai praktek kerja industri (PRAKERIN) dengan minat siswa dalam belajar dan bagaimana sikap yang di tampilkan siswa terhadap pelajaran yang telah diajarkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang uraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang mempengaruhi praktik kerja idustri, yaitu sebagai berikut:

1. Praktik kerja industri tidak terlaksanakan karena Covid-19
2. Kurangnya observasi dalam memilih tempat untuk melaksanakan PRAKERIN.
3. Dalam pelaksanaan praktik kerja industri siswa tidak ditempatkan sesuai dengan jurusannya di sekolah.
4. Kurangnya pengalaman dan pengetahuan yang didapatkan.
5. Berpengaruhnya penilaian terhadap siswa setelah PRAKERIN.
6. Rendahnya minat belajar siswa.
7. Kurangnya respon siswa dalam menyikapi pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa masalah yang dipaparkan diatas ternyata pelaksanaan PRAKERIN memiliki banyak dampak. Oleh karna itu permasalahan dibatasi hanya pada masalah: Rendahnya minat siswa dalam pembelajaran dikelas dan sikap siswa dalam merespon pembelajaran setelah siswa melaksanakan praktik kerja industri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “bagaimana hubungan yang terdapat antara Nilai Praktik Kerja Industri (PRAKERIN) dengan minat belajar dan sikap belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang ?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Mengetahui bagaimana hubungan yang terdapat dari nilai praktik kerja industri (PRAKERIN) dengan minat belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang.
2. Mengetahui bagaimana hubungan yang terdapat dari nilai praktik kerja industri (PRAKERIN) dengan sikap belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang.
3. Mengetahui bagaimana hubungan yang terdapat dari nilai praktik kerja industri (PRAKERIN) dengan minat belajar dan sikap belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, sekolah, pembaca. Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan serta pengetahuan dalam mengetahui hubungan dari nilai praktik kerja industri (prakerin) terhadap minat dan sikap belajar siswa, khususnya di smk negeri 1 padang.
2. Bagi guru, Sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melihat hubungan yang diberikan dari nilai praktik kerja industri (prakerin) terhadap minat belajar dan sikap belajar siswa

setelah melaksanakan praktik kerja industri (PRAKERIN) khususnya di SMK Negeri 1 Padang.

3. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan informasi tentang seberapa besar praktik kerja industri (PRAKERIN) dapat memberikan pengaruh terhadap minat belajar dan sikap belajar siswa siswa.
4. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan bahan pertimbangan untuk tugas-tugas lainnya.